Рабочая программа курса математики для коррекционной школы (5-9 классов) составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по математике.

**Пояснительная записка.**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Овладение учащимися коррекционных школ этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике учащихся, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине.

 **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 840 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8 по 175 часов из расчета 5 учебных часов в неделю. В 9 классе 140 часов из расчета 4 часа в неделю. Согласно базисному учебному плану в МАС(К)ОУ «Карасульская специальная(коррекционная) школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 5,6,7,8 классах отводится 5 ч в неделю (175 часов за год). В 9 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

**Цель** преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня

общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

* развивать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

В настоящей программе применяется дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости

математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся применяются посильные задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно основного программного материала даны в примечаниях.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счѐта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности и интересными по изложению).

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах.

Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом - актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных ( коррекционных) классах VIII вида. Учитель по своему усмотрению разбивает материал на блоки.

**Содержание программы.**

**5 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю).**

**Нумерация**

* Образование, чтение, запись чисел до 1000.
* Таблица разрядов.
* Счет до 1000 равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.
* Умение отложить любое число на микрокалькуляторе.
* Округление чисел до десятков и сотен.
* Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.
* Римские цифры.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с образованием, записью чисел в пределах 1000.

**Единицы измерения и их соотношения.**

* Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна. Соотношение единиц измерения: 1м=1000мм, 1км=1000м,1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц.
* Денежная купюра (1000р.,500р.) Размен купюр.
* Меры времени: год.
* Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Изучение данных тем позволяют учащимся изучить единицы измерения и их соотношение.

**Арифметические действия.**

* Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
* Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием.
* Деление на 0, на 1. Деление на 10,100 без остатка и с остатком.
* Умножение 10, 100 и на 10, 100.
* Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2;450:5; 300:3 ).
* Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом и без перехода через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Изучение данных тем позволяют учащимся изучить алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления.

**Доли и дроби.**

* Получение долей. Сравнение долей.
* Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.
* Числитель и знаменатель дроби.
* Правильные и неправильные дроби.
* Сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с образованием, записью обыкновенных дробей.

**Арифметические задачи.**

* Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов, на разностное и кратное сравнение.
* Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Изучение данных тем позволяют учить учащихся решать задачи на разностное и кратное сравнение.

**Геометрический материал.**

* Виды треугольников.
* Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.
* Построение треугольников. Линии, отрезки. Куб, брус.

Изучение данных тем позволяют учащимся различать ТРЕУГОЛЬНИКИ по длинам сторон и видам углов.

***Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):***

* способах получения трехзначных чисел и 1000;
* разрядных единицах ;
* округление чисел до десятков, сотен;
* единицах измерения длины, массы, времени (1км, 1т, 1год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
* умножении и делении на 10, 100;
* делении 0;
* виды дробей, числитель и знаменатель дроби;
* виды треугольников
* куб, брус.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**1 уровень.**

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами ) до 1000.
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать, округлять до указанного разряда в пределах 1000;
* читать и записывать римские цифры;
* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* записывать, читать обыкновенные дроби;
* решать простые текстовые задачи;
* сравнивать и строить треугольники;
* узнавать и называть элементы геометрических фигур;
* пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**2 уровень.**

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами ) до 1000.
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы без преобразований;
* записывать, читать обыкновенные дроби;
* решать простые текстовые задачи;
* сравнивать и строить треугольники;
* узнавать и называть элементы геометрических фигур

