Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета школы Протокол от «\_\_\_» августа 2020 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «\_\_\_» августа 2020 г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6 класса**

 **на 2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО  |

составитель: Абайдуллина Рахима Раильевна

учитель русского языка и литературы

первая квалификационная категория

Абалак

 2020 год

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Предметные результаты**:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета"Русский язык"**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*выступать перед аудиторией с небольшим докладом;публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

*•*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

*•*понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

*Аудирование*

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстахразной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

*•*извлекать информацию по заданной проблеме (включаяпротивоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

*•*выступать перед аудиторией с докладом; публичнозащищать проект, реферат;

*•*участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

*•*анализировать и оценивать речевые высказыванияс точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*писать рецензии, рефераты;

*•*составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

*•*писать резюме, деловые письма, объявления с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловыетексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соот-ветствии со спецификой употребления в них языковых средств.

*Функциональные разновидности языка*

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,синтаксических средств;

*•*создавать тексты различных функциональных стилейи жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспекткак жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловоеписьмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участиев беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствиисо спецификой употребления языковых средств;

*•*анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,достижения поставленных коммуникативных задач;

*•*выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

*Общие сведения о языке*

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

*•*выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

*Морфемика и словообразование*

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать словообразовательные цепочкии словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловуюи структурную связь однокоренных слов;

*•*опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

*•*извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

*•*использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

*Лексикология и фразеология*

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;

*•*аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

*•*опознавать омонимы разных видов;

*•*оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

*•*опознавать основные выразительные средства лексикии фразеологии в публицистической и художественной речии оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

*Морфология*

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства морфологии;

*•*различать грамматические омонимы;

*•*опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

*Синтаксис*

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства синтаксиса;

*•*опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

*•*анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

*Правописание: орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

*Язык и культура*

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязьязыка, культуры и истории народа — носителя языка;

*•*анализировать и сравнивать русский речевой этикетс речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)**

**Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Тема 3. Текст. ( 7 часов)**

**Тема 4. Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

**5.1.Имя существительное (25 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

**5.2.Имя прилагательное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

**5.3. Имя числительное (17 ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**5.4. Местоимение (25 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**5.5. Глагол (32 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

**Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (10 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)** | **4** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Ситуация общения | 1 |
| 4 | Ситуация общения | 1 |
|  | **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** | **11** |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 8 | Части речи | 1 |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 10 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 |
| 13 | Прямая речь. Диалог  | 1 |
| 14 | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика». Входная контрольная работа.** | **1** |
| 15 | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика».** | **1** |
|  | **Раздел 3. Текст (7 часов)** | **7** |
| 16 | Работа над ошибками. Текст, его особенности | 1 |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста  | 1 |
| 19 | Ключевые слова  | 1 |
| 20 | Основные признаки текста  | 1 |
| 21 | Текст и стили речи  | 1 |
| 22 | Официально-деловой стиль речи | 1 |
|  | **Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи. (15 часов)** | **15** |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение | 2 |
| 25 | ***Развитие речи. Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»*** | ***1*** |
| 26 | Общеупотребительные слова и профессионализмы  | 1 |
| 27 | Диалектизмы | 1 |
| 28 | ***Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** | ***1*** |
| 29 | ***Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** | ***1*** |
| 30 | Исконно русские и заимствованные слова  | 1 |
| 31 | Новые слова (неологизмы) | 1 |
| 32 | Устаревшие слова и  | 1 |
| 33 | **Словари. Внеурочная деятельность. Наши друзья и помощники**. | **1** |
| 34 | Фразеология. Источники фразеологизмов  | 1 |
| 35 | Фразеология. Источникифразеологизмов  | 1 |
| 36 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |
| 37 | **Обобщающее повторение по теме «Лексика»** | 1 |
|  | **Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 час)** | **31** |
| 38 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 39 | Морфемика и словообразование  | 1 |
| 40 | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».  | 1 |
| 41 | Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению | 1 |
| 42 | ***Р.р. Сочинение-описание интерьера*** | ***1*** |
| 43 | **Основные способы образования слов в русском языке. Внеурочная деятельность. Учимся читать учебный текст**. | **1** |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке  | 1 |
| 45 | Этимология слов  | 1 |
| 46 | ***Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план*** | ***1*** |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *-кос-*  | 1 |
| 48 | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | 1 |
| 49 | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | 1 |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | 1 |
| 51 | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | 1 |
| 52 | **Обобщающее повторение по теме «Словообразование».** | **1** |
| 53 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 1 |
| 54 | **Буквы *ы* и *и* после приставок. Внеурочная деятельность. Учимся читать учебный текст.** | **1** |
| 55 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 58 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 59 | Повторение по теме «Словообразование».Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 60 | ***Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».*** | ***1*** |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах  | 1 |
| 63 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 64 | ***Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»*** | ***1*** |
| 65 | ***Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»*** | ***1*** |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Словообразование» | 1 |
| 68 | Повторение по теме «Словообразование» | 1 |
|  | **Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи (124часа)** | **124** |
|  | **Имя существительное. (25 часов)** | **25** |
| 69 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 70 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 71 | ***Р.Р. Подготовка к написанию изложения по тексту «Страх»*** | ***1*** |
| 72 | ***Р.Р. Написание изложения по тексту «Страх»*** | ***1*** |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные  | 1 |
| 74 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 1 |
| 75 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |
| 76 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных  | 1 |
| 78 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |
| 80 | ***Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)*** | ***1*** |
| 81 | ***Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее»*** | ***1*** |
| 82 | *Не* с именами существительными | *1* |
| 83 | *Не* с именами существительными | *1* |
| 84 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*  | 1 |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных  | 1 |
| 88 | ***Обобщающее повторение изученных в 1-ом полугодии тем*** | ***1*** |
| 89 | ***Анализ контрольной работы*** | ***1*** |
| 90 | ***Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».***  | ***1*** |
| 91 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 92 | ***Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»*** | ***1*** |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе | 1 |
|  | **Имя прилагательное (25 часов)** | **25** |
| 94 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе  | 1 |
| 95 | ***Развитие речи. Описание природы.*** | ***1*** |
| 96 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  | 1 |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 98 | Сравнительная и превосходная степени сравнения | 1 |
| 99 | ***Обобщающее повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»*** | ***1*** |
| 100 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 101 | Относительные и притяжательные прилагательные | 1 |
