

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Биология» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения, с учётом программы «Биология» автора И.Н. Пономаревой.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по биологии:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» .

2. Федеральный компонент государственного стандарта ( основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии , ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) .

3. Федеральный базисный учебный план (Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004).

4. Примерная основная образовательная программа.

Цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ на 2016-17 учебный год на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 часа из расчёта час в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение биологии «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
 готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
 личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
 интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
 регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
 коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Раздел 1. Биология. Наука о живом мире. (8 час)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

*Практические работы*

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

3 . Изучение клеток кожицы лука.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов. ( 11 часа)**

Царства живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии- возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Растения. Многообразие растений, принципы их классификации.

Животные. Многообразие животных, процессы жизнедеятельности и их роль в природе и жизни человека.

Грибы. Многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Значение живых организмов в природе и жизни человека.

*Практические работы*

1. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.

2. Узнавание съедобных и ядовитых грибов.

**Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля. (7 часов)**

Три среды обитания: наземное- воздушная, водная, почвенная. Экологические факторы среды. Природные зоны Земли: тундра, тайга, широколиственный лес, травянистая равнина, пустыня, влажный тропический лес. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

*Практические работы*

1.Знакомство с многообразием животных ( на примере коллекции насекомых).

2.Узнавание животных своей местности.

**Раздел 4. Человек на планете Земля. (6 часов)**

Как человек появился на Земле. Жизнь наших далеких предков. Влияние человека на почву и растительность. Экологические проблемы. Сохранение разнообразия животного мира.

Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)

Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.

Примеры ядовитых растений, грибов и опасных животных своей местности.

*Практические работы:*

1 Влияние природы на состояние человека.Определение частоты пульса в школьной обстановке и на прогулке в парке.

2. Определение физических показателей комфортности дома и в классе (освещенность, температурный режим).

**Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

-  знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-  формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-   сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*Регулятивные УУД:*