**Контрольные работы**

1 четверть: -- 2

2 четверть: -- 2

3 четверть: -- 3

4 четверть: -- 4

**Количество часов по четвертям.**

1 четверть- 40

2 четверть- 40

3 четверть- 45

4 четверть- 45

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 28.0915г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». |
| 2 | 16.1015г. | Контрольная работа за 1четверть |
| 3 | 04.12.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». |
| 4 | 22.12.15г. | Контрольная работа за 2 четверть |
| 5 | 01.02..16г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». |
| 6 | 04.03.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100.» |
| 7 | 11.03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть |
| 8 | 21.04.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». |
| 9 | 10.0516г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» |
| 10 | 18.05.16г. | Контрольная работа за 4 четверть |
| 11 | 25.05.16г. | Контрольная работа за год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1 |  |  | Повторение материала 4 класса по теме: «Табличное деление и умножение». | Повторить пройденный материал | дециметр | таблица |  |
| 2 |  |  | Повторение материала 4 класса по теме: «Меры длины, массы, времени». | Повторить пройденный материал | центнер | таблица |  |
| 3 |  |  | Все действия в пределах сотни без перехода через разряд. | Повторить все действия в пределах сотни. | сотня | карточки |  |
| 4 |  |  | Сложение чисел в пределах сотни без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 5 |  |  | Вычитание чисел в пределах сотни без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся. | разряд | таблица разрядов |  |
| 6 |  |  | Прямая линия, луч, отрезок. | Повторить виды линий. | луч | таблица |  |
| 7 |  |  | Все действия в пределах сотни с переходом через разряд. | Дать учащимся понятие о счете в пределах 100 с переходом через разряд |  | карточки- образцы |  |
| 8 |  |  | Табличное умножение на 2,3,4,5. | Повторить таблицу умножения. |  | таблица Пифагора |  |
| 9 |  |  | Табличное деление на 2,3,4,5. | Учить учащихся делить по таблице Пифагора. |  | таблица |  |
| 10 |  |  | Сложение чисел в пределах сотни с переходом через разряд. | Учить учащихся складывать числа в пределах 100. |  |  |  |
| 11 |  |  | Виды углов. | Повторить виды углов. | тупоугольный | таблица |  |
| 12 |  |  | Табличное умножение на 6,7,8,9. | Повторить таблицу умножения. |  |  |  |
| 13 |  |  | Табличное деление на 6,7,8,9. | Учить учащихся делить по таблице Пифагора. |  | таблица Пифагора |  |
| 14 |  |  | Вычитание чисел в пределах сотни с переходом через разряд. | Учить учащихся вычитать числа в пределах 100. | вычитание | карточки- образцы |  |
| 15 |  |  | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 16 |  |  | Построение углов. | Учить учащихся строить углы. | прямой | таблица |  |
| 17 |  |  | Деление с остатком. | Учить учащихся делить с остатком. | остаток | карточки- образцы |  |
| 18 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. |  | таблица |  |
| 19 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. | скобки | карточки- образцы |  |
| 20 |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 21 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 22 |  |  | Нумерация в пределах 1000. | Дать учащимся понятие о нумерации в пределах 1000. | нумерация |  |  |
| 23. |  |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | Учить учащихся читать и записывать числа в пределах 1000. | тысяча | таблица |  |
| 24 |  |  | Счет до 1000 равными числовыми группами по 100,200,250. | Учить учащихся считать группами по 100,200,250. |  |  |  |
| 25 |  |  | Таблица разрядов. | Дать учащимся понятие о таблице разрядов. | разряд | таблица разрядов |  |
| 26 |  |  | Вычисление периметра квадрата. | Учить учащихся вычислять периметр квадрата. | квадрат | таблица |  |
| 27 |  |  | Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. | Учит учащихся расписывать число в таблице разрядов. | единица | таблица разрядов |  |
| 28 |  |  | Круглые десятки. | Дать учащимся понятие о круглых десятках. | десятки | таблица |  |
| 29 |  |  | Сложение круглых десятков в пределах 1 000. | Учить учащихся складывать круглые десятки. |  | карточки |  |
| 30 |  |  | Вычитание круглых десятков в пределах 1 000. | Учить учащихся вычитать круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 31 |  |  | Вычисление периметра прямоугольника. | Учить учащихся вычислять периметр прямоугольника. | периметр | таблица |  |
| 32 |  |  | Сложение круглых сотен в пределах 1 000. | Учить учащихся складывать круглые сотни. | сотни | карточки- образцы |  |
| 33 |  |  | Вычитание круглых сотен в пределах 1 000. | Учить учащихся вычитать круглые сотни. |  | карточки- образцы |  |
| 34 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть | Проверить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть | Проанализировать работы учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 36 |  |  | Диагонали прямоугольника. Их свойства. | Дать учащимся понятие о диагоналях и свойствах. | диагональ | таблица |  |
| 37 |  |  | Знакомство с калькулятором. | Дать учащимся понятие о калькуляторе. | калькулятор | калькулятор |  |
| 38 |  |  | Решение примеров с помощью калькулятора. | Учить решать примеры на калькуляторе. |  | калькулятор |  |
| 39 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. | римские цифры |  |  |
| 40 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. | двузначные |  |  |
| 41. |  |  | Решение примеров в несколько действий | Учить решать примеры в несколько действий. | квадрат |  |  |
| 42 |  |  | Сложение двузначных чисел. | Учить учащихся складывать двузначные числа. | прямоугольник | карточки- образцы |  |
| 43 |  |  | Диагонали квадрата. Их свойства. | Дать учащимся понятие о диагоналях и их свойствах. | диагональ | таблица |  |
| 44 |  |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | Дать учащимся понятие о нумерации в пределах 1000. | тысяча |  |  |
| 45 |  |  | Римская нумерация. | Дать учащимся понятие о римской нумерации. | римские цифры | таблица |  |
| 46 |  |  | Вычитание двузначных чисел. | Учить учащихся вычитать двузначные числа. | двузначное | карточки- образцы |  |
| 47 |  |  | Треугольники. | Закрепить знания учащихся о треугольниках. | треугольник | таблица |  |
| 48 |  |  | Сравнение чисел. | Учить учащихся сравнивать числа. | сравнение |  |  |
| 49 |  |  | Округление чисел до десятков. | Учить учащихся округлять числа до десятков. | округление | карточки |  |
| 50 |  |  | Округление чисел до сотен. | Учить учащихся округлять числа до сотен. | округление |  |  |
| 51 |  |  | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять числа в виде разрядных слагаемых. | разряд |  |  |
| 52 |  |  | Различение треугольников по видам углов. | Дать учащимся понятие о видах треугольников. | прямоугольный | таблица |  |
| 53 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять числа в виде разрядных слагаемых | трёхзначное | карточки- образцы |  |
| 54 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. |  | карточки |  |
| 55 |  |  | Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых. | многозначное | карточки- образцы |  |
| 56 |  |  | Решение примеров с помощью калькулятора. | Учить учащихся решать примеры с помощью калькулятора. | калькулятор | калькулятор |  |
| 57 |  |  | Различение треугольников по длинам сторон. | Дать учащимся понятие о видах треугольников. | равнобедренный | таблица |  |
| 58 |  |  | Решение примеров на сложение. | Закрепить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 59 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Закрепить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 60 |  |  | Сложение круглых сотен и двузначных чисел. | Учить учащихся складывать круглые сотни и двузначные числа. | двузначные | карточки- образцы |  |
| 61 |  |  | Вычитание трёхзначных чисел в пределах тысячи. | Учить учащихся вычитать трёхзначные числа. | трёхзначные | карточки |  |
| 62 |  |  | Построение равнобедренного треугольника. | Учить учащихся строить равнобедренный треугольник. | равнобедренный | Карандаш линейка |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 65 |  |  | Проверка сложения вычитанием. | Учить учащихся проверять сложение вычитанием. |  | таблица |  |
| 66 |  |  | Проверка вычитания сложением. | Учить учащихся проверять вычитание сложением. |  | карточки- образцы |  |
| 67 |  |  | Построение разностороннего треугольника. | Учить учащихся строить разносторонний треугольник. | разносторонний | таблицакарандаш |  |
| 68 |  |  | Разностное сравнение чисел. | Дать учащимся понятие о разностном сравнении. | разностное |  |  |
| 69 |  |  | Решение задач на разностное сравнение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | карточки- образцы |  |
| 70 |  |  | Кратное сравнение чисел. | Дать учащимся понятие о кратном сравнении чисел. | кратное |  |  |
| 71 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. | Учить решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 72 |  |  | Построение равностороннего треугольника. | Учить строить равносторонний треугольник. | равносторонний | таблица |  |
| 73 |  |  | Составление задач на кратное и разностное сравнение. | Учить учащихся составлять задачи такого типа. |  | картинки |  |
| 74 |  |  | Подготовка к контрольной работе (повторение по теме: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд). | Закрепить знания учащихся. | округление | карточки- образцы |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить знания учащихся. |  | калькулятор |  |
| 76 |  |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть. | . Сделать анализ работ учащихся за 2 четверть |  |  |  |
| 77 |  |  | Округление чисел до указанного разряда | Учить учащихся округлять числа до указанного разряда. | тупоугольный | таблица |  |
| 78 |  |  |  Построение тупоугольного треугольника. | Учить учащихся строить тупоугольный треугольник | тупоугольный | таблица |  |
| 79 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся | разряд |  |  |
| 80. |  |  | Деление с остатком. | Учить учащихся делить с остатком. | остаток | карточки- образцы |  |
| 81 |  |  | Построение остроугольного треугольника. | Учить учащихся строить остроугольный треугольник. | остроугольный | таблица |  |
| 82 |  |  | Решение примеров на вычитание | Учить учащихся решать примеры на вычитание. | разряд | карточки- образцы |  |
| 83 |  |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | Учить учащихся складывать числа в пределах 1000. |  | карточки |  |
| 84 |  |  | Решение примеров на сложение. | Учить решать примеры на сложение. |  | карточки- образцы |  |
| 85 |  |  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Учить учащихся вычитать в пределах 1000. | тысяча | карточки- образцы |  |
| 86 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Учить решать примеры на вычитание. |  | карточки- образцы |  |
| 87 |  |  | Построение треугольников. | Учить уч-ся строить треугольники. | треугольник | таблица |  |
| 88 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. | сложение |  |  |
| 89 |  |  | Вычитание чисел из круглых сотен. | Учить вычитать числа из круглых сотен. |  | карточки- образцы |  |
| 90 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить решать примеры в несколько действий. | вычитание | карточки- образцы |  |
| 91 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. |  | карточки- образцы |  |
| 92 |  |  | Круг. Окружность. | Дать учащимся понятие о круге и окружности. |  | таблицациркуль |  |
| 93 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Учить учащихся складывать и вычитать числа в пределах 1000. | тысяча | карточки- образцы |  |
| 94 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. |  | карточки- образцы |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | Проверить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 96 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | Проанализировать ошибки учащихся. |  |  |  |
| 97 |  |  | Построение окружности. | Учить учащихся строить окружность. | окружность | таблица |  |
| 98 |  |  | Доля. | Дать учащимся понятие о доле. | доля | Набор фигур |  |
| 99 |  |  | Нахождение одной доли числа. | Учить учащихся находить долю от числа. |  |  |  |
| 100 |  |  | Нахождение нескольких долей. | Учить учащихся находить несколько долей от числа. |  | набор фигур |  |
| 101 |  |  | Обыкновенные дроби. | Дать учащимся понятие о дробях. | обыкновенная |  |  |
| 102 |  |  | Образование дробей. | Дать учащимся понятие об образовании дробей. |  | таблица |  |
| 103 |  |  | Радиус. | Дать учащимся понятие о радиусе. |  | циркулькарандаш |  |
| 104 |  |  | Числитель дроби. | Дать понятие о числителе дроби. | числитель |  |  |
| 105 |  |  | Знаменатель дроби. | Дать понятие о знаменателе дроби. | знаменатель |  |  |
| 106 |  |  | Сравнение дробей. | Учить учащихся сравнивать дроби. |  | набор фигур |  |
| 107 |  |  | Правильные дроби. | Дать уч-ся понятие о правильной дроби. | правильные |  |  |
| 108 |  |  | Построение радиуса. | Учить учащихся строить радиус. |  | циркуль, карандаш |  |
| 109 |  |  | Неправильные дроби. | Дать понятие о неправильной дроби. | неправильные |  |  |
| 110 |  |  | Умножение чисел 10,100. | Учить учащихся умножать число 10,100. |  | карточки- образцы |  |
| 111 |  |  | Умножение на 10. | Учить учащихся умножать на 10. |  |  |  |
| 112 |  |  | Деление на 10. | Учить учащихся делить на 10. |  | карточки- образцы |  |
| 113 |  |  | Диаметр. | Дать учащимся понятие о диаметре. | диаметр | таблица |  |
| 114 |  |  | Умножение на 100. | Учить учащихся умножать на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 115 |  |  | Деление на 100. | Учить учащихся делить на100. |  |  |  |
| 116 |  |  | Умножение и деление на 10. | Учить учащихся делить на10. | радиус | карточки- образцы |  |
| 117 |  |  | Умножение и деление на 100. | Учить учащихся делить на100. |  |  |  |
| 118 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100.» |  Проверить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 119 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 10,100» | Проанализировать контрольные работы. |  |  |  |
| 120 |  |  | Построение диаметра | Учить учащихся строить диаметр в круге. |  | карточки- образцы |  |
| 121 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверить знания учащихся | рубль | таблица |  |
| 122 |  |  | Анализ контрольных работ | Проанализировать работы учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 123 |  |  | Замена крупных мер мелкими. | Учить учащихся заменять крупные меры мелкими. |  | карта |  |
| 124 |  |  | Замена мелких мер крупными. | Учить учащихся заменять мелкие меры крупными. | километр | карточки- образцы |  |
| 125 |  |  | Таблица мер | Повторить таблицу мер. |  |  |  |
| 126 |  |  | Масштаб  | Дать учащимся понятие о масштабе. |  |  |  |
| 127 |  |  | Меры времени. Год. | Дать учащимся понятие о мерах времени. | век |  |  |
| 128 |  |  | Умножение и деление круглых десятков. | Учить учащихся умножать и делить круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 129 |  |  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | Учить учащихся умножать и делить на однозначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 130 |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд | Закрепить знания учащихся | уменьшаемое |  |  |
| 131 |  |  | Сложение чисел с переходом через разряд | Закрепить знания учащихся | слагаемое |  |  |
| 132 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное. | Учить учащихся умножать двузначные числа. | двузначное | карточки- образцы |  |
| 133 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное. | Учить учащихся делить двузначные числа. | двузначные | карточки- образцы |  |
| 134. |  |  | Умножение трёхзначных чисел без перехода через разряд. | Учить учащихся умножать трёхзначные числа. |  | таблица |  |
| 135 |  |  | Деление трёхзначных чисел без перехода через разряд. | Учить учащихся делить трёхзначные числа. | трехзначное | карточки |  |
| 136 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся решать примеры в несколько действий. |  | карточки |  |
| 137 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить решать задачи по краткой записи. |  |  |  |
| 138 |  |  | Вычисление периметра многоугольника. | Учить учащихся вычислять периметр многоугольника. | периметр | карандаштаблица |  |
| 139 |  |  | Сравнение многозначных чисел. | Учить учащихся сравнивать многозначные числа. |  |  |  |
| 140 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить учащихся решать примеры со скобками. |  | карточки- образцы |  |
| 141 |  |  | Нахождение одной доли числа | Учить учащихся находить одну долю от числа | доля | карточки - образцы |  |
| 142 |  |  | Проверка умножения делением. | Учить учащихся проверять умножение. | произведение | карточки - образцы |  |
| 143 |  |  | Проверка деления умножением. | Учить учащихся проверять деление | частное | карточки - образцы |  |
| 144 |  |  | Прямоугольник. | Дать учащимся понятие о прямоугольнике. | прямоугольник | таблица |  |
| 145 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 146 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 147 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд | Учить учащихся умножать двузначные числа с переходом через разряд. |  | карточки- образцы |  |
| 148 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Учить учащихся делить двузначные числа. |  | таблица |  |
| 149 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное. | Учить учащихся умножать трёхзначные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 150 |  |  | Построение прямоугольника. | Учить учащихся строить прямоугольник. | куб | таблицакарандаш |  |
| 151 |  |  | Составление примеров по таблице. | Учить учащихся составлять примеры по таблице. | брус |  |  |
| 152 |  |  | Решение примеров на умножение. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 153 |  |  | Решение примеров на деление. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 154 |  |  | Куб, брус, шар. | Дать учащимся понятие о геометрических телах. | шар | набор геометрических фигур |  |
| 155 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 156 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 157 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить учащихся находить неизвестное слагаемое. |  | таблица |  |
| 158 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учить учащихся находить неизвестное уменьшаемое. | уменьшаемое | карточки- образцы |  |
| 159 |  |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Учить учащихся находить неизвестное вычитаемое. |  | таблица |  |
| 160 |  |  | Сложение чисел в пределах 1000. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 161 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 162 |  |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 163 |  |  | Вычитание чисел в пределах 1000. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 164 |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. | прямой | карточки- образцы |  |
| 165 |  |  | Линии в круге. | Закрепить знания учащихся. |  | Циркуль,карандаш |  |
| 166 |  |  | Контрольная работа за год.  | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 167. |  |  | Анализ контрольной работы за год. | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 168. |  |  | Умножение чисел. | Закрепить знания учащихся. | тупой | карточки- образцы |  |
| 169 |  |  | Деление чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 170 |  |  | Построение углов. | Обобщить знания учащихся. | острый | таблица |  |

**6 класс ( 170 часов в год, 5 часов в неделю )**

**Нумерация.**

* Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.
* Таблица классов и разрядов.
* Счет равными числовыми группами (200, 2 тыс., 20 тыс. 200 тыс., 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).
* Сравнение чисел в пределах 1000 000.
* Умение работать на микрокалькуляторе.
* Округление чисел до указанного разряда.
* Римские цифры .
* Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с числами в пределах 1 000 000, с римскими цифрами.

**Единицы измерения и их соотношения.**

* Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
* Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о мерах стоимости, времени, длины и их соотношениях.

**Арифметические действия.**

* Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд.
* Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 000.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.
* Проверка всех арифметических действий.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с арифметическими действиями в пределах 1 000 000.

**Дроби.**

* Смешанное число.
* Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
* Нахождение одной или нескольких частей числа.
* Десятичная дробь.
* Чтение, запись десятичных дробей.
* Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться со смешанным числом и десятичной дробью.

**Арифметические задачи.**

* Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием.
* Текстовая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.
* Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Изучение данных тем позволяют учащимся решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

**Геометрический материал.**

* Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
* Высота треугольника.
* Построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых.
* Масштаб.
* Периметр.

Изучение данных тем позволяют учащимся строить параллельные и перпендикулярные прямые.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об ).**

* образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
* алгоритмы сложения и вычитания;
* алгоритмы умножения и деления;
* смешанные числа;
* взаимное положение прямых на плоскости;
* высота треугольника.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**1 уровень.**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
* складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число в пределах 10 000;
* складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число числа, полученные при измерении;
* складывать и вычитать обыкновенные дроби;
* находить одну или несколько долей числа;
* решать простые арифметические задачи на движение;
* чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* находить периметр многоугольника.

