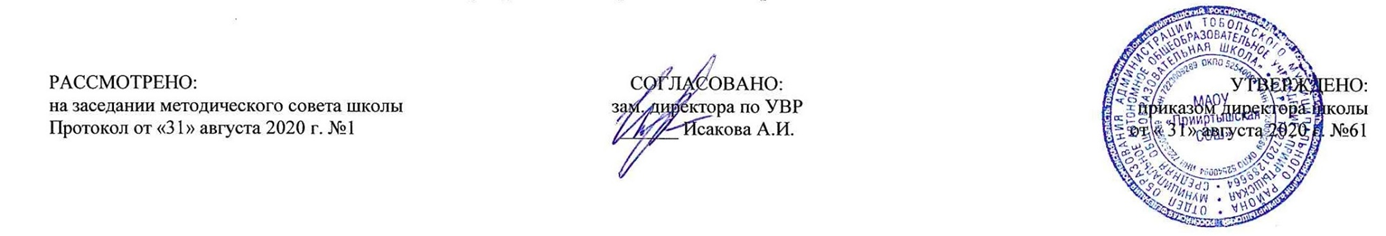
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Низовских Галина Александровна

учитель начальных классов высшей категории

с. Абалак

2020год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**«Развитие речи».**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**«Система языка**. **Фонетика, орфоэпия, графика».**

**Учащийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаце*м.*

**«Лексика»**

**Учащийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**«Состав слова (морфемика)»**

**Учащийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**«Морфология».**

**Учащийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**«Синтаксис»**

**Учащийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**«Орфография и пунктуация».**

**Учащийся научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Учащийся возможность научиться:**

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*Раздел 1: «Наша речь» (4 ч)*

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

*Проверочная работа по разделу «Наша речь»*

*Раздел 2: «Текст» (5 ч)*

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

*Диктант по разделу «Текст».*

*Раздел 3: «Предложение» (12 ч)*

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определенияподлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

*Контрольное списывание по теме «Предложение».*

*Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».*

*Диктант по разделу «Предложение».*

*Раздел 4: «Слова, слова, слова…» (22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

*Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы».*

*Проверочная работа по теме «Корень слова».*

*Проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова …»*

*Диктант по теме «Лексическое значение слова».*

*Сочинение по серии картинок.*

*Раздел 5: «Звуки и буквы» (34 ч)*

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Проект «Пишем письмо».*

*Проект «И в шутку и всерьёз».*

*Проверочная работа по теме «Слова, которые пишутся с заглавной буквы».*

*Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне».*

*Проверочная работа по теме «Как обозначить мягкость согласного звука на письме?»*

*Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».*

*Диктант по теме «Алфавит».*

*Диктант по разделу «Звуки и буквы».*

*Контрольное списывание по теме «Согласные звуки».*

*Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*

*Раздел 6: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29ч)*

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

*Обучающее изложение (2).*

*Проект «Рифма».*

*Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».*

*Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих гласных».*

*Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих гласных».*

*Диктант по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».*

*Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».*

*Сочинение «Зимние забавы».*

*Раздел 7: «Части речи» (47 ч)*

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.Имя прилагательное как часть речи(ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

*Проверочная работа по теме «Написание слов с заглавной буквы».*

*Проверочная работа по теме «Глагол».*

*Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*

*Проверочная работа по теме «Предлог».*

*Проверочная работа по теме «Части речи».*

*Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы».*

*Диктант по теме «Имя существительное».*

*Диктант по теме «Предлог».*

*Диктант по теме «Части речи».*

*Самостоятельная работа «Заглавная буква в географических названиях».*

*Самостоятельная работа «Единственное и множественное число имён существительных».*