-   умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*Личностные УУД:*

-    способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

*Познавательные УУД:*

-   умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (34 ч, из них 2 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | УУД | |
| **Раздел 1. Биология, наука о живом мире** | | | | | | |
| 1.Введение | Биология как наука. Природа - окружающий нас мир. Живая и неживая природа. Изменения в природе. | | Знать отличительные признаки живых тел; явления, происходящие в живой и неживой природе. | Выявлять зависимость живых организмов от неживой природы; выявлять простейшие взаимосвязи в природе. | Познавательные: Владение смысловым чтением | |
| 2. Науки о живой природе | Человек – часть природы. Зависимость человека от неживой и живой природы. | | Знать условия, необходимые для жизни человека. Комплекс наук, изучающих окружающий мир. | Распознавать условия, неблагоприятные для жизни человека. Понимать значение терминов, определяющих название наук: биология, физика, химия, география, экология | познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 3. Методы изучения природы | Познаваемость окружающего мира. Потребность человека в новых знаниях.  Представления о простейших методах исследования природы (наблюдение, измерение, эксперимент) | | Раскрывать значение знаний о природе в жизни человека. Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы. | Уметь определять объекты их изучения. | Коммуникативные: создавать письменные тексты | |
| 4-5. Приборы и инструменты для изучения природы | Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования  *Практическая работа: Устройство увеличительных приборов.* | | Знать назначение измерительных приборов и правила их использования. | Конструирование простейших измерительных приборов. | Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения. | |
| .  6.Строение клетки. Ткани. | Методы изучения клетки. Строение клетки.  *Практическая работа: приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.* | | Выделять существенные признаки строения клетки | Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. | Познавательные: представлять информацию в виде знаков. | |
| 7.Разнообразие клеток. Химический состав клетки. | Разновидности клеток их химический состав.  *Практическая работа: Изучение клеток кожицы лука.* | | .Знать химический состав клетки; строение микроскопа. | Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. | познавательные: устанавливать микроскоп, для решения поставленных причинно-следственных связей | |
| 8.Процессы жизнедеятельности клетки. | Окружающая среда. Множество тел природы.  Земные тела, космические тела.  Отличия живых организмов от тел неживой природы. | | Примеры космических и земных тел. Отличие тел живой и неживой природы. | Описывать тела живой и неживой природы, используя одинаковые характеристики (форму, размеры, цвет, объем, вес) | Познавательные: устанавливать аналоги для понимания закономерностей | |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов** | | | | | | |
| 9. Царства живой природы. | Представление о отличительных признаках представителей разных царств живой природы. | | Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств. | Определять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. | Познавательные: анализировать и обобщать | |
| 10. Бактерии. Строение и жизнедеятельность. | Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. | | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. | Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | Познавательные: анализировать и обобщать | |
| 11. Значение бактерий в природе и для человека. | Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | | Знать название бактерий-возбудителей заболевания. | Объяснять меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. | Познавательные: анализировать и обобщать. | |
| 12. Многообразие растительного мира. | Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. *Практическая*  *работа: определение названий растений с использованием различных источников информации.* | | Уметь сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. | Объяснять роль различных растений в жизни человека. | Познавательные: устанавливать аналогии | |
| 13.Многообразие животного мира. | Особенности строения, жизнедеятельности, многообразия животных. | | Различать животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека. | Объяснять роль различных животных в жизни человека. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. | Познавательные: владеть смысловым чтением Находить нужную информацию, анализировать и оценивать ее. | |
| 14.Грибы. | Особенности строения и жизнедеятельности.  *Практическая работа: узнавание съедобных и ядовитых грибов.* | | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. | Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | |
| 15.Многообразие и значение грибов | Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. | | Понимать отличие растений от грибов. | Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Познавательные: находить информацию | |
| 16. Лишайники | Роль лишайников в природе и жизни человека. | | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности лишайников. | Уметь объяснять роль лишайников в природе и жизни человека. | Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей | |
| 17. Вирусы. | Понятие вирусы- неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. | | Уметь аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами. | Различать формы вирусных заболеваний. | Познавательные: находить информацию | |
| 18. Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Роль живых организмов в природе и жизни человека. | | Оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы. | Объяснять место и роль человека в природе | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | |
| **Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля** | | | | | | |
| 19.Среда обитания живых организмов | Условия (факторы) среды обитания. Основные свойства различных сред. | Названия сред обитания. Особенности водной, наземно–воздушной, почвенной сред обитания | | Объяснять взаимосвязь абиотических и биотических факторов | | Познавательные: создавать модели для понимания |
| 20.Экологические факторы среды. | Границы биосферы Распределение живых организмов на планете. | Знать границы распространения живых организмов и причины их обусловившие. | | Понимать, что границы биосферы определены условиями, пригодными для жизни | | Регулятивные: определять цель, проблему |
| 21Приспособленность живых организмов к окружающей среде | Взаимоотношения между организмами и факторами среды. | Условия жизни организмов в различных средах. | | Приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания (по фотографиям, гербариям т.п.). | | Познавательные: устанавливать аналогии |
| 22.Природные сообщества. | Особенности влияния условий среды на живые организмы. Взаимосвязь условий живой и неживой природы.  *Практическая работа:* *Знакомство с многообразием животных (на примере коллекции насекомых)* | Отличия наземно-воздушной среды от других сред обитания (Избыток света, кислорода, резкие изменения температуры, частый недостаток воды). | | Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации. | | Познавательные: владеть смысловым чтением |
| 23.Природные зоны Земли | Природные зоны Земли (арктические пустыни, тундра, леса, степи, пустыни) Зональное распределение живых организмов. | Основные причины (количество тепла и влаги зонального распределения организмов на Земли). | | Называть растения и животных различных природных зон | | Коммуникативные: использовать ИКТ для достижения своих целей |
| 24.Жизнь организмов на разных материках. | Особенности растительного и животного мира на разных материках.  *Практическая работа:*  *Узнавание животных своей местности.* | Уметь логически мыслить и оформлять результаты в таблицы. | | Сравнивать особенности наиболее интересных представителей растительного и животного мира материков Земли. | | Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей |
| 25-26.Жизнь организмов в морях и океанах. | Растительный и животный мир морей и океанов; взаимосвязи и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях.  . | Разнообразие водных организмов. Причины загрязнения водоемов. | | . Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности живых организмов по видимым признакам | | Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи |
| **Раздел 4. Человек на планете Земля** | | | | | | |
| 27. Происхождение человека. Первые люди. | Человек часть живой природы. Особенности предков человека, их среда обитания и образ жизни. | | Понятие о месте и роли человека в природе, особенности его строения и жизнедеятельности. | Пояснять примерами отрицательное влияние человека на окружающую среду; раскрывать элементарные связи человека с окружающей средой. | | Личностные: осваивать новые социальные роли и правила |
| 28-29Роль человека в биосфере. | Хозяйственная деятельность человека (сельское хозяйство, промышленность, градостроение и т.д.). | | Понимать роль человека в биосфере как биологического вида и антропогенного фактора. | Приводить примеры, иллюстрирующие влияние человека на окружающую среду. | | Личностные: вырабатывать уважительное отношение к окружающим |
| 30 Мир, который нуждается в защите | Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.). | | Знать экологические проблемы своей местности и пути их решения. | Приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека; | | Личностные: вырабатывать мировоззренческие позиции |
| 31 Человек и природа. | Природа в жизни человека и роль человека в природе.  Демонстрации: Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.  *Практическая работа:* Влияние природы на состояние человека.Определение частоты пульса в школьной обстановке и на прогулке в парке. | | Знать параметры окружающей среды, определяющие оптимальные условия жизнедеятельности человека. | Использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  находить значение указанных терминов в справочной литературе; | | Личностные: вырабатывать мировоззренческие позиции |
| 32 Дом, в котором мы живем. | Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.  *Практическая работа:*  Определение физических показателей комфортности дома и в классе (освещенность, температурный режим).  2. Наблюдение за самочувствием | | Знать показатели комфортности среды обитания. | пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;  следовать правилам безопасности при проведении практических работ. | | Регулятивные: решать проблему учебную и жизненно-практическую |
| 33-34 | резерв | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **темы** | **Тема урока** | **дата** | | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные УУД** | **Оборудование** | **Примечание, дом.**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Тема 1**  Биоло-гия—наука о живом мире  (8 ч) | Биология.Роль биологии в практической деятельности | **5.09** |  | Беседа, организация обсуждения,  работы с учебником, обобщение | Выявлять взаимосвязи в природе, приводить примеры, анализировать. | Систематизация знаний, знакомство с учебником и разнообразием живого | Таблицы, живые объекты, учебник | § 1, задания в конце § |
| **2** | Отличительные признаки живых организмов | **12.09** |  | Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения | Характеризовать, сравнивать, анализировать, формулировать | Понимание признаков живого, взаимосвязи органов в организме | Таблицы, живые объекты | § 2, задан. в конце §, сообщ. о движении растений |
| **3** | Методы изучения жи-вых организмов: наблюдение,измерение,эксперимент.Лаб. работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов | **19.09** |  | Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Знание методов биологических исследований, понимание задач науки биологии  Работа с рисунками учебника как источниками информации. | Портреты ученых | § 3, задания в конце §,  сообщ. о наблюдениях в природе |
| **4** | Клеточное строение  организмов.  Многообразие клеток. | **26.09** |  | Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, сравнение, обобщение | Углубление знаний о методах биологии, умение работы с микроскопом | Таблица, лупа, штативная лупа, микроскоп, микропрепарат | § 4, задан. в конце §, сообщения об электр. Микроскопах |
