**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школыПротокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. №\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Кучумова Р.А.,

учитель иностранных языков

2019 год

 Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

 На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 9 классе в учебном плане МАОУ «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1. Будущая профессия (6часов)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.Придаточные относительные предложения. Относительные местоименияв именительном и винительном падежах.

 **Глава 2. Жилище(6часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

 **Глава 3. Будущее (6 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

 **Глава 4. Еда (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

 **Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

 **Глава 6.Политика и я. (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um… zu + Infinitiv, претеритум.

 **Глава 7.Планета Земля (6 часов)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

 **Глава 8.Что такое красота? (6 часов)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, diestlbe, dieselben.

 **Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

 **Глава 10. Техника (6 часов)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. DasPräsensunddasPräteritumPassiv,

 **Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. DasPlusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Будущая профессия | 6 |  | * Говорить о профессиях,
* уточнять что – либо,
* отвечать на вопросы анкеты,
* говорить о своих слабых и сильных сторонах,
* читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом,
* читать и понимать страноведческий текст о профессиях,
* переводить интервью.
 |
| 2 | Жилище | 6 |  | * Описывать место, где учащиеся любят находиться,
* понимать пословицы о порядке,
* писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»,
* понимать газетные объявления о продаже/ аренде жилья,
* вербально реагировать на услышанное,
* читать тексты и находить заданную информацию,
* высказывать свое желание или мнение,
* понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников,
* составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы,
* читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
 |
| 3 | Будущее | 6 | 1 | * читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы,
* устно составлять прогнозы на будущее,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух,
* читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы,
* говорить о будущем,
* делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
 |
| 4 | Еда | 6 |  | * Описывать иллюстрации,
* заказывать еду,
* выражать жалобу,
* составлять диалоги в ситуации «В кафе», читать и понимать текст о проблемах с весом,
* воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе,
* читать и понимать меню,
* работать со словарем.
 |
| 5 | Скорейшего вам выздоровления! | 6 |  | * Записываться на прием к врачу,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию,
* устно описывать проблемы со здоровьем,
* писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»,
* советовать кому-либо что-либо,
* читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы,
* формулировать причину визита в ситуации «У врача».
 |
| 6 | Политика и я. | 7 | 1 | * Называть причину действий,
* высказывать мнение и аргументировать его,
* делать доклад об избирательных правах молодежи,
* создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии,
* воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе,
* готовить доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран,
* читать и понимать тексты страноведческого характера.
 |
| 7 | Планета Земля | 6 |  | * читать и понимать текст об изменениях климата,
* выражать сомнение и удивление,
* говорить о проблемах экологии,
* воспринимать на слух диалоги и говорить на тему «Сортировка мусора»,
* воспринимать на слух текст о науке бионике, отвечать на вопросы,
* описывать иллюстрации,
* оставлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания,
* находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
 |
| 8 | Что такое Красота? | 6 |  | * Описывать внешность человека,
* высказывать и аргументировать свое мнение,
* советоваться при покупке одежды,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»,
* читать газетные заметки о красоте и фитнессе, о конкурсе красоты,
* писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде,
* описывать иллюстрации,
* составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
 |
| 9 | Получать удовольствие  | 6 | 1 | * Говорить об экстремальных видах спорта,
* убеждать кого-либо,
* писать письмо,
* извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы,
* слушать и понимать текст песни,
* слушать и дописывать диалоги,
* читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями,
* проводить интервью по теме,
* понимать письмо сверстника из Германии и писать ему ответ.
 |