| 102 | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | ***1*** |
| 103 | ***Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | ***1*** |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 |
| 105 | *Не* с прилагательными | *1* |
| 106 | *Не* с прилагательными | *1* |
| 107 | ***Обобщающее повторение по теме «Разряды прилагательных»*** | ***1*** |
| 108 | ***Работа над ошибками*** | ***1*** |
| 109 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 110 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  | 1 |
| 111 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-, -ск-* | 1 |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 114 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 115 | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».***  | ***1*** |
| 116 | Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками | 1 |
| 117 | ***Развитие речи. Публичное выступление. «Произведения народного декоративного творчества»*** | ***1*** |
| 118 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  | ***1*** |
|  | **Имя числительное. (17 часов)** | **17** |
| 119 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 120 | Простые и составные числительные | 1 |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 122 | Порядковые числительные | 1 |
| 123 | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по 1 части повести М.И.Пришвина «Кладовая солнца»*** | ***1*** |
| 124 | ***Р.р. Написание выборочного изложения по 1 части повести М.И. Пришвина «Кладовая солнца»*** | ***1*** |
| 125 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 128 | Дробные числительные | 1 |
| 129 | Собирательные числительные | 1 |
| 130 | Морфологический разбор имени числительного  | 1 |
| 131 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
| 132 | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя числительное»*** | ***1*** |
| 133 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | 1 |
| 134 | ***Развитие речи. Публичное выступление. « Берегите природу»*** | ***1*** |
| 135 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  | ***1*** |
|  | **Местоимение. (25 часов)** | **25** |
| 136 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 137 | Личные местоимения | 1 |
| 138 | Личные местоимения | 1 |
| 139 | Возвратное местоимение *себя*  | 1 |
| 140 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 141 | Относительные местоимения | 1 |
| 142 | ***Р.р .Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | ***1*** |
| 143 | ***Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | ***1*** |
| 144 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 145 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 146 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 147 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |
| 148 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |
| 149 | Притяжательные местоимения  | 1 |
| 150 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 151 | ***Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)*** | ***1*** |
| 152 | ***Р.Р. Написание сочинения-рассуждения*** | ***1*** |
| 153 | Указательные местоимения  | 1 |
| 154 | Указательные местоимения | 1 |
| 155 | Определительные местоимения | 1 |
| 156 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 157 | Морфологический разбор местоимения  | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |
| 159 | ***Обобщающее закрепление по теме «Местоимение»*** | ***1*** |
| 160 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  | **Глагол. (32 часа)** | **32** |
| 161 | Глагол. Повторениеизученногов 5 классе  | 1 |
| 162 | Глагол. Повторениеизученногов 5 классе  | 1 |
| 163 | Глагол. Повторениеизученногов 5 классе  | 1 |
| 164 | ***P.p. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»*** | ***1*** |
| 165 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  | ***1*** |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |
| 170 | ***P.p. Подготовка к изложению«Витькина гайка»*** | ***1*** |
| 171 | ***Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка»*** | ***1*** |
| 172 | Условное наклонение  | 1 |
| 173 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 174 | Изменение форм по­велительного накло­нения | 1 |
| 175 | Изменение форм по­велительного накло­нения | 1 |
| 176 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | 1 |
| 177 | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 178 | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 179 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 180 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 181 | ***Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.*** | ***1*** |
| 182 | Безличные глаголы | 1 |
| 183 | Безличные глаголы | 1 |
| 184 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 185 | ***P.p. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578)*** | ***1*** |
| 186 | ***Р.Р Написание рассказа на основе услышанного*** | ***1*** |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 189 | Повторение темы «Глагол» | *1* |
| 190 | Повторение темы «Глагол» | *1* |
| 191 | ***Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** | ***1*** |
| 192 | Работа над ошибками | ***1*** |
|  | **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 часов)** | **12** |
| 193 | Разделы науки о языке.  | 1 |
| 194 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 195 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 196 |  Морфология | 1 |
| 197 | Словообразование.  | 1 |
| 198 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
| 199 | ***Годовая промежуточная аттестация за курс русского языка 6 класса*** | ***1*** |
| 200 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | ***1*** |
| 201 | Обобщение тем года | 1 |
| 202 | Обобщение тем года | 1 |
| 203 | Обобщение тем года | 1 |
| 204 | Обобщение тем года | 1 |

