Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

******

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Ушакова Светлана Владимировнаучитель начальных классоввысшей квалификационной категории |

с. Абалак

 2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

 величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр,

 дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и*

 *др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3-4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;*
* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов).**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Входная контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000».

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Проект «Числа вокруг нас».

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

**Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов).**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов).**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (69 часов).**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Проект «Составляем сборник математических задач и заданий».

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов).**

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Комплексная контрольная работа.

**Итоговое повторение (10 часов).**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Повторение. Числа от 1 до 1000.**  | 14 |
|  1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 5 | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.  | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
| 10 | Случай деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1  |
| 11 | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000».*** | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 |
| 13 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**  | 11 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Закрепление. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Числа вокруг нас». | 1 |
| 24 | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».*** | 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Величины.** | 11 |
| 26 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 27 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 32 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 33 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 34 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 36 | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».*** | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** | 11 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 41 | Решение задач. | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. | 1 |
| 45 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 46 | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».*** | 1 |
| 47 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** | 69 |
| 48 | Свойства умножения. | 1 |
| 49 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 52 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 53 | Письменные приемы деления. | 1 |
| 54 | Письменные приемы деления. | 1 |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 56 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 57 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |
| 58 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 59 | ***Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число».*** | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 61 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 62 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 63 | Решение задач на движение. | 1 |
| 64 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 65 | Решение задач на движение. | 1 |
| 66 | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.  | 1 |
| 67 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 68 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 69 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 70 | Решение задач. | 1 |
| 71 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 73 | ***Обобщение по теме «Умножение и деление».*** | 1 |
| 74 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 75 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 76 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 77 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 78 | Решение задач. | 1 |
| 79 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 85 | ***Обобщение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*** | 1 |
| 86 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 87 | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». | 1 |
| 88 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 89 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 90 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 91 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 92 | Решение задач. | 1 |
| 93 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 94 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 95 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 96 | ***Обобщение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».*** | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 98 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 99 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |
| 100 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 101 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 102 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 |
| 105 | Решение задач. | 1 |
| 106 | ***Обобщение по теме «Деление на двузначное число».*** | 1 |
| 107 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 109 | Закрепление изученного. | 1 |
| 110 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 111 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 112 | Деление с остатком. | 1 |
| 113 | Закрепление материала по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 115 | ***Обобщение по теме «Деление на трехзначное число».*** | 1 |
| 116 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Первоначальные представления о компьютерной грамотности** | 10 |
| 117 | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. | 1 |
| 118 | Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайда. Панель инструментов. | 1 |
| 119 | Создание надписей, вставка картинок в качестве фона и иллюстраций. Вставка автофигур, рисунков, настройка анимации. | 1 |
| 120 | Создание компьютерной презентации на заданную тему. | 1 |
| 121 | Знакомство с Глобальной сетью – Интернет. Освоение Глобальной сети Интернет. | 1 |
| 122 | Работа с поисковыми системами сети Интернет. | 1 |
| 123 | Простейшие приемы поиска информации по ключевым вопросам, каталогам. | 1 |
| 124 | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | 1 |
| 125 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами).  | 1 |
| 126 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.  | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | 10 |
| 127 | Нумерация. |  |
| 128 | Выражения с переменной. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 132 | Величины. | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | Решение задач. | 1 |
| 135 | Решение задач. | 1 |
| 136 | Обобщение изученного материала. Игра «В поисках клада». | 1 |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  |  **2 четверть** | **32** |
|  |  **3 четверть** | **36** |
|  |  **4 четверть** | **36** |
|  | **Итого:** | **136** |

