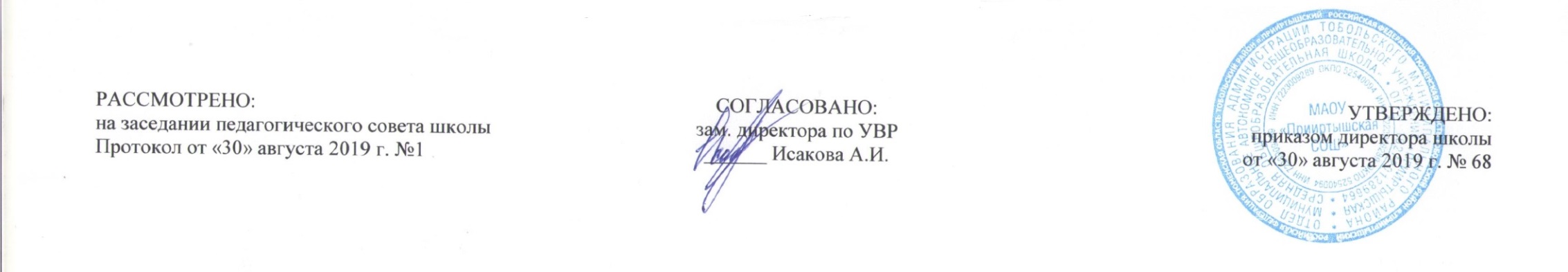
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 8 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО Составитель программы: Журавлева О.А.,

учитель истории и обществознания, без квалификационной категории

с. Абалак 2019 год

## Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программой «Обществознание 5-9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014 г. к завершенной линии учебников «Обществознание» для 8 класса Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.- М. Просвещение 2014г. Уровень программы – базовый.

На изучение предмета «Обществознание» в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания»**

**Ученик научится** понимать:

Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Ученик получит возможность научиться:**

О*писывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

С*равнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

О*бъяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

П*риводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

О*ценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Р*ешать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

О*существлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

С*амостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Первичного анализа и использования социальной информации;

**Содержание предмета**

**Раздел 1 Личность и общество. (7 часов)**

Понятие общества, Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жиз­недеятельности че­ловека и общества. Экологиче­ские проблемы.

Современные подхо­ды к типологии об­ществ. Доиндустриальное, индустри­альное и постиндуст­риальное общества. Человечество в XXI в. Глобализа­ция. Терроризм.

Основные законо­мерности развития общества. Закон не­равномерности раз­вития народов и на­ций мира. Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция.

Личность. Индивиду­альность. Человек. Что оказывает влия­ние на человеческую личность. Социализация: со­держание и стадии процесса. Воспита­ние и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

**Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса.**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество».**

**Раздел 2 Сфера духовной жизни. (8 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия – одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры».**

**Раздел 3. Социальная сфера. (5 ч).**

Социаль­ная струк­тура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Со­циальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера».**

**Раздел 4. Экономика.(14 ч.)**

Что такое экономи­ческая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функ­ции предпринима­тельства. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу.**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика».**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, контрольные работы) | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
|  | Введение. | **1** |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Личность и общество** | 6 | 7 | 2 | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. |
| 2 | **Раздел 2. Сфера духовной культуры** | 8 | 8 | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 3 | **Раздел 3. Социальная сфера** | 5 | 5 | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 4 | **Раздел 4. Экономика** | 13 | 14 | 2 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. |
|  | Итого за 1 четверть | 9 | 8 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть | 7 | 8 |  |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |  |
|  | **Итого:** | 34 | 34 | 6 |  |