Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

 для 8 класса

 на 2019-2020 учебный год

|  |
| --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО  |

составитель:

учитель русского языка и литературы Ю.С. Колобова

первая квалификационная категория

с.Абалак

2019

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку, авторской программой общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, 12-е издание, М.: Просвещение, 2011 к завершенной предметной линии учебников по русскому языку «Русский язык». 8 класс / Л.А. Тростенцова. Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**В процессе обучения учащиеся научатся:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения, свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи, опознавать основные способы словообразования, переход слова из одной части речи в другую; - *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов специальной тематики, свободно пользоваться словарями разных видов;

- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при употреблении слов; пользоваться грамматическими словарями;

 - *по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- *по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые и сложные предложения, употреблять односоставные предложения с учетом их специфики, уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами, заменять прямую речь косвенной;

- *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;

*- аудирование:* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

*- чтение:* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

 - составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

*- говорение:* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

 - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

*- письмо:* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

  **Учащиеся получат возможность научиться:**

 - анализировать текст, создавать на основе авторского текста вторичное высказывание, пересказывать тексты указанных жанров;

 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**(1 ч)**

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Роль русского языка в развитии русской литературы.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

 **(8 ч + 1 ч)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**РР. Подробное изложение с грамматическим заданием**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(7 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.Словосочетание как единица синтаксиса.Основные признаки синтаксических единиц. Функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст).

Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Что такое словосочетание, его функция.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл.

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Свободные словосочетания и фразеологические обороты.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

 **(2 ч +1ч)**

Повторение пройденного о предложении. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста**. Структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(7 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

 **ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(9 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Р.Р. Характеристика человека как вид текста**. Строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(9ч+1ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Р.Р. Рассуждение** (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

 **(1ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(10 ч+1ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Правильное произношение предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Текст – сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

**Р.Р. Изложение**

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(15 ч+1ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами.

**Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.**

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ОБРАЩЕНИЕ**

**(2ч+1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Правильное произношение предложения с обращениями.

**Р.Р. Составление делового письма.**

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

**(7ч+1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Правильное произношение предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Употребление вводных слов как средств связи предложений и частей текста.

**Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ**

**(8 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Замена прямой речи косвенной.

**Р.Р. Рассказ.**

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

**(7ч+1ч)**

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии.

Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи.

Значение пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания.

Содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи.

Взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

**Р.Р. Изложение с элементами сочинения.**

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ,****тестирования** | **Развитие речи** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Русский язык в современном мире | 1 |  |  | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | 1 | 1 | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.Работают с текстами разных стилей. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 |  |  | Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Пишут выборочный диктант. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. |
| Простое предложение | 3 |  | 1 | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.  |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ЧАСОВ)** |
| Главные члены предложения | 7 | 1 |  | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. |
| Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 1 | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Составляют устную характеристику личности. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. |
| Односоставные предложения | 10 | 1 | 1 | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 ЧАСОВ)** |
| Однородные члены предложения | 11 | 1 | 1 | Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. Находят однородные обстоятельства. |
| Обособленные члены предложения | 16 | 2 | 1 | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Составляют схемы предложений. Пишут диктант. |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ)** |
| Обращение | 3 |  | 1 | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. |
| Водные слова и вставные конструкции | 8 | 1 |  | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Определяют понятие вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. |
| Чужая речь | 8 | 1 |  | Определяют понятие чужой речи. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 8 | 1 | 1 | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.  |
| ИТОГО | 102 | 10 | 8 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Русский язык в современном мире | Урок общеметодологической направленности Урок-беседа | Понимать место и значение русского языка в современном мире; осознать то, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формировать стартовую мотивацию к изучению предмета | Упражнение 2 – пересказать текст; упражнение 3 – выполнить одно из заданий повышенной трудности (по выбору); рассмотреть таблицу (стр. 8- 10). |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)** |
| 2 | 1 | 03.09 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения |  Урок общеметодологической направленностиУрок-путешествие  | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; формировать мотивацию к изучению предмета. | Упражнения 8,10,11 |
| 3 | 2 | 04.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  Урок общеметодологической направленностиУрок-презентация | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила | Упражнения 16, 20 (подготовиться к диктанту) |
| 4 | 3 | 09.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  Урок общеметодологической направленностиУрок-диспут | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила | Упражнение 19 |
| 5 | 4 | 10.09 |  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных , причастий и наречий. |  Урок общеметодологической направленностиМультимедиа-урок | Уметь применять алгоритм написания букв Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила | Упражнение 24; упражнения 25,26 (прочитать тексты) |
| 6 | 5 | 11.09 |  | Р.Р. Подготовка к изложению с грамматическим заданием | Урок развивающего контроляУрок развития речи (изложение) | Уметь определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила | Упражнение 25 |
| 7 | 6 | 16.09 |  | Р.Р. Написание изложения с грамматическим заданием | Урок развивающего контроляУрок-изложение | Повторить правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи |
| 8 | 7 | 17.09 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи |  | Уметь применять алгоритм написания не с различными частями речи, объяснять языковые явления и процессы | Повторить § 1-5, подготовиться к контрольному  |
| 9 | 8 | 18.09 |  | Входной контрольный диктант | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления | Упражнение 36 |
| 10 | 9 | 23.09 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексииРабота над ошибками | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок | Закончить работу над ошибками |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)**  |
| 11 | 1 | 24.09 |  | Основные единицы синтаксиса. | Урок «открытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; формировать мотивацию к изучению предмета | § 6 упражнение 39 (подготовить выразительное чтение стихотворения), упражнение 40 |
| 12 | 2 | 25.09 |  | Текст как единица синтаксиса. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-обсуждение | Уметь выразительно читать текст, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; владеть элементами анализа текста | § 7 упражнения 47,48 |
| 13 | 3 | 30.09 |  | Предложение как единица синтаксиса. | Урок общеметодологической направленностиУрок-дискуссия | Знать признаки предложения, его функции; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, излагать текст с изменением лица рассказчика устно и письменно; владеть приемами сокращения текста. | § 8 упражнение 53 |
| 14 | 4 | 01.10 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. |  Урок рефлексииУрок-практикум | Знать признаки словосочетания, его функции; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками описания. | § 9 упражнение 57 |
| 15 | 5 | 02.10 |  | Виды словосочетаний |  Урок общеметодологической направленностиУрок-дискуссия  | Знать виды словосочетаний; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | §10 упражнение 60 |