***Приложение 1***

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)** |
| 1 |  1 | 03.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. | УОНЗ*Урок-игра* | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000 и как образуется каждая следующая счётная единица. |
| 2 | 2 | 04.09 |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | УОНЗ*Урок-образовательный тренинг* | **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 3 | 3 | 07.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, вычислять сумму трёх слагаемых.  |
| 4 | 4 | 08.09 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |
| 5 | 5 | 10.09 |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.  | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные. |
| 6 | 6 | 11.09 |  | Свойства умножения. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** использовать переместительное свойство умножения. |
| 7 | 7 | 14.09 |  | Алгоритм письменного деления. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Знать** алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 8 | 8 | 15.09 |  | Приемы письменного деления на однозначное число. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа. |
| 9 |  9 | 17.09 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Знать** приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 10 | 10 | 18.09 |  | Случай деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |
| 11 | 11 | 21.09 |  | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь**работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу, осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности. |
| 12 | 12 | 22.09 |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | УР *Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 13 | 13 | 24.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** использовать диаграммы для сбора и представления данных, читать и строить столбчатые диаграммы.  |
| 14 | 14 | 25.09 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** |
| 15 |  1 | 28.09 |  | Класс единиц и класс тысяч | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». |
| 16 | 2 | 29.09 |  | Чтение многозначных чисел. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** читать числа в пределах миллиона. |
| 17 | 3 | 01.10 |  | Запись многозначных чисел. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** записывать числа в пределах миллиона. |
| 18 | 4 | 02.10 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 19 | 5 | 05.10 |  | Сравнение многозначных чисел. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** сравнивать, записывать и читать многозначные числа. |
| 20 | 6 | 06.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз. |
| 21 | 7 | 08.10 |  | Закрепление. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых. |
| 22 | 8 | 09.10 |  | Класс миллионов, класс миллиардов. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** называть классы и разряды( класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов), читать числа в пределах 1 000 000 000. |
| 23 |  9 | 12.10 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Числа вокруг нас». | УР*Урок-проект* | **Уметь** изучить роль чисел в повседневной жизни, презентовать готовый проект. |
| 24 | 10 | 13.10 |  | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** решать текстовые задачи, находить значения числовых выражений, сравнивать многозначного числа. |
| 25 | 11 | 15.10 |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | УР *Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов)** |
| 26 |  1 | 16.10 |  | Единицы длины. Километр. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 27 | 2 | 19.10 |  | Единицы длины. Закрепление изученного. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** работать с новыми единицами измерения длины. |
| 28 | 3 | 20.10 |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | УОНЗ*Урок -игра* | **Уметь** называть единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. |
| 29 | 4 | 22.10 |  | Таблица единиц площади. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** сравнивать значения площадей равных фигур, переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. |
| 30 | 5 | 23.10 |  | Измерение площади с помощью палетки. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** определять площади фигур, используя палетку. |
| 31 | 6 | 02.11 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. | УОНЗ*Урок-беседа* | **Знать** новые единицы измерения массы.**Уметь** работать с новыми единицами измерения. |
|  32 | 7 | 03.11 |  | Единицы времени. Определение времени по часам. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам. |
| 33 | 8 | 05.11 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | УОМН*Урок-игра* | **Уметь** определять начало, конец и продолжительность событий. |
| 34 |  9 | 06.11 |  | Век. Таблица единиц времени. | УОМН*Урок - соревнование* | **Знать** таблицу единиц времени.**Уметь** решать задачи на время. |
| 35 | 10 | 09.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УОМН*Урок-конкурс* | **Уметь** переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 36 | 11 | 10.11 |  | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовую задачу, находить периметр, площадь геометрической фигуры. пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие, осуществлять самопроверку. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** |
| 37 | 1 | 12.11 |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Знать** устные и письменные приемы вычисленийи использовать их для рационального решения примеров. |
| 38 | 2 | 13.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях. |
| 39 | 3 | 16.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | УОНЗ*Урок-игра* | **Знать**, как связаны между собой числа при вычитании. **Уметь** находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, объяснять решение уравнений и их проверку. |
| 40 | 4 | 17.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей целого. |
| 41 | 5 | 19.11 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-конкурс* |  **Уметь** решать задачи арифметическим способом. |
| 42 | 6 | 20.11 |  | Сложение и вычитание величин. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин. |
| 43 | 7 | 23.11 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** решать известные виды задач . |
| 44 | 8 | 24.11 |  | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их, выполнять сложение и вычитание величин.  |