*Самостоятельная работа «Текст – рассуждение».*

*Раздел 8: «Повторение изученного за год» (17 ч)*

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

*Контрольное списывание по теме «Предложение».*

*Диктант по теме «Части речи».*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1: «Наша речь»** | | **4 ч** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Закрепление по разделу «Наша речь». | 1 |
| **Раздел 2: «Текст»** | | **5 ч** |
| 1 | Что такое текст? | 1 |
| 2 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 3 | Части текста. | 1 |
| 4 | Обобщающее закрепление по разделу «Текст». | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 3: «Предложение»** | | **12 ч** |
| 1 | Что такое предложение? | 1 |
| 2 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 3 | Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | 1 |
| 4 | Главные члены предложения. | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 6 | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | 1 |
| 7 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 8 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 9 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 10 | Анализ сочинений. | 1 |
| 11 | Обобщающее закрепление по разделу «Предложение». | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 4: «Слова, слова, слова…»** | | **22 ч** |
| 1 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 2 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 4 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 5 | Синонимы. | 1 |
| 6 | Антонимы. | 1 |
| 7 | Антонимы. | 1 |
| 8 | Повторение материала по теме «Синонимы и антонимы». | 1 |
| 9 | Родственные слова. | 1 |
| 10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 11 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Корень слова. | 1 |
| 13 | Обобщающее закрепление материала по теме «Лексическое значение слова». | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 15 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 16 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 17 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 18 | Перенос слова. | 1 |
| 19 | Перенос слова. | 1 |
| 20 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 21 | Анализ сочинения. | 1 |
| 22 | Обобщающее закрепление по разделу «Слова, слова, слова…» | 1 |
| **Раздел 5: «Звуки и буквы»** | | **34 ч** |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Алфавит | 1 |
| 3 | Алфавит | 1 |
| 4 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | 1 |
| 5 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 6 | Закрепление материала по теме «Алфавит». | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |
| 8 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 |
| 9 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 |
| 10 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 |
| 11 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 |
| 12 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 |
| 13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 16 | Закрепление материала по теме «Безударные гласные в корне». | 1 |
| 17 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 18 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 19 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 20 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 21 | Закрепление материала по теме «Согласные звуки». | 1 |
| 22 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 23 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |
| 24 | Анализ сочинений. | 1 |
| 25 | Наши **проекты**. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 27 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме**?** | 1 |
| 28 | Правописание мягкого знака. | 1 |
| 29 | Правописание мягкого знака. | 1 |
| 30 | Правописание мягкого знака. | 1 |
| 31 | Наши **проекты.** Пишем письмо. | 1 |
| 32 | Повторение изученного материала по разделу «Звуки и буквы». | 1 |
| 33 | Обобщающее закрепление по разделу «Звуки и буквы». | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 6: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | | **29 ч** |
| 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 2 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 3 | Анализ изложений. | 1 |
| 4 | Наши **проекты.** Рифма. | 1 |
| 5 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 6 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 7 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 9 | Парные согласные. | 1 |
| 10 | Проверка парных согласных в корне. | 1 |
| 11 | Проверка парных согласных. | 1 |
| 12 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 13 | Анализ изложения. | 1 |
| 14 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 16 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 17 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных***.*** | 1 |
| 19 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 20 | Обобщающее закрепление по теме «Правописание звонких и глухих согласных». | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 23 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 24 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 25 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 26 | Закрепление материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 27 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |
| 28 | Анализ сочинений | 1 |
| 29 | Обобщающее закрепление по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |
| **Раздел 7: «Части речи»** | | **47 ч** |
