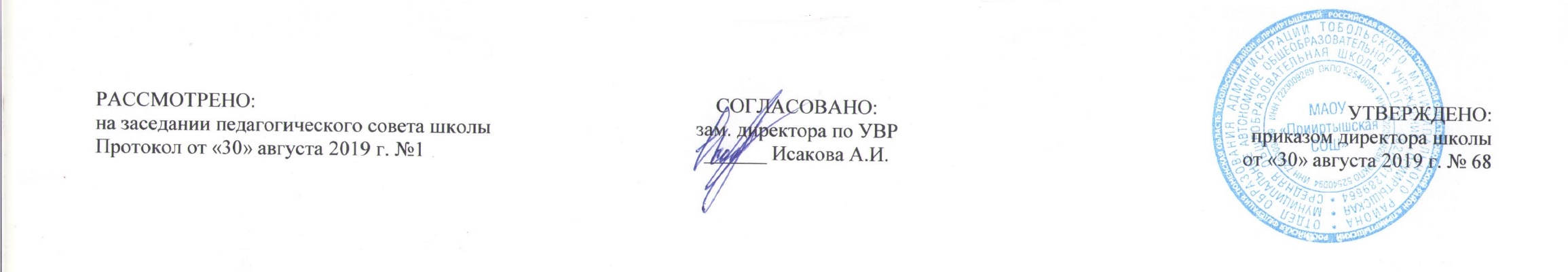
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для **9** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Лазарева Эльвира Алиаскаровна,

учитель географии высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией И.И. Бариновой, М.: Дрофа 2012 г. основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «География» в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География:  
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер  
безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Основное содержание тем предмета «География»**

**1. Место России в мире (4 часа)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**2 Население России (5 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**3. Географические особенности экономики России (3 часа)**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов)**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**5. Регионы России (32 часа)**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**6. Россия в современном мире (2 часа)**

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**7. Повторение изученного материала (3 часа).**

