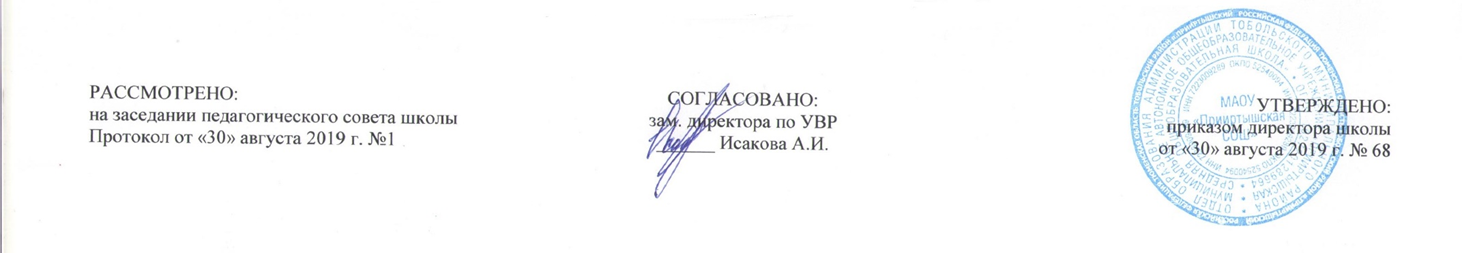
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 5-9 классы. Авт. Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Казань, «Магариф- Вакыт», 2015г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадирова . под ред.Л.Хисамовой. Казань, «Магариф- Вакыт», 2016г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета родной (татарский язык) в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного (татарского) языка на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного (татарского) языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**II. Содержание учебного курса**«**Родной (татарский) язык** »

**Фонетика. Гласные и согласные звуки.-1 час, Принципы чтения и письма-1 час, Лексикология. Словарный состав речи- 1 час, Лексикография. Словари- 1час**

**Словообразование-1 час, Морфология. Части речи.-1 час, Синтаксис. Синтаксические единицы и знаки препинания-1 час, Знаки препинания в простом предложении между подлежащим и сказуемы-1 час, Знаки препинания при обособленных членах предложения-1 час,Знаки препинания при уточняющих словах- 1 час, Знаки препинания при обращениях- 1 час, Знаки препинания при однородных членах предложения- 1 час, Знаки препинания в сложных предложениях.-1 час, Стилистика- 1 час, Литературная речь и стили речи-1 час, Художественный и публицистический стили-1 час, Научный, официально-деловой и разговорный стили- 1 час, Синонимика как основа стилистики- 1 час,**

**Культура речи. Чтобы речь была точной- 3 часа, Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества-1 час, Язык как развивающееся явление- 1 час**

**Развитие татарского литературного языка-1 час, Формирование татарского литературного языка- 1 час, Основные диалекты современного татарского литературного языка и их история – 1 час, Двуязычие- 1 час, Итоговая контрольная работа за год- 1час**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Вводный контроль. Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 | Принципы чтения и письма. | 1 | 1 | Уметь находить в письме глаголы. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, род, число, падеж |
| 3 | Лексикология. Словарный состав речи. | 1 | 1 | Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы.  Уметь находить в письме причастие. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи. Прошедшее и будущее время глагола, |
| 5 | Лексикография. Словари. | 1 | 1 | формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике  Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 6 | Словообразование. | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 7 | Морфология. Части речи. | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 8 | Синтаксис. Синтаксические единицы и знаки препинания. | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 9 | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 10 | Знаки препинания в простом предложении между подлежащим и сказуемым. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 11 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 12 | Знаки препинания при уточняющих словах. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 13 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 15 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 16 | Контрольная работа по теме «Пунктуация» | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 17 | Стилистика.  Литературная речь и стили речи. | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 18 | Художественный и публицистический стили. | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 19 | Научный, официально-деловой и разговорный стили. | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 20 | Синонимика как основа стилистики. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв,союзов выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 21 | Контрольная работа по теме «Стили речи» | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать предлоги, союзы |
| 22 | Культура речи. Чтобы речь была точной. | 1 | 1 | Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 23 | Культура речи. Чтобы речь была понятной, чистой. | 1 | 1 | Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 24 | Культура речи. Чтобы речь была мелодичной, гармоничной… | 1 | 1 | Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Культура речи» | 1 | 1 | Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 27 | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 28 | Язык как развивающееся явление | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета;  Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 29 | Развитие татарского литературного языка. | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 30 | Формирование татарского литературного языка. | 1 | 1 | - дать представление о морфологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 31 | Основные диалекты современного татарского литературного языка и их история | 1 | 1 | - дать представление о морфологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 32 | Двуязычие. | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. |
