*Интегрированный урок в 9 классе 07.12.2017*

*(с использованием образовательных структур)*

*Филиал МАОУ Черемшанская СОШ - Плешковская СОШ*

***Тема «Путешествие из Петербурга в Москву»***

Составитель: учитель русского языка и литературы Фогель М.А., учитель географии Рогачёва Т.Ю.

**Предмет:** литература, география, история

Класс: 9

**Форма урока**: урок - путешествие

**Тип урока:** Комплексное применение знаний  
**Цель урока**: дать представление об облике городов Центральной России, выявить проблемы социальной жизни России XVIII века.

**Задачи:**

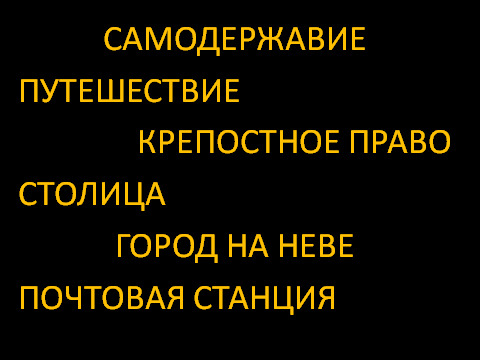
*Образовательная:* знакомство с отдельными главами книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;

*Развивающая:* развитие экономического мышления через анализ, обобщение, сравнение и формирование навыков работы с картами атласа;

воспитательная: воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, к своему языку, ответственности перед обществом.

**Приемы и технологии, используемые на уроке:** МЕНЕНЭДЖ МЭТ, ВАЙ ФАЙ (сигнал внимания), ПАЙС, КОНЕРС.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

Оборудование: тексты А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», атласы, мультимедийное оборудование

**Ход урока**.

1. **Организационный момент** (2мин.)

**Учитель географии**:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок.

**Учитель литературы:**

– А понять каким будет наш урок, помогут слова на слайде (Слайд 1).

1. **Актуализация знаний** с использованием продуктивных технологий (ассоциативный ряд)

**Учитель литературы:**

а) С каким писателем и его произведением связаны эти слова?

 б) К какому жанру мы отнесем данное произведение?

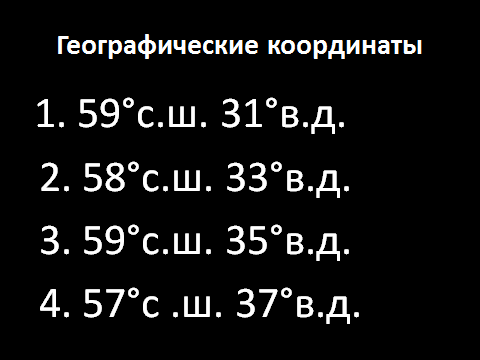
в) Из скольких глав состоит путешествие? (Слайд 2)

**Учитель литературы:**

- Композиция «Путешествия… представляет собой собрание из 26 глав и посвящения Алексею Кутузову, «любезнейшему другу» путешественника. 24 главы посвящены почтовым станциям или городам Центральной России XVIII века (Слайд 3).

**Учитель географии:**

- А о каких станциях или городах мы сегодня будем говорить подробно, вы узнаете, определив географические координаты (Слайд № 4).

Отметьте на карте красным флажком те города, которые нам предстоит посетить.

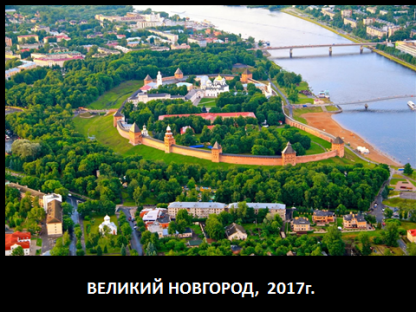
*(Отмечают на карте флажком)*

Города:

1. Чудово (Слайд 5- 6)



2. Великий Новгород (Слайд 7-8)



1. Тверь (Слайд 9-10)



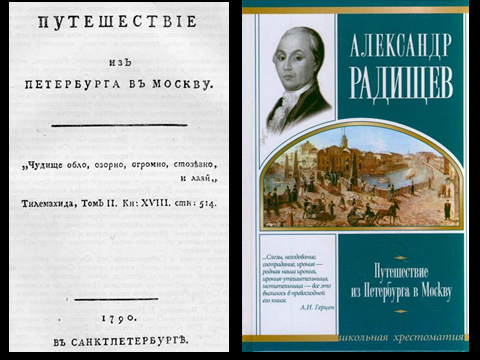


4. Клин (слайд 11-12)



1. **Изучение новой темы** (Слайд 13)

**Учитель литературы:** Главы «Путешествия…» предваряет эпиграф: «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лаяй». (Учитель рассказывает историю эпиграфа).

Эпиграфом к своей книге Радищев взял стих из поэмы Тредиаковского «Тилемахида», несколько изменив его «Чудище обло (т.е. круглое), озорно, огромно, стозевно и лаяй» (В этом месте описываются мучения порочных людей, «а особливо злых царей», в загробном мире. Это описание заканчивается тем, что цари-деспоты, смотревшиеся в зеркало, которое показывало «мерзость их пороков», выглядели в нем страшнее разных адских чудовищ. Одно из них (пёс) и есть – «чудовище обло» и т. д. Таким чудовищем и называет Радищев самодержавно-крепостнический строй России своего времени).

**Учитель географии:** Ребята, нам пора отправляться в путь, для этого нам необходимо собрать багаж. На ваших столах лежат материалы, которые понадобятся нам в путешествии, но вы должны взять в дорогу только самое необходимое

(Слайд 14).

**Учитель литературы:** У каждой группы своя станция. На работу отводится 7 минут, затем группы представляют свою станцию. По ходу выступления групп, вы заполняете маршрутный лист (Приложение 1).

***У каждой группы на столах лежит информация, задания.***

***Работают 5-7 минут.***

*(Включаем таймер(видео) - 7 минут).*

Используется технология КОНЕРС (Обмен информацией в парах и группах)

**Учитель географии**: Пожалуйста, ребята, передайте свои маршрутные листы по часовой стрелке для обмена информацией.

*Включаем таймер. Работают 3 минуты.*

**Учитель литературы:** Партнеры под номером 1 покажите, что у вас все в порядке (показывают «класс»).

Партнеры под номером 2 покажите, что вы нас видите (показывают глаза).

Партнеры под номером 3 , вы готовы работать? (показывают круговорот кулаков)

Партнеры под номером 4 у вас все отлично? (показываю знак «ок»)

Ребята, найдите на стене изображение своей цифры и встаньте рядом с ней, обменяйтесь информацией.

*Включаем таймер. Работают 3 минуты.*

*Обмен информацией.*

**Учитель географии:** А сейчас займите, пожалуйста, свои места и против часовой стрелки обменяйтесь информацией.

*Обмен информацией. Включаем таймер.*

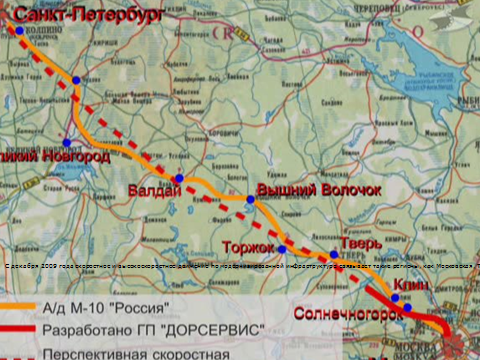
*Работают 3 минуты.*

**Учитель литературы:**

У Александра Николаевича Радищева путешествие в XVIII в. заняло 7 дней (слайд 15).

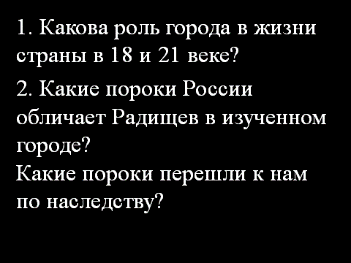
**Учитель географии:** А сколько времени займет данное путешествие в наши дни?

Сообщение ученика о современной ж.д. (опережающее д/з) (слайд 16-17)



1. **Итоги урока**

**Учитель литературы:** Наше путешествие подходит к концу, хочется спросить:

1.Какова роль города в жизни страны в 18 и 21 веке?

2.Какие пороки России обличает Радищев в изученном городе?

Какие пороки перешли к нам по наследству?

(слайд 18) (ответы ребят)

1. **Рефлексия урока «Выстрел в мишень»** (дать оценку за урок)
2. **Домашнее задание**
3. **Литература**

О чём заставило задуматься сегодняшнее путешествие?

Написать мини-сочинение

1. **География**

Отметить на карте виды транспорта в данном направлении.

Приложение 1

Маршрутный лист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Чудово | Новгород | Тверь | Клин |
| Год образования?  Географическое положение |  |  |  |  |
| Кто основатель? |  |  |  |  |
| Какое значение имел город в 18 веке? |  |  |  |  |
| Современное значение города для страны? |  |  |  |  |
| Какие проблемы России Радищев освещает на данной почтовой станции? |  |  |  |  |