**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**филиал МАОУ «Полуяновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шапочка |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету «Русский язык»

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Ступакова И.В.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Полуянова

 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого об­щения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, граммати­ческими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразова­тельный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

*ученик научится:*

-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

-использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

-соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

-оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

-предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

-выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Синтаксис**

*ученик научится:*

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

-анализировать синонимические средства синтаксиса;

-опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

 **Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Роль русского языка в развитии русской литературы.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**РР. Подробное изложение с грамматическим заданием**

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание (7 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Что такое словосочетание, его функция.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл.

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Свободные словосочетания и фразеологические обороты.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (3 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста**. Структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (7 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (10 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Р.Р. Характеристика человека как вид текста**. Строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (10 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Р.Р. Рассуждение** (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (11ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Правильное произношение предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Текст – сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

**Р.Р. Изложение**

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (16ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами.

**Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.**

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение(3ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Правильное произношение предложения с обращениями.

**Р.Р. Составление делового письма.**

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(8ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Правильное произношение предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Употребление вводных слов как средств связи предложений и частей текста.

**Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные

**Чужая речь (8ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Замена прямой речи косвенной.

**Р.Р. Рассказ.**

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственнопрямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (8ч)**

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии.

Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи.

Значение пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания.

Содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи.

Взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

**Р.Р. Изложение с элементами сочинения.**

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

 **Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов в рабочей программе** | **Практическая часть программы****Развитие речи** **Контрольные работы** |
| 1. | **Функции русского языка в современном мире**  | 1 | РР | КР |
|  | Русский язык в современном мире |  |  |  |
| 2. | **Повторение изученного в V–VII классах**  | 9 | 2 | 1 |
|  | Пунктуация и орфография.Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |  |
|  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  |  |
|  | **Р/Р** Подготовка к изложению с грамматическим заданиемИзложение с грамматическим заданием  |  |  |  |
|  | РР Изложение с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** |  |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |  |
| 3. | **Синтаксис, пунктуация, культура речи**  | 2 | 1 |  |
|  | Основные единицы синтаксиса  |  |  |  |
|  | РРТекст как единица синтаксиса  |  |  |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса |  |  |  |
| 4. | **Словосочетание**  | 7 |  |  |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса.  |  |  |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  |  |  |  |
|  | Виды словосочетаний |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  |  |  |  |
|  | Виды словосочетаний |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |  |
| 5. | **Простое предложение**  | 3 | 1 |  |
|  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |  |  |
|  | Р/Р Описание памятника культуры  |  |  |  |
| 6. | **Простые двусоставные предложения****Главные члены предложения**  | 7 |  | 1 |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое. |  |  |  |
|  | Составное именное сказуемое. |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». |  |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 7. | **Второстепенные члены предложения**  | 10 | 1 |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  |  |
|  | Дополнение. |  |  |  |
|  | Определение  |  |  |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  |  |
|  | Обстоятельство.  |  |  |  |
|  | Способы выражения обстоятельств |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  |  |
|  | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Двусоставные предложения**Контрольная работа** |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Двусоставные предложения» |  |  |  |
| 8. | **Простые односоставные предложения**  | 10 | 2 | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения. |  |  |  |
|  | Назывные предложения. |  |  |  |
|  | Определённо-личные предложения. |  |  |  |
|  | Неопределённо-личные предложения. |  |  |  |
|  | **Р/Р** Инструкция |  |  |  |
|  | Безличные предложения. |  |  |  |
|  | **Р/Р** Составление текста-рассуждения |  |  |  |
|  | Неполные предложения. |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение т обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Односоставные предложения»**Контрольный диктант** |  |  |  |
| 9 | **Однородные члены предложения**  | 11 | 1 | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении. |  |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения.  |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |  |  |
|  | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) |  |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  |
|  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  |
|  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |  |  |
|  | Повторение и Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Однородные члены предложения»**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** |  |  |  |
| 10 | **Обособленные члены предложения**  | 16 | 2 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении |  |  |  |
|  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** |  |  |  |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания |  |  |  |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные определения»Контрольный диктант |  |  |  |
|  | Анализ контрольного диктантаОбособление обстоятельств |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств .Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Повторение обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» |  |  |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Роль интонации в предложениях с уточняющими членами. |  |  |  |
|  | Повторение о обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  |
|  | Повторение и Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные члены предложения»**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |  |  |  |
| 11 | **Обращение** | 3 | 1 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  |  |  |
|  | Употребление обращений. |  |  |  |
|  | Р.Р. Составление делового письма |  |  |  |
| 12 | **Вводные и вставные конструкции** | 8 |  | 1 |
|  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях |  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях |  |  |  |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |  |  |
|  | Междометия в предложении. |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами , словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» контрольный диктант |  |  |  |
| 13 | **Чужая речь**  | 8 | 2 |  |
|  | .Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. |  |  |  |
|  | Прямая речь. Косвенная речь. |  |  |  |
|  | **Р/Р** Диалог. |  |  |  |
|  | **Р/Р** Рассказ. |  |  |  |
|  | Цитата и знаки препинания при ней. |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь». |  |  |  |
|  | Обобщающее закрепление по теме «Чужая речь»**Контрольная работа по теме «Чужая речь»** |  |  |  |
| 14 | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**  | 8 |  | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта Синтаксис и морфология |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис и культура речи |  |  |  |
|  | **Р/Р Контрольное изложение**  |  |  |  |
|  | Синтаксис и орфография |  |  |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант** |  |  |  |
|  | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **102** | **13** | **6** |
|  | **1 четверть** | **24** |  |
|  | **2 четверть** | **24** |  |
|  | **3 четверть** | **30** |  |
|  | **4 четверть** | **24** |  |
|  | **Итого** | **102** |  |