**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса письма и развития речи для коррекционной школы (5-9 классов) составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов, под редакцией А.К.Аксёновой, А.П.Антропова, И.М.Бгажноковой (Москва «Просвещение»). Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по письму.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 782 часа для обязательного изучения предмета письмо и развитие речи. Федеральный базисный учебный план «Письмо и развитие речи» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6 классе 170 часов из расчета 5 учебных часа в неделю. В 7,8,9 классах 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Согласно учебному плану в МАС(К)ОУ «Карасульская специальная(коррекционная) школа-интернат» на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 5,6 классе отводится 5 учебных часа в неделю (170 часов за год). В 7,8,9 классах на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» отводится 4 учебных часа в неделю (136 часов в год).

**Письмо** в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса письма 7-9 классов. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель предмета:***

1)Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка) морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

***Задачи***:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана наобучающихся 5,6,7,8,9 классов.Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически: темы программ по классам повторяются (**основные части речи, обеспечивающие высказывание имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие включены в содержание 7,8,9 классов) с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Тематический план**

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Предложение. Текст | 16 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы .Текст. | 14 | 1 |
| 3 | Слово. Текст. Состав слова | 28 | 2 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 6 | 0 |
| 5 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 13 | 2 |
| 6 | Части речи. | 9 | 1 |
| 7 | Имя существительное. Текст. | 65 | 4 |
| 8 | Предложение.  Повторение. | 6 | 2 |
|  |  | 157 | 13 |
|  | **Итого** | **170** | |

6класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Повторение | 9 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. Текст | 13 | 1 |
| 3 | Состав слова. Текст. | 30 | 2 |
| 4 | Имя существительное. Текст | 30 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное.  Текст | 51 | 3 |
| 6 | Предложение. Текст | 24 | 1 |
| 7 | Повторение.  Деловое письмо | 2 | 1 |
|  |  | 164 | 11 |
|  | **Итого** | **170** | |

7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 7 «а» | I | 36 | 2 |
| II | 28 | 3 |
| III | 40 | 3 |
| IV | 32 | 4 |
|  | год | 136 | 12 |

7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 7 «б» | I | 36 | 2 |
| II | 28 | 3 |
| III | 40 | 3 |
| IV | 32 | 4 |
|  | год | 136 | 12 |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 8 | I | 36 | 2 |
| II | 28 | 2 |
| III | 40 | 3 |
| IV | 32 | 4 |
|  | год | 136 | 11 |

9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 9 | I | 36 | 3 |
| II | 28 | 2 |
| III | 40 | 3 |
| IV | 32 | 3 |
|  | год | 136 | 11 |

**Содержание программы**

**Звуки и буквы.**

В 7,8,9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

**Слово**. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. В 6, 7,8,9 классах – изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания(единообразное написание гласных и согласных в корне и приставке). Большое значение для освоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

**Части речи** в 5,6,7,8,9, классах изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5-9 классов. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 7 классе и сложного предложения в 7-9 классах. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

Определить тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

Выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста;

Выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

Определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

Отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

Подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

С помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 5-9 классах уделяется формированию навыков связной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонетического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в формировании бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки др.)

В 5-9 классах также обращается внимание на **графические навыки.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | |
| 1-й уровень   * Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам; * Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-50слов); * Участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; * Коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (50 слов) * Различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам с опорой на таблицу; * Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя). * Пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя | 2-й уровень   * Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам; * Писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; * Участвовать в обсуждении темы и идеи текста; * Подбирать однокоренные слова с помощью учителя * Проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); * Учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| 1-й уровень   * • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; * • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); * • делить текст на предложения; * • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; * • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); * • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); * • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; * • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; * • пользоваться школьным орфографическим словарем. | 2-й уровень   * • списывать текст целыми словами; * • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; * • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; * • исправлять текст с помощью учителя; * • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; * • различать части речи по вопросам с помощью учителя; * • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. * Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета « Письмо и развитие речи» |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| 1-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);  Писать изложенные по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов)  Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;  Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  Находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);  Пользоваться школьным орфографическим словарём | 2-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  Исправлять текст;  Подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | |
| 1-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);  Писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);  Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;  Использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;  Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки суффиксы;  Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  Пользоваться школьным орфографическим словарём. | 2-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  Принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  Исправлять текст;  Составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  Решать орфографические задачи с помощью учителя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| 1-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);  Составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;  Писать изложение или сочинение после предварительного анализа (80 слов);  Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный опыт;  Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  Находить и решать орфографические задачи;  Оформлять все виды деловых бумаг;  Пользоваться школьным орфографическим словарём. | 2-й уровень  Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;  Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;  Составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без неё (40-45 слов);  Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, на собственный опыт (с помощью учителя)  Решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |

**Ресурсное обеспечение программы.**

А.Т.Арсирий «Занимательные материалы по русскому языку» М., «Просвещение» 1993г.

М.Т.Баранов «Обучающие изложения» М., Издательство АПН 1996г.

К.П.Щепина «Обучение деловому письму на уроках русского языка» М., Просвещение» 1980г.

М.Г.Ракитина.Русский язык. Дидактический материал. М., изд. «Айрис-пресс» 2004г.

Родничок. Таблицы и правила по русскому языку. г.Смоленск, Изд-во «Арктоус»1995г.

О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова Поурочные разработки по русскому языку в начальной школе. М., «Вако» 2011г.

О.В. Росланова. Поурочные планы по русскому языку в начальных классах. Волгоград, изд-во «Учитель» 2007г.

Н.Г.Кувашова. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2001г.

О.В.Узорова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., «Аквариум» 1997г.

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., «Просвещение»,2011г.

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.,«Просвещение»,2006г.,

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.,«Просвещение»,2011г.

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., «Просвещение»,2006г.,

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида М., «Просвещение»,2006г.