| 1 | Что такое части речи? | 1 |
| 2 | Что такое части речи? | 1 |
| 3 | Что такое имя существительное. | 1 |
| 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 8 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |
| 9 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 10 | Закрепление изученного материала о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 11 | Обобщающее закрепление по теме «Написание слов с заглавной буквы». | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 14 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 15 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 16 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 17 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 18 | Обобщающее закрепление по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |
| 20 | Что такое глагол? | 1 |
| 21 | Что такое глагол? | 1 |
| 22 | Что такое глагол? | 1 |
| 23 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 24 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 25 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 26 | Закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 27 | Текст - повествование. | 1 |
| 28 | Обобщающее закрепление по теме «Глагол». | 1 |
| 29 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 30 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 31 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 32 | Единственное и множественное число прилагательного. | 1 |
| 33 | Что такое текст - описание. | 1 |
| 34 | Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 35 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 36 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 37 | Восстановление предложений. | 1 |
| 38 | Закрепление знаний по теме «Предлог». | 1 |
| 39 | Обобщающее закрепление по теме «Предлог». | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Что такое местоимение? | 1 |
| 42 | Что такое местоимение? | 1 |
| 43 | Местоимение. | 1 |
| 44 | Текст – рассуждение. | 1 |
| 45 | Закрепление по теме «Части речи». | 1 |
| 46 | Обобщающее закрепление по разделу «Части речи». | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 8: «Повторение»** | | **17 ч** |
| 1 | Повторение изученного по теме «Текст». | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 3 | Обобщающее закрепление по теме «Предложение». | 1 |
| 4 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 5 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 6 | **Промежуточная аттестация.** Обобщающее закрепление по теме «Части речи». | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |
| 8 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 10 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 11 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 12 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 13 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 14 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 15 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 17 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|  | **1 четверть** | 40 |
| **2 четверть** | 40 |
| **3 четверть** | 50 |
| **4 четверть** | 40 |
| **Итого:** | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Наша речь (4ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Знать:**  -какие виды речи существуют;  -правила работы с учебником. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | УОНЗ | **Знать:**  -речь является источником информации о человеке.  **Уметь:**  -употреблять вежливые слова в речи. |
| 3 | 3 | 04.09 |  | Как отличить диалог от монолога? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятия «диалог», «монолог».  **Уметь:**  - отличить диалог от монолога. |
| 4 | 4 | 07.09 |  | Закрепление по разделу «Наша речь». | УРК  *Проверочная работа* | **Знать**:  - все изученные понятия по теме «Речь».  **Уметь:**  - отличать диалог от монолога. |
| **Раздел 2. Текст (5ч)** | | | | | | |
| 5 | 1 | 08.09 |  | Что такое текст? | УОНЗ | **Знать:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое текст.  **Уметь:**  -определять текст. |
| 6 | 2 | 09.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Знать:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое тема текста и главная мысль.  **Уметь:**  -определять тему текста и главную мысль. |
| 7 | 3 | 10.09 |  | Части текста. | УОНЗ | **Знать:**  - на сколько частей можно разделить каждый текст.  **Уметь:**  -делить текст на части. |
| 8 | 4 | 11.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Текст». | УРК  *Диктант* | **Знать:**  -изученные в 1 классе правила и орфограммы. |
| 9 | 5 | 14.09 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлексию собственной деятельности. |
| **Раздел 3. Предложение (12ч)** | | | | | | |
| 10 | 1 | 15.09 |  | Что такое предложение? | УОНЗ | **Знать:**  -признаки предложения,  -правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Уметь:**  -определять границы предложения. |
| 11 | 2 | 16.09 |  | Как из слов составить предложение? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Знать:**  -как из слов составить предложение.  **Уметь:**  -находить главное по смыслу слово. |