| **5** | Методы изучения клетки  Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений» | **5.10** |  | Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Представление о клетке и тканях, умение готовить микропрепараты применять эти знания в быту | Таблица, лупа, штативная лупа, микроскоп, лук, яблоко | § 5, задан. в конце §  изготовить модель-аппликацию клетки |
| **6** | Особенности хими-ческого состава живых организмов: неорга-нические и органи-ческие вещества, их роль ворганизме | **12.10** |  | Постановка проблемы, организация наблюдения опыта, обсуждения результатов | Анализировать различные виды информации: опыт, учебник, делать выводы | Умение обнаружить вещества в живых организмах, понимать их значение в организме | Таблицы, живые объекты: семена, растения | § 6, задан. в конце §  сообщ. о масличных культурах |
| **7** | Роль питания,дыхания, транспорта веществ, выделения в жизнеде-ятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение | **19.10** |  | Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения | Характеризовать, сранивать, анализировать, формулировать | Отмечать проявления процессов жизнедеятельности, понимать деление клетки как размножение | Таблицы, презентация | § 7, задания в конце §  оформить рисунок клетки |
| **8** | Биология как наука. Обобщение и систематизация знаний по теме №1 | **26.10** |  | Организация обобщения знаний, постановка проблемных вопросов | Выделять главное, обсуждать, оценивать | Понимать значение деятельности ученых выявлять связь биологии с другими науками | Таблицы, живые объекты, учебник | Задания на стр.33-34 |
| **9** | **Тема 2.** Много-образие живых организ-мов  (11 ч) | Разнообразие оргаизмов. Принципы классификации. Отличительные признаки представителей царств живой природы | **9.11** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, выделять особенности | Знать основные группы живых организмов, понимать особенности вирусов | Презентация, объекты живой природы | § 8, задания в конце §  подготовка вопросов |
| **10** | Бактерии. Многообразие  бактерий | **16.11** |  | Беседа, организация работы с учебником, интерактивной доской | Описывать, различать,  характеризовать  сравнивать,  оценивать | Умение формулировать определения, понимать особенности бактерий, создавать аппликацию | Презентация, пластилин, картон | § 9, задан. в конце §  сообщ. о значении бактерий |
| **11** | Бактерии. Многооб-разие бактерий. Бактерии- возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний. Роль бактерий в природе и жизни человека | **23.11** |  | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов,  работа с учебником | Устанавливать связь, характеризовать сопоставлять,  различать  пользу и вред бактерий | Знать значение бактерий в формировании атмосферы и почвы, усвоить гигиенические нормы | Таблица, презентация, колонии бактерий | § 10, задания в конце §  сообщ. о значении бактерий |
| **12** | Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека | **30.11** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать,  выделять особенности | Представлять особенности систематических групп растений, видеть части цветкового растения | Таблицы, гербарии, живые растения, иллюстрации | § 11, задан в конце §  сообщ. о  древних папоротн. |
| **13** | Методы изучения жи-вых организмов: наб-людение, измерение, эксперимент. Лаб. работа № 3«Знакомство с внешним строением побегов растения» | **7.12** |  | Организация выполнения лабораторной работы | Различать,  характеризовать сравнивать устанавливать связь строения и функций | Знать строение цветкового и голосеменного растения, характеризовать функции органов | Ветка тополя, сосны с шишкой, лупа, линейка | § 11, задан в конце §  подборка фотографий  деревьев |
| **14** | Животные. Строение животных.Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | **14.12** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, выделять особенности | Представлять особенности систематических групп животных, | Таблицы, чучела, иллюстрации | § 12, задан в конце §  список охраняемых в регионе животных |
| **15** | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,эксперимент.Лаб. работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных» | **21.12** |  | Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Наблюдать за дви-жением животных,  отмечать скорость направление дви-жения, сравнивать передвижение  двух-трёх особей. | Микроскоп культура с водными организмами | § 12, задания в конце § |
| **16** | Грибы. Многообразие грибов. | **28.12** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать, формулировать, выделять особенности | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными, описывать строение | Таблицы, набор муляжей, плесневые грибы, микроскоп | § 13, задан в конце §  сообщ. об  открытии пенициллина |
| **17** | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами | **11.01** |  | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов,  работа с учебником | Устанавливать связь, характеризовать сопоставлять,  различать пользу и вред грибов | Знать особенности различных групп грибов, уметь оказывать первую помощь | Презентация | § 14,задан в конце §  найти ин-формацию о лищай-никах |
| **18** | Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека | **18.01** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, выделять особенности | Понимать особенность лишайника как симбиоз двух организмов, значение лишайников | Презентация, живые объекты | § 15,задан в конце §  схема «Человек и живые организмы |
| **19** | Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека | **25.01** |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать, формулировать, выделять особенности | Определять значение живых организмов, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия, оценивать свои достижения | Таблицы, гербарии, живые растения, чучела животных | § 16,задан в конце §  сочинение об охране природы в регионе |