**Календарно-тематический план**

**5 класс 5 часов (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование изучаемого раздела | Тема урока | Цели и задачи | Словарь | Оборудование | Практическая работа |
| 1 |  | Предложение  Текст. | Предложение выражает законченную мысль. | Учить выражать мысль. |  | таблица |  |
| 2 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | Учить правильно ставить знаки препинания . |  |  |  |
| 3 |  |  | Предложения распространенные и нераспространенные. | Учить распространять предложения. |  | карточки |  |
| 4 |  |  | Связь слов в предложении. | Развивать умение правильно строить предложения. |  |  |  |
| 5 |  |  | Упражнение в составлении предложений. | Развивать умение правильно строить предложения. |  |  |  |
| 6 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Учить находить главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 7 |  |  | Сказуемое. | Учить правильно ставить вопрос к сказуемому. |  |  |  |
| 8 |  |  | Подлежащее. | Учить находить подлежащее. |  |  |  |
| 9 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | Учить правильно ставить знаки препинания. |  |  |  |
| 10 |  |  | Повествовательные предложения. | Развивать умения интонационно правильно произносить предложения. | Здравствуй, до свидания, благодарю. | Таблица. |  |
| 11 |  |  | Восклицательные предложения. | Развивать умения интонационно правильно произносить предложения. |  |  |  |
| 12 |  |  | Вопросительные предложения. | Учить правильно оформлять предложения на письме. |  |  |  |
| 13 |  |  | Работа с деформированным текстом. | Закрепить знания и умения работать самостоятельно. |  |  |  |
| 14 |  |  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | Умение анализировать и исправлять ошибки. |  |  |  |
| 15 |  |  | Обобщение по теме «Предложение. Текст» | Обобщить знания по изученному материалу. |  |  |  |
| 16 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение  « Осенний лист». | Проверить знания по теме «Предложение». |  |  | № 1 |
| 17 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение. Текст». | Провести работу над ошибками. |  |  |  |
| 18 |  | Звуки и буквы | Алфавит. | Закрепить знания алфавита, практическое применение алфавита. | пассажир |  |  |
| 19 |  |  | Звуки и буквы. | Умение слушать звук в слове. | расстояние |  |  |
| 20 |  |  | Звуки согласные и гласные. | Закрепить знания о гласных и согласных звуках. |  |  |  |
| 21 |  |  | Ударные и безударные гласные. | Развивать умения проверять гласные. |  |  |  |
| 22 |  |  | Согласные твердые и  мягкие. | Развивать умения различать твердые и мягкие согласные. |  | таблица |  |
| 23 |  |  | Обозначение мягкости согласных гласными. | Учить правильно обозначать мягкость. |  |  |  |
| 24 |  |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». «Осень в лесу». | Проверить знания по изученной теме. |  |  | № 2 |
| 25 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Звуки и буквы». | Сделать работу над ошибками. |  |  |  |
| 26 |  |  | Разделительные ь и ъ знаки. | Развивать умения в написании разделительного ъ и ь знаков. |  |  |  |
| 27 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Развивать умение проверять парные глухие и звонкие согласные. |  |  |  |
| 28 |  |  | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | Развитие навыков проверки безударных гласных. |  |  |  |
| 29 |  |  | Правописание ударных и безударных гласных. | Развивать умения проверять безударные гласные ударением. |  |  |  |
| 30 |  |  | Ударные и безударные гласные. | Умения проверять безударные гласные. | Каникулы. |  |  |
| 31 |  |  | Безударные гласные и ударные. | Развитие грамотного письма. |  |  |  |
| 32 |  |  | Закрепление по теме «Звуки и буквы». | Закрепить знания, умения, навыки по изученной теме. |  |  |  |
| 33 |  | Слово.  Состав слова  Текст.. | Корень и однокоренные слова. | Уточнить представление о признаках родственных слов. |  |  |  |
| 34 |  |  | Выполнение упражнений с однокоренными словами. | Раскрыть сущность корня. | Граница  охрана |  |  |
| 35 |  |  | Нахождение однокоренных слов в предложении. | Развитие умений находить однокоренные слова. |  |  |  |
| 36 |  |  | Контрольный диктант по теме « Состав слова». | Проверить знания по теме «Состав слова». |  |  |  |
| 37 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Слово. | Сделать работу над ошибками. |  |  |  |
| 38 |  |  | Приставка. | Познакомить с приставкой - как часть слова. | инструмент |  |  |
| 39 |  |  | Значение приставки. | Развивать умение выделять приставку в словах. |  |  |  |
| 40 |  |  | Правописание приставок. | Развивать умение выделять приставку в словах. |  |  |  |
| 41 |  |  | Приставка в словах. | Познакомить со словообразовательной ролью приставки. |  |  |  |
| 42 |  |  | Окончание. | Познакомить с окончанием. |  |  |  |
| 43 |  |  | Правописание окончаний. | Познакомить с окончанием. |  |  |  |
| 44 |  |  | Окончание, как изменяемая часть слова. | Развивать умения правильно писать окончания. |  |  |  |
| 45 |  |  | Роль окончания в предложении. | Закрепить знания по изученных орфограммах. |  |  |  |
| 46 |  |  | Суффикс. | Познакомить суффиксом. |  |  |  |
| 47 |  |  | Значение суффикса | Познакомить со словообразовательной ролью суффикса. | Железо  металл. |  |  |
| 48 |  |  | Роль суффикса в русском языке. | Развивать умения находить суффикс в слове. |  |  |  |
| 49 |  |  | Выполнение упражнение  на закрепление темы «Состав слова». | Закрепить знания по теме  « Состав слова». |  |  |  |
| 50 |  |  | Упражнение  на закрепление темы «Состав слова». | Закрепить знания по теме. |  |  |  |
| 51 |  |  | Упражнение в словообразовании. | Закрепить знания в словообразовании. |  |  |  |
| 52 |  |  | Повторение по теме  « Состав слова». | Повторить и закрепить знания по теме. |  |  |  |
| 53 |  |  | Контрольный диктант по теме  « Состав слова». «Прощальная песенка». | Проверить знания, умения, навыки изученного материала. |  |  | № 4 |
| 54 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова». | Сделать работу над ошибками. Развивать умения исправлять допущенные ошибки. |  |  |  |
| 55 |  |  | Правописание безударных гласных в корне. | Учить овладению способами проверки слов. | север |  |  |
| 56 |  |  | Выполнение упражнений с безударными гласными в корне слова. | Развивать умения проверять и правильно писать слова. |  |  |  |
| 57 |  |  | Упражнения с безударными гласными в корне слова. | Развивать умения правильно проверять слова. |  |  |  |
| 58 |  |  | Безударные гласные в корне. | Развивать навыки грамотного письма. |  |  |  |
| 59 |  |  | Роль безударных гласных в корне. | Закрепление умений проверки безударных гласных. |  |  |  |
| 60 |  |  | Безударная гласная в корне. | Воспитание любви к русскому языку. |  |  |  |
| 61 |  |  | Работа с деформированным текстом. | Развитие умения составлять текст по вопросам. |  |  |  |
| 62 |  |  | Обобщение по теме «Безударная гласная в корне слова». | Закрепить и обобщить знания по изученной теме. |  |  |  |
| 63 |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Учить овладению способами проверки слов. | Физкультура. |  |  |
| 64 |  |  | Звонкие согласные в корне слова. | Формирование умений подбирать проверочные слова. |  |  |  |
| 65 |  |  | Глухие согласные в корне слов. | Развивать умения правильно проверять и писать слова с парными глухими и согласными. |  |  |  |
| 66 |  |  | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова. | Развивать умения правильно проверять слова с парными глухими и согласными. |  |  |  |
| 67 |  |  | Упражнение в проверке звонких и глухих согласных в корне. | Развивать умения правильно проверять и писать слова с парными глухими и согласными. |  |  |  |
| 68 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова и в конце. | Развивать умения грамотного письма. |  |  |  |
| 69 |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Учить распознавать проверяемые и непроверяемые гласные, и согласные в корне слова. | беседа |  |  |
| 70 |  |  | Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в коне. | Умение применять способы проверки слов с непроверяемыми гласными и согласными. |  |  |  |
| 71 |  |  | Выполнение упражнений с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. | Умение применять способы проверки слов с непроверяемыми гласными и согласными. | верблюд |  |  |
| 72 |  |  | Нахождение слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. | Умение применять способы проверки слов с непроверяемыми гласными и согласными. |  |  |  |
| 73 |  |  | Гласные и согласные в корне слова. | Закрепление изученного материала. | библиотека |  |  |
| 74 |  |  | Непроверяемые гласные в корне слова. | Закрепление изученного материала. |  |  | № 5 |
| 75 |  |  | Непроверяемые согласные в корне слова. | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 76 |  |  | Приставка и предлог. | Учить различать приставку и предлог. |  |  |  |
| 77 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Учить правильно писать приставки и предлоги. |  |  |  |
| 78 |  |  | Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова». «Зимой в лесу». | Проверка знаний, умений, навыков. |  |  | № 6 |
| 79 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Развивать умение анализировать и исправлять допущенные ошибки. |  |  |  |
| 80 |  |  | Разделительный ъ знак после приставок. | Развитие умений написания разделительного ъ. |  |  |  |
| 81 |  |  | Упражнения с разделительным ъ знаком после приставок. | Упражнять в правильном написании приставок с разделительным ъ. |  |  |  |
| 82 |  |  | Упражнения на закрепление темы «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Закрепить знания по изученному материалу. |  |  |  |
| 83 |  |  | Записка. | Развитие умений написания записки. Развитие устной и письменной речи. |  |  |  |
| 84 |  | Части речи | Части речи. | Дать понятие о части речи. |  |  |  |
| 85 |  |  | Общее понятие о частях речи. | Расширить представление о частях речи. |  |  |  |
| 86 |  |  | Выполнение упражнений с частями речи. | Развивать умения распознавать части речи и правильно употреблять их. |  |  |  |
| 87 |  |  | Выявление частей речи по их признакам. | Дать понятия о грамматических признаках частей речи. |  |  |  |
| 88 |  |  | Упражнение с частями речи. | Закрепить знания обучающихся о частях речи. |  |  |  |
| 89 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление. | Закрепить и обобщить знания о частях речи. |  |  |  |
| 90 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Части речи". "Любимое дело". | Выявить знания обучающихся по теме: "Части речи". |  |  | № 7 |
| 91 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: "Части речи". | Учить работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |
| 92 |  |  | Закрепление темы "Части речи". | Закрепить знания по теме. |  |  |  |
| 93 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление темы "Части речи". | Обобщение знаний об именах существительных, прилагательных, глаголах; развивать умения распознавать части речи. |  |  |  |
| 94 |  | Имя существительное | Понятие об имени существительном. | Дать понятие о существительном, находить в предложении. |  |  |  |
| 95 |  |  | Работа с деформированным текстом. | Учить правильно строить предложение, знаки препинания. |  |  |  |
| 96 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Дать понятие об одушевленных и неодушевленных существительных. |  |  |  |
| 97 |  |  | Одушевленные существительные. | Закрепить знания об одушевлённых существительных. |  |  |  |
| 98 |  |  | Неодушевленные существительные. | Закрепить-расширить знания о неодушевленных существительных. |  |  |  |
| 99 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Дать представление о собственных и нарицательных существительных. |  |  |  |
| 100 |  |  | Собственные имена существительные. | Углубление знаний об имени существительном. Дать понятие о собственном имени существительном. Правила написания. |  |  |  |
| 101 |  |  | Нарицательные имена существительные. | Дать понятие о нарицательном имени существительном. |  |  |  |
| 102 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление темы «Имя существительное». | Закрепить знания о собственном и нарицательном существительном. |  |  |  |
| 103 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Имя существительное". "Пожар". | Выявить знания обучающихся по теме: "Собственные и нарицательные имена существительные". |  |  | № 8 |
| 104 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя существительное". | Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение работать над ошибками. |  |  |  |
| 105 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | Учить распознавать числа имен существительных. |  |  |  |
| 106 |  |  | Единственное число. | Учить находить в предложении существительное и определять единственное число. |  |  |  |
| 107 |  |  | Множественное число. | Учить находить в тексте существительное множественного числа. |  |  |  |
| 108 |  |  | Изменение имён существительных по числам.. | Закрепить знания обучающихся по определению числа существительных. |  |  |  |
| 109 |  |  | Род имен существительных. | Дать понятие о роде имени существительного. Формирование связной речи. |  |  |  |
| 110 |  |  | Существительные мужского рода. | Учить приемам определять мужской род существительных. Учить умению доказывать это, развивать связную речь. |  |  |  |
| 111 |  |  | Существительные женского рода. | Учить приемам определять женский род существительных. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |
| 112 |  |  | Существительные среднего рода. | Познакомить с приемами распознавания среднего рода имен существительных. |  |  |  |
| 113 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Род имен существительных". "На песке". | Проверить усвоение знаний по теме: "Род имен существительных". |  |  | № 9 |
| 114 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: "Род имен существительных". | Формировать умение находить ошибки в своей работе. |  |  |  |
| 115 |  |  | Нахождение имен существительных в предложении. | Формировать умение различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что? |  |  |  |
| 116 |  |  | Упражнения на закрепление темы «Род имён существительных». | Закрепить знания обучающихся о существительном, как о части речи лексические признаки существительного. |  |  |  |
| 117 |  |  | Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | Дать понятия о правописании существительных женского и мужского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). |  |  |  |
| 118 |  |  | Правописание ь знака у существительных после шипящих женского и мужского рода. | Углубить знания обучающихся о правописании существительных с шипящей на конце мужского и женского рода. |  |  |  |
| 119 |  |  | Адрес. | Познакомить с понятием адрес, формировать умения правильно писать адрес. |  |  |  |
| 120 |  |  | Правописание имён существительных. | Закрепить знания обучающихся о правописании существительных с шипящими на конце. |  |  |  |
| 121 |  |  | Правописание существительных с шипящей на конце слова. | Выявить знания обучающихся о правописании существительных с шипящей на конце мужского и женского рода. |  |  |  |
| 122 |  |  | Изменение имен существительных по падежам. | Дать понятие о склонении существительных, как о изменении их по падежам. |  |  |  |
| 123 |  |  | Понятие об изменении имен существительных согласно падежам. | Учить различать падежи и их вопросы, задавать вопросы к существительным. |  |  |  |
| 124 |  |  | Именительный падеж: кто? что? | Познакомить с особенностями существительных в именительном падеже. |  |  |  |
| 125 |  |  | Родительный падеж: кого? чего? | Познакомить с основными значениями Родительного падежа, его вопросами. |  |  |  |
| 126 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Имя существительное" "Падежи". «Март» | Познакомить с особенностями имен существительных в Дательном падеже. |  |  |  |
| 127 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: "Имя существительное". «Падежи». | Познакомить с особенностями винительного падежа. Учить различать Именительный и Винительный падежи имен существительных. |  |  |  |
| 128 |  |  | Изменение имён существительных по падежам. | Проверить умение писать окончания существительных. Различать падежи существительных. |  |  |  |
| 129 |  |  | Дательный падеж: кому? чему?".". | Учить работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |
| 130 |  |  | Винительный падеж: кого? что? | Развивать память, орфографическую зоркость, речь. |  |  |  |
| 131 |  |  | Правописание слов в именительном и винительном падежах | Развивать орфографическую зоркость, внимание, навык правильно списывать текст. |  |  |  |
| 132 |  |  | Творительный падеж: кем? чем? | Учить определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже. |  |  |  |
| 133 |  |  | Предложный падеж: о ком? о чем? | Выявление особенностей предложного падежа, закрепление знаний о Творительном падеже. |  |  |  |
| 134 |  |  | Изменение имён существительных по падежам. | Развивать умения различать падежи по их признакам; правильно употреблять существительные в нужном падеже. |  |  |  |
| 135 |  |  | Три склонения имен существительных. Первое склонение. | Учить определять типы склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме. |  |  |  |
| 136 |  |  | Второе склонение существительных. | Учить определять, какие существительные относятся ко 2-му склонению. |  |  |  |
| 137 |  |  | Третье склонение существительных. | Учить определять, какие существительные относятся к 3-му склонению. |  |  |  |
| 138 |  |  | Склонение существительных. | Развивать орфографическую зоркость, определять склонение имен существительных. |  |  |  |
| 139 |  |  | Именительный падеж имен существительных первого склонения. | Учить по окончаниям и предлогам определять именительный падеж существительных 1-го склонения. |  |  |  |
| 140 |  |  | Родительный падеж имен существительных первого склонения. | Учить правильно писать окончания существительных 1-го склонения в Родительном падеже. |  |  |  |
| 141 |  |  | Дательный падеж имен существительных первого склонения. | Учить правильно ставить вопросы к Дательному падежу, писать, писать окончания существительных 1-го склонения в Дательном падеже. |  |  |  |
| 142 |  |  | Винительный падеж имен существительных первого склонения. | Учить по окончаниям и предлогам определять Винительный падеж 1-го склонения. |  |  |  |
| 143 |  |  | Творительный падеж имен существительных первого склонения. | Учить определять вопросы и окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже. |  |  |  |
| 144 |  |  | Предложный падеж имен существительных первого склонения. | Развивать навык правильного написания окончаний в Предложном падеже в существительных 1-го склонения. |  |  |  |
| 145 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Падежи имен существительных". "У бабашки". | Проверить умение писать окончания имен существительных 1-го склонения. Определять падежи. |  |  | № 10 |
| 146 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: "Падежи имен существительных". | Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, закрепить навыки написания окончаний имен существительных1-го склонения. |  |  |  |
| 147 |  |  | Падежи имён существительных. | Закрепить знания обучающихся о 1-ом склонении существительных единственного числа. |  |  |  |
| 148 |  |  | Второе склонение существительных в единственном числе Именительном падеже. | Познакомить со 2-ым склонением существительных в единственном числе Именительном падеже. |  |  |  |
| 149 |  |  | Второе склонение имен существительных в единственном числе Р.п и Д.п. | Закрепить навык определения окончаний существительных в единственном числе Родительном падеже и Дательном падеже 2-го склонения. |  |  |  |
| 150 |  |  | Второе склонение имен существительных в единственном числе В.п. и Т.п. | Закрепить навык определения окончаний существительных в единственном числе Винительном падеже и Творительном падеже 2-го склонения. |  |  |  |
| 151 |  |  | Второе склонение имен существительных в единственном числе П.п. | Учить сопоставлять окончания существительных в Творительном падеже и Предложном падеже 2-го склонения и правильно их писать. |  |  |  |
| 152 |  |  | Второе склонение имен существительных. | Закрепить знания, полученные по теме. |  |  |  |
| 153 |  |  | Правописание окончаний существительных второго склонения. | Закрепить правописание окончаний существительных 2-го склонения единственного числа. |  |  |  |
| 154 |  |  | Деловое письмо. | Дать понятие что такое "деловое письмо" учить правильно писать объявление. |  |  |  |
| 155 |  |  | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | Познакомить с существительными 3-го склонения в единственном числе. Учить находить их в предложении и определять падеж. |  |  |  |
| 156 |  |  | Именительный падеж имен существительных третьего склонения. | Учить правильно писать существительное 3-го склонения в Именительном падеже. |  |  |  |
| 157 |  |  | Родительный и Предложный падежи имен существительных третьего склонения. | Учить находить и сопоставлять Родительный и Предложный падежи существительных 3-го склонения единственного числа. |  |  |  |
| 158 |  |  | Винительный падеж имен существительных третьего склонения. | Учить находить существительные 3-го склонения единственного числа Винительного падежа, правильно писать окончание. |  |  |  |
| 159 |  |  | Творительный падеж имен существительных третьего склонения. | Учить находить существительные 3-го склонения единственного числа Творительного падежа, правильно писать окончание. |  |  |  |
| 160 |  |  | Работа с деформированным текстом. | Развивать знания и умения составлять текст по плану. |  |  |  |
| 161 |  |  | Склонение имён существительных. | Проверить умение правильно писать окончания имен существительных единственного числа склонениях». |  |  |  |
| 162 |  |  | Обобщение по теме: "Склонение имен существительных". | Выявить знания обучающихся о склонении существительных. |  |  |  |
| 163 |  | Предложение.  Повторение. | Главные и второстепенные члены предложения. | Совершенствование знаний о предложении. Развивать умения распознавать главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 164 |  |  | Однородные члены предложения | Распознавать главные и второстепенные члены предложения, правильно строить предложения в своей речи. |  |  |  |
| 165 |  |  | Контрольный диктант по теме: "Однородные члены предложения". "Летом". | Проверить знания обучающихся по теме: "Однородные члены предложения". |  |  | № 11 |
| 166 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме: "Однородные члены предложения". | Учить находить свои ошибки, работать над ошибками. |  |  |  |
| 167 |  |  | Однородные члены предложения. | Распознавать нераспространенные и распространенные члены предложения. Учить доказывать это. |  |  |  |
| 168 |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | Учить находить в предложении однородные члены предложения. Развивать речь. |  |  |  |
| 169 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» "Заяц". | Проверить знания обучающихся по курсу русского языка за 5 класс. |  |  | №12 |
| 170 |  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение». | Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками. |  |  |  |