**Тематическое планирование предмета «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество контрольных и лабораторных работ** | | **Основные виды деятельности** |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Место России в мире | 4 | 4 | 1 | 1 | **Оценивать** возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  **Оценивать** место и роль России в мировом хозяйстве. |
| 2 | Население России | 5 | 5 |  | 1 | **Объяснять** и **сравнивать** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  **сравнивать** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  **сравнивать** показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. |
| 3 | Географические особенности экономики России | 3 | 3 |  | - | **Различать** принципы выделения и **устанавливать** соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  **оценивать** воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  **оценивать** возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  **оценивать** социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| 4 | Важнейшие МОК России и их география | 19 | 19 | 1 | 6 | **Различать (распознавать**) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;  **использовать** знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  **выдвигать и обосновывать** на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. |
| 5 | Регионы России | 32 | 32 |  | 1 | **Различать (распознавать, приводить примеры)** демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  **объяснять** закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  **оценивать** особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России. |
| 6 | Россия в современном мире | 2 | 2 |  |  | **Сравнивать** показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  **оценивать** место и роль России в мировом хозяйстве. |
| 7 | Повторение изученного | 3 | 3 | 1 |  | **Выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  **объяснять** возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  **оценивать** социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
|  | **1 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **4 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 68 |  |  |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1: Место России в мире – 4 часа.** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 2 | 2 |  |  | Географическое положение и границы России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  **Уметь:** ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3 | 3 |  |  | Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Уметь:** описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 4 | 4 |  |  | Государственная территория России. | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. |
| **Тема 2: Население России - 5 часов.** | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России | **УОНЗ**  Интегрированный урок с историей | **Уметь:** обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки, связь между историей заселения территории, ее геогра­фическим положением, природными условиями, ресур­сами и особенностями населения. |
| 6 | 2 |  |  | Численность и естественный прирост населения. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать:** основные географические понятия: «естественный при­рост населения», «воспроизводство населения», «этнос», «город», «урбанизация», «сельская местность», «мигра­ции населения», «механический (миграционный) при­рост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически актив­ное население». |
| 7 | 3 |  |  | Национальный состав населения. России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** основные языковые семьи, особенности этнического состава населения России, своего края.  **Уметь:** анализировать возрастно-половые пирамиды соот­ношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России, своего края. |
| 8 | 4 |  |  | Миграции населения | **УР**  практикум | **Уметь:** называть: факторы (причины), влияющие на естествен­ное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы. |
| 9 | 5 |  |  | Особенности расселения: городское и сельское население. Основная полоса расселения. | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** | **Знать:** понятие «город» выявлять его существенные признаки. Приводить примеры городов с разными функциями.  **Уметь:** объяснять связь между природными условиями и ресур­сами (агроклиматическими, земельными, водными, рыб­ными, охотничьими, лесными) и формированием зональ­ных типов сельских поселений. |
| **Тема 3: Географические особенности экономики России – 3 часа.** | | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | География основных типов экономики на территории России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:**места страны в мировой экономике;  **Уметь:** объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; |
| 11 | 2 |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; |
| 12 | 3 |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. |
| **Тема 4: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 19 часа.** | | | | | | |
| 13 | 1 |  |  | Научный комплекс | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; |
| 14 | 2 |  |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. |
| 15 | 3 |  |  | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения. География машинострое­ния | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 16 | 4 |  |  | Военно-промышлен­ный комплекс | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 17 | 5 |  |  | Роль, значение и проблемы ТЭК | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 18 | 6 |  |  | Топливная промышленность. | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 19 | 7 |  |  | Электроэнер­гетика России | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 20 | 8 |  |  | Состав и зна­чение комплексов | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 21 | 9 |  |  | Металлургический комплекс. Черная металлургия | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России. |
| 22 | 10 |  |  | Цветная металлургия | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 23 | 11 |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 24 | 12 |  |  | Лесная промышленность | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 25 | 13 |  |  | Состав и зна­чение АПК. Земледелие и животноводство | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 26 | 14 |  |  | Пищевая и легкая промышленность | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 27 | 15 |  |  | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 28 | 16 |  |  | Железнодорожный автомобильный транспорт | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 29 | 17 |  |  | Водный и другие виды транспорта. | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. |
| 30 | 18 |  |  | Связь. Сфера обслуживания. | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. |
| 31 | 19 |  |  | Межотраслевые комплексы | **УР**  Урок-проект | **Уметь:**оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. |
| **Тема 5: Регионы России – 32 часа.** | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Районирование территории России | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 33 | 2 |  |  | Общая характеристика. Европейской России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 34 | 3 |  |  | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 35 | 4 |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 36 | 5 |  |  | Географические особенности областей. Центрального района. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 37 | 6 |  |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 38 | 7 |  |  | Северо-Западный район | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 39 | 8 |  |  | Центральная Россия | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 40 | 9 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 41 | 10 |  |  | Хозяйство Европейского Севера | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 42 | 11 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 43 | 12 |  |  | Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 44 | 13 |  |  | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 45 | 14 |  |  | Население Поволжья | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 46 | 15 |  |  | Хозяйство Поволжья. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 47 | 16 |  |  | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 48 | 17 |  |  | Население Урала | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 49 | 18 |  |  | Хозяйство Урала | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 50 | 19 |  |  | Западный макрорегион | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 51 | 20 |  |  | Общая характеристика | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 52 | 21 |  |  | Население Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 53 | 22 |  |  | Основные отрасли промышленности Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 54 | 23 |  |  | Сельское хозяйство Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 55 | 24 |  |  | Топливно-энергетический комплекс  Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 56 | 25 |  |  | Транспортная инфраструктура Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 57 | 26 |  |  | Туризм  Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 58 | 27 |  |  | Обобщение по теме «Население и хозяйство Тюменской области | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 59 | 28 |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 60 | 29 |  |  | Западная Сибирь | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 61 | 30 |  |  | Восточная Сибирь | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 62 | 31 |  |  | Дальний Восток | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 63 | 32 |  |  | Экономические районы России | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.  **Уметь:** использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| **Тема 6: Россия в современном мире – 2 часа.** | | | | | | |
| 64 | 1 |  |  | Место России среди стран мира. Характеристика. Экономических, политических и культурных связей России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:**оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| 65 | 2 |  |  | Объекты мирового и культурного наследия России | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:**оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| **Повторение изученного – 3 часа.** | | | | | | |
| 66 | 1 |  |  | Повторение изученного материала | **УРК** |  |
| 67 | 2 |  |  | Итоговая контрольная работа | **УРК**  тестирование | **Знать:**  **Уметь:** использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. |
| 68 | 3 |  |  | Обобщение изученного | **УРК** |  |