**Приложение 1**

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок «открытия» нового знания.Урок-лекция | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения.**Уметь** составлять план лекции учителя. |
| 2 | 2 | 02.09 |  | Язык, речь, общение | Урок общеметодологической направленности.Урок-диспут | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения.**Уметь** составлять план лекции учителя. |
| 3 | 3 | 03.09 |  | Ситуация общения | Урок общеметодологической направленности.Урок-диспут | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения.**Уметь** составлять план лекции учителя. |
| 4 | 4 | 04.09 |  | Ситуация общения |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** |
| 5 | 1 | 07.09 |  | Фонетика. Орфоэпия | Урок общеметодологической направленности Урок-обсуждение | **Знать** основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии.**Уметь** применять алгоритмы алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова. |
| 6 | 2 | 08.09 |  | Фонетический разбор слова |
| 7 | 3 | 09.09 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Урок «открытия» нового знания.Урок-диспут | **Знать**  основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы. |
| 8 | 4 | 09.09 |  | Части речи | Урок общеметодологической направленности Урок-практикум | **Знать**  основные понятия темы.**Уметь** производить морфемный разбор слова;определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам. |
| 9 | 5 | 10.09 |  | Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодологической направленности Урок-беседа | **Знать**  условия выбора орфограммы.**Уметь** выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства |
| 10 | 6 | 11.09 |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | Урок рефлексии.Урок-практикум | **Знать,** как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.**Знать** виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа.**Уметь** характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктационно верно оформлять на письме |
| 11 | 7 | 14.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  | Урок «открытия» нового знания.Урок-лекция | **Знать**, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.**Уметь** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений**Знать**, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.**Уметь** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений |
| 12 | 8 | 15.09 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 13 | 9 | 16.09 |  | Прямая речь. Диалог  | Урок «открытия» нового знания.Урок-конференция | **Знать** постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь**Уметь** определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах |
| 14 | 10 | 16.09 |  | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика». Входная контрольная работа.** | Урок рефлексии.Урок-практикум | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |
| 15 | 11 | 17.09 |  | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика».** | Урок рефлексии.Урок-практикум | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |
| **Раздел 3. Текст (7 часов)** |
| 16 | 1 | 18.09 |  | Работа над ошибками. Текст, его особенности | Урок «открытия» нового знания.Урок-лекция | **Знать**  определение текста; смысловые типы текстов.**Уметь** составлять текст из указанных предложений |
| 17 | 2 | 21.09 |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Урок общеметодологической направленностиУрок- обзорная лекция | **Знать**  понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. |
| 18 | 3 | 22.09 |  | Начальные и конечные предложения текста  | Урок общеметодологической направленностиУрок-экскурсия | **Знать**  понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. |
| 19 | 4 | 23.09 |  | Ключевые слова  | Урок развивающего контроля.мультимедиаурок | **Знать**  понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. |
| 20 | 5 | 23.09 |  | Основные признаки текста  | Урок «открытия» нового знания.Урок-лекция | **Знать** основные признаки текста; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности текста. |
| 21 | 6 | 24.09 |  | Текст и стили речи  | Урок общеметодологической направленностиУрок-диспут | **Знать**  понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. |
| 22 | 7 | 25.09 |  | Официально-деловой стиль речи | Урок «открытия» нового знания.Урок-диспут | **Знать**  понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.**Уметь**  определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. |
| **Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи. (15 часов)** |
| 23 | 1 | 28.09 |  | Слово и его лексическое значение | Урок общеметодологической направленностиМультимедиа-урок | **Знать** основные лексические понятия, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. **Уметь** определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре. |
| 24 | 2 | 29.09 |  | Слово и его лексическое значение |
| 25 | 3 | 30.09 |  | ***Развитие речи. Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»*** | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | **Знать** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания)**Уметь**  определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.**Знать**композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания)**Уметь** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте. |
| 26 | 4 | 30.09 |  | Общеупотребительные слова и профессионализмы  | Урок общеметодологической направленностиУрок-экскурсия | **Знать** , что такое общеупотребительные слова.**Уметь**  находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления. |
| 27 | 5 | 01.10 |  | Диалектизмы | Урок «открытия» нового знания.Урок-экспедиция | **Знать** понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы.**Уметь** находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения **Знать** понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы.**Уметь** находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения  |
| 28 | 6 | 02.10 |  | ***Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** |  | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. |
| 29 | 7 | 05.10 |  | ***Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** |  |
| 30 | 8 | 06.10 |  | Исконно русские и заимствованные слова  | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | **Знать** определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. **Уметь** оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности |
| 31 | 9 | 07.10 |  | Новые слова (неологизмы) | Урок общеметодологической направленности | **Знать** понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов.**Уметь** пользоваться словарем устаревших слов , пра­вильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах. |
| 32 | 10 | 07.10 |  | Устаревшие слова |
| 33 | 11 | 08.10 |  | **Словари. Внеурочная деятельность. Наши друзья и помощники**. | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | **Знать** понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов.**Уметь** пользоваться словарем устаревших слов , пра­вильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах. |