| **20** |  | Значение живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме. | **1.02** |  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Опрос по итоговым заданиям учебника Организация работы в малых группах | Приводить убедительные доказательства. Рассматривать изображения животных и растений, определять их  значение. | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Таблицы, фото, гербарии, живые растения, чучела животных, иллюстрации | § 17, любое изображение исчезающего растения или животного |
| **21** | **Тема 3.** Жизнь организмов на планете Земля  (7 ч) | Среды жизни планеты Земля | **8.02** |  | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником,фронтальная и индивидуальная работы | Устанавливать связь, характеризовать сопоставлять среду обитания и особенности организма | Приводить примеры обитателей организменной среды паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | Презентация, видео  фрагменты | § 18, задания в конце §, подготовка вопросов |
| **22** | Экологические факторы среды | **15.02** |  | Организация работы с учебником, закрепление навыков формулирования определений | Давать определения понятий факторов:  «экологический»,  «неживой природы»,« живой при-роды»,«антропогенный». | Выявлять действие факторов среды на организмы. Наблюдать действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе. | Презентация, живые растения, чучела животных | § 19, задания в конце §, рисунки водных животных |
| **23** | Приспособления организмов к жизни в природе | **22.02** |  | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися, закрепление умений работы в паре | Работать в паре -характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания | Выявлять признаки приспособленности животных и растений, прогнозировать приспособленность | Презентация, живые растения, чучела животных | § 20,задан в конце §, сообщ. о сообществах Черно-морского побережья |
| **24** | Природные сообщества | **1.03** |  | Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, работа с рисунком | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».  Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. | Объяснять роль раз-личных организмов в круговороте веществ, сущность понятий: «производители», «потребители»,«разлагатели», «природ-  ное сообщество» | Презентация, | § 21,  задания в конце §, |
| **25** | Природные зоны России |  |  | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать,  выделять особенности природных зон | Определять особенности природной зоны и ее нахождения | Карта России Таблицы, иллюстрации | § 22,задан в конце §  сочинение об охране природы в регионе |
| **26** | Жизнь организмов на разных ма­териках |  |  | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником | Установить связь, характеризовать сопоставлять, различать особенности организмов на разных материках | Знать особенности различных групп организмов | Карта мира | § 23,задан в конце §  найти информацию о Антарктиде |
| **27** | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  | Организация обобщения знаний,  работа в паре | Выделять главное, обсуждать, выслушивать мнение, оценивать | Понимать и объяснять причины разнообразия живых организмов на Земле | Таблицы, живые объекты, учебник |  |
| **28** | **Тема 4.** Человек на планете Земля  (6 ч) | Как появился человек на Земле. |  |  | Организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы | Приводить доказательства. Описывать внешний вид раннего человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. | Знать признаки со-  временного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. | Презентация, череп человека, модель головного мозга человека | §24, сообщ. о месте происхождения человека. |
| **29** | Как человек изменял природу |  |  | Организация индивидуальной работы и в паре, обеспечение условий для высказывания и обсуждения | Анализировать пути расселения человека, приводить доказательства изменения природы человеком, высказывать предположения о путях сохранения природы | Понимать причины сокращения лесов и ценность лесопосадок. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | Презентация, карта мира | §25, задан в конце §  Фото берега реки, пляжа и т.д. |
| **30** | Важность охраны живого мира планеты |  |  | Реализация развивающей функции обучения. Самостоятельная работа с учебником. Отработка навыка выступления перед аудиторией | Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; находить примеры, аргументировать | Знать причины сокращения и истребления некоторых видов  Понимать значение Красной книги, запомнить названия исчезнувших и исчезающих видов | Презентация, раздаточный материал, выдержки из закона РФ об охране природы | §26, задан в конце §  Провести опрос об изменении ландшафта поселка |
| **31** | Сохраним богатство живого мира |  |  | Организация озвучивания отчетов об опросе. Постановка проблемы. Организация обсуждения и формулирование вывода | Самостоятельное добывание знаний и овладении способа-ми действий. Обсуждать ценность биологического разнообразия. Оценивать роль человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе | Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул | Презентация, | §27, фото окрестностей поселка |
| **32** | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |  | Организация обобщения знаний, постановка проблемных вопросов | Выделять главное, обсуждать, оценивать выступления , показывать знания | Понимать свою роль и место в природе | Таблицы, живые объекты, учебник | Изучить итоговые задания в учебнике |
| **33** | Проверка знаний по курсу биологии |  |  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. | Приводить убедительные доказательства, слушать, оппонировать, формулировать выводы | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Таблицы, фото, гербарии, живые растения, чучела животных, иллюстрации | Подготовка к экскурсии |
| **34** | Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». |  |  | Развитие качеств:  восприятие, внимание, воображение, мышление, память. | Соблюдать правила поведения в природе. Выбирать задание на лето, анализировать его  содержание | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | Блокнот для записей, карандаш, ручка  фотоаппарат | Задание на лето |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя**