| 10 | Техника | 6 |  | * Описывать возможности робота,
* читать и понимать текст об истории роботов,
* вести дискуссию на заданную тему,
* писать письмо в редакцию,
* описывать иллюстрации,
* указывать на выполнение каких-либо действий,
* описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.
 |
| 11 | Стена – границы –Зеленый союз | 7 | 1 | * Говорить об исторических событиях,
* говорить о последовательности событий в прошлом,
* слушать и понимать интервью,
* читать и понимать тексты на исторические темы,
* называть даты,
* проводить опрос об исторических событиях,
* сравнивать исторические события в Германии и России,
* создавать проект исторического характера.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | **68** | **4** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. «Будущая профессия»** |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок.Мир профессий | Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний | **Должнызнать:**лексическеединицыпотеме: der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfl eger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin,**Должны уметь:**рассматривают учебный комплект, вспоминают персонажей учебника, понимают на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребляют в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Будущая профессия», читают тексты с пониманием основного содержания, кратко передают содержание прочитанного текста. |
| 2 | 2 |  |  | Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения | Урок общеметодологической направленности, дискуссия | **Должны знать:**лексический материал темы, новое грамматическое явление Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ,**Должны уметь:**говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения, трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, описывать предложения при помощи придаточных определительных предложений, |
| 3 | 3 |  |  | Мои достоинства и недостатки | Урок общеметодологической направленности, вирт. экскурс. | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии одноклассникам, заполнять анкету, делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки, |
| 4 | 4 |  |  | Школьная система Германии | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | **Должны знать:**информацию о школьной системе Германии, **Должны уметь:**систематизировать и активизировать изученные языковые явления и речевые навыки, читать и описывать схему, описывающую систему образования Германии, сравнивать российскую и немецкую школьные системы, описывать их при помощи опор, |
| 5 | 5 |  |  | Роль иностранного языка в планах на будущее | Урок отработки умений и рефлексии, практикум | **Должны знать:** познакомиться с системой профессионального образования Германии и применением этого опыта в России, способ словообразования путем словосложения,**Должны уметь:**читать текст страноведческого характера с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, передавать информацию о системе профессионального образования в Германии, |
| 6 | 6 |  |  | Систематизация знаний по теме: «Будущая профессия | Урок обобщ. и сист. знаний, лексич. диктант | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**обобщить и систематизировать материал темы «Будущая профессия» |
| **Глава 2. «Жилище»**  |
| 7 | 1 |  |  | Мой дом | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**ЛЕ по теме: «Wohnen»,**Должны уметь:**воспринимать на слух высказывания подростков, фиксировать информацию из прослушанного текста, делать краткие записи при прослушивании текста, развивать умение сравнивать информацию и делать выводы, расширять лингвострановедческий кругозор по теме, систематизировать извлечённую из текста информацию и составлять монологическое высказывание на основе ключевых слов |
| 8 | 2 |  |  | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**значение некоторых немецких пословиц, новое грамматическо явление Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was,**Должны уметь:** описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами, выполнять задания, опираясь на правило, составлять текст-описание,активизировать придаточные определительные предложения в речи – описывать свое любимое место в доме при помощи придаточных определительных предложений,  |
| 9 | 3 |  |  | Проблемы с уборкой | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:**знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок,**Должны уметь:**формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры, понимать и использовать пословицы и поговорки, читать личное письмо с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного, писать личное письмо по образцу, активизировать в речи инфинитива с zu, воспринимать на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания, |
| 10 | 4 |  |  | Объявление в газету | Урок «открытия» новых знаний, мультимедиа | **Должны знать:** познакомить учащихся со спросом и предложением на рынке жилья в Германии,**Должны уметь:**читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду, понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры, составлять ассоциаграмму, читать сокращения и понимать их значение, систематизировать лексический материал по теме, |
