**Филиал Тоболовской СОШ – С(К)ОУ «Карасульская спекиальная (коррекционная) школа-интернат»**

**Воспитательный час**

**Тема: «Чтобы уши слышали. Уход за ушами»**

****

**Выполнила: воспитатель О.Н.Малахова**

Тема занятия: Чтобы уши слышали. Уход за ушами.

Цели занятия: 1. Учебная: познакомить со строением органов слуха и правилами ухода за ушами

2.Коррекционная: Развивать мышление, память, знания о правилах личной гигиены

3.Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своим ушам , к своему здоровью

Оборудование: ПК, презентация, карточки с тестами, простые карандаши

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Упражнение «Солнышко»Приветствие. | Выполняют упражнение Приветствуют друг друга улыбкой |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Прослушайте диалог двух детей . - Здравствуйте, тётя Катерина!- У меня яиц корзина.- Как поживают домашние? Яйца свежие, вчерашние.Ничего себе вышла беседа.Авось распродам до обеда.— Что произошло? Почему два человека не поняли друг друга?Речь, звуки помогают нам слышать органы слуха — уши. | Слушают, обсуждают увиденное и услышанное |
|  |  | Целеполагание | Сообщает тему и цель мероприятия |  |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Органы слуха есть у всех животных. Они помогают животным. охотиться, спастись от врагов, найти друг друга. У кого из животных слух «самый-самый» — трудно сказать. Но известно, что лучше слы­шат звери, у которых большие уши. Слух — большая ценность для человека. | Участвуют в обсуждении, просмотр презентации |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Беседа медицинского работника * Как устроены,
* для чего уши нужны человеку.
* Уход за ушами

« Самомассаж ушей » Физминутка | Участвуют в обсужденииВыполняют за воспитателемВыполняют физминутку |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Проведение опытов.**Опыт 1**— Заткните уши ватой. Что произошло? *(Ответы детей.)*Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. С помощью органов слуха нам подвластен целый мир звуков: шум дождя, журчаниеручейка, музыка и речь окружающих людей.**Опыт 2**— При проведении этого опыта глаза должны быть закрыты.Возьмите часы и медленно приближайте их к уху до момен­та,когда станет слышно едва заметное тиканье. Измерьтерасстояние от часов до уха.Чем больше расстояние от звучащего предмета до уха, тем выше слуховая чувствительность. Далее можно показать рисунок с изобра­жением строения уха. | Работают группами.Делают выводы. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ТестированиеУпражнение: что нужно, чтобы сберечь органы слуха1. Защищать уши от сильного шума .2. Защищать уши от ветра .3. Не ковырять в ушах.4. Не сморкаться сильно .5. Не допускать попадания воды в уши .6. Если уши заболели, обратиться к врачу.7. Правильно чистить уши: Намыленным пальцем.8. Мыть уши каждый день.9. Каждое утро разминать ушную раковину.Упражнение «Нельзя- можно» | Работа парами8,7,6 класс самостоятельная работа2,3,4 кл. – работа с воспитателемИндивидуальная работа: развитие речи у Вики, Руслана, Жени, Кости – разучивание «Я здоровье сберегу,Сам себе я помогу.» Фронтальная работа: (старшие дети –письменная работа)Младшие - устная |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Игра «Глухой телефон»Игра «Интервью»Что нового узнали?Что бы ещё хотели знать ? | ИграютОтвечают на вопросы |