| 33 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать служебные части речи  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. |
| 34 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 9 | 9 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 9 | 9 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты | |
| план | факт |
| Должны знать | Должны уметь |
| 1 | 1 |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | Урок – практикум. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различать парные гласные и согласные звуки, выполнять фонетический разбор. |
| 2 | 1 |  |  | Принципы чтения и письма. | Комбинированный | Знать принципы чтения и письма | Уметь применять на практике |
| 3 | 1 |  |  | Лексикология. Словарный состав речи. | Урок – беседа. | Определение лексикологии | Уметь понимать значение слова и употреблять в речи |
| 4 | 1 |  |  | Входная контрольная работа. | Урок – контроль. | Изученные орфограммы | Уметь применять их на практике |
| 5 | 1 |  |  | Лексикография. Словари. | Знакомство с новым материалом. | Определение лексикографии, виды словарей | Уметь работать со словарями |
| 6 | 1 |  |  | Словообразование. | Комбинированный | Способы образования слов | Образовывать новые слова |
| 7 | 1 |  |  | Морфология. Части речи. | Интегрированный | Части речи | Определять части речи, ставить к ним вопросы |
| 8 | 1 |  |  | Синтаксис. Синтаксические единицы и знаки препинания. | Знакомство с новым материалом. | Синтаксические единицы | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях. |
| 9 | 1 |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | Контроль | Изученные орфограммы | Уметь применять изученные правила на практике |
| 10 | 1 |  |  | Знаки препинания в простом предложении между подлежащим и сказуемым. | Комбинированный | Постановку знаков препинания | Уметь ставить знаки препинания в простом предложении |
| 11 | 1 |  |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Знакомство с новым материалом. | Обособленные члены предложения | Расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения |
| 12 | 1 |  |  | Знаки препинания при уточняющих словах. | Комбинированный | Уточняющие слова | Уметь ставить знаки препинания при уточняющих словах |
| 13 | 1 |  |  | Знаки препинания при обращениях. | Интегрированный | Обращения | Уметь находить и выделять обращения на письме. |
| 14 | 1 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Комбинированный | Знать однородные члены | Уметь выделять однородные члены интонационно, запятыми на письме |
| 15 | 1 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | Комбинированный | Знать сложные предложкения | Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях. |
| 16 | 1 |  |  | Контрольная работа по теме «Пунктуация» | Контроль | Изученные орфограммы | Уметь применять их на практике |
| 17 | 1 |  |  | Стилистика.  Литературная речь и стили речи. |  | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 18 | 1 |  |  | Художественный и публицистический стили. |  | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 19 | 1 |  |  | Научный, официально-деловой и разговорный стили. | Интегрированный | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 20 | 1 |  |  | Синонимика как основа стилистики. | Знакомство с новым материалом. | Знать стили речи, определение стилистики | Уметь различать стили речи |
| 21 | 1 |  |  | Контрольная работа по теме «Стили речи» | Контроль | Знать стили речи | Уметь определять стилистику текста |
| 22 | 1 |  |  | Культура речи. Чтобы речь была точной. | Урок - исследование | Знать нормы литературного языка | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 23 | 1 |  |  | Культура речи. Чтобы речь была понятной, чистой. | Комбинированный | Знать нормы речи | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 24 | 1 |  |  | Культура речи. Чтобы речь была мелодичной, гармоничной… | Комбинированный | Знать нормы речи | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 25 | 1 |  |  | Контрольная работа по теме «Культура речи» | Контроль | Изученные орфограммы | Уметь применять изученные правила на практике |