**2 уровень.**

* разрешается делить на однозначное число в пределах 1000;
* не обязательно чертить параллельные прямые на заданном расстоянии;
* не обязательно находить несколько долей от числа

**Контрольные работы.**

1 четверть: 2

2 четверть: 2

3 четверть: 3

4 четверть: 3

**Количество часов по четвертям**

1 четверть:- 40

2 четверть- 40

3 четверть- 45

4 четверть- 45

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 17.09.15г. |  Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». |
| 2 | 19.10.15г. | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 3 | 24.11.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| 4 | 22.12.15г. | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 5 | 26.01.16г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанной дроби». |
| 6 | 20.02.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел». |
| 7 | 10.03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть |
| 8 | 29.04.16г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». |
| 9 | 19.05.16г. | Контрольная работа за 4 четверть |
| 10 | 26.05.16г. | Контрольная работа за год. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Темы уроков** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая часть** |
| 1. |  |  | Повторение материала 5 класса по теме « Нахождение неизвестных компонентов». | Повторить пройденный материал. | уменьшаемое |  |  |
| 2. |  |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | Закрепить пройденный материал. | нумерация | таблица |  |
| 3. |  |  | Простые и составные числа. | Дать учащимся понятие о простых и составных числах. | составные |  |  |
| 4. |  |  | Арифметические действия с целыми действиями. | Дать учащимся понятие о арифметических действиях. | простые | карточки- образцы |  |
| 5. |  |  | Виды треугольников по длинам сторон. | Учить учащихся различать треугольники по длинам сторон. | равнобедренный | таблица |  |
| 6. |  |  | Сложение целых чисел. | Учить складывать целые числа. |  | таблица |  |
| 7. |  |  | Вычитание целых чисел. | Учить вычитать целые числа. |  |  |  |
| 8. |  |  | Нахождение неизвестных компонентов. | Учить учащихся находить неизвестные компоненты. | компонент | карточки- образцы |  |
| 9. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить учащихся находить неизвестное слагаемое. | слагаемое | таблица |  |
| 10. |  |  | Виды треугольников по величине углов. | Учить различать треугольники по величине углов. | прямоугольный | карандаш |  |
| 11. |  |  | Умножение целых чисел на однозначное число. | Учить учащихся умножать целые числа. |  |  |  |
| 12. |  |  | Деление целых чисел на однозначное число. | Учить делить целые числа. | однозначное | карточки- образцы |  |
| 13. |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 14. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 15. |  |  | Построение треугольников. | Учить строить треугольники. |  | таблица |  |
| 16. |  |  | Таблица мер. | Повторить таблицу мер. | сантиметр |  |  |
| 17. |  |  | Замена крупных мер более мелкими. | . Учить учащихся выполнять преобразование | миллиметр | карточки- образцы |  |
| 18. |  |  | Замена мелких мер более крупными. | Учить учащихся выполнять преобразование. | центнер |  |  |
| 19. |  |  | Сложение чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся складывать числа. |  | карточки- образцы |  |
| 20. |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Учить вычитать числа. |  | карточки- образцы |  |
| 21. |  |  | Линии. | Повторить все линии. | ломаная | таблица |  |
| 22. |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 23. |  |  | Нумерация многозначных чисел. | Дать учащимся понятие о многозначных числах. | многозначные |  |  |
| 24. |  |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Учить расписывать числа на разрядные слагаемые. | разряд | карточки- образцы |  |
| 25. |  |  | Образование числа из разрядных слагаемых. | Учить составлять число из разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 26. |  |  | Округление до десятков. | Учить уч-ся округлять числа до десятков . | округление | таблица |  |
| 27. |  |  | Округление до сотен.  | Учить округлять числа до десятков и сотен |  |  |  |
| 28. |  |  | Римская нумерация. | Дать понятие о римской нумерации. | римские цифры. | таблица |  |
| 29. |  |  | Сравнение чисел. | Учить учащихся сравнивать числа. |  |  |  |
| 30. |  |  | Периметр. | Дать уч-ся понятие о периметре. | периметр | таблица |  |
| 31. |  |  | Сложение и вычитание круглых тысяч. | Учить работать с круглыми тысячами. | тысяча | карточки- образцы |  |
| 32. |  |  | Решение примеров на калькуляторе. | Учить учащихся работать на калькуляторе. | калькулятор | калькулятор |  |
| 33. |  |  | Решение задач на нахождение суммы. | Учить решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 34. |  |  | Повторение пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел» | Повторить и закрепить пройденный материал |  | карточки- образцы |  |
| 35. |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверить знания учащихся | десять тысяч | таблица |  |
| 36. |  |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть | Проанализировать знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 37. |  |  | Решение примеров на сложение. | Учить решать примеры на сложение. | сложение | карточки- образцы |  |
| 38 |  |  | Сложение чисел в пределах 10 000. | Учить учащихся складывать числа в пределах 10000. | краткая запись |  |  |
| 39 |  |  | Линии в круге | Дать учащимся понятие о линиях в круге. |  |  |  |
| 40 |  |  | Вычитание чисел в пределах 10 000. | Учить учащихся вычитать числа в пределах 10000. |  |  |  |
| 41 |  |  | Решение задач по кратной записи | Учить учащихся решать задачи по краткой записи |  |  |  |
| 42 |  |  | Построение радиуса. | Учить чертить радиус в круге. | радиус | карандашциркуль |  |
| 43 |  |  | Решение задач на нахождение остатка. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 44 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Учить решать примеры на вычитание. |  | карточки |  |
| 45 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Учить учащихся складывать и вычитать числа. |  |  |  |
| 46 |  |  | Работа на калькуляторе. | Учить уч-ся работать на калькуляторе. |  |  |  |
| 47 |  |  | Построение диаметра в круге. | Учить уч-ся строить диаметр в круге. | диаметр | таблица |  |
| 48 |  |  | Проверка сложения. | Учить учащихся проверять сложение сложением. |  | карточки- образцы |  |
| 49 |  |  | Проверка вычитания сложением. | Учить учащихся проверять вычитание сложением. |  | карточки- образцы |  |
| 50 |  |  | Таблица мер. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 51 |  |  | Сложение чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся складывать числа при измерении. | метр |  |  |
| 52 |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся вычитать числа при измерении. | сантиметр | карточки- образцы |  |
| 53 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 54 |  |  | Взаимное положение прямых на плоскости. | Дать учащимся понятие о положение прямых на плоскости. | плоскость | карандаш |  |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 56 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 57 |  |  | Обыкновенные дроби. | Дать учащимся понятие о дробях. | дробь | набор геометрических фигур |  |
| 58 |  |  | Правильные дроби. | Дать учащимся понятие о правильных дробях. | правильная дробь |  |  |
| 59 |  |  | Неправильные дроби. | Дать учащимся понятие о неправильных дробях. | неправильная дробь |  |  |
| 60 |  |  | Перпендикулярные прямые. | Дать уч-ся понятие о перпендикулярных прямых. | перпендикулярные прямые | карандашлинейка |  |
| 61 |  |  | Сравнение дробей. | Учить учащихся сравнивать дроби. |  | Набор фигур |  |
| 62 |  |  | Образование смешанного числа. | Дать учащимся понятие о смешанном числе. | смешанная дробь |  |  |
| 63 |  |  | Сравнение смешанных чисел. | Учить учащихся сравнивать смешанные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 64 |  |  | Основное свойство дроби. | Дать учащимся понятие о свойстве дроби. | сокращение |  |  |
| 65 |  |  | Преобразование обыкновенных дробей. | Учить учащихся преобразовывать дроби. |  |  |  |
| 66 |  |  | Параллельные прямые | Учить учащихся строить параллельные прямые. | параллельные | таблица |  |
| 67 |  |  | Нахождение части от числа. | Учить учащихся находить часть от числа от числа. |  |  |  |
| 68 |  |  | Нахождение нескольких частей от числа. | Учить учащихся находить несколько частей от числа. |  | карточки- образцы |  |
| 69 |  |  | Числитель дроби. | Дать учащимся понятие о числителе. | числитель |  |  |
| 70 |  |  | Знаменатель дроби. | Дать учащимся понятие о знаменателе. | знаменатель |  |  |
| 71 |  |  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Учить учащихся вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | параллельные | таблица |  |
| 72. |  |  | . Вычитание дроби из единицы | Учить учащихся вычитать дроби из единицы. |  | карточки- образцы |  |
| 73 |  |  | . Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Учить учащихся складывать дроби с одинаковыми знаменателями. |  | карточки |  |
| 74 |  |  | Повторение пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть. | Проверить знания учащихся. |   | карточки- образцы |  |
| 76 |  |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 77 |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание дробей. |  | перпендикуляр |  |  |
| 78 |  |  | Построение параллельных прямых | Учить учащихся строить параллельные прямые. |  |  |  |
| 79 |  |  | Сложение и вычитание дробей. | Учить складывать и вычитать дроби. |  | карточки- образцы |  |
| 80 |  |  | Смешанное число. | Дать уч-ся понятие о смешанном числе. |  |  |  |
| 81 |  |  | Построение перпендикулярных прямых.. | Учить строить перпендикулярные прямые. | перпендикулярные | таблица |  |
| 82 |  |  | Вычитание дробей. | Учить учащихся вычитать дроби. |  |  |  |
| 83 |  |  | Высота в треугольниках. | Дать учащимся понятие о треугольниках. |  | таблица |  |
| 84 |  |  | Сложение смешанных чисел. | Учить учащихся складывать смешанные числа. | смешанная |  |  |
| 85 |  |  | Вычитание смешанных чисел. | Учить вычитать смешанные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 86 |  |  | Сложение смешанной дроби с целым числом. | Учить складывать смешанную дробь с целым числом. |  | карточки- образцы |  |
| 87 |  |  | Вычитание смешанной дроби из целого числа. | Учить учащихся вычитать смешанное число из целого числа. |  | карточки- образцы |  |
| 88 |  |  | Построение высот в треугольниках. | Учить учащихся строить высоту в треугольниках. | высота | таблица |  |
| 89 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 90 |  |  | Решение примеров на сложение. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 91 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанной дроби». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 92 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание смешанной дроби». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 93 |  |  | Параллельные прямые. | Дать учащимся понятие о параллельных прямых. | параллельные прямые |  |  |
| 94 |  |  | Скорость, время, расстояние. | Дать учащимся понятие о скорости, времени и расстоянии.. | расстояние | ИКТ |  |
| 95 |  |  | Составление задач по таблице к рисункам. | Учить учащихся составлять задачи. |  |  |  |
| 96 |  |  | Самостоятельная работа. Записать задачи в таблицу( № 499). | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 97 |  |  | Решение задач на встречное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | ИКТ |  |
| 98 |  |  | Построение параллельных прямых. |  |  | таблица |  |
| 99 |  |  | Решение задач по чертежу. | Учить учащихся решать задачи по чертежу. | чертёж |  |  |
| 100 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Учить учащихся умножать трёхзначные числа |  | карточки- образцы |  |
| 101 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся решать примеры в несколько действий. |  | карточки- образцы |  |
| 102 |  |  | Умножение многозначных чисел. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 103 |  |  | Перпендикулярные прямые. | Дать учащимся понятие о перпендикулярных прямых. | перпендикулярные | таблица |  |
| 104 |  |  | Увеличение числа в несколько раз. | Учить учащихся увеличивать число в несколько раз. |  |  |  |
| 105 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. |  | карточки- образцы |  |
| 106 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить учащихся решать примеры в несколько действий. |  | карточки |  |
| 107 |  |  | Круглые десятки. | Дать учащимся понятие о круглых десятках. | круглые десятки |  |  |
| 108 |  |  | Построение перпендикулярных прямых. | Учить учащихся строить перпендикулярные прямые. | перпендикулярные | таблица |  |
| 109 |  |  | Умножение на круглые десятки. | Учить учащихся умножать на круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 110 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 111 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение многозначных чисел». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 112 |  |  | Деление многозначных чисел. | Учить учащихся делить многозначные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 113 |  |  | Решение примеров на деление. | Учить учащихся решать примеры на деление. |  |  |  |
| 114 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. |  | карточки |  |
| 115 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся решать примеры в несколько действий. |  | карточки- образцы |  |
| 116 |  |  | Взаимное положение прямых в пространстве. | Дать учащимся понятие о положении прямых. |  | таблица |  |
| 117 |  |  | Нахождение части от числа. | Учить учащихся находить часть от числа. | остаток |  |  |
| 118 |  |  | Деление с остатком. | Учить учащихся делить с остатком. |  | карточки- образцы |  |
| 119 |  |  | Решение примеров на деление с остатком | Учить учащихся делить с остатком. |  |  |  |
| 120 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 121 |  |  | Анализ контрольных работ | Проанализировать работы учащихся | уровень | карточки- образцы |  |
| 122 |  |  | Уровень и отвес. | Дать учащимся понятие о уровне и отвесе. | Отвес |  |  |
| 123 |  |  | Работа на калькуляторе. | Учить учащихся работать на калькуляторе. |  | калькулятор |  |
| 124 |  |  | Решение примеров на деление с помощью калькулятора. | Учить учащихся решать примеры с помощью калькулятора. | калькулятор | карточки- образцы |  |
| 125 |  |  | Умножение и деление. | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 126 |  |  | Проверка деления умножением. | Учить учащихся проверять деление умножением. |  |  |  |
| 127 |  |  | Проверка умножения и делением. | Учить учащихся проверять умножение.. |  |  |  |
| 128 |  |  | Сложение и вычитание. | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 129 |  |  | Куб. | Дать учащимся понятие о кубе. | Куб | набор |  |
| 130 |  |  | Решение задач по краткой записи | Учить учащихся решать задачи по краткой записи |  |  |  |
| 131 |  |  | Умножение чисел на однозначное число | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 132 |  |  | Деление чисел на однозначное число | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 133 |  |  | Построение куба. | Учить учащихся строить куб. |  | набор фигур |  |
| 134 |  |  | Решение задач на нахождение суммы. | Учить решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 135 |  |  | Транспортир. | Дать учащимся понятие о транспортире. | транспортир | транспортир, карандаш |  |
| 136 |  |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Учить учащихся расписывать число на разрядные слагаемые. |  | карточки- образцы |  |
| 137 |  |  | Написание чисел по сумме разрядных слагаемых. | Учить учащихся находить сумму чисел. | разряд | таблица |  |
| 138 |  |  | Сравнение чисел. | Учить учащихся сравнивать числа. |  |  |  |
| 139 |  |  | Округление чисел до тысяч. | Учить учащихся округлять числа. | округление | карточки- образцы |  |
| 140 |  |  | Линии. | Обобщить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 141 |  |  | Сложение целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 142 |  |  | Вычитание целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 143 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить учащихся находить неизвестное. | неизвестное | карточки |  |
| 144 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учить учащихся находить неизвестное уменьшаемое. |  | карточки- образцы |  |
| 145 |  |  | Виды углов. | Обобщить знания учащихся. | прямоугольный | таблица |  |
| 146 |  |  | Умножение чисел. | Учить умножать целые числа. |  | карточки- образцы |  |
| 147 |  |  | Деление чисел. | Учить делить целые числа. |  |  |  |
| 148 |  |  | Умножение многозначных чисел. | Учить учащихся умножать многозначные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 149 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить уч-ся решать примеры в несколько действий. |  |  |  |
| 150 |  |  | Построение ломаной линии. | Учить строить ломаную линию. | ломаная | таблица |  |
| 151 |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 152 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 153 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. |  | карточки |  |
| 154 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. |  |  |  |
| 155 |  |  | Виды треугольников. | Обобщить знания учащихся. | равнобедренный |  |  |
| 156 |  |  | Именованные числа. | Дать учащимся понятие о именованных числах. |  | таблица |  |
| 157 |  |  | Выражение крупных мер мелкими. | Учить переводить крупные меры в мелкие. | дециметр | карточки- образцы |  |
| 158 |  |  | Сложение именованных чисел. | Учить складывать именованные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 159 |  |  | Вычитание именованных чисел. | Учить вычитать именованные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 160 |  |  | Построение высоты в треугольниках. | Обобщить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 161 |  |  | Решение задач на движение. | Учить решать задачи на движение. |  |  |  |
| 162 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 163 |  |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 164 |  |  | Дроби. | Обобщить знания учащихся. | знаменатель | таблица |  |
| 165 |  |  | Сложение дробей. | Учить складывать дроби.  | числитель |  |  |
| 166 |  |  | Вычитание дробей из целого числа. | Учить вычитать дроби из целого числа. |  |  |  |
| 167 |  |  | Контрольная работа за год. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 168 |  |  | Анализ контрольной работы за год. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 169 |  |  | Построение окружности. | Учить учащихся строить окружности. |  | таблица |  |
| 170 |  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |

**7 класс (170 часов в год; 5 ч в неделю).**

**Нумерация.**

* Простые и составные числа.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о простых и составных числах.

**Арифметические действия.**

* Сложение и вычитание многозначных чисел.
* Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд.
* Проверка действий умножения и деления.

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться умножать и делить на однозначное и двузначное числа.

**Единицы измерения времени и их соотношения.**

* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 час.
* Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться работать с числами, полученными при измерении мер стоимости, массы, длины.

**Дроби.**

* Основное свойство дробей.
* Сокращение дробей.
* Замена неправильной дроби смешанным числом и наоборот.
* Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.
* Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз.
* Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях.
* Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с основным свойством дроби.

**Арифметические задачи.**

* Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться решать задачи на встречное движение, на нахождение начала и конца событий.

**Геометрический материал.**

* Углы, смежные углы, сумма смежных углов.
* Сумма углов в треугольнике.
* Симметрия.
* Центр симметрии.
* Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.
* Линии в круге.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться со смежными углами, с центром симметрии и построением симметричных фигур.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.

**Учащиеся должны знать:**

* правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
* единицу измерения скорости—км/ч;
* формулы расчета расстояния, скорости, времени.

**Учащиеся должны уметь:**

**1 уровень**

* образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
* раскладывать числа на разрядные слагаемые;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей;
* выполнять умножение и деление целого числа на двузначное;
* решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
* складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы;
* строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
* узнавать и называть геометрические фигуры.

**2 уровень**

* образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей ( с помощью учителя);
* выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;
* решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием ( только расчет расстояния );
* с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
* строить симметричные фигуры.

**Контрольные работы.**

1 четверть: 3

2 четверть: 2

3 четверть: 3

4 четверть: 3

**Количество часов по четвертям:**

1 четверть- 40

2 четверть – 40

3 четверть – 45

4 четверть – 45

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 24.09.15г. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел». |
| 2 | 14.10.15г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел». |
| 3 | 19.10.15г. |  Контрольная работа за 1четверть. |
| 4 | 02.12.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». |
| 5 | 23.12.15г. | Контрольная работа за 2 четверть |
| 6 | 22.01.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки». |
| 7 | 15.02.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число». |
| 8 | 09.03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 9 | 21.04.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». |
| 10 | 19.05.15г. | Контрольная работа за 4 четверть. |
| 11 | 27..05.15г. | Контрольная работа за год. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1 |  |  | Повторение материала 6 класса по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 2 |  |  | Таблица классов и разрядов. | Учить учащихся читать числа по таблице. | разряд | таблица разрядов |  |
| 3 |  |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Учить учащихся расписывать числа на разрядные слагаемые. | слагаемое |  |  |
| 4 |  |  | Получение числа из разрядных слагаемых. | Учить учащихся получать числа из разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 5 |  |  | Сравнение целых чисел. | Учить учащихся сравнивать целые числа. |  | таблица |  |
| 6 |  |  | Отрезки. | Повторить пройденный материал. | отрезок | карандашлинейка |  |
| 7 |  |  | Сложение чисел в пределах 10 000. | Учить учащихся складывать целые числа. |  | карточки- образцы |  |
| 8 |  |  | Вычитание чисел в пределах 10 000. | Учить учащихся вычитать целые числа. |  |  |  |
| 9 |  |  | Работа на калькуляторе. | Учить учащихся работать на калькуляторе. |  | калькулятор |  |
| 10 |  |  | Округление чисел до указанного разряда. | Учить учащихся округлять числа до указанного разряда. | округление | таблица |  |
| 11 |  |  | Таблица мер. | Повторить таблицу мер. |  | таблица |  |
| 12 |  |  | Сложение отрезков. | Учить учащихся складывать отрезки. |  | таблицакарандаш |  |
| 13 |  |  | Числа, полученные при измерении величин. | Учить учащихся дополнять числа до указанной меры. |  | карточки |  |
| 14 |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Учить учащихся складывать и вычитать многозначные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 15 |  |  | Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора. | Учить учащихся решать примеры на вычитание с помощью калькулятора. |  | калькулятор |  |
| 16 |  |  | Решение примеров на сложение с помощью калькулятора. | Учить учащихся решать примеры на сложение с помощью калькулятора. | микрокалькулятор | калькулятор |  |
| 17 |  |  | Вычитание отрезков. | Учить учащихся вычитать отрезки. |  | таблица |  |
| 18 |  |  | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 19 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел». | Сделать анализ контрольных работ. |  |  |  |
| 20 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить учащихся находить неизвестное слагаемое. | слагаемое | таблица |  |
| 21 |   |  |  Нахождение неизвестного уменьшаемого | Учить учащихся находить неизвестное уменьшаемое. | уменьшаемое | таблица |  |
| 22 |  |  | Параллельные прямые | Учить учащихся строить параллельные прямые. | параллельные | таблица |  |
| 23 |  |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Учить учащихся находить неизвестное вычитаемое. | вычитаемое | карточки- образцы |  |
| 24 |  |  | Умножение на однозначное число. | Учить учащихся умножать на однозначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 25 |  |  | Деление на однозначное число. | Учить учащихся делить на однозначное число. | однозначное | карточки- образцы |  |
| 26 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить уч-ся решать задачи по краткой записи. |  | карточки |  |
| 27 |  |  | Умножение и деление на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 28 |  |  | Деление на однозначное число. | Закрепить знания. | радиус | карточки- образцы |  |
| 29 |  |  |  Линии в круге. | Закрепить знания. |  | таблица |  |
| 30 |  |  | Решение примеров на умножение | Учить учащихся решать примеры на умножение |  | карточки- образцы |  |
| 31 |  |  | Решение примеров на деление. | Учить учащихся решать примеры на деление. |  | карточки |  |
| 32 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 33 |  |  |  Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление чисел». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 34 |  |  | Построение диаметра и радиуса. | Учить уч-ся строить радиус и диаметр. | диаметр | циркуль, карандаш |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверить знания учащихся |  | карточки |  |
| 36 |  |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть. | Проанализировать работы учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 37 |  |  | Решение примеров на деление и умножение | Закрепить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 38 |  |  | Умножение на 10 | Учить уч-ся умножать на 10.. |  |  |  |
| 39 |  |  | Деление на 10 | Учить уч-ся делить на 10. | хорда |  |  |
| 40 |  |  | Умножение и деление на 10. | Учить уч-ся делить и умножать на 10. |  |  |  |
| 41 |  |  | Деление на 100. | Учить учащихся делить на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 42 |  |  | Построение хорды. | Учить строить хорду. |  | циркуль, карандаш |  |
| 43 |  |  | Умножение на 1000. | Учить учащихся умножать на 1000. |  | карточки- образцы |  |
| 44 |  |  | Сложение отрезков. | Закрепить знания учащихся. | линейка | линейка,ластик |  |
| 45 |  |  | Вычитание отрезков | Закрепить знания учащихся. |  | линейка,ластик |  |
| 46 |  |  | Деление на 1000. | Учить учащихся делить на 1000. |  | карточки- образцы |  |
| 47 |  |  | Деление с остатком на 10. | Учить уч-ся делить с остатком на 10. |  | карточки- образцы |  |
| 48 |  |  | Деление с остатком на 100. | Учить учащихся делить с остатком на 100. |  остаток | таблица |  |
| 49 |  |  | Деление с остатком на 1000. | Учить учащихся делить с остатком на 1000. |  | карточки- образцы |  |
| 50 |  |  | Транспортир. | Дать уч-ся понятие о транспортире. | транспортир | транспортир |  |
| 51 |  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Учить уч-ся преобразовывать числа, полученные при измерении. |  | карточки- образцы |  |
| 52 |  |  | Замена крупных мер на мелкие. | Учить уч-ся переводить крупные меры в мелкие. | сантиметр | карточки- образцы |  |
| 53 |  |  | Замена мелких мер на крупные. | Учить уч-ся переводить мелкие меры в крупные. | дециметр | карточки- образцы |  |
| 54 |  |  | Сложение чисел, полученных при образовании. | Учить уч-ся складывать именованные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 55 |  |  | Построение треугольников по заданным размерам. | Учить учащихся строить треугольники по заданным размерам. |  | таблица,карандаш |  |
| 56 |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Учить уч-ся вычитать числа, полученные при измерении. | километр | карточки- образцы |  |
| 57 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 58 |  |  | Сложение именованных чисел. | Учить уч-ся складывать именованные числа. | тонна | карточки |  |
| 59 |  |  | Вычитание именованных чисел. | Учить уч-ся вычитать именованные числа. | центнер | карточки- образцы |  |
| 60 |  |  | Построение треугольника по двум углам. | Учить учащихся строить треугольники по двум заданным углам. |  | транспортир, карандаш |  |
| 61 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| * 1. 62

