Рабочая программа курса истории для коррекционной школы (7-9 классов) составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 7-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, соавторов О.И. Бородиной, В.М. Мозговой. М., «Владос», 2000г. Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по истории.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения предмета история. В 7, 8 классах 68 часов из расчета 2учебных часа в неделю, в 9 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно учебному плану в МАС(К)ОУ «Карасульская специальная(коррекционная) школа-интернат» на изучение учебного предмета «История» в 7,8 классах на изучение учебного предмета отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов в год), в 9 классе на изучение учебного предмета отводится 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине.

**Цель:** знания, полученные учащимися в изучении истории, служат непосредственной практической ориентацией в окружающей

социальной реальности.

**Задачи:**

1. Решить вопросы соотношения фактов и теоретических обобщений, формирования исторических представлений, понятий, связей и закономерностей общественного развития в условиях специального обучения.
2. Определить возможности предмета в развитии мышления и других психических процессов учащихся специальной школы; в формировании их умственной самостоятельности, разработать соответствующие методы, приемы и средства обучения предмету.
3. Выявить воспитательный потенциал курса истории, определить пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках.
4. Определить возможности реализации межпредметных связей в обучении истории в специальной (коррекционной) школе. Использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Настоящий курс предназначен для обучающихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Целиопределяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России, роли России как активного участника и творца всемирной истории; учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связанно с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история России не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Данный курс истории России на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника. История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

В конце изучения курса истории России обучающиеся должны знать:основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Учащиеся с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Курс истории России относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

**Содержание программы истории России**

**7 класс (68часов в год; 2 ч в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение в историю. | 7 | 0 |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода. | 12 | 0 |
| 3 | Киевская Русь. | 15 | 0 |
| 4 | Распад Киевской Руси. | 12 | 0 |
| 5 | Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 12 | 0 |
| 6 | Начало объединения русских земель. | 10 | 0 |

В 7 классе по программе предусмотрено 6 разделов. В раздел **«Введение в историю»** входят такие темы, как: История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта. Повторительно-обобщающий урок по пройденной теме. Рассмотрение данных тем способствует развитию интереса к предмету истории, формирует любовь к родине.

Раздел **«История нашей страны древнейшего периода»** содержит темы: Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремѐсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под началом Рюрика. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изучение тем формирует представление о жизни и быте восточных славян.

В разделе **«Киевская Русь»** такие темы, как: Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Княжество и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изучение данных тем дают понять, как зарождалась государственность у восточных славян. Знакомят с жизнью и бытом людей в Киевской Руси.

Раздел **«Распад Киевской Руси»** содержит такие темы, как: Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII века. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изученные тем формируют навыки выделять причины распада Киевской Руси, находить среди них главные. Дают возможность углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств.

В раздел **«Борьба Руси с иноземными завоевателями»** вошли такие темы, как: Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. А. Невский – национальный герой. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Рассмотрение данных тем способствуют формированию патриотического воспитания на примере русского народа. Учат учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом.

В разделе **«Начало объединения русских земель»** такие темы, как: Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изучение данных тем способствует выявить факторы, определяющие победу или поражение в битвах. Показывают борьбу русского народа за независимость. Подчеркивают заслуги князей в возрождении лучших традиций на Руси.

**Повторение в ходе изучения материала**

Повторение по разделу "Введение в историю". Повторение по разделу "История нашей страны древнейшего периода". Повторение по разделу «Киевская Русь». Повторение по разделу «Распад Киевской Руси». Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**К концу учебного года обучающиеся должны знать:**

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;

– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

– кто руководил основными сражениями.

**К концу учебного года обучающиеся должны уметь:**

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс (68 часов в год; 2 часа в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | "Единая Россия" (конец XV века - XVII век) | 22 | 0 |
| 2 | Великие преобразования России в 18 веке. | 21 | 0 |
| 3 | История нашей страны в IXX веке. | 25 | 0 |

Повторение пройденного, изученного в 7 классе. Даты. События. Данный урок даёт возможность вспомнить учебный материал 7 класса, систематизировать знания, полученные в предыдущем классе.

В разделе **«Единая Россия» (конец XV - начало XVII века)** изучаются следующие темы: Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых знатных людей. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу. Рассмотрение данных тем даёт возможность проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Способствует выработке умений устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел **«Великие преобразования России в XVIII веке»** предусматривает изучение следующих тем: Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый Российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу. Изучение тем раздела «Великие преобразования России в XVIII веке» показывают, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни.

В разделе **«История нашей страны в XIX веке»** изучаются такие темы, как: Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война1853-1856 года. Итоги Крымской войны. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу. Изученные темы данного раздела формируют у обучающихся интерес к изучению истории своей страны. Воспитывают чувства восхищения русским народом, гордость за своё Отечество.

**Повторение в ходе изучения материала**

«Единая Россия» (конец XV - начало XVII века). «Великие преобразования России в XVIII веке». «История нашей страны в XIX веке». Повторение пройденного материла за учебный год.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

**9 класс (34 часа в год; 1 час в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Россия в начале XX века. | 6 | 0 |
| 2 | Россия в 1917- 1920 годах. | 6 | 0 |
| 3 | Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века. | 6 | 0 |
| 4 | СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945годов | 7 | 0 |
| 5 | Советский Союз в 1945-1991 годах. | 6 | 0 |
| 6 | Новая Россия в 1991-2003 годах. | 3 | 0 |

В разделе **«Россия в начале XX века»** рассматриваются такие темы, как:

Экономический кризис в начале 20 века. Русско-японская война 1904-1905 года. Первая русская революция. «Кровавое воскресение». Реформы государственного управления. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Рассмотрение данных тем, способствует выявлению причины недовольства разных слоёв общества. Формирует представление о революции и войнах в России в начале 20 века.