| 34 | 12 | 09.10 |  | Фразеология. Источники фразеологизмов  | Урок общеметодологической направленностиУрок-консультация | **Знать** определение фразеоло­гизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. **Уметь** находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. |
| 35 | 13 |  |  | Фразеология. Источники фразеологизмов  | Урок общеметодологической направленности | **Знать** определение фразеоло­гизма. **Знать**, что фразеологизм может быть синонимом слова. **Уметь** находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. |
| 36 | 14 |  |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | **Знать** основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями. |
| 37 | 15 |  |  | Обобщающее повторение |
| **Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 час)** |
| 38 | 1 |  |  | Морфемика и словообразование | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения) |
| 39 | 2 |  |  | Морфемика и словообразование  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-обсуждение | **Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения) |
| 40- | 3 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-обсуждение | **Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения) |
| 41 | 4 |  |  | Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению |
| 42 | 5 |  |  | ***Р.р. Сочинение-описание интерьера*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать**понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения.**Уметь**описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст***.*** |
| 43 | 6 |  |  | **Основные способы образования слов в русском языке. Внеурочная деятельность. Учимся читать учебный текст**. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | **Знать** основные способы обра­зования слов в русском языке. **Уметь** производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования |
| 44 | 7 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | **Знать** основные способы обра­зования слов в русском языке. **Уметь** производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования |
| 45 | 8 |  |  | Этимология слов  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-откровение | **Знать** какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- **Уметь** пользоваться этимологически­м словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы |
| 46 | 9 |  |  | ***Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план*** |  Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать** об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов.**Уметь** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. |
| 47 | 10 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *-кос-*  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- проблемный урок | **Знать** условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием,**уметь** безошибочно писать |
| 48 | 11 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | **Знать** условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать |
| 49 | 12 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | **Знать** условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать |
| 50 | 13 |  |  | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | **Знать** условия выбора букв О-А в корнях ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать |
| 51 | 14 |  |  | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | *К. Р.* Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать** условия выбора букв О-А в корнях ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать |
| 52 | 15 |  |  | **Обобщающее повторение по теме «Словообразование».** |
| 53 | 16 |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | **Знать** условия выбора букв И иЫ после приставок на соглас­ные.**Уметь**  применять правило на практике |
| 54 | 17 |  |  | **Буквы *ы* и *и* после приставок. Внеурочная деятельность. Учимся читать учебный текст.** |
| 55 | 18 |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, **уметь**  правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
| 56 | 19 |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, **уметь**  правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
| 57 | 20 |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- обсуждение | **Знать** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, **уметь**  правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
| 58 | 21 |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать,** что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки.**Уметь** различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям |
| 59 | 22 |  |  | Повторение по теме «Словообразование».Подготовка к контрольному диктанту. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать** основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов. Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов. Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов. |
| 60 | 23 |  |  | ***Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».*** | *К. Р.* Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний | **Уметь** определять тему, основ­ную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста.**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. |
| 61 | 24 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |
| 62 | 25 |  |  | Соединительные *о* и *е* в сложных словах  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедиа-урок | **Знать** об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. **Уметь** правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах.**Знать** понятие аббревиатуры, **уметь** их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. **Уметь** определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени |
| 63 | 26 |  |  | Сложносокращенные слова |  |
| 64 | 27 |  |  | ***Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- творческий отчёт | **Знать** особенности написания сочинения по картине. **Уметь**  писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности |
| 65 | 28 |  |  | ***Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- творческий отчёт | **Знать** особенности написания сочинения по картине. **Уметь** писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности |
| 66 | 29 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Урок ре­флексииУрок-практикум | **Знать** планы разбора различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, **уметь**  про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу |
| 67 | 30 |  |  | Повторение по теме «Словообразование» |
| 68 | 31 |  |  | Повторение по теме «Словообразование» | Урок ре­флексииУрок-практикум | **Знать** основные понятия раздела, **уметь** пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов. |
| **Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи (124часа)** |
| **Имя существительное. (25 часов)** |
| 69 | 1 |  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать**  мор­фологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. **Уметь** дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес |
| 70 | 2 |  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать**  мор­фологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. **Уметь** дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес |
| 71 | 3 |  |  | ***Р.Р. Подготовка к написанию изложения по тексту «Страх»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- творческий отчёт | **Знать** об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов.**Уметь** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. |
| 72 | 4 |  |  | ***Р.Р. Написание изложения по тексту «Страх»*** |
| 73 | 5 |  |  | Разносклоняемые имена существительные  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. **Уметь** правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях |
| 74 | 6 |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. **Уметь** правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях |
| 75 | 7 |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ.**Уметь** правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях |
| 76 | 8 |  |  | Несклоняемые имена существительные  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | **Знать,**  что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву.**Уметь** правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах |
| 77 | 9 |  |  | Род несклоняемых имен существительных  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-конференция | **Знать,**  что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву.**Уметь** правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах |
| 78 | 10 |  |  | Имена существительные общего рода | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-обсуждение | **Знать**  об именах существи­тельных общего рода. **Уметь** опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи |
| 79 | 11 |  |  | Морфологический разбор имени существительного  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-откровение | **Знать** морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. **Уметь** определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи |
| 80 | 12 |  |  | ***Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать**о временном единстве в повествовании*Уметь*подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, |
| 81 | 13 |  |  | ***Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее»*** |
| 82 | 14 |  |  | *Не* с именами существительными | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | **Знать** условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. **Уметь**  различать приставку, частицу, часть корня НЕ |
| 83 | 15 |  |  | *Не* с именами существительными | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | **Знать** условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.**Уметь**  различать приставку, частицу, часть корня НЕ |
| 84 | 16 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать** способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. **Уметь**  применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- |
| 85 | 17 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* |  Урок об­щемето­дологической направ­ленности | **Знать** способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. **Уметь**  применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- |
| 86 | 18 |  |  | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать** способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора**Уметь** применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами |
| 87 | 19 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-обсуждение | **Знать** условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. **Уметь** выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. |
| 88 | 20 |  |  | ***Обобщающее повторение изученных в 1-ом полугодии тем*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа***. Контрольная работа за 1-ое полугодие.*** | **Уметь**  воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении |
| 89 | 21 |  |  | ***Анализ контрольной работы*** |
| 90 | 22 |  |  | ***Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».***  | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»*** | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении |
| 91 | 23 |  |  | Анализ контрольного диктанта |
| 92 | 24 |  |  | ***Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. |
| 93 | 25 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе |
| **Имя прилагательное (25 часов)** |
| 94 | 1 |  |  | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать** основные морфологические признак прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.**Уметь** находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП. |
| 95 | 2 |  |  | ***Развитие речи. Описание природы.*** | Урок рефлек­сииУрок-сочинение | **Знать**  структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка.**Уметь** составлять текст- описание пейзажа в художествен­ном стиле, употреблять средст­ва выразительности языка |
| 96 | 3 |  |  | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  |
| 97 | 4 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать**  общий признак образования степеней сравнения |
| 98 | 5 |  |  | Сравнительная и превосходная степени сравнения |
| 99 | 6 |  |  | ***Обобщающее повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | ***Знать:***  виды речевой деятельности, приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;  |
| 100 | 7 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать** о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. **Уметь** различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи |
| 101 | 8 |  |  | Относительные и притяжательные прилагательные |
| 102 | 9 |  |  | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | Урок рефлек­сииУрок-сочинение | **Знать**о временном единстве в повествовании**Уметь**подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, |
| 103 | 10 |  |  | ***Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** |
| 104 | 11 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | **Знать** морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте |
| 105 | 12 |  |  | *Не* с прилагательными | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | **Знать** условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. **Уметь** применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными |
| 106 | 13 |  |  | *Не* с прилагательными |
| 107 | 14 |  |  | ***Обобщающее повторение по теме «Разряды прилагательных»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Знать** правила написания основных орфограмм.**Уметь**  использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля |
| 108 | 15 |  |  | ***Работа над ошибками*** |
| 109 | 16 |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | **Знать** условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­граммаЗнать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. **Уметь** сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма |
| 110 | 17 |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | **Знать** условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. **Уметь** производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масленый и масляной, ветреный и ветряной**Знать** смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»6 юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в краткой форме ИП |
| 111 | 18 |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных |
| 112 | 19 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-, -ск-* | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-откровение | **Знать** способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .**Уметь** разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса |
| 113 | 20 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-конференция | **Знать**  способы образования сложных ИП,условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. **Уметь** правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных. |
| 114 | 21 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний | **Знать**  основной блок орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное». |
| 115 | 22 |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».***  | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»*** | Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. |
| 116 | 23 |  |  | Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками |
| 117 | 24 |  |  | ***Развитие речи. Публичное выступление. «Произведения народного декоративного творчества»*** | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- экскурсия | **Знать** структуру описания предмета(произведения народного творчества. **Уметь** раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст) |
| 118 | 25 |  |  | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  |
| **Имя числительное. (17 часов)** |
| 119 | 1 |  |  | Имя числительное как часть речи | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- экскурсия | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. **Знать** общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. **Уметь** отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии |
| 120 | 2 |  |  | Простые и составные числительные | Урок ре­флексииУрок-практикум | **Знать** признаки простых и со­ставных числительных. **Уметь** различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах |
| 121 | 3 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедиа-урок | **Знать** строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. **Уметь**  различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать |
| 122 | 4 |  |  | Порядковые числительные | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | **Знать**  признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. **Уметь**  разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи |
| 123 | 5 |  |  | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по 1 части повести М.И.Пришвина «Кладовая солнца»*** | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | **Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.**Уметь** адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости |
| 124 | 6 |  |  | ***Р.р. Написание выборочного изложения по 1 части повести М.И. Пришвина «Кладовая солнца»*** |
| 125 | 7 |  |  | Разряды количественных числительных | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать** разряды количественных числительных.**Уметь** находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении |
| 126 | 8 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать** особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». **Уметь** находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами. |
| 127 | 9 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа |
| 128 | 10 |  |  | Дробные числительные | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-)**Уметь** правильно определять дробные числительные |
| 129 | 11 |  |  | Собирательные числительные | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать** значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. **Уметь**  правильно употреблять собирательные числительные в речи |
| 130 | 12 |  |  | Морфологический разбор имени числительного  | Урок «от­крытия» новых знанийУрок-путешествие | **Знать** морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. **Уметь**  производить морфологический разбор чис­лительного |
| 131 | 13 |  |  | Повторение темы «Имя числительное» | Урок разви­вающего контроляУрок- защита проектов | **Знать**  основные морфологические категории ИЧ.**Уметь** грамотно пи­сать, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. |
| 132 | 14 |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя числительное»*** | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний***. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»***. | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности |
| 133 | 15 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками |
| 134 | 16 |  |  | ***Развитие речи. Публичное выступление. « Берегите природу»*** |  | Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)  |
| 135 | 17 |  |  | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  |
| **Местоимение. (25 часов)** |
| 136 | 1 |  |  | Местоимение как часть речи | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать**  особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять. **Уметь** различать местоимения в тексте. |
| 137 | 2 |  |  | Личные местоимения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений |
| 138 | 3 |  |  | Личные местоимения |
| 139 | 4 |  |  | Возвратное местоимение *себя*  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | **Знать** особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. **Уметь** правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме |
| 140 | 5 |  |  | Вопросительные местоимения  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | **Знать** назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. **Уметь** употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями.**Знать**  назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения**Уметь**  различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных. |
| 141 | 6 |  |  | Относительные местоимения |
| 142 | 7 |  |  | ***Р.р .Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | Урок рефлек­сииУрок-сочинение | **Уметь** строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности. |
| 143 | 8 |  |  | ***Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** |
| 144 | 9 |  |  | Неопределенные местоимения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | **Знать**  признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. **Уметь**  находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. |
| 145 | 10 |  |  | Неопределенные местоимения |
| 146 | 11 |  |  | Отрицательные местоимения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | **Знать,** как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.**Уметь** находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях |
| 147 | 12 |  |  | Образование отрицательных местоимений |
| 148 | 13 |  |  | Правописание отрицательных местоимений |
| 149 | 14 |  |  | Притяжательные местоимения  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | **Знать**  признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. **Уметь** склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных |
| 150 | 15 |  |  | Склонение притяжательных местоимений  |
| 151 | 16 |  |  | ***Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)*** | Урок рефлек­сииУрок-сочинение | **Уметь** составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка |
| 152 | 17 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения-рассуждения*** |