**6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема изучаемого раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цель** | **Словарь** | **Наглядность** | **Практическая работа** |
| 1 |  | Повторение  . | 1 | Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». | Совершенствовать технику в предложении подлежащее, сказуемое и второстепенные члены. Составлять схемы к предложениям. Различать гласные и согласные ударные и безударные.  Дать понятие распространенные и нераспространенные предложения, учить определять однородные члены предложения. Научить обозначать начало и конец предложения на письме. Учить находить второстепенные члены предложения. Учить выделять основную мысль. Учить делить текс на предложения. | хозяин | карточки |  |
| 2 |  |  | 1 | «Главные и второстепенные члены предложения». |  |  |  |
| 3 |  |  | 1 | Предложения распространенные и не распространённые. | фанера | карточки |  |
| 4 |  |  | 1 | Однородные члены предложения |  | памятка |  |
| 5 |  |  | 1 | Однородные члены без союзов и с одиночным союзом и. |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 | Знаки препинания при однородных членах. |  | Дидактический материал | ИКТ |
| 7 |  |  | 1 | Изложение повествовательного характера. |  |  |  |
| 8 |  |  | 1 | Закрепление по теме «однородные члены». |  |  |  |
| 9 |  |  | 1 | Диктант утро по теме «Однородные члены предложения». |  |  | Практическая работа№1 |
| 10 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 11 |  | Звуки и буквы | 1 | Звуки и буквы. |  | карточки |  |
| 12 |  |  | 1 | Алфавит. |  | алфавит |  |
| 13 |  |  | 1 | Правописание безударных гласных. | Телеграмма |  |  |
| 14 |  |  | 1 | Основная мысль текста. |  |  |  |
| 15 |  |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. | коммунист | памятка |  |
| 16 |  |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. | Закрепление знаний по изученной теме. |  |  |  |
| 17 |  |  | 1 | Разделительный мягкий знак. | Повторить и закрепить знания о написании разделительного ь знака | Антенна | Дидактический материал |  |
| 18 |  |  | 1 | Слово с разделительным ь знаком. | Упражнять в правильном написании разделительного ь знака. |  |  |  |
| 19 |  |  | 1 | Двойные согласные. | Учить проверять непроизносимые согласные, умение переносить слова с двойными согласными. Различать гласные и согласные, ударные и безударные.  Научить выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием. Научить находить в слове корень, приставку, суффикс и окончание.  Учить писать изложение по плану с опорой на слова. | перрон |  |  |
| 20 |  |  | 1 | Перенос слов с двойными согласными. |  |  |  |  |
| 21 |  |  | 1 | Непроизносимые согласнее |  |  |  |  |
| 22 |  |  | 1 | Проверка слов с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |
| 23 |  |  | 1 | Диктант в гостях у бабушки. По теме «Звуки и буквы». |  |  |  | Практическая работа№2 |
| 24 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
| 25 |  | Состав слова | 1 | Однокоренные слова. |  |  |  |  |
| 26 |  |  | 1 | Корень. |  |  | Дидактический материал | ИКТ |
| 27 |  |  | 1 | Корень слова. |  |  |  |  |
| 28 |  |  | 1 | Приставка. |  |  | Дидактический материал |  |
| 29 |  |  | 1 | Суффикс. |  | Мужчина, женщина, семена | Дидактический материал |  |
| 30 |  |  | 1 | Окончание Разбор слова по составу. |  |  | Дидактический материал |  |
| 31 |  |  | 1 | Закрепление по теме:  « состав слова». |  |  |  |  |
| 32 |  |  | 1 | Изложение по данному плану и опорным словам. |  |  |  |  |
| 33 |  |  | 1 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |  |  | игра |  |
| 34 |  |  | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Сейчас , теперь | памятка |  |
| 35 |  |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Учить проверять парные глухие и звонкие.согласные. Подбирать проверочные слова к непроизносимым согласным. Развивать внимание и память. |  | памятка |  |
| 36 |  |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне слов. |  |  | памятка | ИКТ |
| 37 |  |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне слов. |  |  |  |  |
| 38 |  |  | 1 | Приставка и предлог. | Научить различать приставки и предлог. Воспитывать аккуратность письма. | середина | дидактический материал |  |
| 39 |  |  | 1 | Приставка и предлог. |  |  | дидактический материал |  |
| 40 |  |  | 1 | Обобщение по теме предлог и приставка. | Повторить и обобщить знания по теме. |  |  |  |
| 41 |  |  | 1 | Диктант «Осень» за I четверть по теме: «Состав слова». | Проверка знаний и умений. |  |  | Практическая работа№3 |
| 42 |  |  | 1 | Анализ работы. | Сделать работу над ошибками, проанализировать работу. |  |  |  |
| 43 |  |  | 1 | Контрольное списывание. Правописание приставок. | Развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |
| 44 |  |  | 1 | Словарный диктант.  Повторение по теме: «Состав слова». | Проверить умения писать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |
| 45 |  |  | 1 | Составление рассказа по картине. | Учить составлять рассказ по картине используя опорные слова. |  |  |  |
| 46 |  |  | 1 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. | Учить правописанию разделительному ъ, развитие орфографической зоркости и внимательности. |  | памятка |  |
| 47 |  |  | 1 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. |  |  | памятка |  |
| 48 |  |  | 1 | Правописание приставок. | Упражнять в правильном написании приставок. | Договор, выкройка | карточки |  |
| 49 |  |  | 1 | Правописание приставок. | Развивать умения и навыки грамотного письма. |  |  |  |
| 50 |  |  | 1 | Безударные гласные в приставках и корне слова. | Учить применять нужное правило при проверке безударных гласных. |  | памятка |  |
| 51 |  |  | 1 | Закрепление по теме «Состав слова». | Закрепить по изученной теме знания, умения, навыки. |  | памятка |  |
| 52 |  |  | 1 | Деление текста на части по плану. | Учить использовать план при делении текста на части. |  |  |  |
| 53 |  |  | 1 | Правописание приставок с -О-( от-, до-, по-, про) | Учить правильно писать приставки с гласной –о- на конце. |  | памятка |  |
| 54 |  |  | 1 | Правописание приставок с -А- (-, за-, на-). | Учить правописанию приставок с –А- на конце. |  |  |  |
| 55 |  |  | 1 | Согласные на конце приставок. | Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Учить писать объявление. |  | карточки |  |
| 56 |  |  | 1 | Диктант «Журавли летят» по теме «правописание приставок. | Проверка знаний по изученному материалу. |  |  | Практическая работа№4 |
| 57 |  |  | 1 | Анализ работы. | Проанализировать работу, сделать работу над ошибками. |  |  |  |
| 58 |  | Имя существ-ное | 1 | Части речи. Коллективное описание предмета. | Учить описывать предмет, работать в коллективе. |  |  |  |
| 59 |  |  | 1 | Имя существительное. | Учить находить имена существительные в тексте, вокруг. |  |  |  |
| 60 |  |  | 1 | Имя существительное и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | Учить правильно определять грамматические признаки. |  | Дидактический материал | ИКТ |
| 61 |  |  | 1 | Имена собственные. | Учить правильно писать имена собственные. | Богатство, добыча |  |  |
| 62 |  |  | 1 | Правописание имен собственных. | Закрепить умения правильно писать имена собственные. |  |  |  |
| 63 |  |  | 1 | Мужской и женский род с шипящей на конце. | Учит правильно определять признаки имени существительного. |  | памятка |  |
| 64 |  |  | 1 | Склонение имен существительных.в единственном числе. | Учить определять склонение имени существительного.  Учить склонять имя существительное по падежам  Учить писать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственного числа. Умение применять правило при письме. Развитие аккуратности и внимательности при письме.  Закрепление правописания окончаний имени существительного1и 3 склонения. | смородина  медаль солдат | дидактический материал |  |
| 65 |  |  | 1 | Безударные падежных окончаний имён существительных единственного числа. |  |  | памятка |  |
| 66 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён 1склонения существительных единственного числа в Р,,Д.,П.,п |  |  | дидактический материал |  |
| 67 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3склонение единственного числа. в Р.Д.П.п |  |  |  |  |
| 68 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. |  |  | дидактический материал |  |
| 69 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. |  |  |  |  |
| 70 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. |  |  | дидактический материал |  |
| 71 |  |  | 1 | Диктант «Зимний день» по теме: «Имена собственные». | Проверка знаний умений. |  |  | Практическая работа№5 |
| 72 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. | Провести работу над ошибками. |  |  |  |
| 73 |  |  | 1 | Имёна существительных во множественном числе. | Умение определять число существительное, пользуясь памятками. | Директор инженер |  |  |
| 74 |  |  | 1 | Склонение имен существительных Д.п Во множественном числе. | Научить склонять ми существительное множественного числа числа (д .п). |  |  |  |
| 75 |  |  | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных Т.п. во множественном числе. | Научить определять число и падеж, падежные окончания. Научить списывать текст целыми словами. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность в работе. |  |  |  |
| 76 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных П.п. во множественном числе. | Научить определять число и падеж, падежные окончания. |  |  |  |
| 77 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных Р.п. во множественном числе. | Научить определять число и падеж, падежные окончания. |  |  |  |
| 78 |  |  | 1 | Диктант «Лыжники» за 2 четверть по теме «Имя существительное». | Проверка знаний по изученной теме. |  |  | Практическая работа№6 |
| 79 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. | Провести работу над ошибками |  |  |  |
| 80 |  |  | 1 | Контрольное списывание. | Употребление имен существительные только в единственном числе или только во множественном числе. |  |  |  |
| 81 |  |  | 1 | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе. | Познакомить с именем существительным, которые употребляются только во множественном числе. |  |  |  |
| 82 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний. | Упражнение в склонение существительных. |  |  |  |
| 83 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний. |  |  |  |  |
| 84 |  |  | 1 | Правописание падежных окончаний. |  |  |  | ИКТ |
| 85 |  |  | 1 | Правописание существительных женского и среднего рода в родительном падеже. | Научить определять падежи имён сущ. мужского и среднего рода.  Научит выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием. |  |  |  |
| 86 |  |  | 1 | Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. | Развивать память , умение употреблять слова в нужной графической форме. |  |  |  |
| 87 |  | Деловое письмо | 1 | Заметка. | Познакомить с написанием заметки, как делового письма |  |  |  |
| 88 |  |  | 1 | Закрепление по теме  « Склонение имен существительных». | Закрепление знаний, умений, навыков. |  |  |  |
| 89 |  | Имя прилагательное | 1 | Понятие о имени прилагательном. | Учить изменять имя прилагательное по родам, согласовывать с существительным. Развитие усидчивости внимания и грамотного письма  Учить писать текст с опорой на слова, воспринятому на слух. по плану ,  Учить правильно писать окончания прилагательных в мужском роде Женском и среднем роде.  Проверка знаний, умений по изученной теме.  Учить соотносить план с репродукцией, писать текс по плану и опорным словам. |  |  |  |
| 90 |  |  | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |  |  |
| 91 |  |  | 1 | Значение имени прилагательного в речи. |  |  |  |  |
| 92 |  |  | 1 | Изложение текста с элементами описания животного. |  |  |  |  |
| 93 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |  |
| 94 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам какой? Мужской род. |  |  |  |  |
| 95 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам какая? Женский род. |  |  |  |  |
| 96 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам какое? Средний род. |  |  |  |  |
| 97 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам среднего рода - после шипящих. |  |  |  |  |
| 98 |  |  | 1 | Изложение, «Куликовская битва» |  |  |  |  |
| 99 |  |  | 1 | Анализ контрольной  работы. | Провести работу над ошибками |  |  |  |
| 100 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. | Учить определять число имен прилагательных. |  |  |  |
| 101 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по  числам. | Учить склонять имя прилагательное по числам, правильно писать окончание с ставить вопрос. |  |  |  |
| 102 |  |  | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. | . Учить согласованию прилагательных с существительными в числе. Учить различать единственное и множественное число прилагательных и правильно писать окончание. Проверить и закрепить умения написания окончаний прилагательных в единственном и множественном ч  Дать понятие о склонении прилагательного. |  |  |  |
| 103 |  |  | 1 | Различие окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. |  |  |  |  |
| 104 |  |  | 1 | Контрольное списывание. |  |  |  |  |
| 105 |  |  | 1 | Закрепление. |  |  |  |  |
| 106 |  |  | 1 | Склонение имён прилагательных в единственном числе |  |  |  |  |
| 107 |  |  | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 108 |  |  | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительном в роде числе и падеже. | Учить не нарушать согласие между прил. и сущ. |  |  |  |
| 109 |  |  | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | Учит правильной постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. |  |  |  |
| 110 |  |  | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | Учить правильно ставить вопрос и видеть закономерность написания падежных  окончаний  Учить правильно писать окончания прилагательного мужского и среднего рода в Родительном падеже.  Учит проверять написание окончания по вопросу. |  |  |  |