Раздел **«Россия в 1917-1920 годах»** включает в себя темы: Февральская революция и отречения царя от престола. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Создание «Белой» и «Красной» армии. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу. Данные темы раздела выявляют причины Февральской революции и Гражданской войны. Показывают жизнь, быт и экономику советских людей в 17-20-е годы.

В раздел **«Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века»** вошли такие темы, как: Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Пройденный материал по данной теме формирует представление о событиях страны в СССР в 20-30-е годы XX века. Разъясняет причины, предпосылки и принципы построения СССР.

В разделе **«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»** рассматриваются такие темы, как: Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Героизм тружеников тыла. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изученные темы по данному разделу формируют патриотическое воспитание на примерах героев войны, тружеников тыла. Дают сведения о том, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер.

Раздел **«Советский Союз в 1945-1991 годах»** содержит в себе следующие темы: Возрождение советской страны после войны. Реформы Н.С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60- е годы. Освоение космоса. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изученные темы по разделу помогают проследить развитие страны в послевоенные годы. Раскрывают причины распада СССР.

Раздел **«Новая Россия в 1991-2003 годах»** включает в себя такие темы, как: Первый президент России Б.Н. Ельцин. Экономические реформы. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь. Изученные темы по разделу формируют представление о событиях страны России в 1991-2003 годах. Дают представление о жизни и быте людей в новой России.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война;

- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;

- вторая Мировая война;

- Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обучающиеся должны уметь:**

-констатировать факты истории;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

