***Филиал МАОУ Тоболовская СОШ С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат»***



Тема занятия**: Право на образование**

Цели занятия:

* Учебная:

**Познакомить воспитанников** с правовой базой образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе, обозначить наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения.

* Коррекционная:

Развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи

* Воспитательная:

Формировать позитивное отношение к процессу образования. Побудить к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки, флэшка), презентация.

Конверты с заданием, Конституция РФ,закон РФ «об образовании» карточки, кейс (ситуации), цветик - многоцветик

Опорные термины: ***Образование***

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | ***Поприветствуйте друг (а) улыбкой***  ***все те, кто…***  ***Цель игры***: Развитие внимания, наблюдательности  Воспитатель говорит: «Встаньте те, у кого: голубые глаза, светлые волосы, в одежде есть синий цвет, пишет левой рукой, любит танцевать т.д. | Дети сидят на стульях  Встают, приветствуют друг (а)улыбкой |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | ***Вы готовы поработать? (Да!)***  ***Вы готовы отвечать? (Да!)***  ***Вы готовы, если надо,***  ***Что-то вспомнить и узнать? (Да!)***  ***Ну а главное – готовы,***  ***Вы сегодня рассуждать? (Да!)***  ***Задание в конвертах***  ***– Рассмотрите картинки и ответьте на вопрос***  – Как назвать эти предметы, одним словом?  (школьные принадлежности.)  - Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке «Золотой ключик»? (правом на бесплатное образование)  О чём пойдёт речь на занятии?  (ответы детей) | Работа в группах   * младшие * старшие   Формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | ***Сегодня на занятии:***   «Выясним, что же такое «образование».  Узнаем:  Какую роль в жизни современного общества оно играет? | Знакомятся с темой, целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | ***Притча***  **У крестьянина перестал работать трактор. Все его попытки починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартёр, поднял капот и всё тщательно проверил.**  **Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привёл его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счёт, тот, удивлённо взглянув на него, возмутился:**  ***- Как, ты хочешь сто монет только за один удар молотком?***  - Дорогой друг, — ответил мастер,- за удар молотком я запросил только одну монету, а остальные девяносто девять монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту.  О чём эта притча?  (ответы детей) | Слушают притчу, рассуждают, делают вывод |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Рассказ воспитателя с использованием презентации***  ***Презентация: «История образования»***  В Конституции нашей страны есть статья о праве на образование. *(Конституция РФ)*  Найдите в ней статью о праве на образование (ст. 43).  ***Вопросы*:**  Что означает право на образование?  Кому оно адресовано?  Что означает обязательность общего основного образования?  К кому относится эта норма?  Какой вывод можно сделать на основе всего сказанного?  ***Вывод:*** Итак, в Конституции РФ закреплено право граждан на получение образования, причем имеется виду не только общее (школьное), но и дошкольное, и высшее, профессиональное.  Теперь поработаем непосредственно с самим законом  ***ЗАКОН  РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»***  ***(извлечение)***   * ***Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства…***   *Статья 2*. Принципы государственной политики в области образования.  Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:  гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  единство федерального культурного и образовательного пространства.  Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;  общедоступность образования…  светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;  свобода и плюрализм в образовании;  демократический, государственно-общественный характер управления образованием.  Автономность образовательных учреждений.  ***Вопросы и задания:***  Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ?  ***Подтвердите текстом документа.***  Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»?  Что означает выражение «гуманистический характер образования»?  О каких общечеловеческих ценностях идёт речь  в п.1 ст. 2?  Как вы понимаете содержание п.2 ст.2?  Что означает выражение «светский характер образования»?  ***Вывод:***Мы выяснили, что в законе «Об образовании» раскрывается содержание конституционной обязанности получения образования.  ***Каждый человек имеет право на образование.***  ***Вопросы:***  Можете ли вы представить себе человеческую жизнь без школы?  Необходима ли школа лично вам?  Что вам дает школа?  Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?  Все ли реализуют право на образование в наше время?  Следует ли продолжать образование после школы?  ***Вывод:***  Конечно, школой не ограничивается ваше образование. Для определения своего жизненного пути, для получения профессии нам необходимо продолжить обучение.  ***Инд. работа:*** Коля, Марина  ***Задание:***  Назовите название своей будущей профессии и те предметы, которые  вам необходимы для получения данной профессии?  ***Вывод:***   * Школьное образование дает основу, фундамент знаний. Реализуя свое право на образование, мы достигаем в жизни того, к чему стремились   - А теперь мы немного порезвимся, устроим веселый урок физкультуры.  ***Физкультминутка.***  Любим спортом заниматься,  Будем очень мы стараться.  *(Принять позу силача)*  Мяч бросать и принимать  *(Изобразить руками объем мяча, сымитировать его бросание и прием)*  Метко вдаль его кидать,  *(Изобразить «метание» выбросом руки вперед)*  Ловко прыгать на скакалке  *(Выполнить движения с воображаемой скакалкой)*  Ног своих совсем не жалко,  Приседать и вновь вставать,  *(Выполнять движения по тексту)*  Руки быстро поднимать,  Наклоняться вправо, влево -  *(Поднять руки, наклоны)*  Все мы делаем умело!  *(Развести руки в стороны* | Смотрят презентацию:  «История образования»  Зачитывают 43 статью вслух, отвечают на вопросы, делают вывод  Практическая работа с законом   * Работа с термином * Положения об образовании   Выпускники отвечают на вопросы, делают вывод  Слушают стихотворение, выполняют упражнения |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Игра «Продолжи пословицу».***  1.Век живи … век учись.  2.Учиться всегда, … пригодиться.  3.Ученье – свет, … а не ученье – тьма.  4.Тяжело в ученье – … легко в бою.  О чём эти пословицы?  ***Вывод:***  Все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания.  Но нет прав без обязанностей, потому что учеба - это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться.  ***Если хочешь строить мост,***  ***Наблюдать движенье звезд,***  ***Управлять машиной в поле,***  ***Иль вести машину ввысь -***  ***Хорошо работай в школе,***  ***Добросовестно учись!*** | Участвуют в игре – воспитатель начинает пословицу, дети продолжают.  Рассуждают, делают вывод  Слушают воспитателя |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Работа с кейс – ситуацией***  ***(в группах)***   * Родители плохо слышащего ребенка, использующего слуховой аппарат, хотят, чтобы он учился в обыкновенной школе. Директор отказывается принять его, объясняя, что у учителей возникнут трудности в работе с ребенком. Противоречит ли правам ребенка этот отказ? * Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит.   Какое право нарушено?  На основании, каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права? | Обсуждают ситуацию, отвечают на вопросы.  Находят реальный выход из создавшейся ситуации.  (представитель от команды даёт полный, развёрнутый ответ)  ***Нормативно-правовые акты регулирующие права человека на образование:***  1. Декларация прав человека ст 26,  2. Конституция РФ ст 43.  3. Конвенция о правах ребенка ст. 28, 29, 30  4. Закон об образовании. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***Игра «Вопрос - ответ»***  В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?  Как называется школьный стол?  Часть письменного стола, которую можно выдвинуть?  В чем школьники несут учебные принадлежности?  Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?  Школьный урок, где позволяют громко петь?  Как называется перерыв между уроками?  Сигнал на урок?  Какой отметке радуются ученики?  Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?  ***Игра: Цветик – многоцветик***. | Участвуют в игре (отвечают на вопросы)  Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. |

Литература:

1. Конституция РФ.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»