| 111 |  |  | 1 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |  |
| 112 |  |  | 1 | Проверка Родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода по вопросу. |  |  | памятка | ИКТ |
| 113 |  |  | 1 | Диктант «Оленёнок» по теме: «Склонение имён прилагательных в единственном числе». | Проверка изученного. |  |  | Практическая работа№7 |
| 114 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. | Провести работу над ошибками. |  |  |  |
| 115 |  |  | 1 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Развитие навыков грамотного письма, внимательности, умение пользоваться памятками. | календарь | карточки |  |
| 116 |  |  | 1 | Проверка Д.падежа имён прилагательных мужского и среднего рода по вопросу. | Учит проверять окончание вопросом.  Учить писать письмо.  Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного, видеть закономерность, применять при письме.  Учить проверять окончание имени прилагательного вопросом. |  |  |  |
| 117 |  |  | 1 | Написание Письма. |  |  |  |  |
| 118 |  |  | 1 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | интересный |  |  |
| 119 |  |  | 1 | Проверка Творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода вопросом. |  |  |  |  |
| 120 |  |  | 1 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | Учить правильно единообразно с вопросом писать окончание, опираясь на памятки. Учить самостоятельности. | Апельсин  Мандарин  агроном | дидактический материал |  |
| 121 |  |  |  | Проверка Предложного падежа прилагательных мужско­го и среднего рода. Вопросом.  Словарный диктант. |  |  |  |  |
| 122 |  |  | 1 | Закрепление по теме « Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». | Закрепление полученных знаний. |  | памятка |  |
| 123 |  |  | 1 | Составление рассказа по вопросам с опорой па иллюстрацию. | Учить составлять рассказ, опираясь на вопросы и иллюстрацию. |  |  |  |
| 124 |  |  | 1 | Закрепление Склонение имен прилагательных  Мужского и среднего рода. |  |  | дидактический материал |  |
| 125 |  |  | 1 | Диктант «Весна» по теме: «Имя прилагательное». | Проверка знаний по изученной теме. |  |  | Практическая работа№8 |
| 126 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. | Провести контрольную работу. |  |  |  |
| 127 |  |  | 1 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Учить правильной постановке вопросов, | Оборона  гербарий | карточки |  |
| 128 |  |  | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода Родительного, Дательного, Творительного, Предложного падежей. | Учить правильной постановке вопросов, единообразие окончаний в вопросе и прилагательных. |  |  |  |
| 129 |  |  | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. | Учить правильно писать окончание без ударения.. |  | памятка |  |
| 130 |  |  | 1 | Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи прилагательных женского рода. | Учить правильной постановке вопроса, определение падежа имени прилагательного. |  |  |  |
| 131 |  |  | 1 | Работа с текстом. Составление текста по опорным словам. | Учить восстанавливать текст по опорным словам. |  |  |  |
| 132 |  |  | 1 | Проверка Винительного падежа имён прилагательных женского рода по вопросу. | Учить правильно ставить вопрос и писать окончания по заданному вопросу.  Обобщить и закрепить полученные знания.  Проверка знаний по теме. | Конфета  сервиз | памятка |  |
| 133 |  |  | 1 | Закрепление склонения имени прилагательного женского рода. |  |  |  |  |
| 134 |  |  | 1 | Контрольное списывание. |  |  |  |  |
| 135 |  |  | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Учить правильно определять падеж имени прилагательного по существительном. |  |  |  |
| 136 |  |  | 1 | Родительный и предложный падежи прил. во множественном числе. | Учить правильно ставить вопрос. |  |  |  |
| 137 |  |  | 1 | Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа. | Установить зависимость окончания и вопроса. |  |  |  |
| 138 |  |  | 1 | Дательный и творительный падежи. | Умение правильно писать окончания опираясь на вопрос. |  |  |  |
| 139 |  |  | 1 | Дательный и творительный падежи. | Закрепить знания, умения, навыки. |  |  |  |
| 140 |  |  | 1 | Закрепление пройденного по теме «Склонение имени прилагательного единственного числа». |  |  |  | ИКТ |
| 141 |  |  | 1 | Закрепление пройденного по теме «Склонение имени прилагательного множественного числа». | Закрепить знания, умения, навыки. |  |  |  |
| 142 |  |  | 1 | Работа текстом. Описание картины . | Развитие чувства прекрасного, умение подбирать более точные слова. |  |  |  |
| 143 |  |  | 1 | Диктант «Март» по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе». | Закрепление знаний по изученной теме. |  |  | Практическая работа№9 |
| 144 |  |  | 1 | Анализ работы. | Провести работу над ошибками. |  |  |  |
| 145 |  | Предложение | 1 | Предложение. | Научить составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |  | иллюстрация |  |
| 146 |  |  | 1 | Простое предложение. | Учить составлять предложения. |  |  |  |
| 147 |  |  | 1 | Объявления. | Учить писать объявления с опорой на образец. |  |  |  |
| 148 |  |  | 1 | Однородные члены предложения. | Учить находить однородные члены предложения, правильно ставить вопрос. |  | Дидактический материал |  |
| 149 |  |  | 1 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | Учить различать главные и второстепенные однородные члены. |  | памятка |  |
| 150 |  |  | 1 | Однородные члены, (Перечисление без союзов, с одиночными союзами и, с союзом а, но). | Постановка знаков препинания при однородных членах с союзами. |  | памятка |  |
| 151 |  |  | 1 | .Перечисление без союзов, с одиночными союзами и. | Постановка знаков препинания при однородных членах с союзами, и перечислением. |  |  |  |
| 152 |  |  | 1 | Знаки препинания при однородных членах. | Обобщение. |  | карточки |  |
| 153 |  |  | 1 | Закрепление по изученной теме. | Закрепление. |  |  |  |
| 154 |  |  | 1 | Сложные предложения. | Учить различать простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 154 |  |  | 1 | Простые предложения в составе сложного. | Учить правильной постановке знаков препинания. |  | текст |  |
| 155 |  |  | 1 | Сложные предложения с союзами и, а, но | Учить находить в тексте обращение, умение выделять интонационно.  Закрепить знания о  предложении.  Учить выделять обращение на письме. |  | иллюстрации |  |
| 156 |  |  | 1 | Сложные предложения с союзами. | Учить составлять пригласительную.  Развивать умение определять обращение на слух и на письме.  Проверить полученные знания. Учить писать поздравления.  Закрепление полученных знаний.  Проверка знаний, умений, навыков. |  | карточки |  |
| 157 |  |  | 1 | Составление рассказа по картинкам и схемам. |  |  |  |  |
| 158 |  |  | 1 | Обращение. |  |  |  |  |
| 159 |  |  | 1 | Составление текста с обращением. Пригласительная. |  |  |  |  |
| 160 |  |  | 1 | Практическое употребление обращения. | Упражнять в написании обращения, учить выделять их на письме.  Провести контрольную работу. |  |  |  |
| 161 |  |  | 1 | Контрольное списывание. |  |  | текст |  |
| 162 |  |  | 1 | Поздравление. |  |  |  |  |
| 163 |  |  | 1 | Повторение пройденного по теме «Обращение». |  |  |  |  |
| 163 |  |  | 1 | Диктант «Клён» за 4 четверть по теме: «Обращение». |  |  |  | Практическая работа№10 |
| 164 |  |  | 1 | Анализ работы. |  |  | памятка |  |
| 165 |  |  | 1 | Словарный диктант. | Проверить написание слов. |  |  |  |
| 166 |  |  | 1 | Анализ работы. | Сделать работу над ошибками. |  |  |  |
| 167 |  |  | 1 | Написание письма. | Учить писать письмо, используя обращения. |  | карточки |  |
| 168 |  | повторение | 1 | Повторение по Теме» Состав слова». | Повторение изученных орфограмм. |  |  |  |
| 169 |  |  | 1 | .Контрольный диктант «Паутина» за год по теме: | Проверка знаний умений и навыков, полученных за год. |  |  | Практическая работа№11 |
| 170 |  |  | 1 | Анализ работы. | Провести работу над ошибками. |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема изучаемого раздела | Кол-во часов | Тема урока | Цель | Словарь | Практическая работа | Наглядность |
| 1 |  | повторение.  7 часов. | 1 | Предложение | развивать умение находить орфограмму, выбрать способ решения орфографической задачи (подбор или постановка проверочного слова). |  | Практическая работа №1  Тема: Работа с орфографическим словарём |  |
| 2 |  |  | 1 | безударные гласные в корне | развивать умение находить орфограмму, выбрать способ решения орфографической задачи (подбор или постановка проверочного слова). | насекомое |  |  |
| 3 |  |  | 1 | алфавит | Повторить алфавит |  |  |  |
| 4 |  |  | 1 | гласные и согласные | дифференциация: гласных и согласных звуков; ударных и безударных гласных. | Государство  население |  |  |
| 5 |  |  | 1 | звонкие и глухие согласные в корне | дифференциация: звонких и глухих; твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 | непроизносимые гласные в корне | закрепить умение соотносить произношение и написание. |  | Практическая работа №2  Тема: Изложение по картине н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева»  С.19, у.25 |  |
| 7 |  |  | 1 | самостоятельная работа по теме: "Звуки и буквы" | развивать навыки самостоятельной деятельности |  |  |  |
| 8 |  | предложение. Текст.  6 часов | 1 | главные члены предложения | восстановить в памяти знания о простом и сложном предложении |  | Практическая работа №3  Тема: Творческое задание. Распространить предложения с помощью вопросов У.2стр.5 |  |
| 9 |  |  | 1 | однородные члены предложения | закреплять умение использовать различные грамматические категории (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов | Сантиметр  километр | Практическая работа №4  Тема: составление предложений по схемам стр.10, у.10 |  |
| 10 |  |  | 1 | сложные предложения | выделять смысловые части в сложном предложении, объяснять постановку запятых. | мотор |  |  |
| 11 |  |  | 1 | закрепление знаний по теме: "Предложение" | закреплять умение находить в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения, объяснять постановку запятых. | Лекарство  рецепт |  |  |
| 12 |  |  | 1 | диктант. | выявить и закрепить знания учащихся пот теме "Предложение" |  |  |  |
| 13 |  |  | 1 | работа над ошибками | выявить и закрепить знания учащихся пот теме "Предложение" |  |  |  |
| 14 |  | состав слова.  20 часов | 1 | части слова. Приставка. | закрепить знания о приставке. Учить разбирать слова по составу. | Делегат  документ |  |  |
| 15 |  |  | 1 | части слова. Корень. | закрепить знания о корне. Учить разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 16 |  |  | 1 | части слова. Суффикс. | закрепить знания об окончании. Учить разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 17 |  |  | 1 | однокоренные слова | учить подбирать однокоренные слова |  |  |  |
| 18 |  |  | 1 | закрепление изученного о частях слова. | познакомить с правилами написания телеграммы |  |  |  |
| 19 |  |  | 1 | самостоятельная работа. | учить описывать предметы, обозначенные словами с различной эмоциональной оценкой. |  |  |  |
| 20 |  |  | 1 | гласные и согласные в приставках | познакомить с правилами правописания приставок на а и о. закреплять умение подбирать по смыслу нужные приставки. |  |  |  |
| 21 |  |  | 1 | разделительный твердый знак (Ъ) после приставок. | объяснять случаи написания Ъ после приставки. |  |  |  |
| 22 |  |  | 1 | приставка и предлог | дифференцировать приставки и предлоги. | Лекарство  рецепт |  |  |
| 23 |  |  | 1 | закрепление "Различение приставки и предлога" | закреплять умение проверять орфограммы в корне слова и в окончаниях существительных, изученными способами. |  | Практическая работа №5  Тема: Работа с толковым словарём  Стр.61, у.82 |  |
| 24 |  |  | 1 | изложение "Лорд и зайчишка" | продолжать учить составлять и записывать краткий пересказ по вопросам |  | Стр.54, у.73 |  |
| 25 |  |  | 1 | сложные слова. | познакомить с понятием "Сложные слова" |  | Практическая работа №7  Тема: Письмо под диктовку с.63, у.86 |  |
| 26 |  |  | 1 | сложные слова. | объяснить правило написания соединительных гласных (о и е) в сложных словах |  |  |  |
| 27 |  |  | 1 | сложные слова. | учить подбирать сложные слова по единой теме, составлять текст с этими словами. | Беречь  стеречь |  |  |
| 28 |  |  | 1 | закрепление пройденного о составе слова | закрепить умение комментировать орфограммы и знаки препинания |  |  |  |
| 29 |  |  | 1 | диктант за 1 четверть | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 30 |  |  | 1 | работа над ошибками | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 31 |  |  | 1 | подготовка к словарному диктанту | учить работать со школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 32 |  |  | 1 | словарный диктант | учить работать со школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 33 |  |  | 1 | контрольное списывание | учить работать со школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 34 |  |  | 1 | повторение изученного в 1 четверти | формировать умение объяснять изученные орфограммы |  |  |  |
| 35 |  |  | 1 | повторение изученного в 1 четверти | закреплять знания учащихся о предложении, составе слова. |  |  |  |
| 36 |  |  | 1 | деловое письмо. Объяснительная записка. | познакомить с правилами написания объяснительной записки. |  | Практическая работа №8  Тема: Деловое письмо.объяснительная | ИКТ |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 37 |  |  | 1 | имя существительное | расширять круг знания имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, событий, профессий, черт характера | Гастроном  Универмаг  продавец | Практическая работа №9  Тема: записать словесную картину  Стр.69, у.91  Стр.72, у.94 |  |
| 38 |  |  | 1 | имя существительное. Роль в речи. | тренировать в выделении имени существительного, как части речи. |  |  |  |
| 39 |  |  | 1 | определение грамматических признаков существительного | закреплять умение определять род и число имен существительных. |  |  |  |
| 40 |  |  | 1 | имена существительные собственные и нарицательные | различение собственных и нарицательных имен существительных. | Стадион  Тренер  Бассейн  тренировать | Практическая работа №10  Тема: Творческое задание  Стр.72, у.95 |  |