| 11 | 5 |  |  | Защита проекта «Дом моей мечты» | Урок общеметодологической направленности, защита проектов | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы, **Должны уметь:**подготовить и защитить проект «Дом моей мечты» (индивидуально или в группе), |
| 12 | 6 |  |  | Русское деревянное зодчество | Урок общеметодологической направленности, экскурсия | **Должны знать:** познакомить учащихся с историей русского деревянного зодчества и памятниками старины,**Должны уметь:** читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, характеризовать памятники архитектуры,проводить экскурсию для своих сверстников на немецком языке, |
| **Глава 3. «Мое будущее»**  |
| 13 | 1 |  |  | Конструкция werden+Infinitiv. | Урок «открытия» новых знаний, отчет | **Должны знать:**правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем,культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее, обобщить и систематизировать лексику по теме „Zukunft“,историю некоторых важных технических изобретений и открытий,**Должны уметь:**формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv**,** активизировать в речи новый лексический материал, читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием,в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем, |
| 14 | 2 |  |  | Мой прогноз на будущее | Урок отработки умений и рефлексии, игра | **Должны знать:** лексику по теме „Zukunft“,правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем,**Должны уметь:**говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы, работать с текстом и извлекать из него информацию,работать с текстом и извлекать из него информацию, активировать в речи глагол «werden», |
| 15 | 3 |  |  | Работа над проектом «Наше будущее» | Урок систематизации знаний, комбинир. | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы, **Должны уметь:**работать над проектом в мини-группе,выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам, предоставить возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества, представлять результаты проекта письменно и устно, |
| 16 | 4 |  |  | Защита проекта «Наше будущее». Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. | Урок рефлексии, комбинир. | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы, **Должны уметь:**устно представлять результаты проекта,обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения, |
| 17 | 5 |  |  | Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, составлять ассоциограмму,искать информацию в Интернете,познакомить учащихся с международной выставкой Expo, её задачами и ролью для каждой страны - участницы,обсудить основные научные достижения, представленные Россией на Expo 2010 в Шанхае, составлять диалог и проводить интервью, |
| 18 | 6 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. | Урок системат. знаний, викторина | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**обобщить и систематизировать материал четверти |
| **Глава 4. «Еда»** |
| 19 | 1 |  |  | Введение в тему «Еда».Указательные местоимения, наречия | Урок «открыт. новых знаний, комбинир. | **Должны знать:**новые лексические единицы по теме: «Essen», правила употребления наречий и указательных местоимений,**Должны уметь:**описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий, семантизировать лексику по теме: «Essen», устно описывать предметы,аргументировано высказывать своё мнение, обсудить свои привычки в еде, познакомить с описанием натюрморта, |
| 20 | 2 |  |  | Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** новые лексические единицы по теме: «Essen»,правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише), правила употребления и образования превосходной степени прилагательных и наречий, типичное меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд,**Должны уметь:**употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных и наречий,делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише (обучить диалогической речи в ситуации «в кафе»), слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, |
| 21 | 3 |  |  | Общение в кафе | Урок «открытия» новых знаний, беседа | **Должны знать:**новые лексические единицы по теме: «Essen», правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише), правила употребления и образования превосходной степени прилагательных и наречий, типичное меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд,**Должны уметь:**делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, научить выражать недовольство, владеть диалогическим общением в ситуации «В кафе», слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, |
| 22 | 4 |  |  | Здоровое питание | Урок «открытия» новых знаний, комбинр. | **Должны знать:**новые лексические единицы по теме: «Essen»,**Должны уметь:**читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию, письменно фиксируя ее, высказывать свое мнение о прочитанной информации, обмениваться мнениями о привычках в еде, читать текст и извлекать из него информацию, давать определение понятию, |
