*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»*

**Космическое путешествие.**

Воспитатель:Жукова Н.В

П. Октябрьский 2016г

Тема занятия: «Космическое путешествие».

Цели занятия:

1.Учебная- формировать представление детей о космосе, представление о строении Солнечной системы, планете, спутнике, космонавтике, рассказать о Ю. Гагарине.

2.Коррекционная  -развивать интерес к изучению космоса, уметь делать выводы.

3.Воспитательная –воспитывать чувство ответственности.

Оборудование: ноутбук.Закладка в пособии.

• Схема строения Солнечной системы.Карточки с изображением предметов.

• Подготовить репродукцию картины А. А. Леонова «Земля», фото земли, космического пространства.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Общая игра: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?Хорошее, радостное, веселое.Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепче за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.  Игра на коррекцию внимания:**Игра "Заметь все".**        Раскладывают в ряд 7-10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 с, снова закрыть их и предложить ребенку перечислить все предметы (или картинки), которые он запомнил. | Дети принимают участие в игре. |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Ребята какой праздник есть в апреле? (День космонавтики)  -Хотите отправиться в космическое путешествие?  Игра «В космосе.  - Итак сегодня мы с вами отправляемся в космическое путешествие. Космос - это пустое пространство, там нет вообще ничего: ни воздуха, ни воды, ни земли.  Как вы думаете, что нужно взять с собой в это путешествие? (Ракету, скафандр, воздух, еду, воду и пр.)  - Представьте, что в космос мы летим не одни, а с ребятами из другой страны. Что бы вы рассказали о России этим детям? (Что она самая большая, показали бы, где находится, рассказали бы сказки, спели песни, рассказали, что растёт, где и кто живёт.) А как бы вы это сделали, если мы не знаем их языка, а они не знают русского (мы ведь только учимся и другие дети тоже?  У детей возникает затруднение - даже если они и догадаются, что можно не рассказать, а показать, то, как это сделать, они не знают.Что нам может помочь, чтобы рассказ получился? (Рисунки, карты, книги с картинками.) Правильно. Но как рассказать о том, чем занимаются у нас люди, какие они, что знают?( Мы можем это показать).Дети рисуют себя, свою страну, природу и животных, персонажей из различных сказок.  Ребята давайте отдохнем: гимнастика для глаз.Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.Наши глазки отдыхают,Упражнения выполняют.А теперь мы их откроем, Через речку мост построим.Нарисуем букву о, получается легко.Вверх поднимем, глянем вниз,Вправо, влево повернем,Заниматься вновь начнем.Закрывают оба глаза.Продолжают стоять с закрытыми глазами.Открывают глаза, взглядом рисуют мост.Глазами рисуют букву о.Глаза поднимают вверх, опускают вниз.Глаза смотрят вправо- влево.Глазами смотрят вверх, вниз. | Слушают.Участвуют в беседе. |
|  |  | Целеполагание | Ребята как вы думаете о чем мы с вами сегодня будем говорить? Что бы вы хотели узнать? Наше занятие называется Космическое путешествие. | Слушают. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | А теперь давайте посмотрим в иллюминаторы мы там увидим совсем не то, что видим с Земли. Дело в том, что нам мешает воздух. Днём, когда Солнце светит на нашу половину Земли, то его свет отражается в миллионах мельчайших капелек воды, содержащихся в воздухе. Когда же мы оказываемся в космосе, то можно одновременно видеть и Солнце, и Луну, и звёзды. А вот так выглядит наша Земля из космоса. Её можно назвать голубой планетой. Как вы думаете, почему она голубая? (Потому что больше всего на ней морей и океанов.)Смотрим фото земли.  Правильно. Вокруг нашей планеты летает множество аппаратов. Они называются по-разному.А кто из вас знает их названия? (Спутник, ракета, космическая станция.) Молодцы. Интересно, что слово «спутник» звучит на всех языках одинаково. Потому что именно российский спутник первым оказался в космосе. Множество людей во главе с генеральным конструктом и разработали первую в мире ракету, которая подняла в космос сначала собак, а потом и человека. Первым в мире космонавтом стал Юрий Гагарин. А произошло это 12 апреля 1961 года. Этот день считается во всём мире Днём космонавтики, а в уважение к заслугам русских людей слово «спутник» во всех языках мира звучит одинаково - по-русски.