62 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 63 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся умножать числа, полученные при измерении. |  | карточки- образцы |  |
| 64 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся делить числа, полученные при измерении. |  | карточки- образцы |  |
| 65  |  |  | Параллелограмм. | Дать уч-ся понятие о параллелограмме. | параллелограмм | таблица |  |
| 66 |  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 67 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на 10. | Учить учащихся умножать числа на 10. |  | карточки- образцы |  |
| 68 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 10. | Учить учащихся делить числа на 10. |  | карточки- образцы |  |
| 69 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на 100. | Учить учащихся умножать числа на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 70 |  |  | Построение параллелограмма. | Учить учащихся строить параллелограмм. |  | карандаш |  |
| 71 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 100. | Учить учащихся делить числа на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 72 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на 1000. | Учить учащихся умножать числа на 1000. |  | карточки- образцы |  |
| 73 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 1000. | Учить учащихся делить числа на 1000. |  | карточки- образцы |  |
| 74 |  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 75 |  |  | Подготовка к контрольной работе (повторение по теме: «Умножение и деление чисел») | Закрепить пройденный материал |  |  |  |
| 76 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 77 |  |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 78 |  |  | Ромб. | Дать учащимся понятие о ромбе. | ромб | карандаш, линейка |  |
| 79 |  |  | Деление на однозначное число | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 80 |  |  | Умножение на однозначное число | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 81 |  |  | Решение примеров в несколько действий | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 82 |  |  | Круглые десятки. | Дать учащимся понятие о круглых десятках. |  | карточки |  |
| 83 |  |  | Построение ромба. | Учить учащихся строить ромб. |  | карандаш, линейка |  |
| 84 |  |  | Умножение на круглые десятки. | Учить учащихся умножать на круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 85 |  |  | Деление на круглые десятки. | Учить учащихся делить на круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 86 |  |  | Умножение и деление на круглые десятки. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 87 |  |  | Деление с остатком на круглые десятки. | Учить учащихся делить с остатком на круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 88 |  |  | Симметрия. | Дать учащимся понятие о симметрии. | симметрия | рисунки |  |
| 89 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 90 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на круглые десятки». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 91 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Учить учащихся умножать числа, полученные при измерении, на круглые десятки. |  | карточки |  |
| 92 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Учить учащихся делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 93 |  |  | Построение симметричных фигур. | Учить учащихся строить симметричные фигуры. | симметрия | карандаш, рисунки |  |
| 94 |  |  | Умножение на двузначное число. | Учить учащихся умножать на двузначное число. | двузначное | таблица |  |
| 95 |  |  | Решение примеров на умножение. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 96 |  |  | Деление на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 97 |  |  | Деление на двузначное число. | Учить учащихся делить на двузначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 98 |  |  | Решение примеров на деление. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 99 |  |  | Построение углов с помощью транспортира. | Учить учащихся строить углы по транспортиру. | транспортир | транспортир |  |
| 100 |  |  | Составление задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | карточки- образцы |  |
| 101 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся правильно расставлять порядок действий. |  | карточки |  |
| 102 |  |  | Умножение и деление на двузначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 103 |  |  | Нахождение дроби от числа. | Учить учащихся находить дробь от числа. | дробь | набор геометрических фигур |  |
| 104 |  |  | Деление с остатком на двузначное число. | Учить учащихся делить с остатком на двузначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 105 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 106 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 107 |  |  | Построение треугольников по заданным размерам. | Учить учащихся строить треугольники по заданным размерам. |  | таблица |  |
| 108 |  |  | Таблица мер. | Повторить таблицу мер. |  | таблица |  |
| 109 |  |  | Перевод крупных мер в мелкие. | Учить учащихся переводить крупные меры в мелкие. |  | карточки- образцы |  |
| 110 |  |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Учить учащихся умножать числа, полученные при умножении. |  | карточки- образцы |  |
| 111 |  |  | Перевод мелких мер в крупные. | Учить учащихся переводить мелкие меры в крупные. | сантиметр | карточки |  |
| 112 |  |  | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Учить учащихся делить числа, полученные при измерении. | миллиметр | карточки- образцы |  |
| 113 |  |  | Составление задач по рисункам. | Учить учащихся решать задачи с помощью рисунка. | чертеж | рисунки |  |
| 114 |  |  | Обыкновенные дроби. | Обобщить знания учащихся. | дробь | набор фигур |  |
| 115 |  |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Учить учащихся складывать дроби. | обыкновенная | карточки- образцы |  |
| 116 |  |  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Учить учащихся вычитать дроби. |  | карточки- образцы |  |
| 117 |  |  | Сложение смешанной дроби. | Учить учащихся складывать смешанные дроби. |  | карточки- образцы |  |
| 118 |  |  | Вычитание смешанной дроби. | Учить учащихся вычитать смешанные дроби. | смешанная | карточки- образцы |  |
| 119 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 120 |  |  | Анализ контрольной работы за 3 четверть | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 121 |  |  | Сложение и вычитание смешанной дроби | Закрепить знания учащихся |  | таблица |  |
| 122 |  |  | Решение задач на движение | Учить учащихся решать задачи такого типа |  |  |  |
| 123 |  |  | Решение примеров на деление | Закрепить знания учащихся |  | карандаш, линейка |  |
| 124 |  |  | Десятичные дроби. | Дать учащимся понятие о десятичных дробях. |  |  |  |
| 125 |  |  | Запись, чтение десятичных дробей. | Учить учащихся читать и записывать десятичные дроби. |  |  |  |
| 126 |  |  | Построение прямоугольника и вычисление площади и периметра. | Учить учащихся вычислять площадь и периметр. |  |  |  |
| 127 |  |  | Вычисление площади и периметра квадрата. | Закрепить знания учащихся. | периметр | таблица |  |
| 128 |  |  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде д/д. | Учить учащихся записывать числа через десятичную дробь. |  | карточки- образцы |  |
| 129 |  |  | Запись чисел в виде десятичных дробей. | Закрепить знания учащихся. | доля | карточки- образцы |  |
| 130 |  |  | Выражение д/д дробей в одинаковых долях. |  Учить учащихся выражать д/д в одинаковых долях. |  | набор геометрических фигур |  |
| 131 |  |  | Деление на двузначное число | Учить учащихся делить на двузначное число |  |  |  |
| 132 |  |  | Решение примеров на деление | Учить учащихся делить на двузначное число |  |  |  |
| 133 |  |  | Умножение на двузначное число | Учить учащихся умножать на двузначное число |  |  |  |
| 134 |  |  | Сравнение десятичной дроби по целой части. | Учить учащихся сравнивать десятичные дроби. | десятичная дробь | карточки- образцы |  |
| 135 |  |  | Сравнение д/д по десятым долям. | Уточнить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 136 |  |  | Сравнение д/д по сотым долям. | Обобщить знания учащихся. | сравнение | карточки- образцы |  |
| 137 |  |  | Сравнение д/д по тысячным долям. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 138 |  |  | Виды углов. | Повторить виды углов. | прямой | таблица |  |
| 139 |  |  | Построение углов. | Учить учащихся строить углы. | тупой | транспортир |  |
| 140 |  |  | Сложение целых чисел. | Учить учащихся складывать целые числа. | острый | карточки- образцы |  |
| 141 |  |  | Сложение десятичных дробей. | Учить учащихся складывать десятичные дроби. |  | карточки- образцы |  |
| 142 |  |  | Вычитание целых чисел. | Учить учащихся вычитать целые числа. |  | таблица |  |
| 143 |  |  | Вычитание десятичных дробей. | Учить учащихся вычитать десятичные дроби. |  | карточки- образцы |  |
| 144 |  |  | Вычитание десятичной дроби из целого числа. | Учить вычитать из целого числа. |  | карточки- образцы |  |
| 145 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 146 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 147 |  |  | Классификация треугольников по длинам сторон. | Учить учащихся строить такие треугольники. | классификация | таблица |  |
| 148 |  |  | Нахождение десятичной дроби от числа. | Учить учащихся находить десятичную дробь от числа. |  | карточки- образцы |  |
| 149 |  |  | Меры времени. | Повторить меры времени. | сутки | таблица |  |
| 150 |  |  | Сложение мер времени. | Учить учащихся складывать меры времени. | минута | карточки- образцы |  |
| 151 |  |  | Вычитание мер времени. | Учить учащихся вычитать меры времени. | секунда | карточки- образцы |  |
| 152 |  |  | Решение задач на нахождение времени. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | час |  |  |
| 153 |  |  | Построение куба. | Учить учащихся строить куб. | куб | карандаш |  |
| 154 |  |  | Скорость, время, расстояние. | Повторить материал. |  | ИКТ |  |
| 155 |  |  | Формулы расчёта скорости, времени, расстояния. | Дать учащимся понятие о формулах. |  | ИКТ |  |
| 156 |  |  | Решение задач на встречное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | расстояние | ИКТ |  |
| 157 |  |  | Решение задач на противоположное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | чертеж |  |
| 158 |  |  | Решение задач на движение в одном направлении. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | скорость | чертеж |  |
| 159 |  |  | Ломаные линии. | Повторить материал. | ломаная | карандаш |  |
| 160 |  |  | Решение примеров с помощью калькулятора. | Закрепить пройденный материал. |  | калькулятор |  |
| 161 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить решать примеры в несколько действий. |  | карточки |  |
| 162 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся. | расстояние | карточки- образцы |  |
| 163 |  |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Сделать анализ работ |  | карточки- образцы |  |
| 164 |  |  | Деление целых чисел. | Закрепить материал. |  | карточки- образцы |  |
| 165 |  |  | Диаметр, радиус. | Повторить пройденный материал. | диаметр | циркуль |  |
| 166 |  |  | Умножение на двузначное число. | Закрепить материал. |  | карточки- образцы |  |
| 167 |  |  | Деление на двузначное число. | Закрепить знания учащихся. | радиус | карточки- образцы |  |
| 168 |  |  | Контрольная работа за год. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 169 |  |  | Анализ контрольной работы за год. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 170 |  |  | Решение примеров со скобками. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |

**8 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю)**

**Нумерация.**

* Округление чисел в пределах 1 000 000.
* Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с медицинским термометром, шкалой.

**Единицы измерения и их соотношения.**

* Единицы измерения площади, их соотношения.
* Единицы измерения земельных площадей: 1а, 1га, их соотношение.
* Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о единицах измерения площади.

