|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:*** Педагогический советот 28.04.2015г. Протокол №4Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Я.Павлинова | *СОГЛАСОВАНО:*Управляющий советот 24.04.2015г. Протокол №9Председатель\_\_\_\_\_\_Е.С. Бающенко | *УТВЕРЖДЕНО:*Приказом директора МАС(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат» № 43 от 07 .05. 2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Я.Павлинова |

|  |
| --- |
|  |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2015-2016 учебный год**

муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»

**Учебный план**

**муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **количество часов в неделю** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| чтение и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| история |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| обществознание |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| биология |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| география |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| изобразительное искусство |
| физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| трудовое обучение | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| профессионально-трудовое обучение | Столярное дело, швейное дело |  |  |  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Сельскохозяйственный труд | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| максимальный объём учебной нагрузки | **21** | **23** | **23** | **23** | **28** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Социальная адаптация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Трудовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

**Пояснительная записка**

 **муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»**

**к учебному плану на 2015-2016 учебный год**

 Учебный план разработан в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании письма департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год», приказом отдела образования администрации Ишимского района № 104 от 19.05.2014 «О формировании учебных планов ОУ на 2012-2013г.», с действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189), и предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

 В **1–4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

 В **5–9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5–9 классах из общего количества часов математики - один час отводится на изучение элементов геометрии.

 К коррекционным занятиям в младших (1–4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия вносятся в сетку расписания.

 Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1–7 классы), ЛФК (1–6 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1–9 классы) и социальная адаптация. Перечень коррекционных занятий определен исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР детей-инвалидов.

 На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, в социальной адаптации в расписании отводятся часы в первую и вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут; 2-9 классах – 40 минут. В 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

 В 5–9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности – профессионально-трудовому обучению. Профессионально-трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

 Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО) обучающихся 5-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

 В школьном компоненте учебного плана для 5-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому программы обучения содержат занятия лечебной физкультуры, включающие в себя дыхательную гимнастику и занятия по формированию правильной осанки.

 Трудовая практика в 5–7 классах проводится в течение 10 дней, в 8-9 классах - в течение 20 дней.

Трудовая практика проводится в рамках летних лагерей труда и отдыха (5-8 классы) и во время учебного года (9 классы) в учебных мастерских, совмещая с уроками труда, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

 По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.