| 45 | 9 | 26.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УОМН*Урок-практикум*  | **Уметь** решать задачи арифметическим способом, выполнять сложение и вычитание величин. |
| 46 | 10 | 27.11 |  | ***Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 47 | 11 | 30.11 |  | Анализ контрольной работы.  | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (69 часов)** |
| 48 | 1 | 01.12 |  | Свойства умножения. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Знать** свойства умножения.**Уметь** применять свойства умножения. |
| 49 | 2 | 03.12 |  | Письменные приемы умножения. | УОНЗ*Урок - практикум* | **Уметь**выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. |
| 50 | 3 | 04.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь**выполнять умножение на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| 51 | 4 | 07.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | УОНЗ*Урок - практикум* | **Уметь** находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель, объяснять решение уравнений и их проверку. |
| 52 | 5 | 08.12 |  | Деление с числами 0 и 1. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. |
| 53 | 6 | 10.12 |  | Письменные приемы деления. | УОНЗ*Урок-беседа* | **Уметь** выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. |
| 54 | 7 | 11.12 |  | Письменные приемы деления. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. |
| 55 | 8 | 14.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Уметь** составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  |
| 56 | 9 | 15.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | УОМН*Урок-конкурс* | **Уметь** составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  |
| 57 | 10 | 17.12 |  | Письменные приемы деления. Решение задач. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом, выполнять деление с объяснением, составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 58 | 11 | 18.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять умножение и деление на однозначное число. |
| 59 | 12 | 21.12 |  | ***Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 60 | 13 | 22.12 |  | Анализ контрольной работы. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |
| 61 | 14 | 24.12 |  | Умножение и деление на однозначное число. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** выполнять умножение и деление на однозначное число, решать задачи изученных видов. |
| 62 | 15 | 25.12 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | УР*Урок-соревнование* | **Уметь** моделировать взаимосвязи между величинами скорость, время, расстояние, переводить одни единицы скорости в другие, находить значение буквенных и числовых выражений. |
| 63 | 16 | 11.01 |  | Решение задач на движение. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** решать задачи на движение. |
| 64 | 17 | 12.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | УОМН*Урок –путешествие* | **Уметь** записывать задачи с величинами скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, составлять по выражению задачи с величинами скорость, время, расстояние.  |
| 65 | 18 | 14.01 |  | Решение задач на движение. | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Уметь** решать задачи на движение. |
| 66 | 19 | 15.01 |  | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.  | УР*Урок-практикум* | **Уметь** решать задачи на движение. |
| 67 | 20 | 18.01 |  | Умножение числа на произведение. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Знать** свойство умножения числа на произведение.**Уметь** выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.  |
| 68 | 21 | 19.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.  |
| 69 | 22 | 21.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями.  |
| 70 | 23 | 22.01 |  | Решение задач. | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Уметь** решать задачи на одновременное встречное движение, выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.  |
| 71 | 24 | 25.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.  |
| 72 | 25 | 26.01 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УОМН*Мультимедиа-урок* |  Уметь применять свойства умножения при нахождении значений числовых выражений, решать задачи на одновременное встречное движение.  |
| 73 | 26 | 28.01 |  | ***Обобщение по теме «Умножение и деление».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 74 | 27 | 29.01 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |
| 75 | 28 | 01.02 |  | Деление числа на произведение. | УОНЗ*Урок- практикум*  | **Уметь** применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  |
| 76 | 29 | 02.02 |  | Деление числа на произведение. | УОМН*Урок- практикум*  | **Уметь** применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  |
| 77 | 30 | 04.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.  |
| 78 | 31 | 05.02 |  | Решение задач. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** решать тестовые задачи арифметическим способом, находить значение буквенных выражений.  |
| 79 | 32 | 08.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  |
| 80 | 33 | 09.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |  **Уметь** письменно выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  |
| 81 | 34 | 11.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | УОМН*Урок- практикум* | **Уметь** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  |
| 82 | 35 | 12.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  |
| 83 | 36 | 15.02 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-КВН* | **Уметь** выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать эти задачи.  |
| 84 | 37 | 16.02 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УР*Урок – игра*  | **Уметь** выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы, решать задачи изученных видов. |
| 85 | 38 | 18.02 |  | ***Обобщение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов. |
| 86 | 39 | 19.02 |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  |
| 87 | 40 | 25.02 |  | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». | УР*Урок – защита проекта* | **Уметь** собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  |
| 88 | 41 | 26.02 |  | Умножение числа на сумму. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, находить значение выражения двумя способами, удобным способом.  |
| 89 | 42 | 01.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |
| 90 | 43 | 02.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |
| 91 | 44 | 04.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Уметь** решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 92 | 45 | 05.03 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** решать задачи на нахождение по двум разностям, нахождение части от целого. |
| 93 | 46 | 09.03 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | УОНЗ*Урок- исследование*  | **Знать** алгоритм письменного умножения на трехзначное число. |
| 94 | 47 | 11.03 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное умножение на трехзначное число. |
| 95 | 48 | 12.03 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УОМН*Урок-практикум*  | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное и трехзначное число, решать задачи изученных видов. |
| 96 | 49 | 15.03 |  | ***Обобщение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 97 | 50 | 16.03 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 98 | 51 | 18.03 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять деление с остатком на двузначное число. |
| 99 | 52 | 19.03 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 100 | 53 | 29.03 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное. |
| 101 | 54 | 30.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное. |
| 102 | 55 | 01.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** решать задачи арифметическими способами. |
| 103 | 56 | 02.04 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». | УР*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов. |
| 104 | 57 | 05.04 |  | Повторение по теме «Письменное деление на двузначное число». | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов. |
| 105 | 58 | 06.04 |  | Решение задач. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** решать задачи арифметическими способами. |
| 106 | 59 | 08.04 |  | ***Обобщение по теме «Деление на двузначное число».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 107 | 60 | 09.04 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. |
| 108 | 61 | 12.04 |  | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | УОМН*Урок-игра* | **Знать** алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. |
| 109 | 62 | 13.04 |  | Закрепление изученного. | УР*Урок-игра* | **Уметь** применятьалгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. |
| 110 | 63 | 15.04 |  | Письменное деление на трехзначное число. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять письменное деление на трехзначное число. |
| 111 | 64 | 16.04 |  | Письменное деление на трехзначное число. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять письменное деление на трехзначное число. |
| 112 | 65 | 19.04 |  | Деление с остатком. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  Уметь проверять, правильно ли выполнено деление с остатком, находить делимое, если известны делитель, частное и остаток.  |
| 113 | 66 | 20.04 |  | Закрепление материала по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число». | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное и трехзначное число. |
| 114 | 67 | 22.04 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное и трехзначное число, решать задачи изученных видов. |
| 115 | 68 | 23.04 |  | ***Обобщение по теме «Деление на трехзначное число».*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 116 | 69 | 26.04 |  | Анализ контрольной работы. | УР*Урок-практикум* | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |
| **Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)** |
| 117 | 1 | 27.04 |  | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Знать** безопасные приемы труда при работе на компьютере. |
| 118 | 2 | 29.04 |  | Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайда. Панель инструментов. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Знать** назначение и работу программы Power Point. |
| 119 | 3 | 30.04 |  | Создание надписей, вставка картинок в качестве фона и иллюстраций. Вставка автофигур, рисунков, настройка анимации. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Уметь** работать с программой Power Point. |
| 120 | 4 | 04.05 |  | Создание компьютерной презентации на заданную тему. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** создавать презентацию, используя все возможности Power Point. |
| 121 | 5 | 06.05 |  | Знакомство с Глобальной сетью – Интернет. Освоение Глобальной сети Интернет. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Знать** понятия локальных и глобальных сетей, основы сети Интернет. |
| 122 | 6 | 07.05 |  | Работа с поисковыми системами сети Интернет. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** работать с поисковыми системами сети Интернет. |
| 123 | 7 | 11.05 |  | Простейшие приемы поиска информации по ключевым вопросам, каталогам. | УОМН*Урок-практикум* | **Знать** простейшие приемы поиска информации по ключевым вопросам, каталогам. |
| 124 | 8 | 13.05 |  | ***Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.*** | УРК*Контрольная работа* | **Уметь** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 125 | 9 | 14.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами).  | УОНЗ*Урок-практикум* | **Уметь** работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами). |
| 126 | 10 | 17.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.  | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** |
| 127 | 1 | 18.05 |  | Нумерация. | УОМН*Урок-практикум* | **Уметь** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);- измерять длину отрезка;- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  |
| 128 | 2 | 20.05 |  | Выражения с переменной. | УОМН*Урок-практикум* |
| 129 | 3 | 21.05 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | УОМН*Урок-практикум* |
| 130 | 4 | 24.05 |  | Арифметические действия: умножение и деление. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 131 | 5 | 25.05 |  | Правила о порядке выполнения действий. | УОМН*Урок-практикум* |
| 132 | 6 | 27.05 |  | Величины. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 133 | 7 | 28.05 |  | Геометрические фигуры. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 134 | 8 |  |  | Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* |
| 135 | 9 |  |  | Решение задач. | УР*Урок-практикум* |
| 136 | 10 |  |  | Обобщение изученного материала. Игра «В поисках клада». | УР*Урок-соревнование* |