| 41 |  |  | 1 | правописание имен существительных с шипящей на конце | учить различать на письме существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. |  |  |  |
| 42 |  |  | 1 | склонение имен существительных в единственном числе | дать знания о склонении имен существительных. Закрепить умение определять склонение имен существительных в единственном числе. |  | Практическая работа №11  Тема: Творческое задание  С.77, у.101 |  |
| 43 |  |  | 1 | правописание безударных окончаний имен существительных. | учить правильно писать безударные окончания. | Независимость  Зависть  вежливость |  |  |
| 44 |  |  | 1 | правописание безударных окончаний имен существительных. | проверять окончания способом подстановки существительного того же падежа, но с ударным окончанием. |  |  |  |
| 45 |  |  | 1 | закрепление изученного о существительном | закреплять умение под диктовку, комментировать знакомые орфограммы и знаки препинания. |  |  |  |
| 46 |  |  | 1 | диктант | закрепление знаний |  |  |  |
| 47 |  |  | 1 | работа над ошибками | коррекция ошибок учащихся |  |  |  |
| 48 |  |  | 1 | склонение имен существительных во множественном числе | учить определять падеж имен существительных во множественном числе | Токарь  слесарь | Практическая работа №12  Тема: Мышление: связать пары слов по смыслу с помощью предлогов с.92, у.121 |  |
| 49 |  |  | 1 | склонение имен существительных во множественном числе | различать окончания дательного и творительного падежей существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 50 |  |  | 1 | правописание существительных в родительном падеже множественного числа | учить правильно писать безударные окончания и употреблять в речи форму родительного падежа |  |  |  |
| 51 |  |  | 1 | правописание существительных в родительном падеже множественного числа | различать падежные окончания существительных во множественном числе |  |  |  |
| 52 |  |  | 1 | правописание существительных в родительном падеже множественного числа | закрепить знание правила написания существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце | монтаж |  |  |
| 53 |  |  | 1 | закрепление по теме "Склонение имен существительных | закреплять знания правил написания имен существительных во множественном числе | масштаб | Практическая работа №13  Тема: деловое письмо:заявление |  |
| 54 |  |  | 1 | диктант "Сын" | анализ знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 55 |  |  | 1 | работа над ошибками | анализ знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 56 |  |  | 1 | работа над ошибками | анализ знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 57 |  | Б) Прилагательное. 22 часа | 1 | имя прилагательное | учить выделять прилагательное, как часть речи. |  |  | ИКТ |
| 58 |  |  | 1 | роль в речи | давать оценочную характеристику прилагательным (мужественный, добродушный и т.д.) |  |  |  |
| 59 |  |  | 1 | согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. | учить согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже. | электричество | Практическая работа №14  Тема: Изложение по легенде о храбром князе  Стр.119, у.152 |  |
| 60 |  |  | 1 | согласование имен прилагательных с именами существительными. | упражнять в подборе прилагательных. |  |  |  |
| 61 |  |  | 1 | согласование имен существительных с именами прилагательными | учить проверять безударные окончания прилагательных с помощью вопроса. | Платформа  республика |  |  |
| 62 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | обобщить и закрепить знания учащихся |  |  |  |
| 63 |  |  | 1 | диктант | анализ знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 64 |  |  | 1 | работа над ошибками | учить пользоваться школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 65 |  |  | 1 | контрольное списывание | учить пользоваться школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 66 |  |  | 1 | Словарный диктант | учить пользоваться школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 67 |  |  | 1 | склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | учить изменять имена прилагательные по падежам | милиция |  |  |
| 68 |  |  | 1 | безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | упражнять в проверке безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе по вопросам. |  |  |  |
| 69 |  |  | 1 | склонение имен прилагательных женского рода | учить изменять имена прилагательные по падежам |  |  |  |
| 70 |  |  | 1 | безударные падежные окончания имен прилагательных. | учить объяснять правописание безударных окончаний существительных и прилагательных |  |  |  |
| 71 |  |  | 1 | склонение имён прилагательных во множественном числе | учить изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам | Спектакль  Антракт  гардероб |  |  |
| 72 |  |  | 1 | безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе | упражнять в проверке безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 73 |  |  | 1 | безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе | учить объяснять написание падежных окончаний прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 74 |  |  | 1 | урок-закрепление по теме "Прилагательное". | выявить и закрепить знания обучающихся. |  | Практическая работа №15  Тема: дид.игра «Четвёртый лишний» стр.138, у.177 |  |
| 75 |  |  | 1 | деловое письмо. Написание заметки в стенгазету | познакомиться с правилами написания заметки |  | Практическая работа №16  Тема: Написать заметки в стенгазету.  Стр.142 |  |
| 76 |  |  | 1 | Диктант | закрепление знаний |  |  |  |
| 77 |  |  | 1 | работа над ошибками | коррекция ошибок учащихся |  |  |  |
| 78 |  |  | 1 | местоимение как часть речи | познакомить с новой частью речи-местоимением |  |  |  |
| 79 |  |  | 1 | употребление местоимений в предложении | упражнять в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. |  |  |  |
| 80 |  |  | 1 | личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. | учить различать личные местоимения 1,2,3-го лица. |  |  |  |
| 81 |  |  | 1 | личные местоимения единственного и множественного числа | учить изменять местоимения по падежам. | мороженое |  |  |
| 82 |  |  | 1 | личные местоимения 1-го лица | учить определять падеж местоимения по вопросу. |  |  |  |
| 83 |  |  | 1 | местоимения с предлогами | познакомить с правилами написания местоимений с предлогами | паспорт |  |  |
| 84 |  |  | 1 | личные местоимения 2-го лица | учить определять падеж местоимения по вопросу. |  |  |  |
| 85 |  |  | 1 | личное местоимение 2-го лица | учить правильно употреблять местоимения ты, вы в письменной речи |  |  |  |
| 86 |  |  | 1 | личные местоимения 3-го лица | упражнять в изменении местоимений 3 лица по родам. | Кабинет  бригада |  |  |
| 87 |  |  | 1 | личные местоимения 3-го лица | закреплять умение определять падеж местоимений по вопросам. |  |  |  |
| 88 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Местоимение" | упражнять в подборе личных местоимений. Доказывать свой выбор по схеме. | температура |  |  |
| 89 |  |  | 1 | деловое письмо. Написание письма | познакомить с правилами написания письма |  | Практическая работа №17  Тема: Творческое задание: написать письмо |  |
| 90 |  |  | 1 | диктант | анализ знаний и умений учащихся |  | Ивченко с.65 |  |
| 91 |  |  | 1 | работа над ошибками | анализ знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 92 |  | Г) Глагол  18 часов | 1 | глагол как часть речи | познакомить с семантическими группами глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания) |  |  |  |
| 93 |  |  | 1 | изменение глагола по временам | учить изменять глаголы по временам | патриот |  |  |
| 94 |  |  | 1 | изменение глагола по числам. | учить изменять глаголы по числам | литература |  |  |
| 95 |  |  | 1 | изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | закреплять умение изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам |  |  |  |
| 96 |  |  | 1 | не с глаголами | познакомить с правилом написания частицы не с глаголами. Определять значение отрицания | Экзамен  велосипед |  |  |
| 97 |  |  | 1 | изменение глаголов по лицам | учить изменять глаголы по лицам | Хирург  мастер |  |  |
| 98 |  |  | 1 | изменение глаголов по лицам | учить выделять из текста глагольной лексикт с последующим воспроизведением текста с опорой на эту лексику и средства связи |  |  |  |
| 99 |  |  | 1 | повторение изученного в 3 четверти | закрепление знаний учащихся о частях речи |  |  |  |
| 100 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | выявление и закрепление знаний учащихся |  | Практическая работа №18  Тема: Изложение по плану и опорным словам «Титаник» с.232, у.309 |  |
| 101 |  |  | 1 | диктант "Весна" | закрепление и выявление знаний учащихся |  |  |  |
| 102 |  |  | 1 | работа над ошибками | коррекция ошибок учащихся |  |  |  |
| 103 |  |  | 1 | подготовка к словарному диктанту | закрепление и выявление знаний учащихся |  |  |  |
| 104 |  |  | 1 | контрольное списывание | закрепление и выявление знаний учащихся |  |  |  |
| 105 |  |  | 1 | правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа | познакомить с правилами написания ь в глаголах 2-го лица единственного числа. |  |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 106 |  |  | 1 | правописание глаголов в 3-ем лице | дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы | почтальон |  |  |
| 107 |  |  | 1 | деловое письмо. Повторение пройденного о глаголах | закрепление знаний и умений учащихся. Учить соблюдать правила написания поздравительных писем. |  |  |  |
| 108 |  |  | 1 | диктант | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 109 |  | предложение. Текст.  13 часов | 1 | Анализ диктанта  предложение | восстановить в памяти знания о простом и сложном предложении |  |  |  |
| 110 |  |  | 1 | простое и сложное предложение | сравнение простого и сложного предложений |  |  |  |
| 111 |  |  | 1 | простое и сложное предложение | смысловая и интонационная законченность предложений |  |  |  |
| 112 |  |  | 1 | предложения с однородными членами | закреплять умение использовать различные грамматические категории (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов | чемодан |  |  |
| 113 |  |  | 1 | однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. | закреплять умение находить в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения, объяснять постановку запятых. |  |  |  |
| 114 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Предложение" | закрепление знаний учащихся о простых и сложных предложениях. |  |  |  |
| 115 |  |  | 1 | сложное предложение | выделять простые и сложные предложения из литературного текста |  | Практическая работа №19  Тема: Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна – лебедь»  С.253, у.333 | ИКТ |
| 116 |  |  | 1 | обращение. | учить правильно расставлять знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 117 |  |  | 1 | обращение. | использовать обращение в деловых бумагах. |  |  |  |
| 118 |  |  | 1 | деловое письмо. Объявление. | учить писать объявление | Центнер  Бутерброд  программа |  |  |
| 119 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | выявить и закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 120 |  |  | 1 | контрольная работа "Скоро лето" | анализ знаний учащихся.развитие навыка самостоятельной деятельности |  |  |  |
| 121 |  |  | 1 | работа над ошибками | анализ знаний учащихся. Развитие навыка самостоятельной деятельности |  |  |  |
| 122 |  | повторение.  9 часов | 1 | состав слова | закреплять умение разбирать слова по составу |  |  | ИКТ |
| 123 |  |  | 1 | правописание гласных и согласных в корне слова | закреплять знание орфограмм и умение пользоваться ими в письменной речи. |  |  |  |
| 124 |  |  | 1 | сочинение по репродукции картины И.А.Айвазовского "Девятый вал" | учить писать сочинение с преварительныманализом, с опорой на план, с отбором речевого материала. |  | Практическая работа №20  Тема: Сочинение по опорным словам  по репродукции картины И.А.Айвазовского "Девятый вал" |  |
| 125 |  |  | 1 | правописание падежных окончаний имен существительных | упражнять в правильном написании безударных окончаний, проверять окончания способом подстановки существительного того же падежа, но с ударным окончанием. |  |  |  |
| 126 |  |  | 1 | склонение личных местоимений | закреплять умение изменять личные местоимения по падежам. |  |  |  |
| 127 |  |  | 1 | склонение личных местоимений | закрепление и выявление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |
| 128 |  |  | 1 | склонение личных местоимений | закрепление и выявление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |
| 129 |  |  | 1 | правописание глаголов | учить исправлять в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, связанных с неправильным употреблением временных форм глаголов, повторов глагольной лексики. (был, был…, стоит, стоит…) учить исправлять в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, связанных с неправильным употреблением временных форм глаголов, повторов глагольной лексики. (был, был…, стоит, стоит…) |  |  |  |
| 130 |  |  | 1 | словарный диктант | закрепление и выявление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  | ИКТ |
| 131 |  |  | 1 | контрольное списывание | закрепление и выявление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |
| 13 |  |  | 1 | простое предложение. | упражнять в продолжении рассказа по данному началу с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. |  |  |  |
| 133 |  |  | 1 | сложное предложение | упражнять в составлении описательных рассказов. |  |  |  |
| 134 |  |  | 1 | сложное предложение | закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 135 |  |  | 1 | Диктант за четверть | учить выделять из текста глагольной лексики с последующим воспроизведением текста с опорой на эту лексику и средства связи |  |  |  |
| 136 |  |  | 1 | Анализ диктанта | учить выделять из текста глагольной лексики с последующим воспроизведением текста с опорой на эту лексику и средства связи |  |  |  |

**Календарно-тематический план по письму в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема изучаемого раздела | Кол-во часов | Тема урока | Цель | Словарь | Практическая работа | Наглядность |
| 1 |  | повторение. Предложение. 8 часов | 1 | предложение. Текст | совершенствовать знания учащихся о предложении |  |  |  |
| 2 |  |  | 1 | простое предложение с однородными членами | закрепить умение ставить знаки препинания при однородных членах, объяснять их расстановку |  |  |  |
| 3 |  |  | 1 | обращение | формировать умение ставить знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 4 |  |  | 1 | сложное предложение | учить составлять сложные предложения по картинам и опорным словам |  |  |  |
| 5 |  |  | 1 | сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | учить находить основу в сложном предложении, чертить схему предложения. |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 | деловое письмо. | учить составлять пояснительную записку |  |  |  |
| 7 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Предложение" | обобщить и закрепить знания учащихся по теме "Предложение" |  |  |  |
| 8 |  |  | 1 | изложение по данному тексту, контрольное списывание | выявлять и закреплять знания учащихся |  |  |  |
| 9 |  | Слово. 90 часов. Состав слова. 12 часов | 1 | состав слова | выявить знания учащихся по теме "Состав слова". Учить разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 10 |  |  | 1 | родственные слова | закрепить умение подбирать к данным словам однокоренные. |  |  |  |
| 11 |  |  | 1 | правописание звонких и глухих согласных в корне слова | учить объяснять орфограммы на знакомые правила |  |  |  |
| 12 |  |  | 1 | правописание ударных и безударных гласных в корне | формировать умение подбирать проверочные слова |  |  |  |
| 13 |  |  | 1 | гласные и согласные в приставках | учить объяснять написание гласной и согласной в приставке. Различать и объяснять знакомые орфограммы. |  |  |  |
| 14 |  |  | 1 | дифференциация знакомых орфограмм. Приставка и предлог. | различение приставки и предлога |  |  |  |
| 15 |  |  | 1 | орфограммы в приставке и в корне | учить вставлять в слова пропущенные орфограммы, объяснять их правописание. |  |  |  |
| 16 |  |  | 1 | сложные слова | учить складывать части для получения сложных слов, правильно вставлять соединительную гласную. |  |  |  |
| 17 |  |  | 1 | сложные слова | расширять знания учащихся о сложных словах |  |  |  |
| 18 |  |  | 1 | обобщение. Деловое письмо | учить писать по плану автобиографию |  |  |  |
| 19 |  |  | 1 | закрепление | закреплять знания учащихся по данной теме |  |  |  |
| 20 |  |  | 1 | закреплять знания учащихся по данной теме | формировать навыки самостоятельной работы. |  |  |  |
| 21 |  | части речи. 75 часов. А) Имя существительное. 16 часов. | 1 | имя существительное | расширить и уточнить знания учащихся о сущности категории имени существительного |  |  |  |
| 22 |  |  | 1 | основные грамматические признаки имени существительного | разбирать имена существительные, правильно употреблять их в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 23 |  |  | 1 | имя собственное | различение имен собственных и нарицательных |  |  |  |
| 24 |  |  | 1 | существительные единственного числа с шипящей на конце. | объяснять написание ь в существительных с шипящей на конце |  |  |  |
| 25 |  |  | 1 | склонение имен существительных в единственном числе | закреплять умение определять склонение имен существительных. |  |  |  |
| 26 |  |  | 1 | склонение имен существительных в единственном числе | проверять безударные окончания имен существительных, указывать склонение. |  |  |  |
| 27 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 28 |  |  | 1 | контрольная работа | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. |  |  |  |
| 29 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. |  |  |  |
| 30 |  |  | 1 | словарный диктант | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. |  |  |  |
| 31 |  |  | 1 | контрольное списывание | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. |  |  |  |
| 32 |  |  | 1 | правописание падежных окончаний имен существительных | подбирать проверочные слова с ударным окончанием |  |  |  |
| 33 |  |  | 1 | правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | указывать и объяснять в словах орфограммы, требующие запоминания |  |  |  |
| 34 |  |  | 1 | существительные с шипящей на конце | объяснять написание безударных окончаний имен существительных |  |  |  |
| 35 |  |  | 1 | несклоняемые имена существительные | дать понятие "несклоняемые имена существительные" |  |  |  |
| 36 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Имя существительное" | закрепление знаний учащихся по теме "Имя существительное" |  |  |  |
| 37 |  | Б) имя прилагательное. 14 часов. | 1 | имя прилагательное | формирование грамотного понятия "Имя прилагательное" |  |  |  |
| 38 |  |  | 1 | согласование прилагательных с существительными | расширять знания об окружающей действительности, развивать умение наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. |  |  |  |
| 39 |  |  | 1 | родовые окончания имен прилагательных. | формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 40 |  |  | 1 | безударные окончания имен прилагательных среднего рода. | дать понятие о написании -е- в прилагательных среднего рода в безударных окончаниях после шипящих ж, ш, ч, щ. |  |  |  |
| 41 |  |  | 1 | проверка безударных окончаний прилагательных | учить проверять и объяснять проверку безударных падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 42 |  |  | 1 | самостоятельная работа | формировать навык самостоятельной работы с текстом |  |  |  |
| 43 |  |  | 1 | прилагательное, обозначающее признак по принадлежности | учить образовывать и записывать словосочетания существительного с прилагательным |  |  |  |
| 44 |  |  | 1 | склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье | учить выделять падежные окончания прилагательных |  |  |  |
| 45 |  |  | 1 | склонение прилагательных женского рода га -ья | закрепить правило о написании разделительного ь в окончаниях женского рода |  |  |  |
| 46 |  |  | 1 | склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | закрепить правило о написании разделительного ь в окончаниях имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 47 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Прилагательное" | закрепление знаний учащихся об имени прилагательном. |  |  |  |
| 48 |  |  | 1 | сочинение по репродукции к картине Н.Рериха "Поход князя Игоря" | учить дописывать окончания прилагательных во множественном числе с опорой на таблицу |  |  |  |
| 49 |  |  | 1 | контрольная работа | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 50 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 51 |  | В) Личные местоимения. 14 часов. | 1 | личные местоимения | познакомить учащихся с ролью местоимений в нашей речи, развивать их осознанное применение |  |  |  |
| 52 |  |  | 1 | лицо и число местоимений | формировать умение заменять имена существительные местоимениями |  |  |  |
| 53 |  |  | 1 | местоимения 3-го лица единственного числа | закреплять умение определять род у местоимений 3-го лица единственного числа |  |  |  |
| 54 |  |  | 1 | склонение местоимений 1-го лица | закреплять умение указывать лицо, число и падеж местоимений. |  |  |  |
| 55 |  |  | 1 | склонение местоимений 2-го лица | закреплять умение указывать падеж местоимений, с опорой на таблицу |  |  |  |
| 56 |  |  | 1 | склонение местоимений 3-го лица | учить заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу, определять их падеж |  |  |  |
| 57 |  |  | 1 | правописание личных местоимений | дать понятие о написании согласной н, в местоимениях, стоящих после предлогов |  |  |  |
| 58 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Местоимение" | учить составлять связный рассказ по плану |  |  |  |
| 59 |  |  | 1 | деловое письмо. Заявление. | учить писать заявление по общепринятой форме. |  |  |  |
| 60 |  |  | 1 | учить писать заявление по общепринятой форме. | обобщение и закрепление знаний учащихся по теме "Местоимение" |  |  |  |
| 61 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление знаний учащихся, полученных во второй четверти. |  |  |  |
| 62 |  |  | 1 | словарный диктант | выявление знаний учащихся полученных во второй четверти |  |  |  |
| 63 |  |  | 1 | контрольное списывание | выявление знаний учащихся полученных во второй четверти |  |  |  |
| 64 |  |  | 1 | закрепление материала полученного во 2 четверти | закрепление материала полученного во 2 четверти |  |  |  |
| 65 |  | Г) Глагол. 25 часов. | 1 | грамматические признаки глагола | закрепить знания учащихся основных грамматических признаков глагола (время, лицо, число) |  |  |  |
| 66 |  |  | 1 | неопределенная форма глагола | познакомить с правилами написания глаголов на -тся, -ться |  |  |  |
| 67 |  |  | 1 | правописание шипящих на конце слова | учиться объяснять правила правописания мягкого знака на конце слова, после шипящей |  |  |  |
| 68 |  |  | 1 | изменение глаголов по временам | закреплять умение определять время глаголов |  |  |  |
| 69 |  |  | 1 | прошедшее время глагола. Род и число. | учить подбирать к существительному ряд глаголов, указывать их род и число в единственном числе. |  |  |  |
| 70 |  |  | 1 | не с глаголами | учить составлять предложения с глаголами, употребляя их с частицей не и без нее. |  |  |  |
| 71 |  |  | 1 | изменение глаголов по лицам и числам | закреплять умение изменять глаголы по лицам и числам |  |  |  |
| 72 |  |  | 1 | правописание глаголов 2-го лица единственного числа | познакомить с правилами написания ь в глаголах 2-го лица единственного числа |  |  |  |
|  |  |  | 1 | правописание глаголов 2-го лица единственного числа | правописание глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |  |
| 73 |  |  | 1 | различение глаголов на -тся, -ться. | закреплять умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 74 |  |  | 1 | закрепление изученного о глаголе | выполнять проверку глаголов на -тся, -ться по вопросам |  |  |  |
| 75 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | закреплять знания и умения учащихся |  |  |  |
| 76 |  |  | 1 | диктант "Встреча солнца" | обобщение знаний учащихся о глаголе |  |  |  |
| 77 |  |  | 1 | работа над ошибками. | обобщение знаний учащихся о глаголе |  |  |  |
| 78 |  |  | 1 | изменение глаголов по лицам и числам | учить спрягать глаголы |  |  |  |
| 79 |  |  | 1 | спряжение глаголов | выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение. |  |  |  |
| 80 |  |  | 1 | безударные личные окончания глаголов | учить проверять безударные личные окончания глаголов |  |  |  |
| 81 |  |  | 1 | глаголы 2-го спряжения | учить объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го спряжения |  |  |  |
| 82 |  |  | 1 | глаголы 1-го спряжения | учить объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го спряжения. |  |  |  |
| 83 |  |  | 1 | различение глаголов 1-го и 2-го спряжения. | дифференциация глаголов 1и 2 спряжения. |  |  |  |
| 84 |  |  | 1 | способы проверки безударных окончаний | упражнять в проверке безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |  |
| 85 |  |  | 1 | обобщающий урок по теме "Глагол" | закреплять умения различать глаголы, определять спряжение, правильно употреблять их в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 86 |  |  | 1 | деловое письмо. Анкета. | познакомить с правилами заполнения анкет. |  |  |  |
| 87 |  |  | 1 | контрольная работа (тест) | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 88 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление и закрепление знаний учащихся |  |  |  |
| 89 |  | Д) Наречие. 3 часа. | 1 | наречие. Роль в речи. | познакомиться с новой частью речи - наречием. |  |  |  |
| 90 |  |  | 1 | наречия места, времени и способа действия. | учить составлять словосочетания с наречиями. |  |  |  |
| 91 |  |  | 1 | самостоятельная работа | упражнять в употреблении наречий для связи предложений в тексте. |  |  |  |
| 92 |  | Е) Числительное. 4 часа. | 1 | числительное | дать понятие об имени числительном. Указать случаи употребления в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 93 |  |  | 1 | правописание числительных | упражнять в правописании числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900. |  |  |  |
| 94 |  |  | 1 | правописание числительных | упражнять в правописании составных числительных |  |  |  |
| 95 |  |  | 1 | самостоятельная работа | самостоятельная работа |  |  |  |
| 96 |  | повторение. 8 часов | 1 | повторение изученного по теме "Части речи" | закреплять знания учащихся о частях речи. |  |  |  |
| 97 |  |  | 1 | повторение изученного по разделу "Деловое письмо". | закреплять умение писать заявления, расписки, объяснительные, письма. |  |  |  |