| 16 | 6 | 07.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок «открытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять виды связи слов в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, обнаруживать и устранять ошибки | § 11 упражнения 67,70; контрольный вопросы на стр.44 |
| 17 | 7 | 08.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общеметодологической направленностиУрок-викторина | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять виды связи слов в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний | § 12 упражнение 72 |
| **Простое предложение (3 часа)** |
| 18 | 1 | 09.10 |  | Грамматическая основа предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | Знать признаки предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать односоставные предложения от двусоставных, находить грамматическую основу предложений, объяснять языковые явления и процессы | § 13, упражнение 76 |
| 19 | 2 | 14.10 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | Знать интонационные средства; понимать роль интонации в предложении; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять роль порядка слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы. | § 14-15, упражнения 84-87 |
| 20 | 3 | 15.10 |  | Р.Р. Описание памятника культуры | Урок развивающего контроляУрок развития речи (сочинение) | Уметь составлять план описания памятника, создавать устный и письменный текст-описание публицистического стиля. | Закончить сочинение-описание репродукций |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ЧАСОВ)** |
| **Главные члены предложения (7 часов)** |
| 21 | 1 | 16.10 |  | Подлежащее | Урок «открытия» нового знания.Урок-путешествие | Знать способы выражения подлежащего; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять подлежащее в предложении по грамматическим признака, объяснять языковые процессы | § 17 упражнение 91 (см. цветную вклейку учебника), упражнение 93 |
| 22 | 2 | 21.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Знать способы выражения сказуемого; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и сказуемого, объяснять языковые явления и процессы. | § 18,19; упражнения 98, 102 |
| 23 | 3 | 22.10 |  | Составное глагольное сказуемое. |  Урок «открытия» нового знания. Мультимедиа -урок | Знать способы выражения сказуемого; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы. | §20, упражнение 106 |
| 24 | 4 | 23.10 |  | Составное именное сказуемое. |  Урок «открытия» нового знания Урок-лекция | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм определения вида сказуемого, различать простое глагольное , составное глагольное и составное именное сказуемые, объяснять языковые явления и процессы | § 21 упражнение 111, 112 (составить словарный диктант) |
| 25 | 5 | 05.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  Урок «открытия» нового знания Урок-лекция | Знать способы выражения главных членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять языковые явления и процессы | § 22 упражнения 119, 120 (устно); попробовать определять свой тип темперамента, направление будущей деятельности; повторить § 17-21, подготовиться к контрольному диктанту |
| 26 | 6 | 06.11 |  | Обобщающее закрепление по теме «Главные члены предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы. | Упражнение 120 (подготовиться к диктанту) |
| 27 | 7 | 11.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок рефлексииРабота над ошибками | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины, работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок. | Закончить работу над ошибками |
| **Второстепенные члены предложения (10 часов)** |
| 28 | 1 | 12.11 |  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-беседа | Понимать роль второстепенных членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать дополнение от косвенного, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы | § 23, 24; упражнение 123 (устно), упражнение 126 |
| 29 | 2 | 13.11 |  | Дополнение. | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-экспедиция | § 23, 24; упражнения 131,132 |
| 30 | 3 | 18.11 |  | Определение. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обсуждение | Знать способы выражения несогласованных определений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать согласованное определение от несогласованного, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы | § 25 упражнения 134,136 (подготовиться к диктанту) |
| 31 | 4 | 19.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, распознавать приложения, ставить знаки препинания при нем, объяснять языковые явления и процессы. | § 26 упражнение 142 (составить предложения с приложениями) |
| 32 | 5 | 20.11 |  | Обстоятельство. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-беседа | Знать основные виды обстоятельств; уметь определять обстоятельства в предложении | § 27 упражнения 145-147, 149-151 (одно по выбору); упражнение 153 |
| 33 | 6 | 25.11 |  | Способы выражения обстоятельств | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | § 27 упражнения 156, 158 |
| 34 | 7 | 26.11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения. | § 28 упражнения 161, 162 |
| 35 | 8 | 27.11 |  | Р.Р. Характеристика человека | Урок общеметодологической направленностиУрок развития речи | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму | § 29 упражнения 163, 165 (по выбору); повторить § 17-28; контрольные вопросы и задания стр. 97 |
| 36 | 9 | 02.12 |  | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | Урок рефлексии.Урок практикум | Владеть изученным материалом, навыками монологической речи; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе, объяснять языковые явления и процессы |  Упражнение 170, повторить § 17-28, подготовиться к контрольному диктанту. |
| 37 | 10 | 03.12 |  | Обобщающее закрепление по теме «Двусоставные предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | повторить § 17-28 |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)** |