По желанию, исходя из оставшегося времени. Давайте теперь представим, что писатели-фантасты, которые посвятили свои произведения путешествиям в космосе и общению с инопланетянами, оказались правы. И в космосе существует большое количество других людей, кроме землян. Как бы вы рассказали о нашей планете, если бы они не знали ни одного земного языка? Какие предметы вам бы помогли, а какие - нет? (Показали бы фото, рисунки, фильмы.) (Возможны другие предложения, дети вместе с воспитателем создают «язык» из символов.Работа в группах (младшая собирает пазл с фото солнечной системы, старшие придумывают символы обозначения предметов.)  **Физкультминутка** «Космос волнуется раз. » (инопланетяне с разных планет:. Космос волнуется раз, космос волнуется два, космос волнуется три-космическая фигура на месте замри.) молодцы, а теперь продолжим наше путешествие по космосу.  - А вот так бы инопланетяне увидели издалека нашу Солнечную систему. Огромное Солнце, вокруг которого летают большие и маленькие планеты. А вокруг некоторых планет летают их спутники. Попробуйте найти нашу Землю. Как вы догадались? (Эта планета - голубая, рядом с ней только один спутник - Луна.Такая планета только одна.) (Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель подсказывает им, какую планету надо искать на схеме) . | Участвуют в беседе. Выполняют задания. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Проводим викторину:  Вопросы воспитателя к детям:  1. Почему необходимо начинать свой день с зарядки?  2. Почему космонавту необходимо хорошо уметь прыгать с парашютом?  3. Почему космонавту необходимо уметь хорошо чувствовать себя в замкнутом пространстве?  4. Почему космонавт должен хорошо чувствовать себя в невесомости?  5. Для чего космонавту необходимо хорошо учиться в школе?  6. Какими качествами личности должен обладать космонавт? | Слушают воспитателя, участвуют в беседе, делают умозаключения, логические выводы. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Читаю стихи.Он – пример для всех ребят Его зовут героем. Гордо носит космонавт Звание такое. Чтобы космонавтом стать, Надо потрудиться: День с зарядки начинать, Хорошо учиться.Показаться и врачу –Здесь экзамен строгий.СлабакамнепоплечуЗвездныедороги.НакорабльмогутвзятьТолько сильных, ловких.И поэтому нельзяЗдесь без тренировки.Барокамера, бассейн,Где мы невесомы...Это космонавтам всемХорошо знакомо.Вот кабину карусельКружит круг за кругом.Не снаряд, а просто зверьЭта центрифуга.Очень много предстоитИспытаний разных.Тот, кто в космос полетит,Их пройти обязан.Он профессии любойДолжен знать секреты –Ведь на высоте такойНе спросить совета.Летчик, доктор, астроном,Инженер, фотограф,И садовник он притом,А еще картограф.Точно он изобразитГоры, реки, сопки.Рыбакам определит,Где плывут селедки.И пожара очагиСверху он укажет –Для спасения тайгиЭто очень важно.Радуемся мы весне,Летом – за грибами...Космонавт же в вышинеКружится над нами.Мы привет ему пошлем,Пусть его согреет:«На Земле тебя все ждем –Прилетай скорее!» | Слушают стих, рассуждаем. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Играем в игру:Воспитатель:сейчас мы с вами посмотрим какие выйдут из вас космонавты, я знаю что нам нужно, разделиться на две команды и каждая команда полетит на своей ракете.  Дети делятся на две команды.  Воспитатель: в команде нужно выбрать капитана космического корабля. Экипажи готовы? Тогда, следующее задание для команд. Нужно выбрать предметы, которые вы – космонавты, обязательно возьмете с собой в полет. (Раздает командам карточки с изображением скафандра, космической еды, лунохода, российского флага, чашки. Дети выбирают нужные предметы) .  Молодцы, справились с заданием. Давайте проверим, все ли в порядке с нашими ракетами,сравниваем картинки. | Совместно с воспитателем играем в игру. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Воспитатель: да космос очень красивый, но дома на Земле лучше! А если вы, ребята, хотите быть здоровыми и красивыми, помните что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Растите большие и покоряйте неизведанные космические просторы!  А сейчас ребята я вам раздам смайлики и вы приклеите их на плакат с надписями: «На занятии было интересно! Все запомнил.» «Обычно, запомнил частично.» «Трудно, помогите.»  После обсуждаем у кого было больше правильных ответов и оцениваем. | Отвечают на вопросы. Оценивают результат своей деятельности,своих достижений. |