| 12 | 3 | 17.09 |  | Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | УРК  *Контрольное списывание* | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 13 | 4 | 18.09 |  | Главные члены предложения. | УОНЗ | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 14 | 5 | 19.09 |  | Второстепенные члены предложения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения».  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 15 | 6 | 21.09 |  | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | УОНЗ | **Знать:**  -термины «подлежащее», «сказуемое».  **Уметь:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 16 | 7 | 22.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Знать:**  -понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.  **Уметь:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 17 | 8 | 23.09 |  | Как установить связь слов в предложении? | УОНЗ | **Знать:**  -как можно ставить вопросы в предложении.  **Уметь:**  -задавать вопросы к словам в предложении. |
| 18 | 9 | 24.09 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  -письменно излагать свои мысли. |
| 19 | 10 | 25.09 |  | Анализ сочинений. | УР | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 20 | 11 | 28.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Предложение». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами, оформлять свою работу. |
| 21 | 12 | 29.09 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова…(22ч)** | | | | | | |
| 22 | 1 | 30.09 |  | Лексическое значение слова. | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Уметь:**  -определять лексическое значение слов. |
| 23 | 2 | 01.10 |  | Лексическое значение слова. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Знать:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Уметь:**  -определять лексическое значение слов. |
| 24 | 3 | 02.10 |  | Однозначные и многозначные слова. | УОНЗ | **Знать:**  -понятия «многозначные» и «однозначные» слова;  -для чего в речи нужны многозначные слова.  **Уметь:**  -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов. |
| 25 | 4 | 04.10 |  | Прямое и переносное значение слова. | УОНЗ  *Урок -игра* | **Знать:**  -понятия «прямое» и «переносное» значение слова;  -для чего в речи используется переносное значение слов.  **Уметь:**  -находить слова с переносным значением. |
| 26 | 5 | 07.10 |  | Синонимы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -термин «синоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы.  **Уметь:**  -находить синонимы. |
| 27 | 6 | 08.10 |  | Антонимы. | УОНЗ | **Знать:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы.  **Уметь:**  -находить антонимы. |
| 28 | 7 | 09.10 |  | Антонимы. | УОМН  *Урок -игра* | **Знать:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы.  **Уметь:**  -находить антонимы. |
| 29 | 8 | 10.10 |  | Повторение материала по теме «Синонимы и антонимы». | УР  *Проверочная работа* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 30 | 9 | 11.10 |  | Родственные слова. | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «родственные слова»,  -признаки однокоренных слов.  **Уметь:**  -находить родственные слова. |
| 31 | 10 | 14.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Уметь:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 32 | 11 | 14.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | УОМН | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Уметь:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 33 | 12 | 15.10 |  | Корень слова. | УР  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Уметь:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 34 | 13 | 16.10 |  | Обобщающее закрепление материала по теме «Лексическое значение слова». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами;  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 35 | 14 | 17.10 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 36 | 15 | 18.10 |  | Какие бывают слоги? | УОНЗ | **Знать:**  -правила деления слова на слоги.  **Уметь:**  -делить слово на слоги. |
| 37 | 16 | 21.10 |  | Как определить ударный слог? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове.  **Уметь:**  -ставить ударение. |
| 38 | 17 | 22.10 |  | Как определить ударный слог? | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове;  -каким образом можно определить ударный слог в слове.  **Уметь:**  -ставить ударение;  -определять ударный слог. |
| 39 | 18 | 23.10 |  | Перенос слова. | УОНЗ | **Знать:**  -правила переноса слов.  **Уметь:**  -переносить слова с одной строки на другую. |
| 40 | 19 | 24.10 |  | Перенос слова. | УОМН | **Знать:**  -правила переноса слов.  **Уметь:**  -переносить слова с одной строки на другую. |
| 41 | 20 | 25.10 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 42 | 21 | 05.11 |  | Анализ сочинения. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 43 | 22 | 06.11 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Слова, слова, слова…» | УР  *Проверочная работа* | **Знать:**  -изученный материал по теме: «Слово».  **Уметь:**  -работать самостоятельно. |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (34ч)** | | | | | | |
| 44 | 1 | 07.11 |  | Звуки и буквы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -чем отличаются звуки и буквы.  **Уметь:**  -различать звуки и буквы. |
| 45 | 2 | 08.11 |  | Алфавит | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -порядок букв;  -названия букв. |
| 46 | 3 | 11.11 |  | Алфавит | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -порядок букв;  -названия букв. |
| 47 | 4 | 12.11 |  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | УР  *Проверочная работа* | **Знать:**  -правила правописания заглавных букв в именах собственных.  **Уметь:**  -отличать имена собственные от имён нарицательных. |
