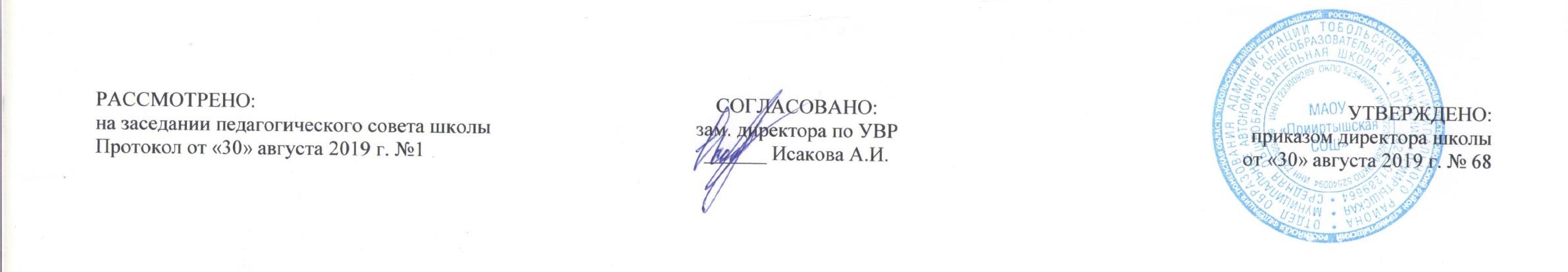
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель биологии высшей квалификационной категории

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.В.Романов, И.Б.Агафонова  – 7-е изд. – М. : Дрофа, 2018.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Учащиеся должны знать:*

названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание предмета, курса «Биология»**

**1.Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**2.Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**3.Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной систе­мы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяже­нии связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и разви­тия плоскостопия.

Демонстрацияскелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей.

**4.Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение

крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

Демонстрациямуляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**5.Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болез­ни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрица­тельное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чи­стого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе.

**6.Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищева­рение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание пита­тельных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение же­лудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глист­ных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**7.Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предуп­реждение почечных заболеваний.

**8.Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организ­ма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Про­филактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожо­гах и обморожении.

**9.Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спин­ной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**10.Органы чувств**.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопита­ющего», моделей глазного яблока и уха.

**11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ция отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека. | 3 |
| 3 | Опорно-двигательная система. | 6 |
| 4 | Кровеносная система. | 4 |
| 5 | Дыхательная система. | 4 |
| 6 | Пищеварительная система. | 4 |
| 7 | Выделительная система. | 1 |
| 8 | Кожа. | 2 |
| 9 | Нервная система. | 3 |
| 10 | Органы чувств. | 3 |
| 11 | Охрана здоровья. | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество**  **часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 1 |
| **Общий обзор организма человека (3ч)** | | | | |
| 2 |  |  | Клетка. Химический состав клетки. Л.р. "Устройство светового микроскопа. Правила работы". | 1 |
| 3 |  |  | Жизнедеятельность клетки. Ткани. Л.р. "Строение клетки". | 1 |
| 4 |  |  | Органы. Системы органов. | 1 |
| **Опорно-двигательная система (6ч)** | | | | |
| 5 |  |  | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. | 1 |
| 6 |  |  | Скелет головы. Скелет туловища и конечностей. | 1 |
| 7 |  |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах, переломах костей. | 1 |
| 8 |  |  | Строение и значение мышц. Основные группы мышц. | 1 |
| 9 |  |  | Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. | 1 |
| 10 |  |  | Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |
| **Кровеносная система (4ч)** | | | | |
| 11 |  |  | Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. | 1 |
| 12 |  |  | Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |
| 13 |  |  | Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 1 |
| 14 |  |  | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | 1 |
| **Дыхательная система (4ч)** | | | | |
| 15 |  |  | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 |
| 16 |  |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. | 1 |
| 17 |  |  | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 |
| 18 |  |  | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |
| **Пищеварительная система (4ч)** | | | | |
| 19 |  |  | Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 |
| 20 |  |  | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |
| 21 |  |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. | 1 |
| 22 |  |  | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. | 1 |
| **Выделительная система (1ч)** | | | | |
| 23 |  |  | Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. | 1 |
| **Кожа (2ч)** | | | | |
| 24 |  |  | Строение и значение кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма. | 1 |
| 25 |  |  | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 |
| **Нервная система (4ч)** | | | | |
| 26 |  |  | Значение и строение нервной системы. Спиной мозг. | 1 |
| 27 |  |  | Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 |
| 28 |  |  | Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. | 1 |
| 29 |  |  | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |
| **Органы чувств (3ч)** | | | | |
| 30 |  |  | Значение органов чувств. Орган зрения. | 1 |
| 31 |  |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |
| 32 |  |  | Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. | 1 |
| **Охрана здоровья (2ч)** | | | | |
| 33 |  |  | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 |
| 34 |  |  | Повторение и обобщение по пройденному курсу. Итоговый урок. | 1 |