| 38 | 1 | 04.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения | Урок общеметодологической направленности | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать особенности односоставного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член односоставного предложения, объяснять языковые явления и процессы | Закончить работу над ошибками; § 30, упражнение 173 |
| 39 | 2 | 09.12 |  | Назывные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | Знать особенности назывного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член назывного предложения, понимать значение такого предложения, объяснять языковые явления и процессы | § 31 упражнения 178,179,182 (по выбору; упражнение 183 (подготовиться к диктанту) |
| 40 | 3 | 10.12 |  | Определенно-личные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-диспут | Знать особенности определенно-личного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член определенно-личного предложения, объяснять языковые явления и процессы | § 32 упражнения 188,189 (подготовиться к диктанту) |
| 41 | 4 | 11.12 |  | Неопределенно—личные предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | Знать особенности неопределенно-личного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член неопределенно-личного предложения, объяснять языковые явления и процессы | § 33, упражнение 191; принести на урок любую инструкцию ( по эксплуатации комбайна, мобильного телефона, компьютера, кухонного комбайна, стиральной машины и.д.) |
| 42 | 5 | **12.12** |  | Инструкция |  Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | Знать особенности инструкции как жанра официально-делового стиля; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, писать тексты инструкции, объяснять языковые явления и процессы | Упражнения 197, 198 (по выбору) |
| 43 | 6 | 16.12 |  | Безличные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | Знать особенности безличного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член безличного предложения, объяснять языковые явления и процессы | § 35 упражнения 200, 204 |
| 44 | 7 | 17.12 |  | Р.Р. Рассуждение |  Урок общеметодологической направленностиМультимедийный урок | Знать типы речи, составляющие рассуждения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы. | Упражнения 207, 209 (по выбору), упражнение 211 (подготовиться к диктанту) |
| 45 | 8 | 18.12 |  | Неполные предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | Знать признаки неполного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,, определять неполные предложения и использовать их в речи, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы | Изучить § 37,38; упражнения 215,216; повторить § 30-35; контрольные вопросы и задания на стр. 118,119 |
| 46 | 9 | 23.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | Урок рефлексииУрок- практикум | Знать особенности односоставных и неполных предложений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор односоставного предложения, объяснять языковые явления и процессы | Упражнения 220,221 (подготовить пересказ текста, сообщения о русских лингвистах); повторить § 30-38, подготовиться к контрольному диктанту) |
| 47 | 10 | 24.12 |  | Обобщающее закрепление по теме «Односоставные предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Упражнение 212 |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 часов)** |
| 48 | 1 | 25.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении. | Урок общеметодологической направленности Урок-консультация | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать средства осложнения предложений; уметь пользоваться справочными материалами и ресурсами интернета для подготовки сообщений, определять осложненное предложение, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками монологической речи. | Закончить работу над ошибками; § 39, задания повышенной трудности на стр. 123 |
| **Однородные члены предложения (11 часов)** |
| 49 | 1 | 30.12 |  | Понятие об однородных членах предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | Знать особенности однородных членов, их функций; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | § 40 упражнения 228, 231 (по выбору); упражнение 234 ( подготовиться к диктанту0 |
| 50 | 2 | 13.01 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой между однородными членами, не соединенными союзами, объяснять языковые явления и процессы | § 41 упражнение 239 |
| 51 | 3 | 14.01 |  | Р.Р. Изложение | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | Уметь устно и письменно излагать текст, составлять сравнительную характеристику | Упражнение 241 |
| 52 | 4 | 15.01 |  | Однородные и неоднородные определения. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запятой при определениях, объяснять языковые явления и процессы | § 42 упражнение 247 (подготовиться к диктанту) |
| 53 | 5 | 20.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами, объяснять языковые явления и процессы | § 43 упражнение 252 |
| 54 | 6 | 21.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | § 43 упражнения 261,262 (по выбору); упражнение 264 |
| 55 | 7 | 22.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы | § 44 упражнение 268 |
| 56 | 8 | 27.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | § 43 упражнения 273, 274 (подготовиться к диктанту) |
| 57 | 9 | 28.01 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-беседа | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы. | Упражнения 277, 281; повторить § 40-46; контрольные вопросы и задания на стр. 155 |
| 58 | 10 | 29.01 |  | Повторение и обобщение темы «Однородные члены предложения» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок рефлексии | Владеть изученным материалом; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, замечать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы | Упражнение 282; повторить § 40-46; подготовиться к контрольному диктанту  |