**Арифметические действия.**

* Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
* Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении ( для проверки действий ).

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться делить и умножать многозначные числа.

**Дроби.**

* Сложение и вычитание десятичных дробей.
* Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число.
* Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении выраженными десятичной дробью.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие об умножении и делении десятичной дроби на целое число.

**Арифметические задачи.**

* Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.
* Простые и составные задачи, требующие вычисления площади многоугольника.

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться решать задачи вычисление площади многоугольника.

**Геометрический материал.**

* Площадь геометрической фигуры.
* Обозначение площади.
* Вычисление площади прямоугольника, квадрата, круга.
* Градусное измерение углов.
* Построение геометрических фигур, относительно оси симметрии.

Изучение данных тем позволяют учащимся вычислять площадь геометрических фигур.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* название геометрических тел и их элементов;
* единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.

***Учащиеся должны уметь:***

* **1 уровень**
* образовывать, читать записывать , сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* раскладывать на разрядные слагаемые;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* умножать и делить десятичную дробь на двузначное число;
* решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события ( на примерах из жизни ), рассчитывать
* бюджет семьи;
* находить площадь круга и длину окружности.

**2 уровень**

* образовывать, читать записывать , сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число:
* различать параллелепипед, куб, называть элементы этих тел.

**Контрольные работы.**

1 четверть: 2

2 четверть: 3

3 четверть: 3

4 четверть: 3

**Количество часов по четвертям:**

1 четверть – 40

2 четверть – 40

3 четверть – 45

4 четверть – 45

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 24.09.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». |
| 2 | 22.10.15г. | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 3 | 20.11.15г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число». |
| 4 | 10.12.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». |
| 5 | 22.12.15г. | Контрольная работа за 2 четверть |
| 6 | 26.01.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление д/д». |
| 7 | 20.02.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целого числа». |
| 8 | 10.03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 9 | 18.04.16г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». |
| 10 | 17.05.16г. | Контрольная работа за 4 четверть. |
| 11 | 24.0516г. | Контрольная работа за год. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1 |  | Повторение материала 7 класса «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа» | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 2 |  | Числа целые и дробные. | Закрепить знания учащихся. | дробь | таблица |  |
| 3 |  | Сравнение целых чисел. | Учить учащихся сравнивать числа. |  | таблица |  |
| 4 |  | Решение задач на встречное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | ИКТчертежрисунки |  |
| 5 |  | Построение прямоугольника по заданным размерам. | Учить учащихся строить прямоугольник по заданным размерам. | прямоугольник | карандаштаблица |  |
| 6 |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | Дать учащимся понятие нумерации чисел в пределах 1 000 000. | нумерация | карточки |  |
| 7 |  | Разложение числа на разрядные слагаемые. | Учить учащихся раскладывать числа на разрядные слагаемые. | разрядные слагаемые | карточки |  |
| 8 |  | Составление числа из разрядных слагаемых. | Учить учащихся составлять числа из разрядных слагаемых. |  | таблица |  |
| 9 |  | Присчитывание по 5 десятков, 5 сотен. | Учить учащихся присчитывать числа до получения разрядной единицы. |  | таблица разрядов |  |
| 10 |  | Линии в круге. | Закрепить знания учащихся. | хорда | циркуль, карандаш |  |
| 11 |  | Сложение целых чисел. | Учить учащихся складывать целые числа. | диаметр | алгоритм сложения |  |
| 12 |  | Вычитание целых чисел. | Учить учащихся вычитать целые числа. |  | алгоритм вычитания |  |
| 13 |  | Сложение десятичных дробей. | Учить учащихся складывать десятичные дроби. | десятичная дробь | таблица |  |
| 14 |  | Вычитание десятичных дробей. | Учить учащихся вычитать десятичные дроби. |  | карточки |  |
| 15 |  | Градус. | Дать учащимся понятие о градусе. | градус | транспортир |  |
| 16 |  | Сложение и вычитание целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 17 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Закрепить знания учащихся. | дробь | таблица |  |
| 18 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 19 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 20 |  | Построение углов по транспортиру. | Учить учащихся строить углы по транспортиру. | транспортир | транспортир |  |
| 21 |  | Умножение целых чисел на однозначное число. | Учить учащихся умножать целые числа. |  | алгоритм умножения |  |
| 22 |  | Деление целых чисел на однозначное число. | Учить учащихся делить целые числа. |  | таблица |  |
| 23 |  | Умножение десятичной дроби на однозначное число. | Учить учащихся умножать десятичную дробь на однозначное число. | однозначное | карточки |  |
| 24 |  | Деление десятичной дроби на однозначное число. | Учить учащихся делить десятичную дробь на однозначное число. |  | карточки |  |
| 25 |  | Градусное измерение углов. | Учить учащихся измерять углы по транспортиру. | транспортир | транспортир |  |
| 26 |  | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 27 |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 28 |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10. | Учить учащихся умножать и делить десятичную дробь на 10. | ось | таблица |  |
| 29 |  | Умножение и деление десятичной дроби на 100. | Учить учащихся умножать и делить десятичную дробь на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 30 |  | Ось симметрии. | Дать учащимся понятие о оси симметрии. | симметрия | карандашластик |  |
| 31 |  | Умножение десятичной дроби на 1000. | Учить учащихся умножать десятичную дробь на 1000. | дробь | алгоритм умножения десятичной дроби |  |
| 32 |  | Деление десятичной дроби на 1000. | Учить учащихся делить десятичную дробь на 1000. |  | алгоритм делениядесятичной дроби |  |
| 33 |  | Умножение и деление на круглые десятки. | Учить учащихся умножать и делить на круглые десятки. | круглые десятки | карточки-образцы |  |
| 34 |  | Умножение и деление на круглые сотни. | Учить учащихся умножать и делить на круглые сотни. |  | карточки-образцы |  |
| 35 |  | Построение симметричных фигур. | Учить учащихся строить симметричные фигуры. | тысяча | карандаш, рисунки |  |
| 36 |  | Умножение и деление на круглые тысячи. | Учить учащихся умножать и делить на круглые тысячи. |  | карточки-образцы |  |
| 37 |  | Подготовка к контрольной работе (повторение по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»). | Повторить пройденный материал. | миллион |  |  |
| 38 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 39 |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть. | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 40 |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000000. | Учить учащихся записывать числа в пределах 1000000. | миллион |  |  |
| 41 |  | Сложение чисел в пределах 1000000. | Учить складывать числа в пределах 1000000. |  | карточки-образцы |  |
| 42 |  | Вычитание чисел в пределах 1000000. | Учить вычитать числа в пределах 1000000. | квадрат | карточки-образцы |  |
| 43 |  | Построение симметричных квадратов, относительно оси симметрии. | Учить строить симметричные квадраты. | симметрия | карандаш |  |
| 44 |  | Работа на калькуляторе. | Учить учащихся работать на калькуляторе. | калькулятор | калькулятор |  |
| 45 |  | Построение треугольников, относительно оси симметрии. | Учить учащихся строить симметричные треугольники. | ось | карандаш |  |
| 46 |  | Умножение целого числа на двузначное число. | Учить учащихся умножать целые числа. |  | таблица |  |
| 47 |  | Умножение десятичной дроби на двузначное число. | Учить учащихся умножать десятичную дробь. | десятичная | карточки-образцы |  |
| 48 |  | Деление целого числа на двузначное число. | Учить учащихся делить целое число. |  | карточки-образцы |  |
| 49 |  | Деление десятичной дроби на двузначное число. | Учить учащихся делить десятичную дробь. | двузначное | карточки-образцы |  |
| 50 |  | Построение отрезков, относительно оси симметрии. | Учить учащихся строить симметричные отрезки. | отрезок | карандаш |  |
| 51 |  | Сравнение умножения целого числа и десятичной дроби. | Учить учащихся сравнивать умножение целого числа и десятичной дроби. |  | карточки-образцы |  |
| 52 |  | Сравнение деления целого числа и десятичной дроби. | Учить учащихся сравнивать деление целого числа и десятичной дроби. |  | карточки-образцы |  |
| 53 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 54 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 55 |  | Градусное измерение углов. | Учить учащихся строить углы по транспортиру. | транспортир | транспортир |  |
| 56 |  | Таблица мер. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 57 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся переводить одни меры в другие. |  | таблица |  |
| 58 |  | Замена крупных мер более мелкими. | Учить учащихся преобразовывать крупные меры в более мелкие. | дециметр | таблица |  |
| 59 |  | Замена мелких мер в боле крупные. | Учить учащихся преобразовывать мелкие меры в более крупные. | километр | таблица |  |
| 60 |  | Построение треугольников по заданным размерам. | Учить учащихся строить треугольники по заданным размерам. |  | таблица |  |
| 61 |  | Сложение чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся складывать числа. |  | карточки-образцы |  |
| 62 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Учить учащихся вычитать числа. |  | карточки-образцы |  |
| 63 |  | Вычитание именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. | именованное число | карточки-образцы |  |
| 64 |  | Сложение именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки-образцы |  |
| 65 |  | Построение пересекающихся прямых. | Учить учащихся строить пересекающиеся прямые. |  | карандаш |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 67 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 68 |  | Решение задач на нахождение начала и конца события. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | площадь | рисунки |  |
| 69 |  | Решение задач на продолжительность события. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 70 |  | Вычисление площади и периметра прямоугольника. | Учить учащихся вычислять площадь и периметр прямоугольника. | периметр | карандаштаблица |  |
| 71 |  | Решение примеров на умножение. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 72 |  | Решение примеров на деление. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 73 |  | Решение примеров на вычитание. | Закрепить знания учащихся. | площадь | карточки |  |
| 74 |  | Подготовка к контрольной работе по теме: « Умножение на двузначное число» | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 75 |  | Контрольная работа за 2четверть. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 77 |  | Вычисление площади и периметра квадрата. | Учить учащихся вычислять площадь и периметр квадрата. | периметр | карандаш |  |
| 78 |  | Деление целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 79 |  | Умножение целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 80 |  | Решение примеров на сложение. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 81 |  | Меры длины, массы, стоимости. | Обобщить и повторить знания учащихся. | рубль | таблица |  |
| 82 |  | Десятичные дроби. | Повторить материал. |  | таблица |  |
| 83 |  | Перевод мер длины в десятичную дробь. | Учить учащихся переводить меры длины в д/д. |  | таблица |  |
| 84 |  | Перевод мер массы в десятичную дробь. | Учить учащихся переводить меры массы в д/д. | центнер | таблица |  |
| 85 |  | Перевод мер стоимости в десятичную дробь. | Учить учащихся переводить меры стоимости в д/д. |  | таблица |  |
| 86 |  | Замена десятичных дробей целым числом. | Учить учащихся заменять д/д целым числом. | тонна | таблица |  |
| 87 |  | Построение треугольников по заданным размерам. | Учить учащихся строить треугольники по заданным размерам. |  | карандаш, таблица |  |
| 88 |  | Решение задач с помощью частей. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | десятичная дробь | карточки- образцы |  |
| 89 |  | Умножение д/д на однозначное число. | Учить учащихся умножать д/д . |  | таблица |  |
| 90 |  | Деление д/д на однозначное число. | Учить учащихся делить д/д. |  | карточки- образцы |  |
| 91 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление д/д». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 92 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление десятичной дроби». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 93 |  | Построение ломаной линии по заданным размерам. | Учить учащихся строить ломаную линию. | ломаная | карандаш |  |
| 94 |  | Бюджет семьи. | Дать учащимся понятие о бюджете семьи. |  | карточки |  |
| 95 |  | Доходы и расходы. | Дать уч-ся понятие о доходах и расходах. | доход | таблицы |  |
| 96 |  | Задачи, требующие расчёта бюджета семьи: затраты на питание. | Учить учащихся рассчитывать свой бюджет. | расход | картинки |  |
| 97 |  | Задачи, требующие расчёта бюджета семьи: затраты на коммунальные и бытовые услуги. | Учить учащихся рассчитывать свой бюджет. | бюджет | квитанции на оплату коммунальных услуг |  |
| 98 |  | Симметрия. | Дать учащимся понятие о симметрии. | симметрия | карандаш |  |
| 99 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Учить учащихся находить неизвестное слагаемое. |  | карточки |  |
| 100 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учить учащихся находить неизвестное уменьшаемое. | уменьшаемое | таблица |  |
| 101 |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. |  | Карточки с краткой записью |  |
| 102 |  | Умножение целого числа. | Учить учащихся умножать целое число. |  | карточки- образцы |  |
| 103 |  | Ось симметрии. | Дать учащимся понятие о оси симметрии. | ось симметрии | карандашкартинки |  |
| 104 |  | Деление на однозначное число. | Учить учащихся делить на однозначное число. |  | карточки |  |
| 105 |  | Деление на двузначное число. | Учить делить на двузначное число. |  | карточки |  |
| 106 |  | Умножение на двузначное число. | Учить умножать на двузначное число. |  | карточки |  |
| 107 |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся правильно распределять порядок действий. |  | карточки |  |
| 108 |  | Построение симметричных фигур. | Учить учащихся строить симметричные фигуры. | симметрия | карандаш |  |
| 109 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целого числа». | Проверить знания учащихся. | числитель |  |  |
| 110 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление целого числа». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 111 |  | Дроби. | Обобщить знания учащихся. | знаменатель | набор фигур |  |
| 112 |  | Числитель и знаменатель дроби. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 113 |  | Нахождение дроби от числа. | Учить учащихся находить дробь от числа. |  | карточка- образец |  |
| 114 |  | Перевод д/д в обыкновенную. | Учить учащихся переводить д/д. |  |  |  |
| 115 |  | Вычисление площади и периметра прямоугольников. | Учить учащихся вычислять площадь и периметр. | периметр | карандаш |  |
| 116 |  | Решение примеров со скобками. | Учить учащихся решать примеры со скобками. |  | карточка- образец |  |
| 117 |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. |  | карточка- образец |  |
| 118 |  | Сложение именованных чисел. | Учить уч-ся складывать именованные числа. | круг | карточка- образец |  |
| 119 |  | Решение примеров в несколько действий | Учить уч-ся решать примеры в несколько действий. |  | карточка- образец |  |
| 120 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверить знания учащихся. | окружность | циркуль, карандаш |  |
| 121 |  | Анализ контрольной работы за 3 четверть. | Проанализировать работы учащихся |  |  |  |
| 122 |  | Вычитание именованных чисел | Учить уч-ся вычитать именованные числа. |  | карточка- образец |  |
| 123 |  | Сложение и вычитание именованных чисел | Закрепить знания учащихся. |  | карточка- образец |  |
| 124 |  | Построение окружности | Учить учащихся строить окружность |  |  |  |
| 125 |  | Сложение целых чисел и д/д. | Учить уч-ся складывать целое число и д/д. |  |  |  |
| 126 |  | Вычитание целых чисел и д/д. | Учить уч-ся вычитать целое число и д/д. | сектор | циркуль |  |
| 127 |  | Сектор  | Дать учащимся понятие о секторе | сегмент |  |  |
| 128 |  | Рассчитать бюджет семьи на неделю. | Учить учащихся рассчитывать бюджет семьи. |  | таблицы |  |
| 129 |  | Рассчитать бюджет семьи на месяц. | Учить учащихся рассчитывать бюджет семьи на месяц. |  | таблицы |  |
| 130 |  | Построение сектора и сегмента. | Учить учащихся строить сегмент и сектор. |  | циркуль |  |
| 131 |  | Линейные меры. | Дать уч-ся понятие о линейных мерах. |  | таблица |  |
| 132 |  | Квадратные меры. | Дать уч-ся понятие о квадратных мерах. |  | таблица |  |
| 133 |  | Площадь. | Дать уч-ся понятие о площади. | площадь | таблица |  |
| 134 |  | Единицы измерения площади. | Дать уч-ся понятие о единицах измерения площади. |  | таблица |  |
| 135 |  | Решение задач на вычисление площади. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | карточка- образец |  |
| 136 |  | Куб. | Дать уч-ся понятие о кубе. | куб | карандаш |  |
| 137 |  | Меры земельных площадей. | Дать учащимся понятие о мерах земельных площадей. |  | таблица |  |
| 138 |  | Перевод кв. метров в ары. | Учить уч-ся переводить одни меры в другие. | ар | таблица |  |
| 139 |  | Перевод аров в гектары. | Учить уч-ся переводить ары в га. | гектар |  |  |
| 140 |  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | Учить учащихся производить все арифметические действия. |  | карточка- образец |  |
| 141 |  | Вычисление площади круга. | Учить учащихся вычислять площадь круга. | площадь | циркуль |  |
| 142 |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 143 |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами «. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 144 |  | Столбчатые диаграммы. | Учить учащихся строить столбчатые диаграммы. | диаграмма | карандаш |  |
| 145 |  | Целые числа. | Обобщить знания. |  | карточка- образец |  |
| 146 |  | Дробные числа. | Обобщить знания. |  | карточка- образец |  |
| 147 |  | Десятичные дроби. | Обобщить знания. |  | карточка- образец |  |
| 148 |  | Сложение чисел. | Закрепить знания. |  | карточка- образец |  |
| 149 |  | Вычитание чисел. | Закрепить знания. |  | карточка- образец |  |
| 150 |  | Круговые диаграммы. | Учить строить круговые диаграммы. |  | циркуль |  |
| 151 |  | Умножение чисел. | Закрепить знания. |  | карточка- образец |  |
| 152 |  | Деление чисел. | Закрепить знания уч-ся. |  | карточка- образец |  |
| 153 |  | Решение примеров со скобками. | Закрепить знания. |  | карточка- образец |  |
| 154 |  | Сложение десятичных дробей. | Закрепить знания. |  |  |  |
| 155 |  | Построение куба. | Учить уч-ся строить куб. | куб | карандаш |  |
| 156 |  | Вычитание десятичных дробей. | Закрепить знания учащихся. |  | карточка- образец |  |
| 157 |  | Деление на однозначное число | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 158 |  | Умножение на однозначное число | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 159 |  | Подготовка к контрольной работе по теме : «Решение примеров в несколько действий» | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 160 |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 161 |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 162 |  | Градусное измерение углов. | Учить уч-ся измерять углы. | градус | транспортир |  |
| 163 |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить уч-ся решать примеры в несколько действий. |  | карточка- образец |  |
| 164 |  | Контрольная работа за год. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 165 |  | Анализ контрольной работы за год. | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 166 |  | Сравнение десятичных дробей. | Повторить материал. |  | карточка- образец |  |
| 167 |  | Умножение на двузначное число. | Повторить материал. |  | карточка- образец |  |
| 168 |  | Деление на двузначное число. | Повторить материал. |  | карточка- образец |  |
| 169 |  | Решение задач на встречное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | ИКТ |  |
| 170 |  | Сравнение целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточка- образец |  |