-  выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
3. Ратке И. История письменности. «Феникс» 1995г.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
6. Дацкевич В. Как делают книгу. – М. «Детская литература», 1987г.
7. Пластов М. Портрет маподумы (фотокнижка с рисунками). М. «Детская литература», 1987г.
8. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
9. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1 |  | Раздел I. Введение в историю. | История - наука о прошлом. | Дать представление об истории, как о науке. Пробудить у учащихся интерес к предмету истории. | История.  Предки. |  |  |
| 2 |  |  | Исторические памятники. | Дать представление о видах, познакомить с методами исторического исследования. | Исторические памятники. Археологи. |  |  |
| 3 |  |  | Наша родина - Россия. | Воспитывать чувства любви к своей родине. | Родина. Отчизна. |  |  |
| 4 |  |  | Моя родословная. | Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. | Генеалогия, личные имена, прозвища, отчество, фамилии. |  | Заполнение таблицы «Родословная семьи» |
| 5 |  |  | Счёт лет в истории. | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Дата. Век. |  |  |
| 6 |  |  | Историческая карта. | Историческая карта - графическое изображение государства в разные исторические периоды времени. | Историческая карта. | Историческая, географическая карты | Сравнение исторической карты с географической |
| 7 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу "Введение в историю". | Обобщение и систематизация знаний. |  | Ратке И. «История письменности» (иллюстрированная книга) |  |
| 8 |  | Раздел II. История нашей страны древнейшего периода. | Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | Формировать у учащихся представление о жизни наших предков - восточных славян. Воспитывать чувство патриотизма. | Восточные славяне. Племена. Братские народы. | Карта |  |
| 9 |  |  | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | Развитие умение концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале. | Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, соплеменник, старейшина, большак, кокошник. |  | Изготовление кокошника из картона. |
| 10 |  |  | Славянский посёлок. | Формировать представление о жизни и быте восточных славян. | Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, лохань. |  |  |
| 11 |  |  | Занятия восточных славян. | Формирование умения анализировать и сравнивать исторические события. | Земледелие, плуг, соха, невод, пашня, рогатина, скотоводство, пастух, бортничество, собирательство, охота, лукошко, борона, жито, жатва, гумно, ток, цеп, туесок. |  |  |
| 12 |  |  | Ремёсла восточных славян. | Воспитывать уважение к людям труда. | Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова, бондарь, ладья, горн, наковальня, кузнец, гончар. | ИКТ |  |
| 13 |  |  | Обычаи восточных славян. | Показать живучесть в народе древних поверий и празднеств. | Волхвы, кудесники, святилище, жернова, обряд, идол, духи. |  |  |
| 14 |  |  | Верования восточных славян. | Формировать представление о религии восточных славян. | Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар. |  |  |
| 15 |  |  | Соседи восточных славян. | Показать развитие торговых отношений восточных славян с соседями. | Секира, палице, колчан, булава. | Карта |  |
| 16 |  |  | Славянские воины и богатыри. | Дать представление о военном искусстве славян. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством, храбростью славян. | Послы, князь, княжество. | Картина В.М.Васнецова «Три богатыря» |  |
| 17 |  |  | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | Формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями. | Пленники, булава, кольчуга. |  |  |
| 18 |  |  | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | Отвечать на вопросы по пройденной теме, выборочное чтение, обобщение знаний по теме. |  |  |  |
| 19 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу "История нашей страны древнейшего периода". | Обобщение и систематизация знаний. |  | Карта |  |
| 20 |  | Раздел III. Киевская Русь. | Образование государства восточных славян Киевской Руси. | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | Полюдье. |  |  |
| 21 |  |  | Русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. | Проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX веке. | Мирный договор, династия. |  |  |
| 22 |  |  | Укрепление власти князя. | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом. | Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир. |  |  |
| 23 |  |  | Оборона Руси от врагов. | Продолжать учить работать с текстом учебника. Находить и зачитывать в тексте нужные отрывки при ответе на вопросы. |  |  |  |
| 24 |  |  | Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства. | Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники. |  |  |
| 25 |  |  | Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры - сказочники. | Разъяснить, что такое былина и чем она отличается от сказки; с помощью былин показать жизнь в Киевской Руси. | Былины, побратим. |  |  |
| 26 |  |  | Культура и искусство в Киевской Руси. | Показать, что самыми красивыми и большими зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. | Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь. |  |  |
| 27 |  |  | Княжеское и боярское подворье. | Дать сведения о большой силе князя, роль дружины; познакомить с частной жизнью князя; углубить знания о быте русских князей, бояр. | Горница, терем, челядь, воевода. |  |  |
| 28 |  |  | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | Показать тяжёлую жизнь простых людей; рассказать о жизни в вотчине; способствовать пониманию учащихся исторических событий. | Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды. | ИКТ |  |
| 29 |  |  | Правление Ярослава Мудрого. | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке. Учить анализировать и делать выводы. | Вира, закон, куны, «Русская правда», царь. |  |  |
| 30 |  |  | Образование и грамотность на Руси. | Отметить, что изобретение славянской азбуки было необходимым условием распространения на Руси. | Переписчики, устав, библия, библиотека. |  |  |
| 31 |  |  | Летописи и летописцы. | Формировать умение объяснять значения исторических терминов. Дать представление о древних записях, летописях | Летопись, летописцы, свиток. |  |  |
| 32 |  |  | Киевский князь Владимир Мономах. | Довести до понимания учащихся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с "Поучением детям". | Удельный князь, бармы, царский венец. |  |  |
| 33 |  |  | Рост и укрепление древнерусских городов. | Формировать у учащихся знания об укреплении древнерусского города; способствовать развитию внимания, воображения, памяти в процессе работы с текстом учебника. | Вече, корчма, посад, торг. |  |  |