| 98 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | закреплять умение объяснять знакомые орфограммы. |  |  |  |
| 99 |  |  | 1 | контрольный диктант "Сорок" | выявлять и закреплять знания учащихся |  |  |  |
| 100 |  |  | 1 | работа над ошибками. | учить пользоваться школьным орфографическим словарем. |  |  |  |
| 101 |  |  | 1 | словарный диктант | учить пользоваться школьным орфографическим словарем. |  |  |  |
| 102 |  |  | 1 | контрольное списывание | учить пользоваться школьным орфографическим словарем. |  |  |  |
| 103 |  |  | 1 | повторение изученного в третьей четверти | закреплять умение комментировать изученные орфограммы. |  |  |  |
| 104 |  | предложение. 19 часов. | 1 | предложение. | закрепить знания учащихся о постановке знаков препинания в предложении. |  |  |  |
| 105 |  |  | 1 | простое предложение нераспространенное и распространенное | совершенствовать знания учащихся о предложении |  |  |  |
| 106 |  |  | 1 | простое предложение с однородными членами | упражнять в составлении предложений с однородными членами |  |  |  |
| 107 |  |  | 1 | запятая при однородных членах предложения | закреплять умение ставить знаки препинания при однородных членах, объяснять их расстановку. |  |  |  |
| 108 |  |  | 1 | сочинение по репродукции к картине В.Маковского"Свидание" | учить составлять описательные рассказы. |  |  |  |
| 109 |  |  | 1 | обращение | формировать умение ставить знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 110 |  |  | 1 | обращение | учить выбирать обращения для разных текстов и составлять с ними предложения. |  |  |  |
| 111 |  |  | 1 | самостоятельная работа по теме "Обращение" | учить подбирать обращения и находить им место в тексте |  |  |  |
| 112 |  |  | 1 | сложные предложения. | учить составлять сложные предложения по картинам и опорным словам |  |  |  |
| 113 |  |  | 1 | сложные предложения. | различение сложных предложений и предложений по картинам и опорным словам |  |  |  |
| 114 |  |  | 1 | сложные предложения. | учить находить основу в сложном предложении, чертить схему предложения. |  |  |  |
| 115 |  |  | 1 | сложные предложения. | закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок в тексте. |  |  |  |
| 116 |  |  | 1 | дифференциация простого и сложного предложения. | закреплять умения различать простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 117 |  |  | 1 | закрепление изученного о предложении | обобщить и закрепить знания учащихся по теме "Предложение" |  |  |  |
| 118 |  |  | 1 | закрепление изученного о предложении | упражнять в различении простых и сложных предложений. |  |  |  |
| 119 |  |  | 1 | деловое письмо: объявление | познакомить с правилами написания объявления. |  |  |  |
| 120 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | обобщение знаний учащихся о предложении |  |  |  |
| 121 |  |  | 1 | контрольная работа (тест) | выявление и коррекция знаний, умений учащихся |  |  |  |
| 122 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление и коррекция знаний, умений учащихся |  |  |  |
| 123 |  | связная речь (повторение). 13 часов. | 1 | повторение. Правописание в приставках | закреплять умение объяснять правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
| 124 |  |  | 1 | повторение. Правописание в корне. | закреплять умение подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне |  |  |  |
| 125 |  |  | 1 | повторение. Правописание в окончаниях | упражнять в определении частей речи. |  |  |  |
| 126 |  |  | 1 | сочинение "Царевна-лягушка" | учить писать сочинение с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. |  |  |  |
| 127 |  |  | 1 | повторение изученного по теме "Предложение" | учить продолжать рассказ по данному началу |  |  |  |
| 128 |  |  | 1 | повторение изученного по теме "Предложение". Изложение "Лосенок" | упражнять в написании изложений с предварительным восстановлением текста по сделанной записи |  |  |  |
| 129 |  |  | 1 | повторение по теме "Однородные члены предложения" | различение сложных предложений и предложений с однородными членами. |  |  |  |
| 130 |  |  | 1 | подготовка к контрольной работе | подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 131 |  |  | 1 | контрольный диктант "Черное море" | закреплять умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 132 |  |  | 1 | работа над ошибками. | выявление знаний и умений учащихся |  |  |  |
| 133 |  |  | 1 | подготовка к словарному диктанту | закреплять умение пользоваться школьным орфографическим словарем |  |  |  |
| 134 |  |  | 1 | словарный диктант | закрепить знание словарных слов, изученных во втором полугодии. |  |  |  |
| 135 |  |  | 1 | контрольное списывание | нахождение в тексте речевых недочетов и исправление их (с последующей записью). |  |  |  |
| 136 |  |  | 1 | Связная речь. Повторение. |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план по письму 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема изучаемого раздела | Кол-во часов | Тема урока | Цель | Словарь | Практическая работа | Наглядность |
| 1 |  | Повторение10 часов | 1 | Предложение. Текст. | находить группу главных членов предложения |  |  |  |
| 2 |  |  | 1 | Простое предложение соднородными членами | закрепить умение ставить знаки препинания при однородных членах, объяснять их расстановку. |  | Практическая работа №1  Тема: Деловое письмо (объяснительная записка)  С.16.у 16 | икт |
| 3 |  |  | 1 | Обращение | выделять обращение на письме | Словарная работа с.18. у, 22 | Рисование Практическая работа №2  Тема: Словесной картины к басне И.Крылова «Волк и ягнёнок» |  |
| 4 |  |  | 1 | сложное предложение | совершенствовать знания учащихся о сложном предложении |  |  |  |
| 5 |  |  | 1 | постановка запятой в сложном предложении | постановка запятой в сложном предложении |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 | сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | составлять сложные предложения, используя союзы и союзные слова. |  |  |  |
| 7 |  |  | 1 | обобщение изученного по теме "Предложение" | обобщение знаний учащихся о простом и сложном предложении. |  |  |  |
| 8 |  |  | 1 | Изложение по плану. | тренировать в написании изложений по данному тексту |  | Практическая работа №3  Тема: изложение по плану «Барсучий нос» | икт |
| 9 |  |  | 1 | Диктант по теме «Предложение» | проверить знания учащихся по теме "Состав слова". |  |  |  |
| 10 |  |  | 1 | Анализ диктанта по теме «Предложение» | Закреплять знания обучающихся по теме «Предложение». | авиация |  |  |
| 11 |  | Слово. Состав слова 34 часа. | 1 | Состав слова корень | Дать понятие о том, что корень – главная часть слова | аэрофлот |  |  |
| 12 |  |  | 1 | Однокоренные слова | Учить умению подбирать к словам однокоренные слова, правильно писать безударную гласную в корне | автономия |  |  |
| 13 |  |  | 1 | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов | Познакомить со способами образования сложносокращенных слов. | Авторитет  архив |  |  |
| 14 |  |  | 1 | Состав слова. Суффикс. | обобщение изученного о составе слова | Агент |  | С.58.,у.77 |
| 15 |  |  | 1 | Написание слов с суффиксами  –ек и -ик | Учить умению выделять суффикс – ек–ик в слове | агитация |  |  |
| 16 |  |  | 1 | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. | Учить умению выделять корень и суффикс в словах, образовывая новые слова при помощи суффиксов. |  | Контрольные задания, с.47  С.43, у.61 |  |
| 17 |  |  | 1 | Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов | Совершенствовать умения образовывать новые слова при помощи суффиксов.существительного. | Благодарность  благодаря | С.54, у.71 | Дид. Игра «Четвёртый лишний» |
| 18 |  |  | 1 | Диалог. Монолог. | Учить умению с правильной интонацией читать текст, показать отличительные характеристики диалога и монолога | малодушие | С. 54, у.72 | Дид.игра «чудесные превращения» |
| 19 |  |  | 1 | Обучающее изложение по плану | тренировать в написании изложений по данному тексту  Развивать умение правильно воспринимать текст, передавая его содержание |  | Практическая работа №4  Тема: Обучающее изложение по плану «Прощание с летом» |  |
| 20 |  |  | 1 | Анализ изложения. Состав слова. Приставка – часть слова | Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение работать над ошибками |  |  |  |
| 21 |  |  | 1 | Написание приставок от-, об-, о-, по-, про-, до-,под-. | Дать понятие о приставке, как о части слова, учить умению выделять приставку в слове. |  |  |  |
| 22 |  |  | 1 | Правописание слов с приставками над-, на-, за-. | Учить грамотно писать слова с приставками, содержащими букву «а» |  |  |  |
| 23 |  |  | 1 | Разбор слова по составу. | Учить умению разбирать слово по составу. | агрегат | С.65 |  |
| 24 |  |  | 1 | Разбор слова по составу. | Учить различать части слова, разбирать слова по составу  . |  |  |  |
| 25 |  |  | 1 | Разбор слова по составу. Подготовка к диктанту | Закрепить умения разбирать слова по составу | Бетон  Былина  легенда |  |  |
| 26 |  |  | 1 | Диктант по теме «Состав слова» | Закреплять знания обучающихся по теме «Состав слова» | Бухгалтер  профессия | Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»  С.63, у. 84 | картина И.Левитана «Золотая осень» |
| 27 |  |  | 1 | Анализ диктанта | выявление и закрепление знаний учащихся. |  | Написание заметки в стенгазету |  |
| 28 |  |  | 1 | Приставка и предлог | Дать понятие о приставке, как о части слова, о предлоге, как о самостоятельной части речи. |  |  | С. 72 |
| 29 |  |  | 1 | Правописание приставок и предлогов | Учить умению писать приставки слитно, предлоги отдельно |  |  |  |
| 30 |  |  | 1 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |  |
| 31 |  |  | 1 | Диктант за 1четверть по теме «Состав слова» | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. | обычай | С.82, у. 107 |  |
| 32 |  |  | 1 | Анализ диктанта | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. | Обязанность  сознательность | С.87, у. 114  С.87, у.116 |  |
| 33 |  |  | 1 | Словарный диктант | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка в первой четверти. | объединённый |  |  |
| 34 |  |  | 1 | Контрольное списывание | отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста | организация | С.113, у. 154  С.118, у 162 |  |
| 35 |  |  | 1 | Разбор слова по составу. Окончание | Учить умению разбирать слова по составу. | свидетельство |  |  |
| 36 |  |  | 1 | Сочинение | выявление и закрепление знаний учащихся | каторга | Практическая работа № 5  Тема: Сочинение  « Осень» |  |
| 37 |  |  | 1 | Безударные гласные в корне слова | Развивать умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной |  | С.90, у.119  С.88, у.117 | икт |
| 38 |  |  | 1 | Слова с двойными согласными | Учить выделять различия в произношении слов, правильно обозначать двойной согласный на письме |  | С.91, у. 120 |  |
| 39 |  |  | 1 | Перенос слов с двойными согласными | Учить правильно обозначать двойной согласный на письме, переносить слова с двойными согласными  . |  |  |  |
| 40 |  |  | 1 | Образование сложных слов | Ознакомить с различными способами образования сложных слов |  |  |  |
| 41 |  |  | 1 | Правописание сложных слов | Учить образовывать и писать сложные слова  . |  |  |  |
| 42 |  |  | 1 | Сложносокращённые слова | Учить писать сложносокращённые слова |  | Контрольные вопросы с.113 |  |
| 43 |  |  | 1 | Деловое письмо. Расписка. Объявление. | Учить првильнописатьрасписку, объявление. |  | Практическая работа № 6  Тема: Деловое письмо. Расписка. Объявление. |  |
| 44 |  |  | 1 | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» | обобщение изученного о «Составе слова» |  | Практическая работа № 7  Тема: Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» |  |
| 45 |  |  |  | Общие сведения об имени существительном | Обобщить знания учащихся об имени существительном |  |  |  |
| 46 |  |  |  | Значение предметности кто? Что? | выделять и подбирать существительные, близкие или противоположные по смыслу |  |  |  |
| 47 |  |  |  | Грамматические признаки имени существительного | Дать понятие о грамматических признаках имени существительного |  | С.110, у.144 | икт |
| 48 |  |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Дать понятие об одушевлённых и неодушевлённых существительных | Колония  правонарушение |  |  |
| 49 |  |  |  | Основные типы склонения имен существительных | познакомить учащихся со склонением имен существительных | сберкасса | С.104  Изложение с.110 |  |
| 50 |  |  |  | Существительные с шипящей на конце | объяснять постановку Ь в именах существительных после шипящих. | компенсация |  |  |
| 51 |  |  |  | Диктант по теме «существительные.» | выявление и закрепление знаний учащихся. | заимообразно |  |  |