| 48 | 5 | 13.11 |  | Как определить гласные звуки? | УОНЗ | **Знать:**  -способы признаков гласных звуков;  -способы графического обозначения звукового состава транскрипцией.  **Уметь:**  -сравнивать буквенный и звуковой состав слова. |
| 49 | 6 | 14.11 |  | Закрепление материала по теме «Алфавит». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 50 | 7 | 15.11 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 51 | 8 | 18.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОНЗ | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 52 | 9 | 19.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 53 | 10 | 20.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве (компьютерный класс)*** | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 54 | 11 | 11.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 55 | 12 | 22.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 56 | 13 | 25.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 57 | 14 | 26.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 58 | 15 | 27.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОМН | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 59 | 16 | 28.11 |  | Закрепление материала по теме «Безударные гласные в корне». | УРК  *Проверочная работа* | **Знать:**  -изученный материал по теме: «Безударные гласные в корне».  **Уметь:**  -работать самостоятельно. |
| 60 | 17 | 29.11 |  | Как определить согласные звуки? | УОНЗ | **Уметь:**  -различать гласные и согласные звуки. |
| 61 | 18 | 02.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОНЗ | **Знать:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Уметь:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. |
| 62 | 19 | 02.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Уметь:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. |
| 63 | 20 | 03.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | УОНЗ | **Знать:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Уметь:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. |
| 64 | 21 | 04.12 |  | Закрепление материала по теме «Согласные звуки». | УРК  *Контрольное списывание* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 65 | 22 | 05.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | УОМН | **Знать:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Уметь:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. |
| 66 | 23 | 06.12 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 67 | 24 | 09.12 |  | Анализ сочинений. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 68 | 25 | 10.12 |  | Наши **проекты**. И в шутку и в серьёз. | УР  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 69 | 26 | 11.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. |
| 70 | 27 | 12.12 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме**?** | УР  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. |
| 71 | 28 | 13.12 |  | Правописание мягкого знака. | УОНЗ | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 72 | 29 | 16.12 |  | Правописание мягкого знака. | УОМН | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 73 | 30 | 17.12 |  | Правописание мягкого знака. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 74 | 31 | 18.12 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | УР  *Урок-игра* | **Знать:**  -что такое письмо;  -как правильно писать письмо.  **Уметь:**  -письменно излагать свои мысли;  -писать письма. |
| 75 | 32 | 19.12 |  | Повторение изученного материала по разделу «Звуки и буквы». | УР  *Проверочная работа* | **Знать:**  -изученный материал.  **Уметь**  -применять свои знания для решения нестандартных задач. |
| 76 | 33 | 20.12 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Звуки и буквы». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 77 | 34 | 23.12 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)** | | | | | | |
| 78 | 1 | 24.12 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 79 | 2 | 25.12 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -правила оформления предложений.  **Уметь:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 80 | 3 | 26.12 |  | Анализ изложений. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. |
| 81 | 4 | 27.12 |  | Наши проекты. Рифма. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 82 | 5 | 30.12 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 83 | 6 | 13.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УОМН | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 84 | 7 | 14.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УРК  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 85 | 8 | 15.01 |  | Звонкие и глухие согласные. | УОНЗ | **Знать:**  -все согласные звуки.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки. |
| 86 | 9 | 16.01 |  | Парные согласные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 87 | 10 | 17.01 |  | Проверка парных согласных в корне. | УОНЗ | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 88 | 11 | 17.01 |  | Проверка парных согласных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 89 | 12 | 20.01 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -правила оформления предложений.  **Уметь:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 90 | 13 | 21.01 |  | Анализ изложения. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. |