**9 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю).**

**Нумерация.**

* Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с нумерацией в пределах 1 000 000ю

**Единицы измерения и их соотношения.**

* Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб. см,1 куб. дм, 1 куб.м, 1 куб. км.
* Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см; 1 куб. м = 1000 куб.дм
* Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное их преобразование.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о единицах объема.

**Арифметические действия.**

* Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.
* Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.
* Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число ( несложные случаи ).
* Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000.

Изучение данных тем позволяют учащимся работать с числами в пределах 1 000 000.

**Дроби.**

* Нахождение числа по одной его части.
* Понятие процента.
* Нахождение одного процента от числа.
* Нахождение нескольких процентов от числа.
* Нахождение числа по одному проценту.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о проценте.

**Арифметические задачи.**

* Задачи на нахождение числа по одной его части ( проценту ).
* Задачи на встречное движение и на движение в разных направлениях.
* Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда ( куба).

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться решать задачи геометрического содержания.

**Геометрический материал.**

* Геометрические тела: призма, пирамида.
* Узнавание, называние.
* Объем геометрического тела.
* Обозначение, измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о призме, пирамиде. Учиться вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

* единицы измерения объема;
* какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

*Учащиеся должны уметь:*

**1 уровень**

* самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием;
* выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
* записывать проценты в виде обыкновенной дроби ( простые случаи);
* решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
* находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**2 уровень**

* Выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием;
* Умножать и делить целое число на двузначное число;
* Решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки, оплатой квартиры и электроэнергии;
* различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**Контрольные работы.**