| 34 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Киевская Русь". | Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси. Продолжить развивать умения, анализировать, сравнивать, обобщать. |  |  |  |
| 35 |  | Раздел IV. Распад Киевской Руси. | Причины распада Киевской Руси. | Дать сведения о причинах обособления княжеств. | «Раздробленник», вотчинник. |  |  |
| 36 |  |  | Причины распада Киевской Руси. | Выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. |  |  |  |
| 37 |  |  | Образование самостоятельных княжеств. | Дать сведения о том, что государство разделилось на 14 самостоятельных княжеств и Новгородскую боярскую республику. Учить выделять несколько причин, находить среди них главные. | Период раздробленности |  |  |
| 38 |  |  | Киевское княжество в XII веке. | Выделить причины, по которым за Киев шла ожесточённая борьба; показать особенности Киевского княжества: местоположение города, занятия населения, управление. | Титул. |  |  |
| 39 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; подчеркнуть, что Владимиро-Суздальское княжество переживало период хозяйственного и культурного подъёма. | Торжок, хан, пир. |  |  |
| 40 |  |  | Господин Великий Новгород. | Дать сведения о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культурного развития. | Хоромы, архиепископ, | ИКТ |  |
| 41 |  |  | Торговля и ремёсла Новгородской земли. | Ознакомить с жизнью, занятиями горожан; показать особенности развития Новгородского края. | Пошлина, пристань. |  |  |
| 42 |  |  | Новгородское вече. | Познакомить с вечевым строем боярско-купеческой республики; способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика. |  |  |
| 43 |  |  | Русская культура в XII-XIII веке. | Познакомить с памятниками архитектуры; способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа. | Культура. |  |  |
| 44 |  |  | Белокаменное строительство на Руси. | Продолжить знакомство с памятниками архитектуры; сравнения культурно-исторических памятников. |  | ИКТ |  |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Распад Киевской Руси". | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду киевской Руси XII века, о распаде Киевской Руси. |  |  |  |
| 46 |  | Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | Монголо-татары. | Дать характеристику жизни монголо-татар; подчеркнуть организацию, вооружение и тактику монголо-татарского войска; объяснить причины завоевательной политики монголо-татар. | Пастбища, орда, караул, кумыс, юрта. |  |  |
| 47 |  |  | Нашествие монголо-татар на Русь. | Подвести учащихся к пониманию, почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли; на примерах обороны Рязани показать героизм русских людей в борьбе против монголо-татарских захватчиков. | Таран. |  |  |
| 48 |  |  | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | Подвести к пониманию, что борьба русского народа с монголо-татарами поражением из-за раздробленности Руси. |  |  | Работа с картой |
| 49 |  |  | Русь под монголо-татарским игом. | Дать понятие "монголо-татарское иго задержало развитие хозяйства, культуры». | Иго, золотая орда, ярлык, баскаки. |  |  |
| 50 |  |  | Русь под монголо-татарским игом. | Устанавливать причинно-следственные связи: распад Руси - поражение. |  |  |  |
| 51 |  |  | Рыцари-крестоносцы. | Подвести к пониманию, каковы причины походов западноевропейских рыцарей на Русь. | Ливония, рыцарь, ливонский орден, великий магистр. |  | Собрать доспехи рыцаря-крестоносца |
| 52 |  |  | Александр Невский и новгородская дружина. | Учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом; привести примеры, доказывающие, что А. Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем. |  |  |  |
| 53 |  |  | Невская битва. | Показать героическую битву русского народа со шведами. | Герцог. |  |  |
| 54 |  |  | Значение Невской битвы. | Учить с помощью схемы составлять рассказ (ответы на вопросы). |  |  |  |
| 55 |  |  | Ледовое побоище. | Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере. | Фланг. |  | Зарисовка в тетради схемы сражения на Чудском озере. |
| 56 |  |  | А. Невский - национальный герой. | Рассказать сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему А. Невский стал национальным героем. |  |  |  |
| 57 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Борьба Руси с иноземными завоевателями". | Закрепить знания важных дат. Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке. |  |  |  |
| 58 |  | Раздел VI. Начало объединения русских земель. | Возвышение Москвы. | Раскрыть причины возвышения Москвы. Вспомнить, к какому времени относится первое упоминание о Москве, а также известные факты из истории Москвы. | Кремль, династия, географическое расположение Москвы. |  | Зарисовка в тетрадях карты Москвы XIII века. |
| 59 |  |  | Московский князь Иван Калита, его успехи. | Дать характеристику Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. | Калита, свита. |  |  |
| 60 |  |  | Возрождение сельского хозяйства на Руси. | Показать, что возрождение хозяйства в стране, рабочих ремёсел, торговли создало предпосылки образования централизованного государства; ознакомить со значением терминов: "посад", "Торжок", "слобода". | Десятина, крестьяне, отрок, дворяне. | ИКТ |  |
| 61 |  |  | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу; подчеркнуть важнейшие направления его политики; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. |  |  |  |
| 62 |  |  | Сергей Радонежский. | Дать краткие сведения из жизни Сергея Радонежского; подчеркнуть его роль в решении Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. | Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать. |  |  |
| 63 |  |  | Битва на Куликовском поле. | Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Показать борьбу русского народа за независимость. | Полк, пехота, воевода. | Репродукция картины «Поединок Пересвета с Челубеем» |  |
| 64 |  |  | Значение Куликовской битвы для русского народа. | Показать международное значение Куликовской битвы; подчеркнуть, что Куликовская битва была величайшим событием в истории нашей страны. | Памятник. |  |  |
| 65 |  |  | Иван III. | Показать, что освобождение русских земель произошло при Иване III. | Пищаль, тюфяки. |  |  |
| 66 |  |  | Освобождение от иноземного ига. | Показать роль Ивана III в свержении монголо-татарского ига; раскрыть историческое значение свержения монголо-татарского ига. |  |  |  |
| 67 |  |  | Укрепление Московского государства. | Раскрыть роль судебника в укреплении власти в стране; выяснить отличие дворянства от бояр; объяснить значение новых терминов; конкретизировать представления учащихся о государственной власти. | Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы. |  |  |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Начало объединения русских земель". | Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества. |  |  |  |