| 153 | 18 |  |  | Указательные местоимения  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | **Знать**  значение указательных местоимений.**Уметь**  находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении. |
| 154 | 19 |  |  | Указательные местоимения как средства связи в предложении |
| 155 | 20 |  |  | Определительные местоимения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | **Знать** значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи. **Уметь** находить указ.местоимения в тексте. |
| 156 | 21 |  |  | Местоимения и другие части речи | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-конференция | **Знать**  особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять. **Уметь** различать местоимения в тексте. |
| 157 | 22 |  |  | Морфологический разбор местоимения  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-обсуждение | **Знать** и уметь производить морфологический разбор местоимения.  |
| 158 | 23 |  |  | Повторение по теме «Местоимение» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | **Знать** разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки.**Уметь** правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений. |
| 159 | 24 |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Местоимение»*** | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. |
| 160 | 25 |  |  | Анализ контрольного диктанта |
| **Глагол. (32 часа)** |
| 161 | 1 |  |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе  | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- проблемный урок | **Знать**  морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. |
| 162 | 2 |  |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе  |
| 163 | 3 |  |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе  |
| 164 | 4 |  |  | ***P.p. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»*** | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | **Уметь** создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |
| 165 | 5 |  |  | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  |
| 166 | 6 |  |  | Разноспрягаемые глаголы  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | **Знать** определение разноспря­гаемых глаголов. **Уметь** отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола |
| 167 | 7 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- проблемный урок | **Знать** определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. **Уметь** различать переход­ные и непереходные глаголы |
| 168 | 8 |  |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 169 | 9 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении |
| 170 | 10 |  |  | ***P.p. Подготовка к изложению«Витькина гайка»*** |  | **Знать**  строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий.**уметь** использовать в повест­вовании глагол и его формы. |
| 171 | 11 |  |  | ***Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка»*** |
| 172 | 12 |  |  | Условное наклонение  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | **Знать**, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте.**Знать,** как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения |
| 173 | 13 |  |  | Повелительное наклонение. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать,** что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи.**Знать,** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения.**Уметь**  различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию. |
| 174 | 14 |  |  | Изменение форм повелительного накло­нения |
| 175 | 15 |  |  | Изменение форм повелительного накло­нения |
| 176 | 16 |  |  | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени |
| 177 | 17 |  |  | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | **Знать**  о роли наклонений в речи. **Уметь**  употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте |
| 178 | 18 |  |  | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» |
| 179 | 19 |  |  | Употребление наклонений глагола | Урок об­щемето­дологической направ­ленностимультимедиа урок | **Знать**  о роли наклонений в речи. **Уметь**  употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте |
| 180 | 20 |  |  | Употребление наклонений глагола |
| 181 | 21 |  |  | ***Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.*** | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-экспедиция | **Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.**Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа |
| 182 | 22 |  |  | Безличные глаголы | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать** понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы употребления. **Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи |
| 183 | 23 |  |  | Безличные глаголы |
| 184 | 24 |  |  | Морфологический разбор глагола | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | **Знать и уметь** производить морфологический разбор глагола |
| 185 | 25 |  |  | ***P.p. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578)*** | Урок рефлек­сииУрок-сочинение | **Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.**Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа |
| 186 | 26 |  |  | ***Р.Р Написание рассказа на основе услышанного*** |
| 187 | 27 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им |
| 188 | 28 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 189 | 29 |  |  | Повторение темы «Глагол» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основныеморфологические признаки.**Уметь** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибкив употреблении глаголов(одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить) |
| 190 | 30 |  |  | Повторение темы «Глагол» |
| 191 | 31 |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь**  сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности |
| 192 | 32 |  |  | Работа над ошибками |
| **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 часов)** |
| 193 | 1 |  |  | Разделы науки о языке.  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- экскурсия | **Знать,** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.**Уметь** составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану |
| 194 | 2 |  |  | Разделы науки о языке.  |
| 195 | 3 |  |  | Лексика и фразеология.  | Урок ре­флексииУрок-практикум | **Знать** понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях.**Уметь** составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем. |
| 196 | 4 |  |  | Морфология |
| 197 | 5 |  |  | Словообразование.  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- экскурсия | **Уметь** различать однокоренныесловаи формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; **знать** о ЛЗ слова и закрепленности его в корне. |
| 198 | 6 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 199 | 7 |  |  | ***Годовая промежуточная аттестация за курс русского языка 6 класса*** | Урок ре­флексииУрок-практикум | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |
| 200 | 8 |  |  | Анализ выполненной работы.Работа над ошибками |
| 201 | 9 |  |  | Обобщение тем года | *рефлексия* | **Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь**  видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты |
| 202 | 10 |  |  | Обобщение тем года |
| 203 | 11 |  |  | Обобщение тем года |
| 204 | 12 |  |  | Обобщение тем года |