Рабочая программа курса природоведение разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой и на основе авторской программы В.В. Воронковой, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шеверева

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки обучающихся по природоведению.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа для обязательного изучения предмета «Природоведение», из расчета 2 учебных часа в неделю. Согласно базисному учебному плану в МАС(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат» на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Пояснительная  записка**

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цели  обучения:

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

**-** **освоение знаний**о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

**-**  **овладение**начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

-   **развитие**интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- **воспитание**положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

-   **применение**полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами курса « Природоведение » являются:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

     Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

 Одной из задач курса « Природоведение » является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

        В процессе изучение темы «Сезонные изменения в природе» предлагается  проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

        В  процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся  знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

        При изучении растительного и животного мира  в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

         Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Земля –планета солнечной системы | 4 |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 6 |
| 3 | Наша страна | 8 |
| 4 | Природа нашей Родины | 31 |
| 5 | Человек. Охрана здоровья | 10 |
| 6 | Экология. Охрана природы | 9 |

**Содержание программы**

**Земля – планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце-источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе.**

Погода. Явления природы.

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.

Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.

Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы).Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины. Неживая природа.**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.

Свойства воды. Значение воды для жизни человека.

Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг пас. Значение воздуха.

Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**Живая природа.**

Растения леса. Деревья, кустарники. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы и грибы. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья человека.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.

Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека, правильного питания и дыхания. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя.

Наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

Что такое экология? Охрана природы.

Чистота воздуха, почвы, водоемов.

Экскурсия в природу.

Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.

Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Человек и разрушения в природе.

Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посев   и   посадка  растений.   Уход  за  растениями:   полив, прополка.

Практическая работа «Выращивание комнатных растений»

Экскурсия в природу.

Природа и наше будущее. Повторение курса.

**Повторение пройденного материала.**

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Учащиеся должны знать:**

• обобщенные неконкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

• что общего и в чем различие неживой и живой природы;

• расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

• чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

• основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

• основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

• называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

• устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

• связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

• выполнять рекомендуемые практические работы;

• соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

• соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. 3. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. Природоведение.- М.: Владос,2003г.
2. Сайты Интернет:
3. Каталог сайтов по географии -<http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926> (данные ссылки помогу   подготовить доклад, реферат по географии, а также   просто   полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
4. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
6. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
7. История географии [http://traditio.ru/wiki/География](http://traditio.ru/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)
8. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
9. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
10. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
11. <http://www.geo2000.nm.ru/>   Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

Дидактический материал:

1. Государственная символика РФ;
2. Иллюстрации;
3. Инструктивные карточки;
4. Календарь природы;

      2.   Памятки.

      3. Тесты по разделам курса.

Оборудование и приборы:

1. Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
3. Учебные презентации.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс (70 часов) 2часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема изучаемого**  **раздела** | **Количество**  **часов** | **Тема**  **урока** | **Цель** | **Словарь** | **Практические работы**  **Лабораторные работы**  **Экскурсии** | **Наглядность**  **Дидактический материал**  **Использование ИКТ** |
| 1 |  | Земля-планета солнечной системы  (4часа) | 1ч | Небесные тела. Планеты солнечной системы. | Познакомить обучающихся с понятием небесные тела. Формировать знания о планетах солнечной системы. | Небесные тела. |  | ИКТ |
| 2 |  |  | 1ч | Солнце-раскаленное небесное тело (звезда). | Дать знания о солнце, как небесном теле, звезде. |  |  | ИКТ |
| 3 |  |  | 1ч | Освоение космоса людьми. | Формировать знания обучающихся о значении освоения космоса людьми. | Спутник. |  | ИКТ |
| 4 |  |  | 1ч | Первый полет человека в космос. | Дать знания о биографии Ю.А. Гагарина, истории первого полета в космос. |  |  | ИКТ |
| 5 |  | Сезонные изменения в природе. (6 часов) | 1ч | Погода. Явления природы. | Познакомить обучающихся с понятиями погода, погодные явления. | Явления природы. |  |  |
| 6 |  |  | 1ч | Смена времен года. | Формировать знания о смене времен года. |  |  | Глобус |
| 7 |  |  | 1ч | Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. | Познакомить обучающихся с признаками времен года, народными приметами. |  |  | ИКТ |
| 8 |  |  | 1ч | Жизнь животных и растений в разные времена года. | Формировать знания обучающихся об особенностях жизни животного и растительного мира в различные времена года. |  |  |  |
| 9 |  |  | 1ч | Времена года и мы. | Дать знания о трудовой деятельности людей в различные времена года. |  |  |  |
| 10 |  |  | 1ч | Экскурсия №1 «Сезонные изменения в погоде» | Формировать знания, умения по определению изменений погоды в определенное время года. |  | Экскурсия №1 «Сезонные изменения в погоде» |  |
| 11 |  | Наша страна  (8 часов) | 1ч | Наша Родина- Россия. | Формировать знания о географическом положении России. |  |  | Физическая карта  Символика России |
| 12 |  |  | 1ч | Москва – столица нашей Родины. | Дать знания о столице России. | Столица |  | ИКТ |
| 13 |  |  | 1ч | Достопримечательности Москвы. | Познакомить обучающихся с достопримечательностями столицы России. |  |  | ИКТ |
| 14 |  |  | 1ч | Исторические и культурные памятники Москвы. | Формировать знания о значении исторических и культурных памятниках. |  |  | ИКТ |
| 15 |  |  | 1ч | Многонациональное население России. | Дать знание о России, как о многонациональном государстве, познакомить с национальностями проживающими на территории России. | Национальность |  | ИКТ |
| 16 |  |  | 1ч | Города нашей Родины. | Формировать знания обучающихся о крупных городах России. |  |  | ИКТ |
| 17 |  |  | 1ч | Транспорт России. | Дать знания о средствах сообщения между городами России. |  |  |  |
| 18 |  |  | 1ч | Малая Родина. | Дать знания о значении в жизни человека места рождения, школы. |  |  |  |
| 19 |  | Природа нашей Родины  (31 час) | 1ч | Разнообразие поверхности. | Формировать знания обучающихся о видах земной поверхности. | Гора  Холмы  Овраги |  | ИКТ  Модели поверхности |
| 20 |  |  | 1ч | Экскурсия №2 «Почвенные обнажения» | Формировать знания о строении почвы. |  | Экскурсия №2 «Почвенные обнажения» |  |
| 21 |  |  | 1ч | Почвы. | Дать знания о почве, ее значении для живых организмов. |  |  | Образцы почв |
| 22 |  |  | 1ч | Водные ресурсы России. | Формировать знания обучающихся о водных ресурсах. | Ресурсы |  | ИКТ |
| 23 |  |  | 1ч | Озеро Байкал. | Дать характеристику, раскрыть значение озера Байкал. |  |  | ИКТ |
| 24 |  |  | 1ч | Значение воды в жизни человека. | Формировать знания о значении воды в жизни человека. |  |  |  |
| 25 |  |  | 1ч | Воздух. | Дать знания о составе воздуха, его значении. |  |  | ИКТ |
| 26 |  |  | 1ч | Ветер. | Раскрыть понятие ветер, дать знание о видах ветер, его образовании, значении. |  |  | ИКТ |
| 27 |  |  | 1ч | Температура воздуха, ее измерение. | Учить обучающихся определять температуру воздуха. |  |  | Демонстрационный материал |
| 28 |  |  | 1ч | Термометры. | Формировать знания о видах, строении термометров, их применении, значении. | Термометр |  | Термометры |
| 29 |  |  | 1ч | Экскурсия №3 «Сезонные изменения в погоде». | Формировать знания и умения по определению сезонных изменений погоды. |  | Экскурсия №3 «Сезонные изменения в погоде». |  |
| 30 |  |  | 1ч | Полезные ископаемые. | Дать знания о видах, значении полезных ископаемых. | Полезные ископаемые |  | Коллекция полезных ископаемых  ИКТ |
| 31 |  |  | 1ч | Лес. | Формировать знания о видах леса, его значении в природе. |  |  | ИКТ |