| 59 | 11 | **30.01** |  | Обобщающее закрепление по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольная работа | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Упражнение 265 |
| **Обособленные члены предложения (16 часов)** |
| 60 | 1 | 03.02 |  | Работа над ошибками. Понятие об обособлении. | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать признаки обособления членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы. | Закончить работу над ошибками; § 47, упражнение 289 |
| 61 | 2 | 04.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | Знать правила обособления определений; уметь интонационно и на письме выделять обособленные определения в предложении, объяснять языковые явления и процессы. | § 48 упражнение 293 |
| 62 | 3 | 05.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | § 48 упражнение 300 |
| 63 | 4 | 10.02 |  | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности. Урок развития речи | Знать типы речи, составляющие рассуждения; владеть навыками анализа текста; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения на дискуссионную тему, объяснять языковые явления и процессы. | Упражнения 302, 304 (по выбору) |
| 64 | 5 | 11.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок «от­крытия» новых знанийУрок-путешествие | Знать правила обособления приложений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять обособленные приложения в предложении, пользоваться материалами энциклопедий, ресурсами Интернета, объяснять языковые явления и процессы | § 50 упражнение 311 (подготовиться к диктанту); упражнения 312, 313 (по выбору) |
| 65 | 6 | 12.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | Написать сочинение-миниатюру на тему «Искусство», употребляя обособленные определения и приложения; повторить § 48,50, подготовиться к контрольному диктанту |
| 66 | 7 | 17.02 |  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные определения» | Урок развивающего контроля**Проверочная работа** | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | § 51; выполнить задания и ответить на вопросы материала для самостоятельных наблюдений |
| 67 | 8 | 18.02 |  |  Обособленные обстоятельства | Урок общеметодологической направленностиУрок- обзорная лекция | Уметь анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, понимать их причины; знать правила обособления обстоятельств; уметь интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы | Закончить работу над ошибками; § 51 упражнение 317 |
| 68 | 9 | 19.02 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок-беседа | § 51 упражнение 319 |
| 69 | 10 | 25.02 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | Уметь интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, объяснять языковые явления и процессы | § 51; составить предложения с фразеологизмами *сложа руки, спустя рукава, засучив рукава, затаив дыхание, сломя голову, скрепя сердце, не смыкая глаз* |
| 70 | 11 | 26.02 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | Понимать роль уточняющих членов; уметь интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, объяснять языковые явления и процессы | § 52 упражнение 326 |
| 71 | 12 | 02.03 |  | Роль интонации в предложениях с уточняющими членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | § 52 упражнение 329 |
| 72 | 13 | 03.03 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | уметь интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы | Самостоятельно изучить § 53,54; упражнение 334 |
| 73 | 14 | 04.03 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы | § 53,54 упражнение 335; повторить § 47-52; контрольные вопросы и задания на стр. 189 |
| 74 | 15 | 10.03 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний | Знать правила обособления членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять обособленные члены предложения, применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы | Задания повышенной трудности стр. 194, работа в группах); повторить § 47-54, подготовиться к контрольному диктанту |
| 75 | 16 | 11.03 |  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные члены предложения» | Урок развивающего контроля.Контрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | повторить § 47-54 |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ)** |
| **Обращение (3 часа)** |
| 76 | 1 | 16.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Урок общеметодологической направленностиУрок-беседа | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать стилистические особенности обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обнаруживать обращение в предложении, объяснять языковые явления и процессы | Закончить работу над ошибками; § 55-57; упражнение 342 (устно), упражнение 347 |
| 77 | 2 | 17.03 |  | Употребление обращений. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | Знать этикетные формы обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в речи, интонационно и на письме выделять обращения, объяснять языковые явления и процессы | § 58 упражнение 355 |
| 78 | 3 | 18.03 |  | Р.Р. Составление делового письма | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Знать этикетные формы обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в деловом письме, выделять обращения на письме, объяснять языковые явления и процессы | § 58 упражнение 360 |
| **Водные слова и вставные конструкции (8 часов)** |
| 79 | 1 | 23.03 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Урок «от­крытия» нового знания Проблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значения вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и конструкции на письме, объяснять языковые явления и процессы | § 59-60 упражнения 369, 370 |
| 80 | 2 | 06.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова, конструкции предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы | § 61 упражнения 375, 376 (подготовиться к диктанту) |
| 81 | 3 | 07.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | § 61 упражнение 384 |
