

 ***Тема: «Жители подводного царства».***

 ***Воспитатель:Жукова Н.В.***

Тема занятия:Жители подводного царства

Цели занятия:

1.Расширить знания учащихся о животных и растениях – обитателях пресного водоема.

2.Развивать наглядно – образное и логическое мышление, навыки самостоятельной работы, умения сравнивать и делать выводы.

3.Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе и природным объектам.

Оборудование: проектор, ноутбук

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | «Заряд бодрости» релаксационное упражнениеЦели: помочь детям справиться с чувством усталости, помочь настроиться на занятие или переключить внимание; улучшить настроение; | Содержание упражнения: дети садятся на пол, двумя пальчиками (большим и указательным ) берутся за мочки ушей и массируют их круговыми движениями 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую, приговаривая: «Мои ушки слышат всё!» После этого дети опускают руки и встряхивают ими. |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | На сегодняшнем занятии мы с вами совершим очень интересную экскурсию, не выходя из группы. А куда мы с вами отправимся вы узнаете, если закроете глаза и будете внимательно слушать.Релаксация. (Включается запись звуков плеска воды)Сядьте удобно, расслабьтесь. Закройте глаза. Дышите ровно и медленно. Вдох – сила и погружение. Выдох – уверенность и спокойствие. При каждом вдохе силы нарастают. Мы готовы к работе. | Определяют по звуку, о чём пойдёт речь на занятии. |
|  |  | Целеполагание | Правильно, сегодня мы будем вести разговор о жизни пресных водоёмов. Как вы думаете, для чего мы с вами пришли к пресному водоёму? Верно, чтобы познакомится с растительным и животным миром водоема. (слайд 1) | Дети определяют цели занятия. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Расскажите, мне, пожалуйста, какие пресные водоёмы есть у вас дома?  | Рассказы детей из личного опыта. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Молодцы! Вы очень интересно рассказали о ваших пресных водоёмах. А теперь давайте познакомимся с ними более подробно. Работа с презентацией.Посмотрите вот сюда,Тихо плещется вода,Ряска, лилии, рогоз,И кубышка и тростник,Есть беззубка, прудовик,Водомерка вот бежит.Всюду бурно жизнь кипит.На мелководье и по краям водоемов вы видите растения. Поверхность озера покрыта маленькими зелёными листочками. Это ряска- крошечное растение, плавающее на поверхности воды.Ряска обогащает воду кислородом и отличный корм для животных водоема.Обычные растения водоемов рогоз, тростник и камыш. Многие люди их путают. Внимательно рассмотрите рисунки и вы научитесь различать эти травы.Узнать рогоз не сложно, по характерному соцветию в виде темной бархатной головки, они состоят из множества семян снабженных летательными волосками. У рогоза очень толстое корневище. В котором на зиму накапливаются питательные вещества. Корневища рогоза употребляют в пищу, обжаренные корневища заменяют натуральный кофе. Из пуха его початков делают подушки.из стеблей рогоза плетут ковры, циновки, корзины. Очень часто рогоз называют камышом. Это не правильно камыш выглядит совсем по другому.Стрелолист легко узнать по листьям похожим на стрелу.Подводные листья — простой удлинённой формы, чаще похожи на тонкие нити до 1,2 м длиной. Плавающие — овальные. Надводные листья по форме напоминают стрелу, обычно достигают длины 25—30 см.Клубни стрелолиста служат пищей для ондатр.Мы привыкли их называть кувшинками. Это не точные названия. Растения называются кувшинка и кубышка. Кувшинку в народе еще называют белой водяной лилией, она нуждается в охране. Кубышка растёт не только в озёрах и прудах, но и в реках, её тоже надо охранять. Корни кубышек и кувшинок находятся надне водоёма, а широкие листья плавают по поверхности. Нектар, содержащий в цветке - вкусная еда для насекомых, а широкие листья – настоящий дом.А вы знаете, что на берегах водоемов растут и лекарственные растения. Например, ЧЕРЕДА. Это растение помогает людям лечить заболевания кожи, особенно у детей.  Череда часто густыми зарослями покрывает берега водоемов. Ее плоды цепляются за одежду человека и шерсть животных и с их помощью распространяются. Вот сколько растений мы с вами определили. Ребята, а какую роль выполняют растения в водоеме?Ответы детейА теперь давайте с вами нырнём под воду и рассмотрим животных - обитателей водоема, но для этого нам нужно подготовиться и немного размяться.ФИЗКУЛЬТМИНУТКАНа речушке две подружки,Две зелёные лягушкиУтром рано умывались.Полотенцем растирались.Ножками топали.Ручками хлопали.Вправо, влево наклонялись.И обратно возвращались.Молодцы! А теперь приготовились, закрыли глаза, представили, что мы ныряем!Вот мы с вами под водой. Животные водоёмаПоказ видео с животными, сопровождается рассказом воспитателя.В толще воды плавают рыбы. Обтекаемая форма тела помогает им быстро передвигаться в воде. А хвостовой плавник они используют как руль.Посмотрите это щука – одна из самых больших хищных рыб пресного водоёма. Во взрослом состоянии может достигать в длину до 1,5 метров и весить около 35 кг. Питается щука рыбой, лягушками, крупными насекомыми, так же могут нападать на водоплавающих птиц и их птенцов. Она предпочитает не гнаться за добычей, а нападать из укрытия. Спрятавшись среди водорослей, щука неподвижно ждёт, пока не появится вероятная цель. Улучшив момент, она стремительно выскакивает из засады и наносит мощный удар на большой скорости.Жук – плавунец – это большой водный жук.Плавунец — отличный подводный пловец. Обладая отличными лапками – веслами, жук превосходно и быстро плавает и по скорости не уступает некоторым рыбам. Интересно понаблюдать за тем, как дышит жук-плавунец. В задней части тела жука расположены дыхальца. Время от времени он выставляет дыхальца на поверхность воды и, вися неподвижно в воде, втягивает через брюшные кольца кислород. Вскоре жук вновь ныряет на глубину, а израсходовав запас кислорода, вновь поднимается на поверхность. Плавунец — прожорливый хищник. Помимо мелких рыбок он набрасывается порой и на более крупную рыбу и тритонов.Приглядевшись, на поверхности водоёма можно увидеть длинноногих насекомых, которые легко скользят по воде. Это водомерки. Расставив ноги широко в стороны, они быстро скользят по гладкой поверхности воды, их узкое тело покрыто шелковистыми волосками, которые увеличивают площадь опоры. Благодаря тому, что волоски постоянно смазываются жировым веществом и не смачиваются водой, водомерки не тонут. Средняя пара ног водомерок предназначена для гребли, задняя – играет роль руля, а более короткая передняя пара хватает добычу. Питаются водомерки мелкими животными, насекомыми, падающими на поверхность воды. С наступлением холодов они покидают водоём, выбираются на берег и прячутся в укромных местах – под корой пней, во мхуЖивут в воде и млекопитающие. Вот перед нами бобр По своим размерам бобр один из самых крупных грызунов на планете. Взрослый самец бобра может весить примерно, как восьмилетний мальчик. Бобр - полуводное животное, поэтому многое в облике этого млекопитающего показывает его приспособленность к пребыванию в воде: между пальцами плавательные перепонки, особенно сильно развитые на передних лапах, на глазах бобра мигательные перепонки, позволяющие видеть под водой, ушные отверстия и ноздри смыкаются под водой, большие лёгкие обеспечивают такие запасы воздуха, что под водой бобры могут оставаться 10—15 минут, проплывая за это время до 750 м. Толстый слой подкожного жира предохраняет от холода. Для жилища бобры могут рыть в крутых берегах норы с несколькими входами, каждый из которых располагается под водой, чтобы туда не могли проникнуть сухопутные хищники. Если же рытье норы невозможно, бобры строят прямо в воде особое жилище - хатку. Бобровая хатка - это куча хвороста, скреплённого илом и глиной. Бобры исключительно травоядны, они питаются корой и побегами деревьев, предпочитая осину, иву, тополь и берёзу, а также различными травянистыми растениями (кувшинкой, кубышкой, ирисом, рогозом, тростником). С целью добывания коры и побегов, а также для строительных нужд бобры валят деревья, подгрызая их у основания. Осину диаметром 5—7 см. бобр валит за 5 минут, дерево диаметром 40 см, валит и разделывает за ночь. Ребята мы увидели и узнали много нового о животных – обитателях водоема.А ТЕПЕРЬ ОТДОХНЕМ.Релаксация под музыку.Закройте глаза, дышите ровно, расслабьте плечи, уроните голову вперед, продолжайте ровно дышать, покачивайте головой из стороны в сторону, подбородком вычертите слегка изогнутую линию на груди, откройте глаза. Вы спокойны, настроение хорошее, тогда вперед, продолжаем нашу экскурсию.Но что-то случилось, посмотрите, что происходит?(слайды 40-45) | Участвуют в обсуждении нового материала. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Итак, в водоёмах обитают разнообразные живые организмы. Какой можно сделать вывод? Как живут все обитатели водоёма? (они живут сообща, пресный водоём – это природное сообщество).У вас есть таблицы, попробуйте их заполнить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| моллюски | земноводные | рыбы | насекомые | птицы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

