**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ирина\Downloads\шапочка (2).jpeg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по обществознанию

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа поисториидля обучающихся 8 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание». 5-9 классы Л.Н. Боголюбов М., «Просвещение», 2016 г; Программой к завершенной предметной линии учебников по обществознаниюдля 8 классапод редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой М. Просвещение, 2014г.; основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета обществознание в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения обществознания ученик научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

 человека;

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

 ученик получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,

 угрожающих здоровью;

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
1. **II. Содержание учебного курса**

**Обществознание**

**Введение в предмет «Обществознание» (1 час).** Содержание курса «Обществознание» **Глава I. Личность и общество (5 часов).** Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности

 людей. Развитие общества.

**Глава II. Сфера духовной жизни. (7 часов).** Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

 **Глава III.** Социальная сфера. (4 часа). Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнацио­нальные отношения. Отклоняющееся по­

 ведение.

**Глава IV.** Экономика (13 ч). Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы эко­номики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — осно­ва экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение дохо­дов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её при­чины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

 **Итоговые занятия (3 часа)**

|  |
| --- |
| 1. **Тематический план**
 |
| **№****п/п** | **Разделы темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Содержание курса обществознания.  | 1 | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности. Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
|  | Глава I. Личность и  общество  | 5 | 5 | Выявлять отличия человека от животных. Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке. связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятель­ности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с задан­ных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни. |
|  | Глава II. Сфера духовной  культуры  | 8 | 7 | Определять сущностные характеристики по­нятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из источников. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы мо­рали, моральную сторону раз­личных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-след- ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информа­ционном обществе.Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию. Характеризовать науку как особую систе­му знаний.  |
|  | Обобщающий урок по темам:  **«**Личность и общество» и «Сфера духовной культуры»*Контрольная работа за I полугодие.* | - | 1 | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |
| 2. | Глава III. Социальная  сфера. | 5 | 4 |  Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов соци­альной мобильности.Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ. Находить инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа. Различать предписанный и достигаемый ста­тусы. Описывать основные социальные роли стар­ших подростков. Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 3 | Глава IV. Экономика  | 13  | 13 | Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства. Объяснять проблему ограниченности эконо­мических ресурсов. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности. Анализировать си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции го­сударства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Характеризовать безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные по­следствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.Оценивать собственные возможности на рын­ке труда. Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства. Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
|  | Итоговые занятия  | 2 | 3 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за год | **34** | **34** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля