Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - Абалакская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС НОО

Составитель программы: Денисова Екатерина Сергеевна

учитель начальных классов без квалификационной категории

с. Абалак

2020 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Предметными** **результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

— первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

— умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

— сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

— владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

— первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

— называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

— вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

— соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

— четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

— выделять предложения, слова из потока речи;

— правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат **возможность научиться:**

*— слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*

*— при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

*— выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*

*— оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

— под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

— различать слово и предложение;

— правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

— правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];

— обнаруживать в словах изученные орфограммы;

— правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец — точкой;

— обозначать пробелами границы слов;

— писать большую букву в собственных именах;

— соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

правильно писать ударные слоги *жи—ши, ча—ща, чу—шу*;

— писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

— не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;

— списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат **возможность научиться:**

*— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*

*— обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*

*— правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*

*— под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*

*— составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*

*— выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*

*— писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с цепью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.о.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, Письмо букв; буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Обобщающее закрепление по теме «Буквы русского алфавита»**

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—щи);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и бука. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

— сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

— сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

— перенос слов;

— прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

— непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

— разделительный **ь**;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обобщающее закрепление по теме «Правописание чк-чн, нщ и ча – ща».

Тест «Проверим себя».

Проект «Весёлые буквы на нашем разноцветном заборе».

Тест «Проверь себя» *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Перенос слов. Правила переноса слов. Тест «Проверь себя»

Обобщающее закрепление по теме «Ударные и безударные гласные звуки».