| 23 | 5 |  |  | История возникновения пельменей | Урок систематизации знаний | **Должны знать:**познакомиться с историей возникновения пельменей; узнать, в каких других странах есть похожие блюда,**Должны уметь:**читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,  |
| 24 | 6 |  |  | Систематизация знаний по теме: «Еда» | Урок рефлексии, комбинир. | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществляют самоконтроль. |
| **Глава 5. «Скорейшего вам выздоровления!»** |
| 25 | 1 |  |  | Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!»Возвратные местоимения в дательном падеже | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже,**Должны уметь:**описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже, семантизировать новую лексику по теме, воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания, описывать недомогание, активировать в речи грамматическое явление «возвратные местоимения в дательном падеже», |
| 26 | 2 |  |  | Симптомы недомогания | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже,**Должны уметь:**слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу», разыгрывать диалоги по образцу в ситуации «Запись к врачу», |
| 27 | 3 |  |  | Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели»,**Должны уметь:**реагировать в стандартной ситуации общения „Beim Arzt“,называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit, |
| 28 | 4 |  |  | Придаточные предложения цели с союзом damit | Урок «открытия» новых знаний, вирт. экскурсия | **Должны знать:**лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели»,**Должны уметь:**читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, приготовить устное сообщение об известном учёном или враче, |
| 29 | 5 |  |  | Инструкция по применению медикаментов | Урок «открытия» новых знаний, интеграция | **Должны знать:**лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели»,**Должны уметь:**понимать инструкцию медикаменты или лекарственного препарата, написанного на немецком языке, выполнить лексический диктант по словам главы, |
| 30 | 6 |  |  | Страноведение: проекты в сфере медицины | Урок систематиз. и обобщения новых знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль |
| **Глава 6 «Политика и я»** |
| 31 | 1 |  |  | Введение в тему: «Политика и я», Präteritum | Урок «открытия» новых знаний, практикум - экскурсия | **Должны знать:**правила образования и особенности употребления Präteritum, ЛЕ по теме «Политика и я»,**Должны уметь:**читать текст с пониманием основного содержания и деталей,расширять сферы употребления Präteritum, |
| 32 | 2 |  |  | Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um … zu + Inﬁnitiv | Урок «открытия» новых знаний, практикум | **Должны знать:**познакомить учащихся с политическими партиями и федеративным устройством Германии,**Должны уметь:**говорить о цели своего действия, используя конструкцию um … zu + Inﬁnitiv,подкреплять своё мнение аргументами, читать текст с полным пониманием содержания, |
| 33 | 3 |  |  | Право избирать и быть выбранным | Урок «открытия» новых знаний, интеграция | **Должны знать:**ЛЕ по теме «Политика и я»,**Должны уметь:**аргументировано высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение, развивать умение формулировать своё мнение по проблеме, воспринимать на слух высказываний молодёжи, письменно фиксировать аргументы из аудиотекста,  |
| 34 | 4 |  |  | Принципы избирательного права | Урок систематизации знаний, викторина | **Должны знать:**ЛЕ по теме «Политика и я»,**Должны уметь:**работать в команде над проектом, обобщать информацию и составлять вопросы к викторине, искать информацию в Интернете, представлять результаты проекта |
| 35 | 5 |  |  | Сравниваем политические системы Германии и России | Урок рефлексии | **Должны знать:**ЛЕ по теме «Политика и я»,особенности политического устройства систем Германии и России,**Должны уметь:**сравнивать политические системы Германии и России, |
| 36 | 6 |  |  | Страноведение: политическая система России | Урок рефлексии | **Должны знать:**читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,**Должны уметь:**читать и описывать данные, представленные в схеме, читать текст с полным пониманием, понимать специальные термины, использующиеся при описании политической системы России, использовать информацию из текста для подготовки доклада, |
| 37 | 7 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика и я» | Урок обобщения и системат. новых знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль  |
| **Глава 7 «Планета Земля»** |
| 38 | 1 |  |  | Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:**лексику по теме „Umweltschutz“, **Должны уметь:**семантизировать лексику по теме„Umweltschutz“,описывать фото по теме урока с использованием ключевых слов и выражений, читать текст с полным пониманием содержания, реконструировать диаграммы для описания, |
