|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:***  Педагогический совет  от «29»мая 2020г.  Протокол № 6  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова | *СОГЛАСОВАНО:* Управляющий совет  от «29» мая 2020г.  Протокол № 3  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дадашева | *УТВЕРЖДЕНО:* Приказом МАОУ Тоболовская СОШ  № 80/1 от 29.05. 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоболовской средней общеобразовательной школы- специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей», обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся с умственной отсталостью

на 2020-2021 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоболовской средней общеобразовательной школы- специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»**

**на 2020-2021 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.**  Учебный план Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ»Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11.08.16г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №2608-ВС от 4 апреля 2007 года «О реализации конституционного права детей-инвалидов на образование».

**1.2.**  Согласно лицензии на образовательную деятельность МАОУ Тоболовская СОШ основной целью деятельности С(К)ОУ «Карасульская С(К)ШИ» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ курсов коррекционно-развивающей области.

**1.3.**Учебный план направлен на реализацию целей и задач по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание доступной образовательной среды, способствующей формированию личности, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, на социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника «портрет выпускника коррекционной школы».

1. **Организация учебного процесса. Режим работы.**

**2.1.** Учебный план Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, с действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.15г., Организация учебного процесса строится в соответствии с методическими рекомендациями по соблюдению санитарных правил по нераспространению COVID-19. Предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-I класс-33 учебные недели;

-II –IV класс –не менее 34 учебных недель;

-V- IX класс – не менее 34 учебных недель.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

* 1. Календарный учебный график С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» устанавливается на основе требований санитарных норм, правил трудового распорядка.

Режим работы устанавливается: режим работы круглосуточный. На период каникул режим работы сохраняется.

Учебные занятия начинаются с 8.30 часов утра.

* 1. Школа работает в режиме пятидневной недели, в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока)-20 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для каждой формы обучения: классы, обучение на дому.

Для некоторых обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, с дополнительными хроническими заболеваниями устанавливаются по 1-2 дополнительных выходных дня в неделю.

* 1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и по итогам года. Формами промежуточной аттестации являются:

-Письменная проверка, диктанты, контрольное списывание, контрольные работы, тесты и другое.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в виде выпускного устного экзамена по профильному труду.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальными актами: «Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся» (утверждено приказом директора №135 от 22.11.13г., согласовано с Управляющим Советом протокол №3 от 27.11.13г.) «Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса» (утверждено приказом директора№135 от 22.11.13г., согласовано с Управляющим Советом протокол №3 от 27.11.13г.)

* 1. В связи со спецификой контингента ОУ торжественное вручение свидетельств об окончании ОУ и последний звонок проводится до 25 мая.
  2. Дополнительные требования по организации обучения в 1 классе: обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе, только в первую смену;

- продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть),

начиная со 2 четверти – 40 минут.

-в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не

менее 40 минут;

- в 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения

обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть)

их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1. **Недельный учебный план для VI-IX классов**

**Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» на 2020-2021 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы**

**(I вариант)**

**Недельный учебный план для VI-IX классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **количество часов в неделю** | | | | |
| **6** | **7** | | **8** | **9** | |
| чтение и развитие речи | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| письмо и развитие речи | 4 | 4 | | 3 | 3 | |
| русский язык |  |  | |  |  | |
| математика | 4 | 5 | | 4 | 3 | |
| история |  | 1 | | 1 | 1 | |
| обществознание |  |  | | 1 | 1 | |
| природоведение |  |  | |  |  | |
| биология | 2 | 2 | | 2 | 1 | |
| география | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| музыка | 2 |  | |  |  | |
| изобразительное искусство |
| физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| трудовое обучение |  |  | |  |  | |
| профессионально-трудовое обучение | 8 | 10 | | 12 | 14 | |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  |  | |  | |
| социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| ритмика |  |  | |  |  | |
| максимальный объём учебной нагрузки | **30** | **32** | | **33** | **33** | |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **6 класс** | **7 класс** |
| Логопедические занятия |  |  |
| ЛФК |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
| Социальная адаптация | 1 | 1 |

**Трудовая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 10 | 20 | 20 |

**3.1** Пояснительная записка к Учебному плану для V-IX классов (I вариант)

В **6–9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6–9 классах из общего количества часов математики - один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших классах (6–9) относится предмет – социально-бытовая ориентировка (СБО). Данное занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6–7 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (6–7 классы) и социальная адаптация. Перечень коррекционных занятий определен исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР детей-инвалидов.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, в социальной адаптации в расписании отводятся часы в первую и вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

В 6–9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности – профессионально-трудовому обучению. Профессионально-трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Профессионально трудовое обучение реализуется через изучения предметов: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО) обучающихся 6-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школьном компоненте учебного плана для 6-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому программы обучения содержат занятия лечебной физкультуры, включающие в себя дыхательную гимнастику и занятия по формированию правильной осанки.