А младшая подгруппа в это время нарисует обитателей пресного водоёма. | Выполняют задания в подгруппах. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Игра «Если вдруг…»Давайте попробуем решить экологические задачи. Группа делится на 2 подгруппы. Каждой подгруппе даётся экологическая задача. На решение задачи даётся 3 минуты.1-я группа: - Почему помутнело озеро?2-я группа: - Почему заболели рыбы?Сейчас я раздам вам несколько утверждений. Прочтите их внимательно и скажите,какие из них вы бы отнесли к знаку «МИНУС», а какие – «ПЛЮС»?1. Мусорить на берегах. 2. В водоёмы не бросать отходы.3. Не мыть машины в водоёмах.4. Не сбрасывать промышленные отходы.5 Вырубать леса по берегам водоёмов.6. Ограничить вылов рыбы.7. Не рыбачить сетями и во время нереста.8. Разрешить неограниченную рыбалку.9.Угли от костра сбрасывать в воду, чтобы не загорелся лес. | Дети выполняют задание, объясняют своё решение. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Наша экскурсия закончена. Я вам предлагаю отразить свои впечатления об экскурсии в отзыве. Возьмите листочки того цвета, который соответствует вашему настроению и продолжите фразы1. Я узнал, что на водоеме растут2 .Я узнал, что в водоеме обитают 3. Больше всего меня удивило | Делают отзыв о занятии. |