**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\EGE\Desktop\шапочка в титульный лист новая.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1.Фитнес и спорт (12 часов)**

Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы. Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова. Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

 **Глава 2. Школьный обмен(9 часов)**

Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

 **Глава 3. Наши праздники (10 часов)**

Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen , глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\ hängen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

 **Глава 4. Воздух Берлина (10 часов)**

Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

 **Глава 5.Мы и окружающий мир (8 часов)**

Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

 **Глава 6.Путешествие по Рейну (7 часов)**

Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

 **Глава 7.Прощальная вечеринка (12 часов)**

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Глава 1. Фитнесс и спорт.** | 9 |
| 1 | Вводный урок. Виды спорта. |  |
| 2 | Важен ли спорт для жизни и здоровья человека? |  |
| 3 | Знаменитые спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии. |  |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упреки и извинения.  |  |
| 5 | Травмы и несчастные случаи в спорте. |  |
| 6 | Травмы и несчастные случаи в спорте. |  |
| 7 | Фитнесс и спорт. Обобщение материала по теме. |  |
| 8 | Фитнесс и спорт. Обобщение и систематизация знаний |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава № 2 «Школьный обмен»** | 8 |
| 1 | Школьный обмен. Введение в тему. |  |
| 2 | Линда хочет ехать заграницу, чтобы участвовать в школьном обмене. |  |
| 3 | Линда в Шанхае. Жизнь в гостевой семье. Заполнение формуляра. |  |
| 4 | Распаковка багажа. |  |
| 5 | Местонахождение и направление движения. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы«куда?» и «где?» |  |
| 6 | Обобщение материала по теме «Школьные обмены». |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знанийпо теме «Школьные обмены». |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава 3. «Наши праздники»** | 10 |
| 1 | Введение в тему «Наши праздники» |  |
| 2 | Выражение вежливого вопроса в устной и письменной речи. |  |
| 3 | Выражение несогласия в разных ситуациях. |  |
| 4 | Электронное письмо о празднике  |  |
| 5 | Проект: праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. |  |
| 6 | Обобщение материала по теме «Наши праздники» |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наши праздники» |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 9 | Маленькая перемена. Защита проектов |  |
| 10 | Маленькая перемена. |  |
|  | **Глава 4 «Воздух Берлина»** | 9 |
| 1 | Поездка классом в Берлин. Достопримечательности Берлина |  |
| 2 | Музыкальная ярмарка Берлина. |  |
| 3 | Проект «Презентация города» |  |
| 4 | Маршрут по Берлину |  |
| 5 | Описание пути |  |
| 6 | Покупка билетов. Вежливые вопросы. |  |
| 7 | Обобщение материала по теме «Воздух Берлина» |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Воздух Берлина» |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава № 5 «Мы и окружающая среда»** | 10 |
| 1 | Введение в тему: «Мир и окружающая среда» |  |
| 2 | Преимущества и недостатки проживания в различных ландшафтах и местностях. |  |
| 3 | Погода |  |
| 4 | Погода. Климатические и природные катаклизмы |  |
| 5 | Придаточное предложение следствия |  |
| 6 | Образование существительных от глаголов |  |
| 7 | Проектная работа «Экономия электроэнергии или защита окружающей среды» |  |
| 8 | Обобщение материала по теме «Мир и окружающая среда» |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знанийпо теме «Мир и окружающая среда» |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава 6 «Поездки на Рейн»** | 8 |
| 1 | Введение в тему «Поездки на Рейн». |  |
| 2 | Планы на поездку. |  |
| 3 | Планы на поездку. Склонение прилагательных |  |
| 4 | Собираемся в путешествие |  |
| 5 | Собираемся в путешествие. Как переспросить или уточнить информацию. |  |
| 6 | Обобщение материала по теме «Поездки на Рейн» |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знанийпо теме «Поездки на Рейн» |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава № 7«Прощальная вечеринка»** | 16 |
| 1 | Введение в тему «Прощальная вечеринка» |  |
| 2 | Прощальный подарок для Йена |  |
| 3 | Продукты для вечеринки |  |
| 4 | Мы планируем вечеринку |  |
| 5 | Обобщение материала по теме «Прощальная вечеринка» |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знанийпо теме «Прощальная вечеринка» |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 8 | Большая перемена. Защита проектов |  |
| 9 | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».  |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 12 | Словообразование. Сложные существительные. |  |
| 13 | Придаточные предложения. Повторение |  |
| 14 | Ознакомление с домашним чтением |  |
| 15 | Введение в тему «Прощальная вечеринка» |  |
| 16 | Прощальный подарок для Йена |  |
| **Итого за 1 четверть** | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | 16 |
| **Итого:** | 68 |