| 26 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок - повторение |  | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 27 | 1 |  |  | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | Интегрированный | О роли языка в жизни общества | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 28 | 1 |  |  | Язык как развивающееся явление | Комбинированный |  | Уметь применять изученные правила на практике |
| 29 | 1 |  |  | Развитие татарского литературного языка. | Комбинированный |  |  |
| 30 | 1 |  |  | Формирование татарского литературного языка. | Урок - повторение |  |  |
| 31 | 1 |  |  | Основные диалекты современного татарского литературного языка и их история | Знакомство с новым материалом. | Знать диалекты современного татарского языка | Уметь находить диалектные слова в тексте, определять их значение |
| 32 | 1 |  |  | Двуязычие. | Знакомство с новым материалом. | Определение двуязычия |  |
| 33 | 1 |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | Урок - контроль | Изученный материал | Уметь применять изученные правила на практике. |
| 34 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок - обобщение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
|  |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | Урок – практикум. | Знать постановку знаков препинания  Различать парные гласные и согласные звуки, выполнять фонетический разбор. |
|  |  |  | Принципы чтения и письма. | Комбинированный | Знать обособленные члены предложения  Уметь применять на практике |
|  |  |  | Лексикология. Словарный состав речи. | Урок – беседа. | Знать уточняющие слова |
|  |  |  | Входная контрольная работа. | Урок – контроль. | Знать обращения  Уметь применять на практике |
|  |  |  | Лексикография. Словари. | Знакомство с новым материалом. | Знать однородные члены  Уметь применять на практике |
|  |  |  | Словообразование. | Комбинированный | Знать сложные предложкения |
|  |  |  | Морфология. Части речи. | Интегрированный | Знать зученные орфограммы  Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
|  |  |  | Синтаксис. Синтаксические единицы и знаки препинания. | Знакомство с новым материалом. | Знать стили речи  Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | Контроль | Знать Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка стили речи |
|  |  |  | Знаки препинания в простом предложении между подлежащим и сказуемым. | Комбинированный | Знать стили речи |
|  |  |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Знакомство с новым материалом. | Знать стили речи, определение стилистики |
|  |  |  | Знаки препинания при уточняющих словах. | Комбинированный | Знать стили речи |
|  |  |  | Знаки препинания при обращениях. | Интегрированный | Знать нормы литературного языка |
|  |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Комбинированный | Знать нормы речи |
|  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | Комбинированный | Знать нормы речи |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Пунктуация» | Контроль | Изученные орфограммы |
|  |  |  | Стилистика.  Литературная речь и стили речи. |  |  |
|  |  |  | Художественный и публицистический стили. |  | О роли языка в жизни общества |
|  |  |  | Научный, официально-деловой и разговорный стили. | Интегрированный |  |
|  |  |  | Синонимика как основа стилистики. | Знакомство с новым материалом. |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Стили речи» | Контроль |  |
|  |  |  | Культура речи. Чтобы речь была точной. | Урок - исследование | Знать диалекты современного татарского языка |
|  |  |  | Культура речи. Чтобы речь была понятной, чистой. | Комбинированный | Определение двуязычия |
|  |  |  | Культура речи. Чтобы речь была мелодичной, гармоничной… | Комбинированный | Изученный материал |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Культура речи» | Контроль |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок - повторение |  |
|  |  |  | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | Интегрированный |  |
|  |  |  | Язык как развивающееся явление | Комбинированный |  |
|  |  |  | Развитие татарского литературного языка. | Комбинированный |  |
|  |  |  | Формирование татарского литературного языка. | Урок - повторение |  |
|  |  |  | Основные диалекты современного татарского литературного языка и их история | Знакомство с новым материалом. |  |
|  |  |  | Двуязычие. | Знакомство с новым материалом. |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | Урок - контроль |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок - обобщение |  |