Календарно тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Наименование изучаемого раздела*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи*** | ***Словарь*** | ***Оборудование*** | ***Практическая работа*** |
| 1 |  | Раздел I "Единая Россия" (конец XV века - XVII век). | Повторение пройденного, изученного в 7 классе. Даты. События. | Воспроизвести в памяти, систематизировать материал, пройденный в 7 классе. Основные моменты истории страны: жизнь и быт людей, войны и завоеватели. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. |  |  |
| 2 |  |  | Иван III Великий - глава единого государства Российского. | Формировать понимание того, что Иван III освободил Русь от монголо-татарского ига посредством упорного двадцатилетнего труда. Иван III создал централизованную систему государственного управления. |  |  |  |
| 3 |  |  | Расширение государства Российского при Василии III. | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Боярин-наместник. |  |  |
| 4 |  |  | Русская православная церковь в Российском государстве. | Русская православная церковь - помощник Великого князя; митрополит - глава церкви. Русская православная церковь - помощник Великого князя. | Десятина, духовенство. |  |  |
| 5 |  |  | Первый русский царь Иван IV Грозный. | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. Развивать умение анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Управление Московским государством при Иване IV. | Царь, земский собор, церковный собор, сословие, судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы. |  |  |
| 6 |  |  | Опричнина Ивана Грозного. | Дать представления об опричнине и её отрицательных последствиях для страны. Опричник - дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы - расправа с боярами. | Помещики, самодержец, опричнина, опричники, земщина. |  |  |
| 7 |  |  | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | Раскрыть прогрессивное значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья; Западной Сибири в состав России. Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи. Расширение границ Российского государства в XVI веке (Казань, Астрахань). Присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич. | Порох, ясак. |  |  |
| 8 |  |  | Покорение Сибири. |  | Караул, толмач, казак, круг, атаман. | ИКТ «Походы Ермака» |  |
| 9 |  |  | Быт простых и знатных людей. | Показать особенности жизни простых и знатных людей. Учить свободно ориентироваться в тексте учебника; умение анализировать и обобщать исторические события. Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | Тулуп, тягло, слобода. | ИКТ |  |
| 10 |  |  | Москва - столица Российского государства. | Дать учащимся представление о строительстве Московского кремля. Развивать умения анализировать и обобщать исторический материал. Москва - столица Российского государства, Московский кремль - памятник русской национальной архитектуры. | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. |  |  |
| 11 |  |  | Путешествие Афанасия Никитина. "Хождение за три моря". | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. Афанасий Никитин - русский путешественник. | Путешественник, раджа. |  |  |
| 12 |  |  | Великий иконописец Андрей Рублёв. | Дать знания об основных произведениях Андрея Рублёва. Андрей Рублёв - иконописец XVI века; икона "Троица". | Иконостас, путник, олифа, темпера. |  |  |
| 13 |  |  | Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в стране. | Познакомить учащихся с техникой книгопечатания в XVI веке; показать преимущества печатных книг перед рукописными. Иван Фёдоров - первопечатник, 1564г. - первое издание книги в России. | Типография, предисловие. | Дацкевич В. «Как делают книгу» (фотокнижка) | Косметический ремонт книги |
| 14 |  |  | Правление Бориса Годунова. | Раскрыть причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову; дать характеристику личности Бориса Годунова и его деятельности. Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Борис Годунов. | Патриарх. |  |  |
| 15 |  |  | Смутное время. | Познакомить с последовательностью периода Смутного времени. Воспитывать презрение к предательству. Смутное время - борьба за власть в начале XVII века. Познакомить с последовательностью периода Смутного времени. Воспитывать презрение к предательству. | Смутное время, самозванцы. |  |  |
| 16 |  |  | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы. Семибоярщина - власть бояр; 1612год - освобождение страны от иноземных захватчиков; Кузьма Минин - организатор ополчения, князь Дмитрий Пожарский - возглавил войско. | Семибоярщина. |  |  |
| 17 |  |  | Начало правления династии Романовых. | Дать характеристику первому царю династии Романовых, показать, что Михаил Фёдорович сделал всё, чтобы восстановить мир и спокойствие в стране; второй Романов - Алексей Михайлович "Тишайший", укрепил власть царя.1613год - начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | Соляной бунт, медный бунт. |  |  |
| 18 |  |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1670 год - крестьянская война под предводительством Степана Разина. Рассказать о главных событиях крестьянской войны. | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, соборное уложение, казак, станица, крестьянская война. |  |  |
| 19 |  |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | Кто такие крепостные крестьяне, что такое "барщина", "оброк". |  |  |  |
| 20 |  |  | Раскол в русской православной церкви. | Дать понятие о расколе в русской православной церкви. Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы - раскольники; Аввакум. | Протопоп, старообрядцы. | ИКТ. Отрывок из фильма «Остров» |  |
| 21 |  |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Начало XVII века - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами (первопроходцами) и мореплавателями (С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В. Поляков). Познакомить учащихся с тем, как проходило освоение Сибири и Дальнего Востока, с первопроходцами и мореплавателями. | Скиты, чум, первопроходцы. |  |  |
