

Тема занятия: Железнодорожный транспорт

Цели занятия: Расширить знания учащихся о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения.

Задачи:

Образовательная: Актуализировать знания о правилах поведения на железнодорожном транспорте.

Развивающая: Развивать критическое мышление, самостоятельность, умение работать с текстом, обобщать и выделять главное.

Воспитательная: Способствовать воспитанию культуры умственного труда, формировать коммуникативные качества личности, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Оборудование: проектор, ноутбук

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | «Доброе животное»  Цели: установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.  Все встают в круг и берутся за руки. Воспитатель говорит: «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад».  Дети выполняют инструкцию, воспитатель продолжает: «Так дышит животное и так же ровно и четко бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук – шаг назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного» | Выполняют упражнение «Доброе животное» |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Предлагаю начать нашезанятие с загадок. Ваша задача отгадать загадки и сформулировать тему занятия.  Я зашел в зеленый дом,  Но недолго пробыл в нем.  Оказался этот дом  Быстро в городе другом!  (Поезд)  Полотно, а не дорожка,  Конь, не конь – сороконожка,  По дорожке той ползет,  Весь обоз один везет.  (Железная дорога и паровоз) | Отгадывают загадки. Определяют тему занятия. |
|  |  | Целеполагание | Итак, тема нашего занятия:  Железнодорожный транспорт  А для чего мы обсуждаем эту тему? | Определяют цели занятия. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Историческая справка  Первая железнодорожная линия с использованием паровой тяги была открыта в 1825 году благодаря усилиям английского изобретателя Джорджа Стефенсона. Она была проложена между английскими городами Стоктоном и Дарлингтоном и имела протяженность 56,3 км. В России первую железную дорогу с паровой тягой построилталантливый уральский мастер Мирон Ефимович Черепанов (1803 – 1849), которому помогал его отец Ефим Алексеевич (1774 – 1842). В августе 1834 года паровоз семьи Черепановых стал ходить в Нижнем Тагиле на Выйском заводе. По железной дороге, длиной 854 метра, перевозили грузы со скоростью 13 – 16 км/ч.  (Слайд № 5) Первая железная дорога общего пользования была построена в России под руководством инженера Ф.А. Герстнера в 1837 году и получила название Царско-сельской. Она связывала Санкт-Петербург с Царским Селом и Павловским. | Рассказы детей из личного опыта. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Наша страна тоже покрыта сетью железных дорог. И на сегодня железнодорожный транспорт остаётся самым распространённым видом передвижения, самым безопасным. Но, как и на общественном транспорте, на нем, имеются зоны повышенной опасности. Подумайте и назовите их.  Опасные зоны:  - вокзалы,  - посадочные платформы,  - вагон, в котором пассажиры совершают поездку,  - железнодорожные пути,  - переезды.  Как приятно с весёлой компанией мчаться в уютном вагоне, рассматривать бегущие за окном пейзажи, знакомиться с новыми людьми.  На этом занятии нам предстоит узнать, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать, как сделать путешествие безопасным, без опасных «неожиданностей», которые можно и нужно предвидеть. Итак, начинаем!!  Физминутка  Давайте рассмотрим в чём состоит опасность каждой зоны.  Вокзал.  Почему он является зоной повышенной опасности? Какие опасности подстерегают здесь? (Место большого скопления людей (потеряться, отстать от попутчиков, стать жертвой преступления - грабежа, кражи, мошенничества, совершение террористических актов).  Поэтому нужно быть внимательным, не доверять незнакомым людям, держаться рядом с родителями, друзьями, договориться, где встречаться при опоздании или отставании (у вагона, кассы, справочного бюро).  Просмотр видеоролика. Обсуждение.  Некоторые факты  Для остановки поезда, движущегося со скоростью 60-70 км/ч, необходимо 600-700 метров. Масса локомотива превышает 500 тонн, а грузового состава – 5 тысяч тонн!  Напряжение в проводах контактной сети чрезвычайно высокое: до 27500 вольт  Поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за одну секунду преодолевает 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-шести секунд  Лишь на первый взгляд безопасны неподвижные вагоны. Подходить к ним ближе чем на пять метров, подлезать под вагоны нельзя: каждый вагон на станции находится в работе, поэтому он может начать движение в любую секунду. И если какой-нибудь выступ или рычаг вагона зацепится за одежду зазевавшегося человека, то несчастного обязательно затянет под колеса  Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд. Поэтому нельзя пересекать железнодорожные пути там, где это удобно или в желании сократить | Выделяют и называют опасные зоны на железной дороге.  Смотрят и обсуждают видеоролик. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Запомни основные рекомендации по поведению в поезде:  не пей напитков, предлагаемых незнакомыми людьми; ничего не покупай у них и не играй с посторонними на деньги;  будь вежлив с пассажирами и проводником, выполняй его законные требования и распоряжения, даже если они тебе не нравятся. В случае сомнения обратись к бригадиру поезда, вежливо изложив ему суть проблемы;  чаще мой руки, особенно после выхода из купе и посещения туалета; не ешь немытых фруктов и овощей; не пей сырую воду в пути и воду из случайных источников;  не трогай стоп-кран без крайней необходимости; не высовывай руки и голову из окна;  не трогай наружные двери, не стой в тамбурах и на подножках при движении поезда;  на остановках не уходи от поезда на расстояние больше того, которое ты сможешь пробежать за 10-15 секунд; не обходи стоящий поезд слишком близко от него — он может неожиданно тронуться;  не выходи из дверей, открывающихся не на платформу, — так можно попасть под рядом идущий поезд.  Читая текст, вы ставите пометки карандашом  «+» - мне это известно  «-» - я думал иначе  «V» - для меня это ново  «?» - мне не понятно, хочу узнать |  |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Наше занятие подходит к концу, давайте посмотрим, как вы усвоили новый материал.  Задание: Укажите на рисунке тех людей, которые нарушают правила поведения на железной дороге и тем самым подвергают себя опасности. | Дети выполняют задание, находят ошибки на картинках. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Чтобы вы всегда помнили, как нужно вести себя на железной дороге я подарю вам памятки.  Правила поведения детей на железной дороге.  Запомните:  1. Стой на расстоянии не менее 2 метров от края платформы (при прохождении скоростных поездов ещё дальше), иначе тебя может затянуть вихревой поток воздуха!  2. Не забирайся на опоры линии электропередачи, не трогай их руками, держись подальше от лежащих на земле электропроводов  3. Не высовывайся из окон на ходу.  4. Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.  5. Не выходи из вагона до полной остановки  6. Нельзя перелезать через автосцепки!  7. Не подлезайте под вагоны!  8. Не прыгай с платформы на железнодорожные пути!  9. Следи за своими вещами. |  |