**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Махиянов А.А.

ФГОС ООО учитель физической культуры первой категории

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с «Примерной рабочей программой по ОБЖ для учащихся 5-9 классов» А. Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2016,, ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала.

На изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты**

Ученик научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1. | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**  Пожарная безопасность.  Безопасность на дорогах.  Безопасность на водоёмах.  Экология и безопасность.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | 16 | 16 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| 2. | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**  Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 7 | 7 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. |
| 3. | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**  Здоровый образ жизни и его составляющие. | 8 | 8 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. |
| 4. | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**  Первая помощь при неотложных состояниях . | 3 | 3 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. |
| **Итого за 1 четверть** | | 8 | 8 |  |
| **Итого за 2 четверть** | | 8 | 8 |  |
| **Итого за 3 четверть** | | 10 | 10 |  |
| **Итого за 4 четверть** | | 8 | 8 |  |
| **Итого:** | | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | | | | | |
| **1. Пожарная безопасность (3 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. |  | Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывать их в дневник безопасности. |
| 2 | 2 |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |
| 3 | 3 |  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах |  |
| **2. Безопасность на дорогах (3 ч)** | | | | | | |
| 4 | 1 |  |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. |  | Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Знать правила дорожного движения. Знать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| 5 | 2 |  |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |
| 6 | 3 |  |  | Велосипедист — водитель транспортного средства |  |
| **3. Безопасность на водоёмах (3 ч)** | | | | | | |
| 7 | 1 |  |  | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. |  | Характеризовать состояние водоёмов в различное время года. Знать правила безопасного поведения на водоёмах. Знать способы обеззараживания воды. Знать правила безопасного поведения на воде. Уметь отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| 8 | 2 |  |  | Безопасный отдых на водоёмах. |  |
| 9 | 3 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  |
| **4. Экология и безопасность (2 ч)** | | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. |  | Уметь искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Знать приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| 11 | 2 |  |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  |
| **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)** | | | | | | |
| 12 | 1 |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  | Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| 13 | 2 |  |  | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. |  |
| 14 | 3 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. |  |
| 15 | 4 |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |
| 16 | 5 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | | | |
| **6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)** | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  | Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь отрабатывать в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 18 | 2 |  |  | Обеспечение химической защиты населения. |  |
| 19 | 3 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |
| 20 | 4 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |
| **7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)** | | | | | | |
| 21 | 1 |  |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  | Объяснять порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. |
| 22 | 2 |  |  | Эвакуация населения. |  |
| 23 | 3 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | | | | | |
| **8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)** | | | | | | |
| 24 | 1 |  |  | Здоровье как основная ценность человека. |  | Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывать правила в дневник безопасности. Формулировать кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. |
| 25 | 2 |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  |
| 26 | 3 |  |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. |  |
| 27 | 4 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |
| 28 | 5 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |
| 29 | 6 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |
| 30 | 7 |  |  | Профилактика вредных привычек. |  |
| 31 | 8 |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | | |
| **9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Первая помощь пострадавшим и её значение. |  | Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Уметь отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. |
| 33 | 2 |  |  | Первая помощь при отравлениях аварийно, химически опасными веществами. |  |
| 34 | 3 |  |  | Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении |  |