**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

 Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна

учитель английского языка

д. Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Тема: Знакомство – 18 часов.**

Дидактические единицы:

* Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
* Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

**Тема: Мир моих увлечений – 14 часов**

Дидактические единицы:

* Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новыйгод). Животные.
* Грамматика: употребление структуры havegot в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

 **Лексико-грамматический тест** по теме «Мир моих увлечений»

 **Проект** «Новогодняя открытка»

**Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 21 часа**

* Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
* Грамматика: употребление глагола tobe в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where

 **Лексико-грамматический тест** по теме «Мои любимые персонажи детских произведений»

 **Проект** «Иллюстрация к сказке»

**Тема: Я и мои друзья – 15 часов**

Дидактические единицы:

* Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
* Грамматика: Общий вопрос с глаголом tobe.

 **Контрольная работа** по теме «Я и мои друзья»

 **Проект** «Мой друг»

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Темы**  | **Количество часов** |
|  | **Давайте познакомимся** | **18** |
|  | Вводный урок.Знакомство c одноклассниками, учителем | 1 |
|  | Английские имена | 1 |
|  | Сколько тебе лет? | 1 |
|  | Спортивный праздник | 1 |
|  | Подготовка к концерту | 1 |
|  | Микки-Маус в гостях у ребят | 1 |
|  | Кукла Хэлен | 1 |
|  | Новый артист | 1 |
|  | Паровозик из Ромашково | 1 |
|  | Уроки в школе артистов Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Конкурс на лучшего артиста | 1 |
|  | Веселое соревнование | 1 |
|  | Медвежонок Билли | 1 |
|  | Экскурсия в зоопарк | 1 |
|  | Магазин Тома | 1 |
|  | Готовимся к празднику осени. | 1 |
|  | Праздник осени | 1 |
|  | В гостях у директора зоопарка | 1 |
|  | **Мир моих увлечений**  | **14** |
|  | 1.я и моя семья |  |
|  | «Красная шапочка» |  |
|  | Мое любимое домашнее животное |  |
|  | Кролик Мартин |  |
|  | Выходной день на ферме. Фермер Джон |  |
|  | Буква Ww |  |
|  | Радио передача Буква Хх |  |
|  | Виды спорта иигры |  |
|  | Спортивные увлечения.Повторение |  |
|  | Лексико\грамматический тест «мир моих увлечений»  |  |
|  | Незнайка в гостях у ребят. Работа над ошибками  |  |
|  | Праздники. Артисты театра  |  |
|  | Мир моих увлечений. Игрушки.  |  |
|  | Проектная работа «Новогодняя открытка» |  |
|  | **Мои любимые персонажи детских произведений** | 21 |
|  | Страна изучаемого языка. Декорации для спектакля |  |
|  | Выходной день Где ты живешь? |  |
|  | Служба спасения |  |
|  | Мир вокруг меня Учимся читать |  |
|  | Артист Питер |  |
|  | Описание артистов |  |
|  | Мой любимый артист |  |
|  | Школьные принадлежности |  |
|  | Медвежонок Билли |  |
|  | Новые артисты |  |
|  | Друзья Рокки |  |
|  | Учимся выражать несогласие |  |
|  | На уроке |  |
|  | АртиклиПрилагательные, обозначающие характеристику людей |  |
|  | Я и моя друзья.Мой друг |  |
|  | Праздники.Личные местоимения |  |
|  | Спортивный праздник. Глаголы движения |  |
|  | Участники спортивного праздника |  |
|  | Лексико\грамматический тест «Мои любимые персонажи детских произведений» |  |
|  | Конкурс загадок |  |
|  | Работа над ошибками Проектная работа «иллюстрация к сказке» |  |
|  | **Я и мои друзья** | 15 |
|  | Любимые животные | 1 |
|  | Описание героев. Части тела и лица | 1 |
|  | Гастроли театра | 1 |
|  | Новый артист театра | 1 |
|  | Рассказ Ани о себе | 1 |
|  | Что умеют делать друзья Тома? Глаголы чувств | 1 |
|  | Глаголы-связки | 1 |
|  | Интервью | 1 |
|  | Проверим знания | 1 |
|  | Проект “My Friend” (Мой друг) | 1 |
|  | Контрольный урок «Я и мои друзья» | 1 |
|  | Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге | 1 |
|  | Подготовка к театральной постановке | 1 |
|  | Подготовка к театральной постановке | 1 |
|  | Занимательный английский | 1 |
|  |  **1 четверть** | **16** |
|  |  **2 четверть** | **16** |
|  |  **3 четверть** | **20** |
|  |  **4 четверть** | **16** |
|  |  **Итого** | **68** |