Трудовая практика в 6–7 классах проводится в течение 10 дней, в 8-9 классах - в течение 20 дней.

Трудовая практика проводится в рамках летних лагерей труда и отдыха (6-8 классы) и во время учебного года (9 классы) в учебных мастерских, совмещая с уроками труда, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ государственного образца об обучении в образовательной организации.

1. **Недельный учебный план для VI-IX классов**

**Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» на 2020-2021 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелой умственной отсталостью**

**(II вариант)**

**Недельный учебный план для VI-IX классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Грамота | 1.1. Развитие речи |  |  |  |  |
| 1.2. Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.3. Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Искусство | 3.1. Пение | 1 |  |  |  |
| 3.2. Рисование | 1 |  |  |  |
| 4 | Обществознание | 4.1. Человек и общество |  |  |  | 2 |
| 5 | Естествознание | 5.1. Мир растений |  | 2 |  |  |
| 5.2. Мир животных |  |  | 2 |  |
| 5.3. Человек |  |  |  | 2 |
| 6 | Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Трудовая подготовка | 7.1.Самообслуживание |  |  |  |  |
| 7.2. Ручной труд |  |  |  |  |
| 7.3. Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7.4. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  |  |  |
| 7.5. Хозяйственно-бытовой труд | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 7.6.Профильный труд (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд) |  | 5 | 5 | 6 |
| 7.7. Ритмика |  |  |  |  |
|  | Итого: |  | 19 | 21 | 23 | 26 |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | ЛФК |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 1 |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 |  |
| Социальная адаптация | 1 | 1 | 1 | 1 |

**4.1.** Пояснительная записка к Учебному плану для VI-IX классов (II вариант)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

Мир растений (7класс), мир животных (8класс), человек (9класс),

хозяйственно-бытовой труд (6-9 класс);

Обучение грамоте ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука. На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, работают с буквами разрезной азбуки.

У детей с глубокой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. Обучение математике организовано на практической, наглядной основе, обеспечено наглядными пособиями для индивидуальной работы, раздаточным материалом, дидактическими играми и др.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, оно начинается с самообслуживания (4 класс) и на последующих годах (6-9 классы) преобразуется в доступный обучающимся профильный труд (хозяйственно-бытовой труд, столярное дело, швейное дело). Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Трудовая подготовка дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу. При проведении занятий по трудовому обучению класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Большое значение для обучения и воспитания обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы имеют такие учебные предметы как рисование, пение, ритмика. На уроках рисования, пения, ритмики развиваются координация движений, общая и мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно воздействует на них музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Мир растений» (7 кл.) и «Мир животных» (8кл.), «Человек» (9кл.). Данные предметы вводятся после курса развития речи и являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Естествознание тесно примыкает к предмету СБО и различным профилям трудового обучения.

Для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся представлены индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК (4-5 кл.), логопедическая коррекция (4-9 кл.), развитие психомоторики и сенсорных процессов (4-9 кл.), социальная адаптация (4-9) класс.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

За основу взята программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (автор А.Р. Маллер).

1. **Учебно-методические комплексы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник |
| Бгажнокова И.М. | Чтение. Учебник |
| Капустина Г.М. | Математика. Учебник |
| Журавлёв Б.А | Столярное дело. 6кл. Учебник |
| Картушина Г.Б Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. учебник |
| Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник |
| Лифанова Т.М. | Физическая география. Учебник |
| Никишов А.И. | Биология. Неживая природа. Учебник |
| **7 класс** | |
| Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник |
| Аксёнова А.К. | Чтение. Учебник |
| Алышева Т.В. | Математика. Учебник |
| Журавлёв Б.А. | Столярное дело. 7-8кл. Учебник |
| Мозговая Г.Г. | Швейное дело. Учебник |
| Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник |
| Лифанова Т.М. | География России. Учебник |
| Клепинина З.А. | Биология. Растения, бактерии, грибы. Учебник |
| Пузанова Б.П. | История России. Учебник |
| **8 класс** | |
| Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник |
| Воронкова В.В | Чтение. Учебник |
| Эк В.В. | Математика. Учебник |
| Журавлёв Б.А. | Столярное дело. 7-8кл Учебник |
| Мозговая Г.Г. | Технология Швейное дело. Учебник |
| Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник |
| Лифанова Т.М. | География материков и океанов. Учебник |
| .Никишов А.И. Теремов А.В | Биология. Животные. Учебник |
| Пузанова Б.П. | История России. Учебник |
| **9 класс** | |
| Галунчикова И.Г | Русский язык. Учебник |
| Аксёнова А.К. | Чтение. Учебник |
| Перова М.Н. | Математика. Учебник |
| Лифанова Т.М. | География материков и океанов. Учебник |
| Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. | Биология. Человек. Учебник |
| Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник |
| Пузанова Б.П. | История России. Учебник |
| Мозговая Г.Г. | Технология Швейное дело. Учебник |