| 39 | 3 |  |  | Употребление предлога причины действия wegen | Урок общеметодологической направленности, пробл. ситуация | **Должны знать:**лексику по теме „Umweltschutz“, особенности употребления и семантики предлога wegen,**Должны уметь:**называть причину, используя предлог wegen + Genitiv,активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом, развивать языковую догадку, совершенствовать умение переспрашивать, используя косвенный вопрос, |
| 40 | 4 |  |  | Проблема разделения мусора | Урок общеметодологической направленности, КВН | **Должны знать:**лексику по теме „Umweltschutz“, особенности употребления и семантики предлога wegen,**Должны уметь:**высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора, научить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей,догадываться о значении сложного слова по его компонентам, воспринимать на слух диалог, |
| 41 | 5 |  |  | Наука бионика | Урок «открытия» нового знания, круглый стол | **Должны знать:**лексику по теме „Umweltschutz“, суть понятия науки «бионика»,**Должны уметь:**читать научно-популярный текст,искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам, описывать предмет и пояснять его свойства |
| 42 | 6 |  |  | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | Урок обобщения и систематиз. новых знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль  |
| **Глава 8 «Что такое Красота?»**  |
| 43 | 1 |  |  | Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Schönheit“, особенности грамматической темы «Склонение имен прилагательных», **Должны уметь:**семантизировать лексику по теме „Schönheit“, воспринимать на слух высказывания по теме главы, повторить тему «Склонение имен прилагательных»,  |
| 44 | 2 |  |  | Что такое красота? Указательные местоимения | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Schönheit“, грамматические особеености указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben,**Должны уметь:**читать текст с полным пониманием, высказывать свое мнение по проблемам текста, активировать в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben,  |
| 45 | 3 |  |  | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | Урок рефлексии | **Должны знать:**лексику по теме „Schönheit“,**Должны уметь:**совершенствовать умения диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях, познакомить учащихся с особенностями стандартной ситуации общения «В магазине» в немецкоговорящих странах – воспринимать на слух диалоги по темам «В магазине», «Советы покупателю», совершенствовать навыки диалогического общения, |
| 46 | 4 |  |  | Конкурс красоты. За и против | Урок рефлексии, дискуссия | **Должны знать:**правила и критерии написания эссе – рассуждения,**Должны уметь:**писать эссе-рассуждение, формировать приёмы рефлексии и самооценки, расширять лингвострановедческие знания, читать и понимать тексты с извлечением нужной информации,  |
| 47 | 5 |  |  | Страноведение: национальная одежда народов России | Урок «открытия» новых знаний, практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы, **Должны уметь:**читать стихотворный текст с пониманием основного содержания,читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,составлять диалог и работать над проектом по теме текста – составлять диалог и описание национальной одежды народов России,  |
| 48 | 6 |  |  | Обобщение и систематизация материала по теме: «Что такое красота?» | Урок общеметодологической направленности, КВН | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль |
| **Глава 9 «Получать удовольствие»** |
| 49 | 1 |  |  | Введение в тему: «Получать удовольствие»Экстремальные виды спорта | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**лексику по теме „Freizeit“,**Должны уметь:**говорить об экстремальных видах спорта,систематизировать лексику по теме „Freizeit“, воспринимать на слух интервью по теме главы, провести интервью в классе, обобщить информацию, полученную в интервью в монологическом высказывании,  |
| 50 | 2 |  |  | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“**,****Должны уметь:**развивать умение диалогического общения (составление диалога-убеждения), высказывать свое мнение, воспринимать на слух диалог, составлять диалог с коммуникативной задачей «убеждение»,  |
| 51 | 3 |  |  | Письмо «Мое свободное время» | Урок «открытия» новых знаний, консультация | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“, познакомиться с тем, как работают магазины в Германии в выходные и праздничные дни,**Должны уметь:**писать личное письмо (электронное), воспринимать на слух песенный материал,  |
| 52 | 4 |  |  | Свободное время немецкой молодежи | Урок систематизации знаний, комб. | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“,**Должны уметь:**расширить страноведческий кругозор по теме, читать и понимать данные графика/ диаграммы, извлекать из них нужную информацию и использовать ее в устном высказывании, описывать график с использованием речевых клише, |
