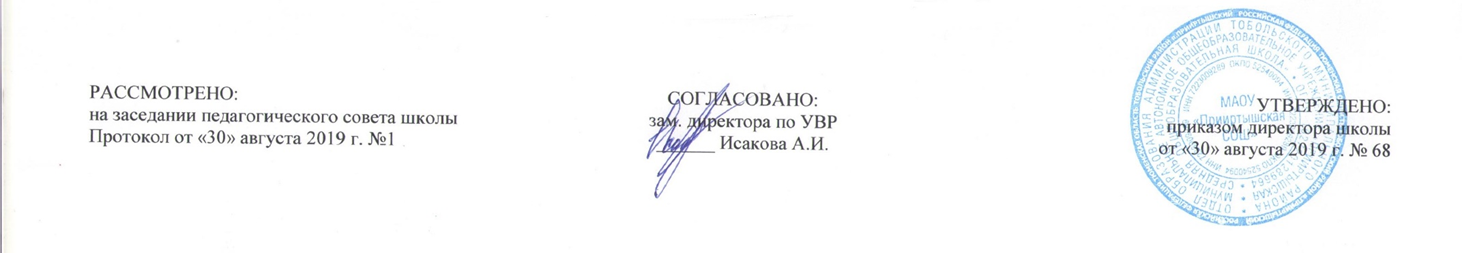
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 5-9 классы. Авт. Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Казань, «Магариф- Вакыт», 2015г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина . под ред.Л.Хисамовой. Казань, «Магариф- Вакыт», 2016г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета родной (татарский язык) в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного (татарского) языка на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного (татарского) языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**II. Содержание учебного курса**«**Родной (татарский) язык** »

**Повторение пройденного. Синтаксис. -1 час, Вводный контроль. Диктант. 1 час, Связь слов в предложении. 1 час, Словосочетание1 час, Главные члены предложения1 час, Подлежащее. 1час, Второстепенные члены предложения. Определение1 час, Дополнение 1 час, Обстоятельства1 час, Обстоятельства места1 час, Обстоятельства времени1 час, Обстоятельства цели1 час, Простое предложение1 час, Однородные члены предложения1 час,Знаки препинания при однородных членах предложения1 час, Обобщающие слова1 час, Сложное предложение. 1 час, Обращение (эндаш суз) 1 час, Вводные слова (кереш суз1 час, Повествовательное предложение1 час, Вопросительное предложение1 час, Восклицательное предложение1 час, Распространенные и нераспространенные предложения1 час, Утвердительные и отрицательные предложения1 час, Односоставные и двусоставные предложения1 час, Предложения с составом подлежащего1 час, Предложения с составом сказуемого1 час, Полные и неполные предложения1 час, Повторение по теме «Простые предложения» 1 час, Повторение пройденного. 1 час,**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Повторение пройденного. Синтаксис. | 1 | 1 | Вводный контроль. Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 | Вводный контроль. Диктант. | 1 | 1 | - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;  - опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 3 | Связь слов в предложении. | 1 | 1 | Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 4 | Словосочетание | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы.  - проводить интонационный анализсловосочетания;  - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;  - проводить интонационный и синтаксический анализ словосочетанияпри проведении синтаксического и пунктуационного разбора;  - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; |
| 5 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 1 | формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике  Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 6 | Сказуемое | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 8 | Дополнение | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 9 | Обстоятельства | 1 | 1 | оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях татарского языка языка |
| 10 | Обстоятельства места | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 11 | Обстоятельства времени | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 12 | Обстоятельства цели | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 13 | Простое предложение | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 14 | Однородные члены предложения | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 15 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 16 | Обобщающие слова | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 17 | Итоговый тест | 1 | 1 | оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка |
| 18 | Сложное предложение. | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике.  - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка |
| 19 | Обращение (эндаш суз) | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 20 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв,союзов выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 21 | Вводные слова (кереш суз) | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать предлоги, союзы |
| 22 | Повествовательное предложение | 1 | 1 | Набл оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языкаюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 23 | Вопросительное предложение | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 24 | Восклицательное предложение | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 25 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 26 | Утвердительные и отрицательные предложения | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 27 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 28 | Предложения с составом подлежащего | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 29 | Предложения с составом сказуемого | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 30 | Полные и неполные предложения | 1 | 1 | - дать представление о морфлолгии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 31 | Контрольная работа. | 1 | 1 | - дать представление о морфологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 32 | Повторение по теме «Простые предложения» | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. |
| 33 | Повторение пройденного. | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать служебные части речи  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. |