| 52 |  |  |  | Анализ диктанта | выявлять и закреплять знания учащихся. | За счёт | Пересказать текст и написать по плану и словосочетаниям, с.111 |  |
| 53 |  |  |  | Безударные падежные окончания существительных | Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных | иждивенец | Написание письма с.113 |  |
| 54 |  |  |  | Безударные падежные окончания существительных | Учить подбирать проверочные слова | избиратель |  |  |
| 55 |  |  |  | Деловое письмо. Заметка. | Учить правильно писать заметку. |  | Практическая работа № 7  Тема: Деловое письмо. Заметка. |  |
| 56 |  |  |  | Первое склонение существительных | Учить определять, какие существительные относятся к первому склонению. Склонять их. |  |  |  |
| 57 |  |  |  | Второе склонение существительных | Учить определять, какие существительные относятся ко второму склонению. Склонять их. | Агрессия  агрессор | «четвёртый лишний» с.116, у.149 | Дид. игра |
| 58 |  |  |  | Третье склонение существительных | Учить определять, какие существительные относятся к третьему склонению. Склонять их. | Адвокат  администратор | Творческое задание с.117, у.151 |  |
| 59 |  |  | 1 | Контрольный урок по теме «Существительное» | выявлять и закреплять знания учащихся. | коллега | Практическая работа №9  Тема: Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» |  |
| 60 |  |  | 1 | Подготовка к контрольному диктанту | закреплять знания учащихся. | Издательство  библиография |  | Дид. игра |
| 61 |  |  | 1 | Диктант за 2 четверть по теме «Склонения существительных» | выявление и закрепление знаний и умений учащихся, полученных на уроках русского языка во второй четверти. | Благодарность  благодаря |  |  |
| 62 |  |  | 1 | Анализ диктанта | выявление и закрепление знаний и умений учащихся | Воззвание  восстание |  |  |
| 63 |  |  | 1 | Словарный диктант | выявление и закрепление знаний и умений учащихся | пролетариат |  |  |
| 64 |  |  | 1 | Контрольное списывание | отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста | вентиляция |  |  |
| 65 |  |  | 1 | Повторение изученного во 2 четверти. | закреплять знания учащихся | инфекция |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 66 |  |  | 1 | Общее понятие об имени прилагательном | формирование грамматического понятия "Имя прилагательное". | Исцелять  диагноз |  |  |
| 67 |  |  | 1 | Согласование прилагательных с существительными. | расширять знания об окружающей действительности, развивать умение наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. |  |  |  |
| 68 |  |  | 1 | Безударные окончания имен прилагательных. | формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных. |  |  |  |
| 69 |  |  | 1 | Проверка написания безударных окончаний имен прилагательных | проверять написание безударных окончаний имен прилагательных |  | Составление и написание текста  Упражнения для утренней гимнастики с.169 |  |
| 70 |  |  | 1 | Проверка написания безударных окончаний имен прилагательных | объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 71 |  |  | 1 | Имена прилагательные на –ий, - ья,-ьи. | упражнять в написании имен прилагательных на -ий, -ья, ье. |  |  |  |
| 72 |  |  | 1 | Изложение по плану | упражнять в составлении письменного пересказа текста по вопросам |  | Практическая работа № 10  Тема: Изложение по плану «За колючими снегами» |  |
| 73 |  |  | 1 | Деловое письмо. Объяснительная записка | закреплять знания учащихся. Учить писать объяснительную записку |  | Практическая работа №11  Тема: Деловое письмо. Объяснительная записка |  |
| 74 |  |  | 1 | Выполнение упражнений на закрепление и обобщение темы «Прилагательное» | выявление и закрепление знаний учащихся. |  |  |  |
| 75 |  |  | 1 | Контрольный урок (Вопросы и задания) по теме «Прилагательное» | выявление и закрепление знаний учащихся. |  | Практическая работа №12  Тема: Вопросы и задания по теме «Прилагательное» |  |
| 76 |  |  | 1 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | выявление и закрепление знаний учащихся. |  |  |  |
| 77 |  |  | 1 | Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное» | выявление и закрепление знаний учащихся. | совершеннолетний | Потешки с.177, у 245 | икт |
| 78 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | выявление и закрепление знаний учащихся. |  | Загадки с.178, у. 247 |  |
| 79 |  |  | 1 | Анализ диктанта  по теме «Имя прилагательное» | Выявить ошибки, закрепить знания учащихся | Окружение  иногородний | С. 180, у. 251 |  |
| 80 |  | Повторение. А) Части речи. 6 часов. | 1 | Словарный диктант | закрепление умения работать со школьным орфографическим словарем | парламент | С.183, у.254 |  |
| 81 |  |  | 11 | Работа с деформированным текстом | восстанавливать нарушенный порядок событий в тексте. |  | С.188 |  |
| 82 |  |  | 1 | Значение прилагательных в речи. | развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. |  | «Четвёртый лишний» с.192, у. 263 |  |
| 83 |  | Личные местоимения | 1 | Общие сведения о личных местоимениях | познакомить учащихся с ролью местоимений в нашей речи, развивать их осознанное применение. | изящный | С.194, у. 267 |  |
| 84 |  |  | 1 | Лицо и число местоимений | формировать умение заменять имена существительные местоимениями, указывать лицо и число местоимений. | Оригинальный  ликование | С.196, у. 270 |  |
| 85 |  |  | 1 | Употребление личных местоимений в речи | познакомить учащихся со склонением личных местоимений |  | Составить план событий ВОвойны с.198, у. 273 |  |
| 86 |  | . | 1 | Склонение личных местоимений | познакомить учащихся со склонением личных местоимении | Абонимент |  |  |
| 87 |  |  | 1 | Склонение личных местоимений | познакомить учащихся со склонением личных местоимений |  | С.204, у.275 |  |
| 88 |  |  | 1 | Употребление личных местоимений с предлогами | объяснять правописание личных местоимений с предлогами | парашют | С.206, у. 278 |  |
| 89 |  |  | 1 | Правописание личных местоимений третьего лица | учить объяснять правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами и без. | аэродром | С.208, у.281 |  |
| 90 |  |  | 1 | Выполнение упражнений на закрепление темы «Личные местоимения» | упражнять в подборе местоимений с предлогами, используя все варианты вопросов |  | С.209, у. 282 |  |
| 91 |  |  | 1 | Деловое письмо. Письмо. Адрес | закреплять знания учащихся. Учить писать текст письма, знать и писать адрес. |  | Практическая работа №13  Тема: Деловое письмо. Письмо. Адрес |  |
| 92 |  |  | 1 | Контрольный урок по теме личное местоимение (Вопросы и задания) | упражнять в подборе местоимений с предлогами, используя все варианты вопросов | пациент | С.223, у.304 |  |
| 93 |  |  | 1 | Подготовка к контрольному диктанту | выявлять и закреплять знания учащихся. | бандероль | С. 231, у. 317 | икт |
| 94 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения» | выявлять и закреплять знания учащихся. |  | С. 229, у. 314 |  |
| 95 |  |  | 1 | Анализ диктанта | выявлять и закреплять знания учащихся по теме «Местоимения» |  | С.237, у.328 |  |
| 96 |  | Глагол (18 часов) | 1 | Общее понятие о глаголе | формирование грамматического понятия "Глагол" | пианино | Выделить прямую речь и слова автора с. 241, у. 333  С.247, у.343 |  |
| 97 |  |  | 1 | Лексические группы глаголов (различение глаголов по значению) | подбор глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание. |  |  |  |
| 98 |  |  | 1 | Основные грамматические признаки глаголов | Формирование грамматического понятия «Глагол» |  |  |  |
| 99 |  |  | 1 | Не с глаголами | учить составлять предложения с глаголами, употребляя их с частицей НЕ и без нее. | бюллетень |  |  |
| 100 |  |  | 1 | Диктант за 3 четверть по теме «Прилагательное» и «Местоимение» | выявлять и закреплять знания учащихся по теме «Местоимение» и «Прилагательное» |  |  |  |
| 101 |  |  | 1 | Анализ диктанта | выявить и закрепить знания учащихся по теме «Местоимение» | почтамт |  |  |
| 102 |  |  | 1 | Словарный диктант | закрепление умения работать со школьным орфографическим словарем | галантерея |  |  |
| 103 |  |  | 1 | Контрольное списывание | отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста | промышленность |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 104 |  |  | 1 | Трудные случаи написания глаголов | учить объяснять правила написания ь в окончаниях глаголов | Гарнитур  радиоприёмник |  |  |
| 105 |  |  | 1 | 1 и 2 спряжение глаголов | формировать умение объяснять правописание личных окончаний глаголов по инструкции |  |  |  |
| 106 |  |  | 1 | Спряжение глаголов | указывать спряжение глаголов и постановка их в нужной форме |  |  |  |
| 107 |  |  | 1 | Глаголы в повелительной форме | формировать умение ставить вопрос к глаголам повелительного наклонения | Гражданин  регистратура |  |  |
| 108 |  |  | 1 | Мягкий знак в глаголах | учить объяснять правописание мягкого знака в глаголах |  |  |  |
| 109 |  |  | 1 | Выполнение обобщающих упражнений по теме «Глагол» | закреплять знания учащихся по теме «Глагол». |  |  |  |
| 110 |  |  | 1 | Деловое письмо. Анкета | закреплять знания учащихся. Учить заполнять анкеты | демократия | Практическая работа № 15  Тема: Деловое письмо. Анкета |  |
| 111 |  |  | 1 | Контрольный урок по теме «Глагол»  (вопросы и задания) | выявлять и закреплять знания учащихся. | рентген | Практическая работа № 15  Тема: «Глагол» |  |
| 112 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | закреплять знания учащихся по теме «Глагол» |  |  |  |
| 113 |  |  | 1 | Анализ диктанта | закреплять знания учащихся. |  |  |  |
| 114 |  | Наречие (6 часов) | 1 | Наречие. Общие понятия о наречии | познакомить с наречием, формировать умение использовать его в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво. | Санаторий  искусство |  |  |
| 115 |  |  | 1 | Наречия обозначающие время, место и способ действия. | составлять словосочетания с наречиями для описания места, пейзажа, характера. | Секретарь  образование |  |  |
| 116 |  |  | 1 | Правописание наречий с А и О на конце. | учить делать проверку написания наречий именем существительным | Телеграф  кафе |  |  |
| 117 |  |  | 1 | Правописание наречий | формировать умение использовать наречия в текстах-рассуждениях. |  |  |  |
| 118 |  |  | 1 | Мини сочинение по вопросам. | формировать навыки самостоятельного труда. |  |  |  |
| 119 |  |  | 1 | Контрольный урок по теме «наречие»  (вопросы и задания) | формировать навыки самостоятельного труда. | Территория  квалификация | Практическая работа № 17  Тема: Наречие |  |
| 120 |  | Числительное (6ч.) | 1 | Общее понятие о числительном | отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста | Типография  квитанция |  |  |
| 121 |  |  | 1 | Правописание числительных | правильно писать числительные, находить их в предложении, употреблять их в своей речи. Различать качественные, порядковые числительные. Употреблять при объяснении правил | фестиваль |  |  |
| 122 |  |  | 1 | Правописание числительных | Учить правильно писать числительные, находить их в тексте | клиент |  |  |
| 123 |  |  | 1 | Контрольный урок по теме «Числительное»  (вопросы и задания | формировать навыки самостоятельного труда. |  | Практическая работа №18.  Тема: Числительное. |  |
| 124 |  |  | 1 | Деловое письмо. Доверенность | закреплять знания учащихся. Учить писать доверенность |  |  |  |
| 125 |  |  | 1 | Правописание числительных. Обобщающие упражнения | Закрепить знания о числительных | фойе |  |  |
| 126 |  | Повторение.  Части речи (5ч) | 1 | Части речи | Дать понятия о частях речи. |  |  |  |
| 127 |  |  | 1 | Распознавание частей речи | Учить находить части речи, доказывать. |  |  |  |
| 128 |  |  | 1 | Диктант за 4 четверть по темам «Глагол» и «Наречие» | выявлять и закреплять знания учащихся по теме «Глагол» и «Наречие» |  |  |  |
| 129 |  |  | 1 | Анализ диктанта | Выявить ошибки, закрепить знания |  |  |  |
| 130 |  |  | 1 | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи» | выявлять и закреплять знания учащихся по теме «Местоимение» | эксковатор | Практическая работа №19.  Тема: Части речи |  |
| 131 |  |  | 1 | Простые предложения | формировать умение соблюдать правильную интонацию в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложения |  |  |  |
| 132 |  | Предложение (10ч) | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | формировать умение распространять предложение с помощью вопросов | континент |  |  |
| 133 |  |  | 1 | Предложения с однородными членами. | закреплять умения дополнять предложения однородными членами |  |  |  |
| 134 |  |  | 1 | Обращение. Диалог. Прямая речь. | Учить находить в тексте и выделять интонацией обращение, прямая речь, диалог. |  |  |  |
| 135 |  |  | 1 | Контрольный диктант за год. | выявление и закрепление знаний учащихся. | экспедиция |  |  |
| 136 |  |  | 1 | Анализ диктанта. | выявление и закрепление знаний учащихся | кулинария |  |  |