| 53 | 5 |  |  | Страноведение: типы музеев и достопримечательности | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“,познакомиться с типами музеев и достопримечательностями,**Должны уметь:**читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, научить составлять ассоциограмму и использовать её для подготовки доклада, научить составлять график и описывать его, |
| 54 | 6 |  |  | Обобщение и систематизация материала по теме: «Получать удовольствие»Защита проекта «Мое свободное время» | Урок рефлексии | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль – защитить проект «Мое свободное время» |
| **Тема 10 «Техника»** |
| 55 | 1 |  |  | Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники | Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний | **Должны знать:**лексику по теме „Moderne Technik“, особенности образования и употребления Präsens Passiv,**Должны уметь:**описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также Präsens Passiv, семантизировать лексику по теме „Moderne Technik“, описывать изображения с опорой на вопросы, высказывать предположения,активировать в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел,  |
| 56 | 2 |  |  | Роботы в различных профессиях | Урок общеметодологической направленности, квест | **Должны знать:** лексику по теме „Moderne Technik“,**Должны уметь:**рассказывать об истории робототехники, её использовании в настоящее время, а также о том, в каких профессиях роботы могут заменить человека, используя в речи Präsens und Präteritum Passiv, |
| 57 | 3 |  |  | Школа будущего | Урок общеметодологической направленности, проект | **Должны знать:** лексику по теме „Moderne Technik“,**Должны уметь:**давать характеристику школе настоящего и будущего,участвовать в дискуссии, читать с общим пониманием содержания, |
| 58 | 4 |  |  | Письмо читателя/зрителя ток-шоу | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексику по теме „Moderne Technik“,**Должны уметь:**участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его,систематизировать и анализировать изученные языковые явления и речевые навыки, написать письмо читателя/зрителя ток-шоу**,** |
| 59 | 5 |  |  | Роботы в домашнем хозяйстве | Урок систематизации знаний, комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Moderne Technik“,**Должны уметь:**проводить дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника,анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлексию, |
| 60 | 6 |  |  | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | Урок рефлексии | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,**Должны уметь:**выполнитьсистематизирующие задания по теме |
| **Глава 11 «Стена – границы – Зеленый пояс»** |
| 61 | 1 |  |  | История Германии второй половины XX века | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:**расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века»,**Должны уметь:**описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения, описывать изображение с опорой на вопросы, высказывать собственное мнение, активировать в речи новых слов и выражений для описания исторических событий**,** |
| 62 | 2 |  |  | Описываем хронологию исторических событий.Plusquamperfekt | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века», особенности образования и употребления Plusquamperfekt,**Должны уметь:**рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя Plusquamperfekt, а также формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны, совершенствовать умения письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа, |
| 63 | 3 |  |  | Отношения между странами | Урок отработки умений и рефлексии | **Должны знать:** расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века»,**Должны уметь:**высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой, делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами, составлят**ь** план текста статьи, |
| 64 | 4 |  |  | Значение истории России для мировой истории | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века»,**Должны уметь:**участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, систематизировать и обобщать изученные языковые явления и речевые навыки, |
| 65 | 5 |  |  | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:**весь лексический и грамматический материал курса, **Должны уметь:**повторить изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию, |
| 66 | 6 |  |  | Обобщение и систематизация знаний | Урок систематизации материала, интеграция | **Должны знать:** весь лексический и грамматический материал курса, **Должны уметь:**выполнитьсистемат. задания, осущестить самоконтроль и личностную рефлексию, |
| 67 | 7 |  |  | Обобщение и систематизация знаний | Урок систематизации материала, интеграц. | **Должны знать:** весь лексический и грамматический материал курса,**Должны уметь:**Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| 68 | 8 |  |  | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | Урок отработки умений и рефлексии | **Должны знать:** познакомить с биографией великих исторических личностей,**Должны уметь:**высказывать мнение о роли личности в истории,систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки, устно представить биографию исторической личности |