| 34 | Итоговый контрольный диктант. Рекомендации на лето. | 1 | 1 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 9 | 9 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 9 | 9 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| **1** |  |  | Повторение пройденного. Синтаксис. | Урок – практикум. | Знать принципы чтения и письма.  Уметь применять на практике |
| **2** |  |  | Вводный контроль. Диктант. | Контроль систематизации знаний | Знать принципы чтения и письма.  Уметь применять на практике |
| **3** |  |  | Связь слов в предложении. | Урок – беседа. | Знать виды связей слов в предложении  Уметь употреблять на письме |
| **4** |  |  | Словосочетание | Урок – ПРАКТИКУМ. | Знать определение словосочетания, виды словосочетаний  Уметь употреблять в речи словосочетания , уметь выделять их на письме |
| **5** |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | Знакомство с новым материалом. | Знать определение подлежащего,  Уметь употреблять в письме и выделять главные члены предложения |
| **6** |  |  | Сказуемое | Комбинированный | Знать определение сказуемого,  Уметь употреблять в письме и выделять главные члены предложения |
| **7** |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение | Интегрированный | Знать определение второстепенных членов предложения  Уметь выделять и употреблять в письме |
| **8** |  |  | Дополнение | Знакомство с новым материалом. | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **9** |  |  | Обстоятельства | Контроль знаний | Знать определение второстепенных членов предложения  Уметь выделять и употреблять в письме |
| **10** |  |  | Обстоятельства места | Комбинированный | Знать определение второстепенных членов предложения  Уметь выделять и употреблять в письме |
| **11** |  |  | Обстоятельства времени | Знакомство с новым материалом. | Знать определение второстепенных членов предложения  Уметь выделять и употреблять в письме |
| **12** |  |  | Обстоятельства цели | Комбинированный | Знать определение второстепенных членов предложения  Уметь выделять и употреблять в письме |
| **13** |  |  | Простое предложение | Комбинированный | Знать определение предложения  Уметь употреблять в речи правильные предложения, использование в письме и в разговорной речи, уметь излагать правильно мысли |
| **14** |  |  | Однородные члены предложения | Интегрированный | Знать определение однородных членов предложения  Уметь употреблять в речи наречия, использование в письме и в разговорной речи |
| **15** |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный | Уметь употреблять в речи наречия, использование в письме и в разговорной речи |
| **16** |  |  | Обобщающие слова | Контроль знаний | Знать определение обобщающих слов в предложении  Уметь употреблять в речи, использование в письме и в разговорной речи |
| **17** |  |  | Итоговый тест | Урок систематизации контроля знаний | Знать виды союзов  Уметь находить союзы на письме |
| **18** |  |  | Сложное предложение. | Комбинированный | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **19** |  |  | Обращение (эндаш суз) | Контроль знаний | Уметь самостоятельно находить ошибки и пути их исправления (применения правил) |
| **20** |  |  | Диктант с грамматическим заданием. | Знакомство с новым материалом. | Знать определение союзных слов  Уметь употреблять в речи союзные слова, использование в письме и в разговорной речи |
| **21** |  |  | Вводные слова (кереш суз) | интегрированный | Знать определение предлога и послелога  Уметь употреблять в речи предлога, использование в письме и в разговорной речи |
| **22** |  |  | Повествовательное предложение | Урок - исследование | Знать определение предложных слов  Уметь употреблять в речи, использовать в письме и в разговорной речи |
| **23** |  |  | Вопросительное предложение | Комбинированный | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **24** |  |  | Восклицательное предложение | Комбинированный | Знать определение частиц  Уметь употреблять в речи частиц, использование в письме и в разговорной речи |
| **25** |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения | Контроль | Знать определение модальных слов и междометий  Уметь употреблять в речи, использование в письме и в разговорной речи |
| **26** |  |  | Утвердительные и отрицательные предложения | Урок - повторение | Знать определение утвердительных слов  Уметь употреблять в речи н, использование в письме и в разговорной речи |
| **27** |  |  | Односоставные и двусоставные предложения | Урок – беседа. | Знать разделы языкознания в татарском языке |
| **28** |  |  | Предложения с составом подлежащего | Комбинированный | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **29** |  |  | Предложения с составом сказуемого | Комбинированный | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **30** |  |  | Полные и неполные предложения | Урок - повторение | Знать простые предложения, их виды  Уметь определять виды предложений |
| **31** |  |  | Контрольная работа. | Знакомство с новым материалом. | Знать простые предложения, их виды  Уметь определять виды предложений |
| **32** |  |  | Повторение по теме «Простые предложения» | интегрированный | Знать простые предложения, их виды  Уметь определять виды предложений |
| **33** |  |  | Повторение пройденного. | Урок - контроль | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |
| **34** |  |  | Итоговый контрольный диктант. Рекомендации на лето. | Урок - обобщение | Знать правила, и уметь применять их практически  Уметь применять изученные правила на практике. |