| 22 |  |  | Повторительно - обобщающий урок по теме: "Единая Россия (конец XV века - XVII век)". | Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV - начале XVII века. Отвечать на вопросы по разделу, находить и зачитывать нужные отрывки из текста. |  |  |  |
| 23 |  | Раздел II. Великие преобразования России в 18 веке. | Начало правления Петра I. | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни. 1690год - создание Российского флота, поход на Азов. Великое посольство. Детство Петра I. | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. |  |  |
| 24 |  |  | Начало Северной войны. | Показать необходимость создания регулярной армии и военно-морского флота; дать общее представление о начале Северной войны, 1700год - начало Северной войны, причины Северной войны. | Регулярная армия, рекрут. |  |  |
| 25 |  |  | Строительство Санкт-Петербурга. | Дать общее представление о строительстве Санкт-Петербурга и о его значении, 1703год - основание Санкт-Петербурга. | Нева, лоцман. | ИКТ «Дворцы Санкт-Петербурга» |  |
| 26 |  |  | Полтавская битва. | Патриотическое воспитание на примере мужества воинов участвовавших в битве под Полтавой (1709г.); в Гангунском сражении; в Северной войне (1721г.) | Окоп, редут, драгун, гетман, |  |  |
| 27 |  |  | Полтавская битва. | 1709год - битва под Полтавой; причины победы над шведами. |  |  |  |
| 28 |  |  | Победа русского флота. Окончание Северной войны. | Гангутское сражение; 1721год - окончание Северной войны; значение победы в Северной войне. | эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. |  |  |
| 29 |  |  | Пётр I - первый российский император. | Показать прогрессивную роль Петра I в развитии России. Пётр I - первый российский император. | Император, империя, цесаревич, табель о рангах. |  |  |
| 30 |  |  | Преобразования Петра I. | Учить составлять простой и развёрнутый рассказ. Реформа государственного управления, экономическая, денежная, налоговая реформы. | Сенат, тайная канцелярия, синод, обер-прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, ярмарка, абсолютизм. |  |  |
| 31 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | Воспитывать патриотические чувства школьников. Последовательность правления царей. | Дворцовые перевороты, фаворит. |  |  |
| 32 |  |  | Российская академия наук. | И.И. Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. Развивать навыки подготовки сообщений по плану. | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. |  |  |
| 33 |  |  | Деятельность великого Ломоносова. | М.В. Ломоносов - первый русский академик. Развивать навыки подготовки сообщений по плану. |  |  |  |
| 34 |  |  | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1755год - основание Московского университета, 1759год - открытие Академии художеств. Продолжить учить самостоятельно работать с учебником. | Разночинцы, мещане. |  |  |
| 35 |  |  | Правление Екатерины II. | Раскрыть сущность политики Екатерины II. Воспитывать уважительное отношение к деятельности Екатерины II, чувство гордости за своё Отечество. Время правления Екатерины II - просвещённый абсолютизм. | Просвещённый абсолютизм, губернское правление, казённая палата, приказ общественного презрения, городничий, городская дума, наместник. |  |  |
| 36 |  |  | "Золотой век" дворянства. | Рассказать о расширении привилегий дворянства. "Золотой век" дворянства - время правления Екатерины II; привилегии дворян. | Дворянское собрание, именитые граждане, капитан-исправник, меценаты, привилегированное сословие. |  |  |
| 37 |  |  | Положение крепостных крестьян. | Познакомить учащихся с событиями 18 века при крепостном праве. Показать, как крепостное право тормозило развитию сельского хозяйства и промышленности страны. Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности страны. | Наказы, вольная. |  |  |
| 38 |  |  | Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. | Что дала крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. 1773-1775годы - крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. | Дезертирство. | ИКТ |  |
| 39 |  |  | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. | Русско-турецкие войны 1768-1774годы, 1787-1791годы, русские полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов. | Ультиматум. |  |  |
| 40 |  |  | Знаменитый полководец Александр Суворов. | Патриотическое воспитание на примере русских полководцев П.А. Румянцева, А.В. Суворова.  А.В. Суворов - выдающийся полководец; воинское звание "генералиссимус". | Генералиссимус. |  |  |
| 41 |  |  | Русские изобретатели и умельцы. | Познакомить с выдающимися русскими изобретателями и их изобретениями. И.П. Кулибин - изобретатель-самоучка; И.И. Ползунов - изобретатель паровой машины. | Паровая машина, семафор. | ИКТ |  |
| 42 |  |  | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | Учить делать обобщения, выводы по прочитанному. Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Драматургические произведения. |  |  |
| 43 |  |  | Быт русских людей в XVIII веке. | Проследить разницу в быте разных слоёв общества Изменения облика, одежды, интересов и нравов русских людей. | Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | ИКТ «Из истории русского костюма» |  |
| 44 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Великие преобразования в России в XVIII веке". | Закрепить знания учащихся по разделу. Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти. Отвечать на вопросы по разделу, находить и зачитывать нужные отрывки из текста. |  |  |  |
| 45 |  | Раздел III. История нашей страны в IXX веке. | Россия в начале IXX века. | Дать общее представление о проведении реформы в России в IXX веке. Формировать интерес к изучению истории своей страны. Российский император Александр I; реформа государственного аппарата; Указ "О вольных хлебопашцах". | Выкуп, министерство, комитет министров, государственный совет. |  |  |