1.Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с. – («Методическая библиотека»)

2.Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005

3.Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006

4.Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003

5. Игошин Т.П. «Уроки биологии(6 кл.). Развернутое планирование» Академия развития, Ярославль, 2002.

6.Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Мн.: Выш.шк., 2002

7.Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общении / авт.-сост. О.Я.Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008

8.Крутский А.Н. Психодидактика среднего образования: монография / А.Н.Крутский. – Барнаул: БГПУ, 2008.

9.Ксензова Г.Ю.Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М..: Педагогическое общество России, 2005

10.Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989

11.Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003

12.Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт. – сост. Г.П.Попова и др.. – Волгоград: Учитель, 2007

13.Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знание, 2008

14.Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

15.Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / Под ред. Д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006

16.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005

**Литература**

1.Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с. – («Методическая библиотека»)

2.Матюхина М.В. Изучение мотивации учения.

3.Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. – М.: Просвещение, 2010.- 79 с. – (Стандарты второго поколения).

4.Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: «Пеленг», 1993.

5.Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 174 с.

6.Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005

7 Биология 5 класс. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Корнилова- М.: Вентана-Граф, 2012 год

8.Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическкое пособие для учителей. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2006, с.69

9.Фундаментальное ядро содержания образования: проект /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения)

**Список литературы для учащихся**

Учебники:

1. Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Биология 5 класс. Рабочая тетрадь - М. : Вентана- Граф, 2008 г

2 И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Биология 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. : Вентана- Граф, 2012 г

**Диски:**

1. Биология 5-9 классы. Общие закономерности. Дрофа. 2008 год

2. Биология 5-9 классы. Живой организм. Дрофа. 2008 год