1 четверть: 2

2 четверть: 2

3 четверть: 4

4 четверть: 3

**Количество часов по четвертям:**

1 четверть –32

2 четверть –32

3 четверть –36

4 четверть -36

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 30.09.15г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». |
| 2 | 20.10.15г. | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 3 | 30.11.15г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100,1000.» |
| 4 | 22.12.14г. | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 5 | 25.01.16г. | Контрольная работа по теме: «Нахождение 1% от числа». |
| 6 | 08.02.16г. | Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких % от числа». |
| 7 | 24.02.16г. | Контрольная работа по теме: «Замена % дробью». |
| 8 | 09..03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 9 | 19.04.16г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». |
| 10 | 17.05.16г. | Контрольная работа за 4 четверть. |
| 11 | 23.05.16г. | Контрольная работа за год. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Темы уроков** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1. |  |  | Повторение материала 8 класса по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 2. |  |  | Нумерация в пределах 1 000 000. | Закрепить знания учащихся. | миллион | таблица |  |
| 3. |  |  | Сравнение целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 4. |  |  | Округление чисел до сотен. | Закрепить знания учащихся. | округление |  |  |
| 5. |  |  | Отрезок, луч, прямая. | Обобщить знания учащихся. | луч | таблица |  |
| 6. |  |  | Сложение целых чисел. | Учить складывать целые числа. |  |  |  |
| 7. |  |  | Вычитание целых чисел. | Учить учащихся вычитать целые числа. |  | таблица |  |
| 8. |  |  | Умножение целых чисел. | Учить умножать целые числа. |  | таблица |  |
| 9. |  |  | Деление целых чисел. | Учить учащихся делить целые числа. |  |  |  |
| 10. |  |  | Взаимное положение прямых на плоскости. | Дать понятие о положении прямых на плоскости. | параллельные | карандаши, линейки |  |
| 11. |  |  | Десятичные дроби. | Обобщить знания учащихся. |  | таблицы |  |
| 12. |  |  | Сложение десятичных дробей. | Учить учащихся складывать десятичные дроби. | дробь | таблица |  |
| 13. |  |  | Вычитание десятичных дробей. | Учить учащихся вычитать десятичные дроби. |  | таблица |  |
| 14. |  |  | Сравнение десятичных дробей. | Учить учащихся сравнивать десятичную дробь. |  | таблица |  |
| 15. |  |  | Виды углов. | Обобщить знания учащихся. | прямой | таблицы |  |
| 16. |  |  | Числа, полученные при измерении величин. | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 17. |  |  | Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах. | Учить учащихся переводить одни меры в другие. |  | таблица |  |
| 18. |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 19. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 20. |  |  | Измерение углов с помощью транспортира. | Учить учащихся измерять углы. | транспортир | транспортир, карандаш |  |
| 21. |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 22. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить находить неизвестное слагаемое. | слагаемое | таблица |  |
| 23. |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учить находить неизвестное уменьшаемое. | уменьшаемое | таблицы |  |
| 24. |  |  | Нахождение не известного вычитаемого. | Учить находить неизвестное вычитаемое. | вычитаемое | таблицы |  |
| 25. |  |  | Построение и измерение углов. | Учить учащихся строить и измерять углы. |  | транспортир |  |
| 26. |  |  | Вычитание именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 27. |  |  | Сложение именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 28. |  |  | Контрольная работа за 1 четверть | Проверить знания учащихся | событие | книга, картинки |  |
| 29. |  |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть. | Проанализировать работы учащихся |  |  |  |
| 30. |  |  | Решение задач на вычисление продолжительности события. | Учить учащихся решать задачи такого типа. | многоугольники | карандаш |  |
| 31. |  |  | Ломаные линии и многоугольники. | Закрепить знания учащихся |  |  |  |
| 32. |  |  | Решение уравнений | Закрепить знания учащихся |  |  |  |
| 33. |  |  | Порядок действий при решении примеров. | Дать учащимся понятие о порядке действий. |  | карточки |  |
| 34. |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить учащихся решать примеры со скобками. |  | таблица |  |
| 35. |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. |  | карточки- образцы |  |
| 36. |  |  | Деление целых чисел. | Закрепить знания учащихся. | классификация | карточки- образцы |  |
| 37. |  |  | Деление десятичной дроби на целое число. | Учить учащихся делить десятичную дробь на целое число. |  | карточки- образцы |  |
| 38. |  |  | Классификация треугольников по углам. | Обобщить знания учащихся. | равнобедренный | карандаш |  |
| 39. |  |  | Классификация треугольников по длинам сторон. | Обобщить знания учащихся. | равносторонний | таблица |  |
| 40. |  |  | Деление чисел, полученных при измерении величин. | Учить учащихся делить числа, полученные при измерении. |  | карточки- образцы |  |
| 41. |  |  | Нахождение неизвестного множителя. | Учить учащихся находить неизвестный множитель. | множитель | таблицы |  |
| 42. |  |  | Нахождение неизвестного делимого. | Учить учащихся находить неизвестное делимое. | делимое | карточки- образцы |  |
| 43. |  |  | Нахождение неизвестного делителя. | Учить находить неизвестный делитель. | делитель | карточки- образцы |  |
| 44. |  |  | Параллелепипед. | Дать учащимся понятие о параллелепипеде. | параллелепипед | карандаш |  |
| 45. |  |  | Умножение на 10,100,1000. | Учить учащихся умножать на 10,100,1000. |  |  |  |
| 46. |  |  | Деление на 10,100,1000. | Учить учащихся делить на 10,100,1000. |  | карточки- образцы |  |
| 47. |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100,1000.» | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 48. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 10,100,1000». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 49. |  |  | Пирамиды. | Дать учащимся понятие о пирамиде. | пирамиды | карандаш, пирамида |  |
| 50. |  |  | Умножение на двузначное число. | Учить учащихся умножать на двузначное число. |  | таблица |  |
| 51. |  |  | Деление на двузначное число. | Учить учащихся делить на двузначное число. | двузначное | карточки- образцы |  |
| 52. |  |  | Умножение на трехзначное число. | Учить учащихся умножать на трёхзначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 53. |  |  | Деление на трёхзначное число. | Учить учащихся делить на трёхзначное число. | трёхзначное | карточки- образцы |  |
| 54. |  |  | Круг и окружность. | Дать учащимся понятие о круге и окружности. | окружность | циркуль |  |
| 55. |  |  | Вычисления на калькуляторе. | Закрепить знания учащихся. | калькулятор | микрокалькулятор |  |
| 56. |  |  | Решение примеров на умножение. | Учить учащихся решать примеры на умножение. |  | карточки- образцы |  |
| 57. |  |  | Решение примеров на деление. | Учить учащихся решать примеры на деление. |  | карточки- образцы |  |
| 58. |  |  | Решение задач на встречное движение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | ИКТ |  |
| 59. |  |  | Линии в круге | Обобщить знания учащихся. | диаметр | циркуль |  |
| 60. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: « Умножение и деление на двузначное число » | Закрепить знания учащихся |  |  |  |
| 61. |  |  | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 62. |  |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть | Проанализировать работы учащихся |  |  |  |
| 63. |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел. | Закрепить знания учащихся | именованное число | карточки- образцы |  |
| 64. |  |  | Диаметр и радиус. | Закрепить знания учащихся.  |  | циркуль, карандаш |  |
| 65. |  |  | Работа на калькуляторе. | Учить учащихся работать на калькуляторе. |  | калькулятор |  |
| 66. |  |  | Понятие о проценте. | Дать учащимся понятие о проценте. | процент | ИКТ |  |
| 67. |  |  | Обозначение процента. | Учить учащихся правильно обозначать процент(% ). |  |  |  |
| 68. |  |  | Нахождение 1 % от числа. | Учить учащихся находить 1% от числа. |  |  |  |
| 69. |  |  | Построение окружности по заданному радиусу. | Учить учащихся строить окружность. | Циркуль | циркуль |  |
| 70. |  |  | Решение задач на нахождение одного процента. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | ИКТ |  |
| 71. |  |  | Решение примеров на вычисление одного процента. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 72. |  |  | Контрольная работа по теме: «Нахождение 1% от числа». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 73. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Нахождение 1% от числа». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 74. |  |  | Нахождение нескольких % от числа. | Учить учащихся находить несколько % от числа. |  |  |  |
| 75. |  |  | Длина окружности. | Дать учащимся понятие о окружности. |  | циркуль |  |
| 76. |  |  | Решение примеров на вычисление нескольких % от числа. | Учить учащихся решать примеры на нахождение нескольких %. |  |  |  |
| 77. |  |  | Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких % от числа». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 78. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Нахождение нескольких % от числа». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 79. |  |  | Решение задач на нахождение нескольких % от числа. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 80. |  |  | Замена 10% дробью 1/10. | Учить учащихся заменять % дробью. |  | ИКТ |  |
| 81. |  |  | Замена 20% дробью 1/5. | Учить учащихся заменять % дробью. | формула |  |  |
| 82. |  |  | Замена 25% дробью 1/4. | Учить учащихся заменять % дробью. |  |  |  |
| 83. |  |  | Замена 50% дробью 1/2. | Учить учащихся заменять % дробью. |  |  |  |
| 84. |  |  | Замена 75% дробью 3/4. | Учить учащихся заменять % дробью. |  |  |  |
| 85. |  |  | Вычисление длины окружности по формуле. | Учить учащихся вычислять длину окружности по формуле. | окружность | карандаш |  |
| 86. |  |  | Замена 2% дробью 1/50. | Учить учащихся заменять % дробью. |  |  |  |
| 87. |  |  | Замена 5% дробью 1/20. | Учить учащихся заменять % дробью. |  |  |  |
| 88. |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 89. |  |  | Контрольная работа по теме: «Замена % дробью». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 90. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Замена % дробью». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 91. |  |  | Решение задач, в которых требуется рассчитать бюджет семьи (затраты на питание). | Учить учащихся рассчитывать бюджет семьи. | бюджет | таблица |  |
| 92. |  |  | Решение задач, в которых требуется рассчитать бюджет семьи ( затраты на одежду). | Учить учащихся рассчитывать бюджет семьи. |  | таблица |  |
| 93. |  |  | Симметричные фигуры. | Обобщить знания учащихся. | симметрия | карандаш |  |
| 94. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление на трехзначное число» | Повторить и закрепить знания учащихся |  |  |  |
| 95. |  |  | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 96. |  |  | Анализ контрольной работы за 3 четверть. | Проанализировать работы учащихся. |  | карточки-образцы |  |
| 97. |  |  | Решение примеров без скобок. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки-образцы |  |
| 98. |  |  | Построение симметричных фигур. | Учить учащихся строить симметричные фигуры. | симметрия | карандаш, картинки |  |
| 99. |  |  | Решение примеров на нахождение числа по 1%. | Учить учащихся находить число по 1 %. |  |  |  |
| 100. |  |  | Решение задач на нахождение числа по 1 %. | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 101. |  |  | Решение примеров со скобками. | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 102. |  |  | Нахождение числа по одному проценту. | Учить учащихся находить число по 1% |  |  |  |
| 103. |  |  | Цилиндры. | Дать учащимся понятие о цилиндрах. | цилиндр | набор геометрических фигур |  |
| 104. |  |  | Конусы. | Дать учащимся понятие о конусах. | конус | набор геометрических фигур |  |
| 105. |  |  | Сложение целых чисел. | Обобщить знания учащихся. |  |  |  |
| 106. |  |  | Вычитание целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 107. |  |  | Умножение на однозначное число. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |  |
| 108. |  |  | Умножение на двузначное число. | Повторить пройденный материал. | двузначное | карточки- образцы |  |  |
| 109. |  |  | Деление на однозначное число. | Повторить материал. |  | карточки- образцы |  |
| 110. |  |  | Площадь. Единицы площади. | Дать учащимся понятие о площади. | площадь | таблицы |  |
| 111. |  |  | Нахождение 1% от числа. | Повторить и закрепить материал. |  | карточки- образцы |  |
| 112. |  |  | Решение задач на %. | Учить решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 113. |  |  | Нахождение числа по одному %. | Повторить материал. |  |  |  |
| 114. |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 115. |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами». | Сделать анализ работ. |  |  |  |
| 116. |  |  | Объём тела. | Дать учащимся понятие об объёме тела. |  | карандаш |  |
| 117. |  |  | Работа на калькуляторе. | Закрепить знания учащихся. |  | калькулятор |  |
| 118. |  |  | Решение примеров со скобками. | Обобщить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 119. |  |  | Порядок действий. | Уточнить порядок действий. |  | карточки- образцы |  |
| 120. |  |  | Единицы объёма. | Дать учащимся понятие о единицах объёма. | кубические | таблицы |  |
| 121. |  |  | Сложение и вычитание целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 122. |  |  | Умножение целых чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 123. |  |  | Нахождение числа по процентам. | Обобщить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 124. |  |  | Нахождение процентов от числа. | Обобщить знания учащихся. | квадратные сантиметры | карточки- образцы |  |
| 125. |  |  | Вычисление площади круга. | Закрепить знания учащихся. |  | карандаш, циркуль |  |
| 126. |  |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 127. |  |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 128. |  |  | Деление целых чисел | Повторить пройденный материал. |  |  |  |
| 129. |  |  | Контрольная работа за год. | Проверить знания учащихся. |  | циркуль, карандаш |  |
| 130. |  |  | Анализ контрольной работы за год | Проанализировать работы учащихся |  |  |  |
| 131. |  |  | Обобщающий урок по геометрии | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 132. |  |  | Решение задач на вычисление объёма. | Учить учащихся решать задачи на вычисление объёма. | объём | таблица |  |
| 133. |  |  | Вычитание целых чисел. | Закрепить знания. |  | карточки- образцы |  |
| 134. |  |  | Умножение десятичной дроби на калькуляторе. | Учить учащихся умножать десятичную дробь. | калькулятор | карточки- образцы |  |
| 135. |  |  | Решение задач на вычисление 1 %. | Закрепить знания учащихся. |  |  |  |
| 136. |  |  | Нахождение неизвестных компонентов. | Закрепить знания учащихся. |  | таблица |  |

**Ресурсное обеспечение программы.**

1.Е. П. Плешакова « Коррекционно-развивающиеся задания и упражнения» . Издательство «Учитель».

2.О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «3330 устных задач по математике»

3.Т. К. Чекмарева «Пособие для учащихся малокомплектной школы»

4.М.Н.Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»

5. О. И. Перькова «Раз, два, три – отвечай».

6. «Занимательные задачи для маленьких» М., издательство « Омега», 1994г.

7.М. Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2002г.

8. М. Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2011г.

9. М. Н.Перова, И. М. Яковлева «Математика» рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2009г.

10. Т. В. Алышева «Математика» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2005г.

11. В. В. Эк. «Математика» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2005г.

12. М. Н.Перова «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2001г.

13. А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2006г.