| 82 | 4 | 08.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок «от­крытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных словосочетаний предложений, выделять вводные словосочетания и предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы | § 62 упражнение 386 |
| 83 | 5 | 13.04 |  | Междометия в предложении. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значения междометий, различать производные междометия и слова, от которых они образованы, выделять междометия на письме, объяснять языковые явления и процессы | § 63,64 упражнение 394 |
| 84 | 6 | 14.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами , словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не являющимися членами предложения, выделять такие слова в предложении, объяснять языковые явления и процессы | Упражнение 398; повторить § 55-64; контрольные вопросы и задания на тр.221-222 |
| 85 | 7 | 15.04 |  | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять слова, грамматически не связанные с членами предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, объяснять языковые явления | Упражнение 401; повторить § 55-64, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| 86 | 8 | **17.04** |  | Обобщающее закрепление по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Урок развивающего контроляУрок-смотр знаний | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Задания повышенной трудности на стр. 223 |
| **Чужая речь ( 8 часов)** |
| 87 | 1 | 20.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. |  Урок «от­крытия» нового знания Урок-обсуждение  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с чужой речью, разделять чужую речь и комментирующую часть, произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией, объяснять языковые явления и процессы. | Закончить работу над ошибками; § 65-67 упражнение 403 |
| 88 | 2 | 21.04 |  | Косвенная речь. Прямая речь. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с прямой и косвенной речью, составлять схемы предложений с прямой речью, объяснять языковые явления и процессы | § 68-69 упражнения 406, 410 |
| 89 | 3 | 22.04 |  | Диалог | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога, объяснять языковые явления и процессы | § 70 упражнение 413; задания повышенной трудности на стр. 235 |
| 90 | 4 | 27.04 |  | Р.Р. Рассказ | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | Владеть навыками сжатого изложения текста; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, составлять текст на заданную тему, по данному началу, по картине, использовать диалог в тексте | Упражнения 419, 420 (по выбору) |
| 91 | 5 | 28.04 |  | Цитата. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-обсуждение | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать цитаты в устной и письменной речи, применять правила постановки знаков препинания при цитатах, объяснять языковые явления и процессы | § 72 упражнение 428; рассмотреть порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью на стр. 242-243; контрольные вопросы и задания на стр.244 |
| 92 | 6 | 29.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | Знать способы передачи чужой речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, пользоваться правилами постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, объяснять языковые явления и процессы | Задания повышенной трудности на стр. 246; повторить § 65-72 |
| 93 | 7 | **30.04** |  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы | Повторить § 65-72, подготовиться к контрольному диктанту |
| 94 | 8 | 06.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Чужая речь» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Повторить § 65-72 |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 ЧАСОВ)** |
| 95 | 1 | 12.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- проблемный урок | Понимать связь синтаксиса и морфологии; знать синтаксические функции частей речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять знания о синтаксисе и морфологии на практике, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснять языковые явления и процессы | Закончить работу над ошибками; упражнение 435 |
| 96 | 2 | 13.05 |  |  Синтаксис и пунктуация. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | Понимать связь синтаксиса и пунктуации; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, применять знания о синтаксисе и пунктуации на практике, объяснять языковые явления и процессы | Подготовиться к контрольной работе по программе 8 класса |
| 97 | 3 | 18.05 |  | Итоговое обобщение полученных знаний по программе 8 класса. | Урок развивающего контроляКонтрольная работа  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы | Упражнение 433 (устно) |
| 98 | 4 | 19.05 |  |  Работа над ошибками.  |  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Понимать их причины  |  Упражнение 442 (подготовиться к изложению) |
| 99 | 5 | 20.05 |  | Р.Р. Изложение с творческим заданием. | Урок развивающего контроля.Урок развития речи(изложение) | Уметь устно и письменно излагать текст; создавать тексты-описания | Задания повышенной трудности на стр. 257 |
| 100 | 6 | 25.05 |  | Анализ изложения. Синтаксис и пунктуация.  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в изложении. Понимать их причины  |  |
| 101 | 7 | 26.05 |  |  Синтаксис и культура речи. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | Понимать связь синтаксиса и культуры речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать речевые ошибки, применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике, объяснять языковые явления и процессы. | Повторить материал, изученный в 8 классе |
| 102 | 8 | 27.05 |  |  Синтаксис и орфография. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Понимать связь синтаксиса и орфографии, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать орфографические ошибки, применять соответствующие правила, объяснять языковые явления и процессы |  |