| 46 |  |  | Начало Отечественной войны 1812года. | 24 июля 1812года - нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. Сообщить учащимся сведения о силах и планах страны, характере войны, её основных этапах, показать, что война 1812года была Отечественной, справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины. | Генерал, карьера, фельдмаршал. |  |  |
| 47 |  |  | Бородинская битва. | 26 августа 1812года - Бородинское сражение; М.И. Кутузов - главнокомандующий русской армии. Бородинская битва нанесла смертельную рану армии захватчиков; подчеркнуть полководческое искусство М.И Кутузова. Значение Бородинской битвы. М.И. Кутузов - опытный полководец. | Генеральное сражение, ставка, флеши. | ИКТ |  |
| 48 |  |  | Оставление Москвы. | Показать мужество и полководческое искусство М.И. Кутузова; привести примеры бесчинства наполеоновской армии во время пребывания в Москве. Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812года - оставление Москвы русскими войсками. | Фураж. |  |  |
| 49 |  |  | Народная война против армии Наполеона. | Помощь партизан, народная война. Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за своё Отечество. | Партизанский отряд, рейд, мундир. |  |  |
| 50 |  |  | Отступление и гибель французской армии. | Декабрь 1812года - отступление и гибель французской армии; значение победы. |  |  |  |
| 51 |  |  | Правление Александра I. | Добиться понимания учащихся того, что реакционная политика проводилась в интересах царизма. Основные направления политики Александра I. | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.. |  |  |
| 52 |  |  | Создание тайных обществ в России. | Знакомство с тайными обществами России, причинами их возникновения. Северное и Южное общества; "Конституция" Н.Муравьёва, "Русская правда" П.Пестателя. | Республика, переворот |  |  |
| 53 |  |  | Восстание декабристов. | Знакомство с восстанием декабристов, причиной его возникновения.14 декабря 1825года - восстание против политики царского правительства | Декабристы, присяга, каторга. | ИКТ |  |
| 54 |  |  | Император Николай I. | Дать представление о политике Николая I, которая привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Казармы, жандарм, чиновник. |  |  |
| 55 |  |  | "Золотой век" русской культуры. | Проследить за развитием золотого века русской культуры первой половины IXX века. Первая половина IXX века - развитие золотого века русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. | Портрет, пейзаж,  опера, фортепиано, скрипка. | ИКТ |  |
| 56 |  |  | Великий русский поэт А.С. Пушкин. | Показать гражданские позиции А.С. Пушкина; подчеркнуть, что А.С. Пушкин посвятил свои произведения самым интересным историческим событиям. А.С. Пушкин - выдающийся русский поэт и писатель. | Лицей, поэма, дуэль, роман. |  |  |
| 57 |  |  | Развитие науки и географические открытия в первой половине IXX века. | Знакомство с научными и географическими открытиями в первой половине IXX века. Научные открытия: П.Л. Шиллинг - телеграф; Е. и М. Черепановы - первая паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия: И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен - остров Южный Сахалин, Антарктида. | Телеграф, телефон, свита, пингвин. |  |  |
| 58 |  |  | Крымская война 1853-1856годы. | Раскрыть причины Крымской войны.1853-1856годы - Крымская война; 1854-1855годы - оборона Севастополя. | Бухта, эскадра, флотилия, сёстры милосердия. |  |  |
| 59 |  |  | Итоги Крымской войны 1853-1856годов. | Знакомство с итогами войны. Патриотическое воспитание на примере героев войны П.С. Нахимова, В.А. Корнилова. Герои войны - П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. |  |  |  |
| 60 |  |  | Отмена крепостного права. | Показать, какое значение для крестьян имела отмена крепостного права. 1861год - отмена крепостного права; Александр II - царь-освободитель. | Манифест, сельское общество, сельский сход, сельский староста, надел. |  |  |
| 61 |  |  | Реформы Александра II. | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). Рассмотреть суть реформ. | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный. |  |  |
| 62 |  |  | Правление Александра III. | Укрепление государственной власти; Александр III - царь-миротворец. Рассказать, почему Александра III называли царь-миротворец. Как укреплялась государственная власть. | Кредит, импорт, экспорт. |  |  |
| 63 |  |  | Развитие российской промышленности. | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю. Витте. Рассмотреть политику частного предпринимательства, познакомиться с реформами С.Ю. Витте. | Частное предпринимательство, монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | ИКТ |  |
| 64 |  |  | Появление революционных кружков в России. | Революционная деятельность в конце IXX века. Дать представление о деятельности революционных кружков в России. Рассмотреть причины появления революционных кружков. Развивать умения составлять полные и развёрнутые ответы, находить их в тексте учебника. | Забастовка, интеллигенция, революционер. |  |  |
| 65 |  |  | Наука и культура во второй половине IXX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. Дать представление о подъёме в области науки, архитектуры; об эпохе передвижников. | Консерватория. |  |  |
| 66 |  |  | Жизнь и быт русских купцов. | Знакомство с русскими купцами-меценатами. П.М. Третьяков, С. Морозов - русские купцы-меценаты. | Благотворительная деятельность, галерея. |  |  |
| 67 |  |  | Быт простых россиян в IXX веке. | Жизнь и быт простых россиян в IXX веке. Знакомство с жизнью и бытом простых россиян в IXX веке. | Конка, котелок, трактир. | ИКТ |  |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «История нашей страны в IXX веке». | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему. Отвечать на вопросы по разделу, находить и зачитывать нужные отрывки из текста. |  |  |  |