Обобщающее закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа гуманитарного цикла.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. Добукварный период** | 23 |
| **1** | Пропись — первая учебная тетрадь. |  |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |
| **3** | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. |  |
| **4** | Рисование полуовалов и кругов. |  |
| **5** | Письмо овалов и кругов. |  |
| **6** | Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. |  |
| **7** | Письмо наклонных линий с закруглением вверху. |  |
| **8** | Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху. |  |
| **9** | Письмо элементов букв. |  |
| **10** | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. |  |
| **11** | Письмо коротких и длинных линий. |  |
| **12** | Строчная буква  *а.* |  |
| **13** | Заглавная буквы *А.* |  |
| **14** | Строчная буква *о.* |  |
| **15** | Заглавная буква *О.* |  |
| **16** | Заглавная и строчная буквы *А,а, О, о.* |  |
| **17** | Строчная буква *и*. |  |
| **18** | Заглавная буква *И*. |  |
| **19** | Строчная буква *ы*. |  |
| **20** | Строчная буква *ы*. Закрепление. |  |
| **21** | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. |  |
| **22** | Строчная и заглавная буквы *У, у.* |  |
| **23** | Письмо изученных букв. |  |
|  | **Раздел 2. Букварный период (72 часа)** | 72 |
| **1** | Строчная буква *н.* |  |
| **2** | Заглавная буква *Н* |  |
| **3** | Письмо изученных букв. |  |
| **4** | Строчная буква *с.* |  |
| **5** | Заглавная буква *С.* |  |
| **6** | Строчная буква *к.* |  |
| **7** | Заглавная буква *К.* |  |
| **8** | Письмо изученных букв. |  |
| **9** | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |  |
| **10** | Повторение и закрепление изученного. |  |
| **11** | Строчная буква *л.* |  |
| **12** | Заглавная буквы *Л.* |  |
| **13** | Заглавная и строчная буквы *Л, л.* Повторение букв. |  |
| **14** | Строчная буква *р*. |  |
| **15** | Заглавная буква *Р*. |  |
| **16** | Строчная буква *в*. |  |
| **17** | Заглавная буква *В.* |  |
| **18** | Строчная и заглавная буквы *В, в*. Повторение букв. |  |
| **19** | Строчная буква *е.* |  |
| **20** | Заглавная буквы *Е.* |  |
| **21** | Строчная буква *п.* |  |
| **22** | Заглавная буквы *П.* |  |
| **23** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* Повторение букв. |  |
| **24** | Строчная буква *м.* |  |
| **25** | Строчная и заглавная буквы *М, м* |  |
| **26** | Строчная буква *з.* |  |
| **27** | Заглавная буква *З.* |  |
| **28** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* Повторение пройденного. |  |
| **29** | Строчная буква  *б.* |  |
| **30** | Заглавная буквы *Б.* |  |
| **31** | Строчная и заглавная буквы Б, б. Повторение букв. |  |
| **32** | Списывание предложений и слов. Повторение букв. |  |
| **33** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |  |
| **34** | Письмо предложений и слов с буквами Д,д. |  |
| **35** | Строчная буква *я.* |  |
| **36** | Заглавная буква *Я.* |  |
| **37** | Сравнение строчной и заглавной букв Я,я. |  |
| **38** | Списывание предложений и слов с пройденными буквами. |  |
| **39** | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |  |
| **40** | Списывание предложений и слов с буквами *Г, г.* |  |
| **41** | Строчная буква *ч*. |  |
| **42** | Строчная буква *ч*. Письмо слов со строчной буквой ч. |  |
| **43** | Заглавная буква *Ч*. |  |
| **44** | Буква *ь*. |  |
| **45** | Письмо слов с буквой *ь*. |  |
| **46** | Строчная буква  *ш.* |  |
| **47** | Заглавная буква Ш. |  |
| **48** | Списывание слов и предложений с буквами *Ш, ш.* |  |
| **49** | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |  |
| **50** | Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* |  |
| **51** | Строчная буква *ё*. |  |
| **52** | Строчная буква *ё.* Слова с буквой ё. |  |
| **53** | Заглавная буква *Ё*. |  |
| **54** | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |  |
| **55** | Строчная буква *х.* |  |
| **56** | Заглавная буква *Х.* |  |
| **57** | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| **58** | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |
| **59** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю |  |
| **60** | Повторение пройденных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* |  |
| **61** | Строчная буква *ц.* |  |
| **62** | Заглавная буквы *Ц.* |  |
| **63** | Списывание с печатного и письменного шрифта слов с буквами *Ц, ц* |  |
| **64** | Строчная буква *э.* |  |
| **65** | Заглавная буква *Э.* |  |
| **66** | Строчная буква *щ*. |  |
| **67** | Письмо слов со строчной буквой *щ* |  |
| **68** | Заглавная буква *Щ*. |  |
| **69** | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |  |
| **70** | Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| **71** | Обобщающее закрепление по теме «Буквы русского алфавита» |  |
| **72** | Работа над ошибками. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. |  |
|  | **Раздел 3. Послебукварный период** | 20 |
| **1** | Алфавит. Звуки и буквы. |  |
| **2** | Повторение по теме «Парные согласные звуки». |  |
| **3** | Оформление предложений в тексте. Составление предложений на тему «Природа в родном крае». |  |
| **4** | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |  |
| **5** | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* |  |
| **6** | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? Какая? какое? какие?* |  |
| **7** | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| **8** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| **9** | Правописание *жи – ши* |  |
| **10** | Правописание *ча – ща.* |  |
| **11** | Правописание *чу-щу.* |  |
| **12** | Правописание *чк – чн, щн* |  |
| **13** | Заглавная буква в именах собственных. |  |
| **14** | Обобщающее закрепление по теме «Правописание жи – ши и ча – ща». |  |
| **15** | Работа над ошибками. Списывание предложений с печатного шрифта на тему «Родной край» |  |
| **16** | Деление слов на слоги, постановка ударения в слове. |  |
| **17** | Обобщающее закрепление по теме «Правописание чк-чн, нщ и ча – ща». |  |
| **18** | Работа над ошибками. Тест «Проверим себя». |  |
| **19** | Работа над ошибками. Повторение пройденных орфограмм. |  |
| **20** | Проект «Весёлые буквы на нашем разноцветном заборе». |  |
|  | **Раздел 4. Наша речь** | 2 |
| **1** | Язык и речь, их значение в жизни людей. |  |
| **2** | Русский язык — родной язык русского народа.  \**Слова с непроверяемым написанием:* *язык, русский язык* |  |
|  | **Раздел 5. Текст, предложение, диалог** | 3 |
| **1** | Текст (общее представление). |  |
| **2** | Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление предложений о природе родного края. |  |
| **3** | Диалог. Тест «Проверь себя». |  |
|  | **Раздел 6. Слова, слова, слова** | 5 |
| **1** | Слово. Роль слов в речи. |  |
| **2** | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. |  |
| **3** | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |
| **4** | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |
| **5** | Словари учебника. Тест «Проверь себя»  *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш.* |  |
|  | **Раздел 7. Слово и слог. Ударение** | 6 |
| **1** | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица |  |
| **2** | Деление слов на слоги.  *\*Слова с непроверяемым*  *написанием: лисица* |  |
| **3** | Перенос слов. Правила переноса слов.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |
| **4** | Перенос слов. Правила переноса слов. Тест «Проверь себя» |  |
| **5** | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. |  |
| **6** | Ударение. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания сказки.  *\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.* |  |
|  | **Раздел 8. Звуки и буквы** | 34 |
| **1** | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |
| **2** | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов*.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  *\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.* |  |
| **3** | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. |  |
| **4** | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.  \**Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. |  |
| **5** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). |  |
| **6** | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Разговорные слова в моём крае. |  |
| **7** | Гласные звуки. Слова с буквой э. Тест «Проверь себя»  *\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.* |  |
| **8** | Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |
| **9** | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |
| **10** | Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук |  |
| **11** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  *\*Слова с непроверяемым*  *написанием: заяц, петух, корова, молоко.* |  |
| **12** | Обобщающее закрепление по теме «Ударные и безударные гласные звуки». |  |
| **13** | Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). |  |
| **14** | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Названия предметов вокруг нас с удвоенной согласной. Тест «Проверь себя» |  |
| **15** | Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»  *\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный* |  |
| **16** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |
| **17** | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  *\*Слово с непроверяемым написанием: ребята* |  |
| **18** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |
| **19** | Развитие речи*.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| **20** | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  |
| **21** | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| **22** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  *\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* |  |
| **23** | Обобщающее закрепление пройденного за 1 класс. |  |
| **24** | Работа над ошибками. Выполнение текстовых заданий.  (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  |
| **25** | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Скороговорки моего края.  *\*Слова с непроверяемым написанием: работа*. |  |
| **26** | Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.  *\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.*  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |
| **27** | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  *\*Слово с непроверяемым написанием: машина.* |  |
| **28** | Обобщающее закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». |  |
| **29** | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.  Развитие речи.  Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». |  |
| **30** | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |  |
| **31** | Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. |  |
| **32** | Проект «Сказочная страничка». Сказки бабушек. |  |
| **33** | Повторение пройденного за 1 класс. Предложение. |  |
| **34** | Повторение пройденного за 1 класс. Изученные правила письма. |  |
|  | **1 четверть** | 40 |
|  | **2 четверть** | 40 |
|  | **3 четверть** | 45 |
|  | **4 четверть** | 40 |
|  | **Итого:** | **165** |

**Календарно-тематическое планирование.** *Приложение 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)** | | | | | | |
| **Добукварный период (23 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Пропись №1(с. 3—6)**.**  **Пропись — первая учебная тетрадь.** | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Научатся:**  - **ориентироваться**в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;  - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Получат возможность научиться:**  *-* ***составлять*** *предложения с опорой на заданную схему;*  *-* ***составлять*** *предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  ***- соотносить*** *предметную картинку и схему слова;*  *-* ***воспроизводить*** *сказку по серии сюжетных картинок;*  *-* ***инсценировать*** *сказку.*  **Научатся:**  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  **- называть** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом.;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  - **воспроизводить** форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- приводить** примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  **Получат возможность научиться:**  *-* ***составлять*** *предложения с опорой на заданную схему;*  *-* ***составлять*** *предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  ***- соотносить*** *предметную картинку и схему слова;*  *- правильно* ***записывать*** *имена собственные;*  - ***освоить*** *приёмы комментированного письма;*  *-* ***записывать*** *слова с заданной буквой;*  *-* ***составлять*** *устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;*  ***- дополнять*** *данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках*. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | (с. 7—8)**.**  **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 3 | 3 | 04.09 |  | (с.9—**10).**  **Обводка рисунков по контуру.** **Письмо овалов и полуовалов.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 4 | 4 | 07.09 |  | (с.11—12)**.**  **Рисование полуовалов и кругов.** | УОМН  *Урок-игра* |
| 5 | 5 | 08.09 |  | (с. 13—14)**.**  **Письмо овалов и кругов.** | УОМН  *Урок-игра* |
| 6 | 6 | 09.09 |  | (с. 15—17)**.**  **Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.** | УОМН  *Урок-игра* |
| 7 | 7 | 10.09 |  | (с.18—20)**.**  **Письмо наклонных линий с закруглением вверху.** | УОМН  *Урок-путешествие* |
| 8 | 8 | 11.09 |  | (с. 21—23)**.**  **Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху.** | УОМН  *Урок-игра* |
| 9 | 9 | 14.09 |  | (с.24—26)**.**  **Письмо элементов букв.** | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 10 | 10 | 15.09 |  | (с. 27—29)**.**  **Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.** | УОМН  *Урок-игра* |
| 11 | 11 | 16.09 |  | (с. 30—32)**.**  **Письмо коротких и длинных линий.** | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 12 | 12 | 17.09 |  | **П**ропись №2 с. 3)**.**  **Строчная буква  *а.*** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 13 | 13 | 18.09 |  | (с. 4)**.**  **Заглавная буквы *А.*** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 14 | 14 | 21.09 |  | (с. 5)**.**  **Строчная буква *о.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 15 | 15 | 22.09 |  | (с. 6)**.**  **Заглавная буква *О.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 16 | 16 | 23.09 |  | (с. 6)**.**  **Заглавная и строчная буквы *А,а, О, о.*** | УР  *Урок-практикум* |
| 17 | 17 | 24.09 |  | (с. 7)**.**  **Строчная буква *и*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 18 | 18 | 25.09 |  | (с. 8)**.**  **Заглавная буква *И*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 19 | 19 | 28.09 |  | (с. 9)**.**  **Строчная буква *ы*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 20 | 20 | 29.09 |  | (с. 10).  Строчная буква *ы*. Закрепление. | УР  *Урок-путешествие* |
| 21 | 21 | 30.09 |  | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. | УР  *Урок-практикум* |
| 22 | 22 | 01.10 |  | (с. 11—12)**.**  **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 23 | 23 | 02.10 |  | (с. 13)**.**  **Письмо изученных букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| **Букварный период (72 часа)** | | | | | | |
| 24 | 1 | 05.10 |  | (с.14)**.**  **Строчная буква *н.*** | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:**  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать** без ошибок с письменного шрифта;  **- читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;  - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  **- сверять** записанное предложение со схемой-моделью; **- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким  знаком на конце и в середине слова;  **- наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **- образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  - правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  **- понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **- называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **- записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Получат возможность научиться:**  ***- дополнять*** *данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;*  ***- восстанавливать*** *деформированное предложение:* ***устанавливать*** *связи между словами в предложении,* ***определять*** *порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;*  ***- записывать*** *восстановленное предложение на строке прописи;*  **- *составлять*** *рассказ по заданной учителем теме;*  **- *составлять*** *текст из 2—3-х предложений по заданной учителем* теме, *записывать его*;  ***- анализировать*** *предложения,* ***определять*** *количество слов в них,* ***объяснять*** *известные орфограммы;*  ***- восстанавливать*** *деформированное предложение,* ***объяснять*** *его смысл,* ***определять*** *границы;*  **- *использовать*** *приём антиципации при чтении слов,* ***объяснять*** *смысл получившихся слов****, записывать*** *получившиеся слова*;  **- *разгадывать*** *ребусы;*  *-* ***объяснять*** *смысл поговорки;*  *-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова;*  - *давать характеристику звука;*  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. |
| 25 | 2 | 06.10 |  | (с. 15)**.**  З**аглавная буква *Н*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 26 | 3 | 07.10 |  | **Письмо изученных букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 27 | 4 | 08.10 |  | (с. 16)**.**  **Строчная буква *с.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 28 | 5 | 09.10 |  | (с.17)**.**  З**аглавная буква *С.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 29 | 6 | 12.10 |  | (с. 18)**.**  **Строчная буква *к.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 30 | 7 | 13.10 |  | (с. 19)**.**  **Заглавная буква *К.*** | УОНЗ  *Урок-соревнование* |
| 31 | 8 | 14.10 |  | **Письмо изученных букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 32 | 9 | 15.10 |  | (с.20-21)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 33 | 10 | 16.10 |  | (с.22).  **Повторение и закрепление изученного.** | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 34 | 11 | 19.10 |  | (с.23)**.**  **Строчная буква *л.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 35 | 12 | 20.10 |  | (с.24)**.**  З**аглавная буквы *Л.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 36 | 13 | 21.10 |  | (с.25)**.**  З**аглавная и строчная буквы *Л, л.* Повторение букв.** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 37 | 14 | 22.10 |  | (с. 26)**.**  **Строчная буква *р*.** | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 38 | 15 | 23.10 |  | (с. 27)**.**  **Заглавная буква *Р*.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 39 | 16 | 02.11 |  | (c. 28)**.**  **Строчная буква *в*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 40 | 17 | 03.11 |  | (c. 29)**.**  З**аглавная буква *В.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 41 | 18 | 05.11 |  | (c. 30)**.**  **Строчная и заглавная буквы *В, в*. Повторение букв.** | УР  *Урок-практикум* |
| 42 | 19 | 06.11 |  | (с. 31)**.**  **Строчная буква *е.*** | УОНЗ  *Урок-конкурс* |
| 43 | 20 | 09.11 |  | (с. 32)**.**  **Заглавная буквы *Е.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 44 | 21 | 10.11 |  | Пропись №3 (с.3)**.**  **Строчная буква *п.*** | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 45 | 22 | 11.11 |  | (с.4)**.**  З**аглавная буквы *П.*** | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 46 | 23 | 12.11 |  | (с.5)**.**  **Строчная и заглавная буквы *П, п.* Повторение букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 47 | 24 | 13.11 |  | (с. 6)**.**  **Строчная буква *м.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 48 | 25 | 16.11 |  | (с. 7—8)**.**  **Строчная и заглавная буквы *М, м*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 49 | 26 | 17.11 |  | (с. 9)**.**  **Строчная буква *з.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 50 | 27 | 18.11 |  | (с. 10)**.**  **Заглавная буква *З.*** | УОНЗ  *Урок-конкурс* |
| 51 | 28 | 19.11 |  | (с. 11)**.**  **Строчная и заглавная буквы *З, з.* Повторение пройденного.** | УР  *Урок-практикум* |
| 52 | 29 | 20.11 |  | (с.12)**.**  **Строчная буква  *б.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 53 | 30 | 23.11 |  | (с.13)**.**  З**аглавная буквы *Б.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 54 | 31 | 24.11 |  | (с.14)**.**  **Строчная и заглавная буквы Б, б. Повторение букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 55 | 32 | 25.11 |  | (с.15)**.**  **Списывание предложений и слов. Повторение букв.** | УР  *Урок-практикум* |
| 56 | 33 | 26.11 |  | (с.16-17)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 57 | 34 | 27.11 |  | (с.18—19)**.**  **Письмо предложений и слов с буквами Д,д.** | УР  *Урок-соревнование* |
| 58 | 35 | 30.11 |  | (с.20)**.**  **Строчная буква *я.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 59 | 36 | 01.12 |  | (с.21)**.**  З**аглавная буква *Я.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 60 | 37 | 02.12 |  | (с.22)**.**  **Сравнение строчной и заглавной букв Я,я.** | УОМН  *Урок-исследование* |
| 61 | 38 | 03.12 |  | (с.23)**.**  **Списывание предложений и слов с пройденными буквами.** | УР  *Урок-практикум* |
| 62 | 39 | 04.12 |  | (с. 24-25)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 63 | 40 | 07.12 |  | (с. 26)**.**  **Списывание предложений и слов с буквами *Г, г.*** | УР  *Письменная работа* |
| 64 | 41 | 08.12 |  | (c. 27)**.**  **Строчная буква *ч*.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 65 | 42 | 09.12 |  | (c. 28)**.**  **Строчная буква *ч*. Письмо слов со строчной буквой ч.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 66 | 43 | 10.12 |  | (c.29)**.**  **Заглавная буква *Ч*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 67 | 44 | 11.12 |  | (с.30-31)**.**  **Буква *ь*.** | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 68 | 45 | 14.12 |  | (с.32)**.**  **Письмо слов с буквой *ь*.** | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 69 | 46 | 15.12 |  | (пропись № 4, с.3)**.**  **Строчная буква  *ш.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 70 | 47 | 16.12 |  | **П**ропись № 4, (с.4)**.**  **Заглавная буква Ш.** | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 71 | 48 | 17.12 |  | (с.5)**.**  **Списывание слов и предложений с буквами *Ш, ш.*** | УР  *Урок-практикум* |
| 72 | 49 | 18.12 |  | (с.6—7)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 73 | 50 | 21.12 |  | (с.8—9).  **Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.*** | УР  *Урок-практикум* |
| 74 | 51 | 22.12 |  | **(**с.10)**.**  **Строчная буква *ё*.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 75 | 52 | 23.12 |  | **(**с.11)**.**  **Строчная буква *ё.* Слова с буквой ё.** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 76 | 53 | 24.12 |  | **(**с. 12)**.**  **Заглавная буква *Ё*.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 77 | 54 | 25.12 |  | **(**с.13—14)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 78 | 55 | 11.01 |  | (с.15)**.**  **Строчная буква *х.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 79 | 56 | 12.01 |  | (с.16)**.**  З**аглавная буква *Х.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 80 | 57 | 13.01 |  | (с.17)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 81 | 58 | 14.01 |  | (с. 18)**.**  **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 82 | 59 | 15.01 |  | (с.19—20)**.**  **Строчная и заглавная буквы Ю, ю** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 83 | 60 | 18.01 |  | (с.21)**.**  **Повторение пройденных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 84 | 61 | 19.01 |  | (с.22)**.**  **Строчная буква *ц.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 85 | 62 | 20.01 |  | (с.23)**.**  **Заглавная буквы *Ц.*** | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 86 | 63 | 21.01 |  | (с. 24)**.**  **Списывание с печатного и письменного шрифта слов с буквами *Ц, ц*** | УР  *Урок-практикум* |
| 87 | 64 | 22.01 |  | (с. 25)**.**  **Строчная буква *э.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 88 | 65 | 25.01 |  | (с. 26)**.**  **Заглавная буква *Э.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 89 | 66 | 26.01 |  | (с.27)**.**  **Строчная буква *щ*.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 90 | 67 | 27.01 |  | (с. 28)**.**  **Письмо слов со строчной буквой *щ*** | УОМН  *Урок-практикум* |
| 91 | 68 | 28.01 |  | (с. 29)**.**  **Заглавная буква *Щ*.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 92 | 69 | 29.01 |  | (с. 30—31)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 93 | 70 | 01.02 |  | (с. 32)**.**  **Строчные буквы *ь, ъ.*** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 94 | 71 | 02.02 |  | **Обобщающее закрепление по теме «Буквы русского алфавита»** | УРК  *Контрольное списывание* |
| 95 | 72 | 03.02 |  | **Работа над ошибками. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.** | УОМН  *Урок-практикум* |
| **Послебукварный период (20 часов)** | | | | | | |
| 96 | 1 | 04.02 |  | **Алфавит. Звуки и буквы.** | УОНЗ | **Научатся:**  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  **Моделировать** предложения.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  **Получат возможность научиться:**  ***- восстанавливать*** *деформированное предложение;*  **- *составлять*** *текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*  **- *разгадывать*** *ребусы;*  *-* ***объяснять*** *смысл поговорки;*  *-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.* |
| 97 | 2 | 05.02 |  | **Повторение по теме «Парные согласные звуки».** | УР  *Урок-конкурс* |
| 98 | 3 | 08.02 |  | **Оформление предложений в тексте. Составление предложений на тему «Природа в родном крае».** | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 99 | 4 | 09.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*** | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 100 | 5 | 10.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*** | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 101 | 6 | 11.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы: *какой? Какая? какое? какие?*** | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 102 | 7 | 12.02 |  | **Правописание безударных гласных в корне слова.** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 103 | 8 | 15.02 |  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 104 | 9 | 16.02 |  | **Правописание *жи – ши*** | УОНЗ  *Урок-открытие* |
| 105 | 10 | 17.02 |  | **Правописание *ча – ща.*** | УОНЗ  *Урок-открытие* |
| 106 | 11 | 18.02 |  | **Правописание *чу-щу.*** | УОНЗ  *Урок-открытие* |
| 107 | 12 | 19.02 |  | **Правописание *чк – чн, щн*** | УОНЗ  *Урок-открытие* |
| 108 | 13 | 22.02 |  | **Заглавная буква в именах собственных.** | УОНЗ  *Урок-открытие* |
| 109 | 14 | 24.02 |  | **Обобщающее закрепление по теме «Правописание жи – ши и ча – ща».** | УРК  *Словарный диктант* |
| 110 | 15 | 25.02 |  | **Работа над ошибками. Списывание предложений с печатного шрифта на тему «Родной край»** | УОМН  *Письменная работа* |
| 111 | 16 | 26.02 |  | **Деление слов на слоги, постановка ударения в слове.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 112 | 17 | 01.03 |  | **Обобщающее закрепление по теме «Правописание чк-чн, нщ и ча – ща».** | УРК  *Диктант* |
| 113 | 18 | 02.03 |  | **Работа над ошибками. Тест «Проверим себя».** | УРК  *Письменная работа* |
| 114 | 19 | 03.03 |  | **Работа над ошибками. Повторение пройденных орфограмм.** | УР  *Урок-практикум* |
| 115 | 20 | 04.03 |  | **Проект «Весёлые буквы на нашем разноцветном заборе».** | УР  *Защита проекта* |
| **Блок «Русский язык» (50 часов)** | | | | | | |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | | |
| 116 | 1 | 05.03 |  | **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | УОНЗ | **Научатся:**  различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  **Получат возможность научиться:**  строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |
| 117 | 2 | 09.03 |  | **Русский язык — родной язык русского народа.**  \****Слова с непроверяемым написанием:*** *язык, русский язык* | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | | |
| 118 | 1 | 10.03 |  | **Текст (общее представление).** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  **Получат возможность научиться:**  озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения |
| 119 | 2 | 11.03 |  | **Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление предложений о природе родного края.** | УОНЗ  *Урок- экскурсия* |
| 120 | 3 | 12.03 |  | **Диалог. Тест «Проверь себя».** | УРК  *Письменная работа* |
| **Слова, слова, слова ( 5 часов)** | | | | | | |
| 121 | 1 | 15.03 |  | **Слово. Роль слов в речи.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  определять количество  слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  **Получат возможность научиться:**  составлять текст по рисунку и опорным словам. |
| 122 | 2 | 16.03 |  | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.** | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 123 | 3 | 17.03 |  | **Развитие речи**. **Составление текста по рисунку и опорным словам.** | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 124 | 4 | 18.03 |  | **Тематические группы слов.**  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | УОНЗ |
| 125 | 5 | 19.03 |  | **Словари учебника. Тест «Проверь себя»**  *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | УРК  *Письменная работа* |
| **Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | | | | |
| 126 | 1 | 29.03 |  | **Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  **Получат возможность научиться:**  находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов. |
| 127 | 2 | 30.03 |  | **Деление слов на слоги.**  *\*Слова с непроверяемым*  *написанием: лисица* | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 128 | 3 | 31.03 |  | **Перенос слов. Правила переноса слов**.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:**  переносить слова по слогам.  **Получат возможность научиться:**  находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. |
| 129 | 4 | 01.04 |  | **Перенос слов. Правила переноса слов. Тест «Проверь себя»** | УРК  *Письменная работа* |
| 130 | 5 | 02.04 |  | **Ударение. Способы выделения ударения.** Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  определять ударение в слове,  находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  **Получат возможность научиться:**  составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке |
| 131 | 6 | 05.04 |  | **Ударение. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания сказки.**  *\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.* | УОМН  *Урок-инсценировка* |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | |
| 132 | 1 | 06.04 |  | **Звуки и буквы.** **Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  **Получат возможность научиться:**  наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды |
| 133 | 2 | 07.04 |  | **Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов*.***  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  *\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 134 | 3 | 08.04 |  | **Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.** | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:**  правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  **Получат возможность научиться:**  применять знание алфавита при пользовании словарями.  **Научатся:**  различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Получат возможность научиться:**  научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки |
| 135 | 4 | 09.04 |  | **Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.**  \**Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 136 | 5 | 12.04 |  | **Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.**  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 137 | 6 | 13.04 |  | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Разговорные слова в моём крае.** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 138 | 7 | 14.04 |  | **Гласные звуки. Слова с буквой э. Тест «Проверь себя»**  *\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.* | УРК  *Письменная работа* |
| 139 | 8 | 15.04 |  | **Ударные и безударные гласные звуки.**  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  **Получат возможность научиться:**  научитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 140 | 9 | 16.04 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 141 | 10 | 19.04 |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 142 | 11 | 20.04 |  | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.**  *\*Слова с непроверяемым*  *написанием: заяц, петух, корова, молоко.* | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 143 | 12 | 21.04 |  | **Обобщающее закрепление по теме «Ударные и безударные гласные звуки».** | УРК  *Диктант* |
| 144 | 13 | 22.04 |  | **Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.**  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  различать в слове согласные звуки по их признакам;  буквы, обозначающие согласные звуки;  делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. |
| 145 | 14 | 23.04 |  | **Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Названия предметов вокруг нас с удвоенной согласной. Тест «Проверь себя**» | УРК  *Письменная работа* |
| 146 | 15 | 26.04 |  | **Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»**  *\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный* | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 147 | 16 | 27.04 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.** | УОНЗ  *Урок-конкурс* | **Научатся:**  различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |
| 148 | 17 | 28.04 |  | **Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: ребята* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 149 | 18 | 29.04 |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:**  объяснять причины расхождения звуков и  букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Получат возможность научиться:**  восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования |
| 150 | 19 | 30.04 |  | **Развитие речи***.* **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | УОМН  *Письменная работа* |
| 151 | 20 | 04.05 |  | **Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости  согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  **Получат возможность научиться:**  определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |
| 152 | 21 | 05.05 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 153 | 22 | 06.05 |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .**  *\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 154 | 23 | 07.05 |  | **Обобщающее закрепление пройденного за 1 класс.** | УРК  *Комплексная контрольная работа* |
| 155 | 24 | 11.05 |  | **Работа над ошибками. Выполнение текстовых заданий.**  (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | УОМН  *Урок-практикум* |
| 156 | 25 | 12.05 |  | **Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Скороговорки моего края.**  *\*Слова с непроверяемым написанием: работа*. | УОМН  *Защита проекта* | **Научатся:**  различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова, создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта |
| 157 | 26 | 13.05 |  | **Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.*  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Получат возможность научиться:**  наблюдать над образностью слова (олицетворением) |
| 158 | 27 | 14.05 |  | **Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: машина.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. |
| 159 | 28 | 17.05 |  | **Обобщающее закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».** | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  оценивать результаты выполненного задания |
| 160 | 29 | 18.05 |  | **Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.**  Развитие речи.  Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Получат возможность научиться:**  воспроизводить по памяти содержание сказки. |
| 161 | 30 | 19.05 |  | **Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).** | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  писать имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Получат возможность научиться:**  находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. |
| 162 | 31 | 20.05 |  | **Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.** | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 163 | 32 | 21.05 |  | **Проект «Сказочная страничка». Сказки бабушек.** | УРК  *Защита проекта* |
| 164 | 33 | 24.05 |  | **Повторение пройденного за 1 класс. Предложение.** | УР  *Урок-конкурс* | **Научатся:**  применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений |
| 165 | 34 | 25.05 |  | **Повторение пройденного за 1 класс. Изученные правила письма.** | УР  *Урок-соревнование* |