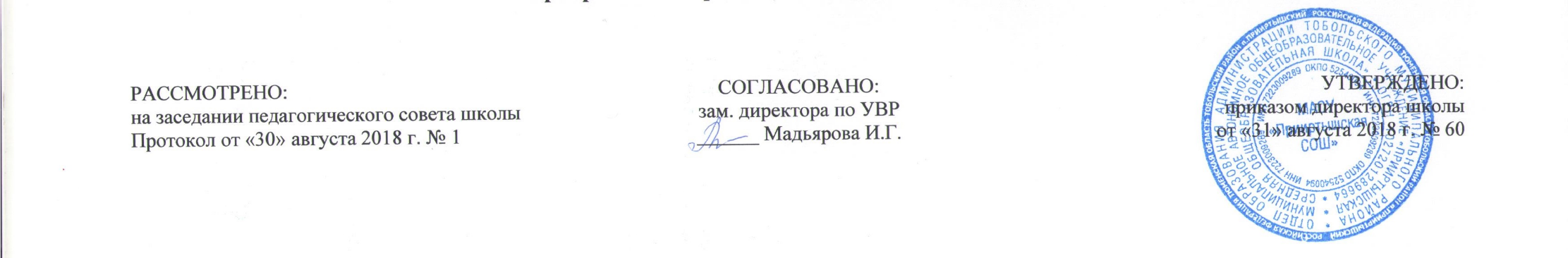
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**для 8 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Н.В..,

учитель высшей квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.к завершённой предметной линии «Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык, М.М., Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман и др., М.:Просвещение, 2017. Уровень программы- базовый.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 8 классе в учебном плане филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Раздел 1.  Fitness und Sport. Фитнес и спорт (12 часов)**

Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы. Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова. Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

**Раздел 2.Austausch. Школьный обмен (9 часов)**

Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Раздел 3. Unsere Feste.** Наши праздники **(10 часов)**

Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen , глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

**Раздел 4. Berliner Luft.** Берлинский воздух. **(10 часов)**

Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

**Раздел 5. Welt und Umwelt.** Мир и окружающая среда **(8 часов)**

Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

**Раздел 6. Reisenam Rhein.** Путешествие по Рейну. **(7 часов)**

Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

**Раздел 7. Abschiedsparty Прощальная вечеринка** **(12 часов)**

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | | **Основные виды деятельности** |
| **к.р** | **проекты** |
| 1 | | **Раздел 1.  Fitness und Sport. Фитнес и спорт** | 9 | 1 |  | * Составляют ассоциограммы о спорте. * Беседуют о своих предпочтениях в спорте. * Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. * Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. * Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. * Ведут диалоги о травмах. |
| 2 | **Раздел 2.Austausch. Школьный обмен** | | 8 | 1 |  | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Вербально реагируют на услышанное. * Читают тексты и находят заданную информацию. * Заполняют формуляр участника школьного обмена. * Делают проектную работу о школьном обмене. * Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. * Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. * Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике |
| 3 | **Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники** | | 10 | 1 | 2 | * Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. * Читают и понимают тексты из блогов. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. * Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. * Пишут ответ на электронное письмо по плану. * Слушают, читают и разыгрывают диалоги. * Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. * Делают проект о праздниках. |
| 4 | **Раздел 4. Berliner Luft. Берлинский воздух.** | | 9 | 2 | 1 | * Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. * Оперируют активной лексикой. * Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. * Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. * Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. * Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. * Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| 5 | **Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда.** | | 10 | 1 | 1 | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читают длинные тексты, находят нужную информацию. * Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. * Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. * Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. * Делают проект — план праздника. * Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 6 | **Раздел 6.**  **Reisenam Rhein. Путешествие по Рейну.** | | 8 | 1 |  | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. * Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. * Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. * Читают и понимают расписание движения транспорта. * Делают проект «Планируем путешествие». * Читают и понимают страноведческие тексты. * Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 7 | **Раздел 7. Abschiedsparty Прощальная вечеринка** | | 14 | 2 | 1 | * Делятся мнениями о переезде за границу. * Аргументируют своё высказывание. * Высказывают предложения о подарках. * Работают с песенным материалом. * Читают и понимают страноведческий текст. * Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают и понимают кулинарные рецепты. * Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание Делают проект «Прощальная вечеринка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 17 | 2 |  |  |
|  | 2 четверть | 16 | 2 | 3 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 3 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 15 | 2 | 1 |  |
| **Итого за год** | | **68** | **7** | **5** | **68** |