Календарно тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование изучаемого раздела | Тема урока | Цели и задачи | Словарь | Оборудование | Практическая работа |
| 1 |  | Раздел I. Россия в начале XX века. | Экономический кризис в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 годы. | Дать общую характеристику России во время Николая II. Дать характеристику императору Николаю II. Выявить причины недовольства разных слоёв общества.1894год - начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; Революционные организации. Русско-японская война 1904-1905 годы; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны. Показать причины поражения России в войне с Японией. | Гвардия, полковник, забастовка, стачка, эскадра, крейсер, прицельный огонь. |  |  |
| 2 |  |  | Первая русская революция. 1905-1907годы. "Кровавое воскресенье". | Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1905-1907годов.Первая русская революция 1905-1907 годы; Кровавое воскресенье - 9.01.1905год; восстание на броненосце "Потёмкин"; Московское вооружённое восстание. | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. | ИКТ |  |
| 3 |  |  | Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. | Манифест 17 октября. Государственная дума - выборный законодательный орган; Конституция - Основной закон.  П.А. Столыпин; Суть реформ П.А. Столыпина. Подвести итоги реформы. Знакомство с такими понятиями, как: Конституция, Государственная дума, Столыпинская реформа. Подведение итогов реформы. | Манифест, конституция, депутат, курия, кризис. |  |  |
| 4 |  |  | "Серебряный век" русской культуры. | Серебряный век русской культуры - первое десятилетие XX века. На примерах показать достижения русской культуры, художественную ценность новых направлений в искусстве. | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссёр, пианино. |  |  |
| 5 |  |  | Россия в Первой мировой войне. | 1914 год - начало первой мировой войны; А.А. Брусилов - талантливый русский генерал; Атланта, Тройственный союз. Формировать представления о первой мировой войне и о участии в ней России. | Военный союз, претензии,  фронт, дезертировать. |  |  |
| 6 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Россия в начале XX века". | Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916годы.Историческое развитие России с 1900 по 1916 годы. |  |  |  |
| 7 |  | Раздел II. Россия в 1917- 1920 годах. | Февральская революция и отречение царя от престола. | Разъяснить причины февральской революции; установить причины и суть двоевластия. Февраль 1917года - Февральская революция; отречения Николая II от престола; суть двоевластия. | Отречение, карточная система, двоевластие. |  |  |
| 8 |  |  | Установление советской власти. | Дать учащимся общее представление о формировании советского государства. РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918года. | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. |  |  |
| 9 |  |  | Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армии. | 1918год - начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы: Белая армия, Красная армия. Разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии; показать участие иностранной интервенции. Повстанческая армия "зелёных" под руководством Н.И. Махно. Дать характеристику Н. И. Махно. | Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование шинель, кобура, тачанка. | ИКТ |  |
| 10 |  |  | Экономическая политика советской власти. | Разъяснить суть законов Советской власти. Октябрь 1917года - Октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти. | Штаб, красная гвардия, декрет. |  |  |
| 11 |  |  | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. | Показать характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. Политика Советского правительства - всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне. Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. | Продразвёрстка, коммунизм, совхозы, коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, комсомольцы, пионеры. |  |  |
| 12 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Россия в 1917-1920годах". | Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России в 1917-1920годы.Об историческом развитии России в 1917-1920 годы. |  |  |  |
| 13 |  | Раздел III. Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века. | Новая экономическая политика. | НЭП - новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие и средние предприятия; "золотой червонец"; платные услуги. Познакомить с изменениями в новой экономической политике. | Батрак, концессия. |  |  |
| 14 |  |  | Образование СССР. Первая Конституция СССР. | Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. Познакомить с государственным устройством Советского союза.30 декабря 1922года - образование СССР. | Союз, наркоматы, делегат. |  |  |
| 15 |  |  | Индустриализация в СССР. | Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. | Индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка, шахтёр, колхоз, кулак, трудодни. |  |  |
| 16 |  |  | Коллективизация крестьянского хозяйства. | 1929год - коллективизация крестьянского хозяйства; раскулачивание, политика правительства. Развивать умение анализировать, обобщать исторический материал. Показать сущность преобразований в сельском хозяйстве. |  |  |  |
| 17 |  |  | Новая Конституция страны 1936года. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века. | Познакомить с некоторыми положениями Конституции; показать несоответствие жизни людей и законов Конституции. Подчеркнуть, что у простых граждан жизнь и быт были одинаковыми; подчеркнуть изменения в психологии людей.1936 год - новая Конституция СССР; построение социализма. Исследование в области физики, химии, биологии, географии. С.В. Лебедев получил синтетический каучук. М. Шолохов "Поднятая целина", звуковое кино. Гражданская война, трудовые. Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей. | Сессия, репрессия, синтетический каучук, керосинка, элита, паёк. | ИКТ |  |
| 18 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века". | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30-е годы XX века. Об историческом развитии СССР в 20-30-е годы XX века. | Подчеркнуть, что в советской культуре основной темой была революция, подвиги людей. |  |  |
| 19 |  | Раздел IV. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945годов | Начало Великой Отечественной войны. | 22 июня 1941год - начало Великой Отечественной войны; план "Барбаросса"; причины неудач красной армии в начале войны. Дать сведения, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер. | Оккупировать, дивизия. |  |  |
| 20 |  |  | Битва за Москву. Героизм тружеников тыла. | Раскрыть историческое значение победы Красной Армии под Москвой. Раскрыть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Эвакуация промышленных предприятий; вклад учёных и инженеров, помощь колхозников. | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, генштаб, тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы. |  |  |
| 21 |  |  | Блокада Ленинграда и мужество Ленинградцев. | Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944год - полное снятие блокады. Воспитывать гордость за своё Отечество. | Блокада. | ИКТ |  |
| 22 |  |  | Сталинградская битва. | Дать обучающимся общее представление о Сталинградской битве. Воспитывать чувства гордости и восхищения героями Сталинградской битвы. |  |  |  |
| 23 |  |  | Борьба советских людей на оккупированной территории. | Подчеркнуть вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. | Концлагерь, рейды, партизаны. |  |  |
| 24 |  |  | Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. | Подчеркнуть вклад советского народа в общую победу. Осень 1944года - освобождение советской территории. 9 мая 1945 год - подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание на примере героизма тружеников тыла. | Комендантский час, патруль, пенициллин, рейхстаг, капитуляция, нюрнбергский процесс. |  |  |
| 25 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 годов". | Систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной Войны. |  |  |  |
| 26 |  | Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах. | Возрождение страны после войны. Реформы Н.С. Хрущёва. | Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героические подвиги людей, трудности послевоенной жизни. Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии. Появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. Подчеркнуть, что восстановление народного хозяйства можно назвать народным подвигом. Кратко охарактеризовать персонаж лидеров партии и страны. | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни, «холодная» война, реабилитация, кредит, целина. |  |  |
| 27 |  |  | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. | Познакомить с основными достижениями в науке и технике в 50-60-е годы. И.В. Курчатов - создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ. 1957год - запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка - первые живые существа в космосе; 1961год - первый полёт в космос человека, первый космонавт - Ю.А. Гагарин. | Лайнер, космодром. | ИКТ |  |
| 28 |  |  | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат. Формирование понятий о происходящих событиях внешней политики Советского Союза в 70-е годы. | Ядерное оружие. |  |  |
| 29 |  |  | Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века. | Подчеркнуть неравенство людей в советском обществе. Показать к чему привели реформы М.С. Горбачёва. Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе. | Фермер, альтернативные выборы. |  |  |
| 30 |  |  | Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР. | "Перестройка в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС. |  |  |  |
| 31 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Советский Союз в 1945-1991 годах". | Главные события в истории СССР, их даты, имена основных деятелей, основные понятия. Систематизировать и закреплять главные события в истории СССР, их даты, имена основных деятелей, основные понятия. |  |  |  |
| 32 |  | Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. | Первый президент России Б.Н. Ельцин.  Экономические реформы. | Рассмотреть основные направления экономической политики правительства, причины трудностей, итоги реформ. Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. | Приватизация, ваучер. |  |  |
| 33 |  |  | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. Показать особенности развития науки и культуры в 1990-е годы. | Интернет. | Пластов М. «Портрет маподумы» (фотокнижка с рисунками) |  |
| 34 |  |  | Продолжение реформ в России. | Развивать познавательные способности; учить делать логические выводы. В.В. Путин - второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. |  |  |  |