| 32 |  |  | 1ч | Растения леса. | Дать знания о видах лесных растений, их значении. |  |  | Таблица  Растения леса  Гербарий |
| 33 |  |  | 1ч | Хвойные деревья. Кустарники. Кустарнички. | Дат знания об особенностях строения хвойных деревьев, их видах, кустарничках, кустарниках. |  |  | Гербарий |
| 34 |  |  | 1ч | Лесной дом и его обитатели. | Познакомить обучающихся с животными леса, дать характеристику, их значение. |  |  |  |
| 35 |  |  | 1ч | Экскурсия №4 «Лес» | Учить умению экологического поведения в лесу, закрепить знания о лесе. |  | Экскурсия №4 «Лес» |  |
| 36 |  |  | 1ч | Растения сада. | Дать знания о видах садовых растений, их значении. |  |  | ИКТ  Гербарий |
| 37 |  |  | 1ч | Животные сада. | Познакомить обучающихся с животными сада, дать характеристику, их значение. |  |  |  |
| 38 |  |  | 1ч | Растения огорода. | Дать знания о видах огородных растений, их значении. |  |  | ИКТ |
| 39 |  |  | 1ч | Животные огорода. | Познакомить обучающихся с животными огорода, дать характеристику, их значение. |  |  |  |
| 40 |  |  | 1ч | Растения поля. | Дать знания о видах полевых растений, их значении. |  |  | Детская  энциклопедия: Русское поле |
| 41 |  |  | 1ч | Животные-вредители полей. | Познакомить обучающихся с животными полей, дать характеристику, познакомить с мерами борьбы. |  |  | ИКТ |
| 42 |  |  | 1ч | Растения луга. | Дать знания о видах луговых растений, их значении. |  |  | ИКТ |
| 43 |  |  | 1ч | Животные луга. | Познакомить обучающихся с животными луга, дать характеристику, их значение. |  |  | ИКТ |
| 44 |  |  | 1ч | Растения болота. | Дать знания о видах болотных растений, их значении. |  |  | ИКТ |
| 45 |  |  | 1ч | Животные болота. | Познакомить обучающихся с животными болота, дать характеристику, их значение. |  |  | ИКТ |
| 46 |  |  | 1ч | Водоемы. | Формировать знания обучающихся о видах водоема. |  |  | ИКТ |
| 47 |  |  | 1ч | Растения водоемов. | Дать знания о видах водных растений, их значении. |  |  | ИКТ |
| 48 |  |  | 1ч | Животные пресных водоемов. | Познакомить обучающихся с животными пресных водоемов, дать характеристику, их значение. |  |  | ИКТ |
| 49 |  |  | 1ч | Обитатели морей и океанов. | Познакомить обучающихся с животными морей и океанов, дать характеристику, их значение. |  |  | ИКТ |
| 50 |  | Человек. Охрана здоровья.  (10 часов) | 1ч | Строение тела человека. | Формировать знания обучающихся о строение тела человека. |  |  | ИКТ |
| 51 |  |  | 1ч | Гигиена пола. | Формировать знания и навыки личной гигиены. |  |  |  |
| 52 |  |  | 1ч | Органы чувств. | Дать понятие органы чувств. |  |  | Таблица  Органы чувств |
| 53 |  |  | 1ч | Внутреннее строение человека. | Формировать знания обучающихся о внутреннем строении человека. | Органы |  | ИКТ |
| 54 |  |  | 1ч | Осанка. | Формировать знания обучающихся о значении правильной осанки для здоровья человека. |  |  |  |
| 55 |  |  | 1ч | Здоровое питание. | Формировать знания обучающихся о значении правильного, здорового питания для здоровья человека. |  |  | ИКТ |
| 56 |  |  | 1ч | Правильное дыхание. | Формировать знания обучающихся о значении правильного, здорового дыхания для здоровья человека. |  |  | ИКТ |
| 57 |  |  | 1ч | Без болезней круглый год. | Формировать навыки ведения ЗОЖ. |  |  | ИКТ |
| 58 |  |  | 1ч | Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. | Формировать навыки ведения ЗОЖ. |  |  | ИКТ |
| 59 |  |  | 1ч | Физкультура и спорт-залог здоровья. | Формировать навыки ведения ЗОЖ. |  |  | ИКТ |
| 60 |  | Экология. Охрана природы.  (11 часов) | 1ч | Что такое Экология. | Дать знания об экологии, ее значении. | Экология |  | ИКТ |
| 61 |  |  | 1ч | Охрана природы. | Формировать знания о правилах, способах охраны природы. |  |  | ИКТ |
| 62 |  |  | 1ч | Красная книга. Красна книга Тюменской области. | Дать знания о красной книги, ее значении. |  |  | ИКТ |
| 63 |  |  | 1ч | Экологические катастрофы. | Дать понятие экологические катастрофы. | Катастрофа |  | ИКТ |
| 64 |  |  | 1ч | Экскурсия №5 «Сезонные изменения в погоде». | Формировать знания и умения по определению сезонных изменений погоды. |  | Экскурсия №5 «Сезонные изменения в погоде». | ИКТ |
| 65 |  |  | 1ч | Правила экологического поведения в городе, сельской местности. | Формировать навыки экологического поведения в городе. |  |  | ИКТ |
| 66 |  |  | 1ч | Правила экологического поведения на природе. | Формировать навыки экологического поведения на природе. |  |  | ИКТ |
| 67 |  |  | 1ч | Посадка растений. Практическая работа №1 «Посадка цветов однолетников» | Учить умению посадить растения. |  | Практическая работа №1 «Посадка цветов однолетников» | Инвентарь |
| 68 |  |  | 1ч | Комнатные растения. Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями. | Учить умению ухаживать за комнатными растениями. |  | Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями. | Инвентарь для ухода за комнатными растениями; |