| 91 | 14 | 22.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОНЗ | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 92 | 15 | 23.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 93 | 16 | 24.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 94 | 17 | 27.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 95 | 18 | 28.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных***.*** | УРК  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 96 | 19 | 29.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 97 | 20 | 30.01 |  | Обобщающее закрепление по теме «Правописание звонких и глухих согласных». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 98 | 21 | 31.01 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 99 | 22 | 03.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОНЗ | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 100 | 23 | 04.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 101 | 24 | 05.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 102 | 25 | 06.02 |  | Разделительный мягкий знак. | УОМН | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 103 | 26 | 07.02 |  | Закрепление материала по теме«Правописание слов с разделительным мягким знаком». | УРК  *Контрольное списывание* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 104 | 27 | 10.02 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 105 | 28 | 10.02 |  | Анализ сочинений | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 106 | 29 | 11.02 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  -правильно писать и переносить слова с разделительным Ь;  -делать звуко – буквенный разбор слов. |
| **Раздел 7. Части речи (47ч)** | | | | | | |
| 107 | 1 | 12.02 |  | Что такое части речи? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Уметь:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. |
| 108 | 2 | 13.02 |  | Что такое части речи? | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Уметь:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. |
| 109 | 3 | 14.02 |  | Что такое имя существительное. | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «имя существительное».  **Уметь:**  -различать слова - названия предметов;  -использовать специальную терминологию при определении части речи. |
| 110 | 4 | 17.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное».  **Уметь:**  -отличать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?;  -классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 111 | 5 | 18.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОНЗ | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию . |
| 112 | 6 | 19.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 113 | 7 | 20.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОМН | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 114 | 8 | 21.02 |  | Заглавная буква в написании кличек животных. | УОНЗ | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 115 | 9 | 25.02 |  | Заглавная буква в географических названиях. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 116 | 10 | 26.02 |  | Закрепление изученного материала о написании слов с заглавной буквы. | УОМН  *Проверочная работа* | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 117 | 11 | 27.02 |  | Обобщающее закрепление по теме «Написание слов с заглавной буквы». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 118 | 12 | 28.02 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 119 | 13 | 02.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОНЗ | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 120 | 14 | 02.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 121 | 15 | 03.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 122 | 16 | 04.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 123 | 17 | 05.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 124 | 18 | 06.03 |  | Обобщающее закреплениепо теме: «Имя существительное». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 125 | 19 | 10.03 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 126 | 20 | 11.03 |  | Что такое глагол? | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «глагол».  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 127 | 21 | 12.03 |  | Что такое глагол? | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятие «глагол».  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 128 | 22 | 13.03 |  | Что такое глагол? | УОМН | **Знать:**  -понятие «глагол».  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 129 | 23 | 16.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Знать:**  -понятие «глагол».  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. |
| 130 | 24 | 17.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятие «глагол».  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;-составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. |
| 131 | 25 | 18.03 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | УОНЗ | **Знать:**  -правило раздельного написания не с глаголами. **Уметь:**  -писать частицу НЕ раздельно с глаголами. |
| 132 | 26 | 19.03 |  | Закрепление знаний по теме «Глагол». | УР  *Урок - конкурс* | **Знать:**  -изученные правила и понятия.  **Уметь:**  - писать слова с изученными правилами;  - строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 133 | 27 | 20.03 |  | Текст - повествование. | УОНЗ | **Знать:**  -понятие текст- повествование, его отличительные признаки.  **Уметь:**  -распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. |
| 134 | 28 | 23.03 |  | Обобщающее закреплениепо теме «Глагол». | УРК  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -правила и орфограммы по теме «Глагол».  **Уметь:**  -писать частицу НЕ раздельно,  -видеть глаголы в тексте. |
| 135 | 29 | 06.04 |  | Что такое имя прилагательное? | УОНЗ | **Знать:**  -что такое имя прилагательное.  **Уметь:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте. |
| 136 | 30 | 07.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | УОНЗ | **Знать:**  -что такое имя прилагательное.  **Уметь:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте;  -устанавливать связь между прилагательным и существительным. |
| 137 | 31 | 08.04 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -понятия «синонимы», «антонимы».  **Уметь:**  -подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;  -устанавливать связь между существительным и прилагательным. |
| 138 | 32 | 09.04 |  | Единственное и множественное число прилагательного. | УОНЗ | **Знать:**  -что такое имя прилагательное.  **Уметь:**  -распознавать прилагательные в единственном и множественном числе;  -изменять прилагательные по числам;  -определять число имён прилагательных. |
| 139 | 33 | 10.04 |  | Что такое текст - описание. | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «текст- описание».  **Уметь:**  -различать текст - описание и текст повествование;  -составлять текст - описание;  -применять правила правописания. |
| 140 | 34 | 13.04 |  | Обобщающее закреплениепо теме «Имя прилагательное». | УРК  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -изученные правила и орфограммы по теме «Имя прилагательное».  **Уметь:**  -находить прилагательные в тексте;  -ставить вопросы от существительного к прилагательному;  устанавливать связь между прилагательным и существительным. |
| 141 | 35 | 14.04 |  | Общее понятие о предлоге. | УОНЗ | **Знать:**  -что такое предлог.  **Уметь:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 142 | 36 | 15.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | УОНЗ | **Знать:**  -что такое предлог.  **Уметь:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 143 | 37 | 16.04 |  | Восстановление предложений. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  -правильно строить предложения из определённого набора слов;  -устанавливать связь слов в предложении при помощи предлога. |
| 144 | 38 | 17.04 |  | Закрепление знаний по теме «Предлог». | УРК  *Проверочная работа.* | **Знать:**  -наиболее употребляемые предлоги.  **Уметь:**  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;  -писать предлоги отдельно от других слов;  -применять правила правописания. |
| 145 | 39 | 20.04 |  | Обобщающее закреплениепо теме«Предлог». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 146 | 40 | 21.04 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 147 | 41 | 22.04 |  | Что такое местоимение? | УОНЗ | **Знать:**  -понятие «местоимение». **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 148 | 42 | 23.04 |  | Что такое местоимение? | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -понятие «местоимение». **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 149 | 43 | 24.04 |  | Местоимение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  -понятие «местоимение». **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 150 | 44 | 27.04 |  | Текст – рассуждение. | УР  *Самостоятельная работа.* | Знать:  -понятие «текст - рассуждение».  Уметь:  -определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  -составлять текст - рассуждение;  -применять правила - правописания. |
| 151 | 45 | 28.04 |  | Закрепление по теме «Части речи». | УР  *Проверочная работа* | **Знать:**  - все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи».  **Уметь**:  -писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами;  -составлять словосочетания. |
| 152 | 46 | 29.04 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Части речи». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 153 | 47 | 30.04 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Раздел 8. Повторение (17ч)** | | | | | | |
| 154 | 1 | 06.05 |  | Повторение изученного по теме «Текст». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 155 | 2 | 07.05 |  | Повторение по теме «Предложение». | УР |
| 156 | 3 | 08.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Предложение». | УРК  *Контрольное списывание* | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 157 | 4 | 12.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 158 | 5 | 13.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УР  *Урок-игра* |
| 159 | 6 | 14.05 |  | **Промежуточная аттестация.**  Обобщающее закрепление по теме «Части речи». | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами, -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 160 | 7 | 15.05 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 161 | 8 | 18.05 |  | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | УР | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 162 | 9 | 19.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 163 | 10 | 20.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 164 | 11 | 21.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН |
| 165 | 12 | 22.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 166 | 13 | 25.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН |
| 167 | 14 | 26.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УР  *Урок-путешествие* |
| 168 | 15 | 27.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 169 | 16 | 28.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УР |
| 170 | 17 | 29.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Урок-смотр знаний* |

**Примечание:** в календарно – тематическом планировании использованы аббревиатуры:

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля.