Филиал МАОУ Тоболовская СОШ – С(К) ОУ « Карасульская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**Конспект занятия по экологии**

**«Кто природу губит, тот свой край не любит»**

****

**Воспитатель: О.Н.Малахова**

**2017г.**

Тема занятия: **Кто природу губит, тот свой край не любит**

Цели занятия: 1. Продолжать знакомить с красной книгой Тюменской области

Закрепить правила поведения на природе; пополнение знаний учащихся по экологии,

2.Коррекционная: Развивать мышление, память, связную речь, активный словарный запас;

3.Воспитательная: продолжить работу по экологическому воспитанию детей: способствовать воспитанию любви к родной природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: ПК, презентация «Красная книга Тюменской области»,видеоклип Л.Г..Ефремовой стихотворение «Лес» карточки №1, №2, жетоны , иллюстрации запрещающих знаков. Аудиозапись голосов птиц, песня «Не дразните собак» панно «Лесная полянка»

Индивидуальна работа: с целью развития речи, активизировать ответы Кости, Вики В., Жени. В.Волкова упражнение для снятия напряжения глаз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | - Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это доброе, волшебное слово, желая друг другу здоровья. Так и я обращаюсь к вам сегодня: “Здравствуйте, ребята”.- На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте потихоньку эти коробочки. Кто же эти дети? *(общая фотография учащихся)* Давайте улыбнемся друг другу и скажем громко и уверенно: “Мы самые лучшие дети на свете!” С таким приподнятым настроением мы начнем наше занятие. | Приветствуют, Выполняют инструкцию воспитателя  |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Стих. Н. Старшинова.- К чему призывает автор этого стихотворения?**О, как природа-мать****Терпима и добра!****Но чтоб её****Лихая участь не постигла,****Давайте сохраним****На стрежнях – осетра,****Касатку в небесах,****В таежных дебрях – тигра.**- Что своими строчками хотел выразить автор?Правильно, «Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране…», - писал К. Г. Паустовский, непревзойденный мастер описания русского пейзажа, писатель, сердце которого было переполнено нежностью и любовью к родной природе. Нельзя любить Родину, не живя одной душой с жизнью любимой березки, пением соловья, журчанием речки. | Слушают стихотворение, участвуют в обсужденииН. Старшинов призывает беречь и любить природу. |
|  |  | Целеполагание | Предлагаю вам [закончить предложение](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) по смыслу, тем самым определить тему занятия.**Кто природу губит, тот … (1 ч.)**Выберите из трёх вариантов ответа один, который подходит по смыслу к незаконченному предложению.**Варианты: (2ч.)****1)  … тот друзей не бережет.****2)  … тот родителей не уважает.****3)  … тот свой край не любит.**Сообщает тему и цель мероприятия | Работа в парах:1ч. Холмов С. – КухтаР.(красный жетон -2ч.)Маркеева К. – Сибикин К. (синий жетон – 2ч.)Ольков Д.-Барабанщиков Ж. (жёлтый жетон 2ч.)Бобылев С.-Волкова В.(зелёный жетон)Лызлов М.-Басалай В.(белый жетон)Волков М.-Лукошков М. (оранжевый жетон)Объединяются по цветам жетонов, (К.Руслану индивидуальное коррекционное задание на цветовую дифференциацию) подбирают правильный ответ. Формируют тему занятия  |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | **–**Сегодня мы совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы.Послушайте историю о лесе– Жил был лес. Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушайте (звучит аудиозапись голосов птиц)**.**Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса) выставка иллюстраций– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.– Стал человек тогда вырубать лес.– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.**–**Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.“ Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!”– Почему в лесу никто не живет?– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе Тюменской области и исправим ошибки человека. | Слушают, участвуют в обсуждении– Человек разрушил жизнь леса.– Экология наука о взаимоотношениях живой и неживой природы. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | **Презентация “Красная книга Тюменской области”**Если я сорву цветок,Если ты сорвёшь цветок,Если мы сорвём цветы,Опустеет вся полянаИ не будет красоты.- В 1963 году впервые появился список редких и исчезающих видов диких животных и растений мира, который получил название “Красная книга фактов”. Это книга тревоги, книга – предупреждение, в которой названы те животные и растения, их на Земле осталось очень мало.-Красная книга – Красная!Значит природа в опасности!Значит, нельзя терять даже мига.Если что-то попало в Красную книгу!- Охраняйся Красною книгойСтолько редких животных и птиц,Чтобы выжил простор многоликийРади света грядущих зарниц.- Чтоб пустыни нагрянуть не смели,Чтобы души не стали пусты,Охраняются звери,Охраняются змеи,Охраняются даже цветы!Для защиты животных в Тюменской области функционируют 2 [федеральных заказника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) общей площадью 72 тыс. га, один [ботанический сад](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4) федерального значения и одно [рамсарское угодье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (международного значения) площадью 1 217 тыс. га.Помимо этого, на территории юга области располагаются 95 ООПТ регионального значения В их числе 36 [государственных природных заказников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA), 58 [памятников природы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и один областной полигон [экологического мониторинга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3)В этих местах охраняемые животные чувствуют себя уютно, т. к. на них запрещена охота, а в холодное и голодное время им помогает человек.**Физминутка.**Только в лес мы все зашли,Появились комары.Руки вверх – хлопок.Руки вниз – хлопок.Дальше дружно мы идём –Перед нами [водоём](http://pandia.ru/text/category/vodoem/).Прыгать мы уже умеем,Прыгать будем мы смелее,Раз-два, раз-два,Позади уже вода! | Участвуют в обсужденииРабота с презентациейСтихи читают - Х.СтасМ.Ксения ( корр. работа на развитие устной речи)**Выполняют физминутку** |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | - Какое правило поведения в природе мы обязаны вспомнить**№1 Не убивать животных. (Иллюстрация запрещающего знака)****слайд цветочной поляны №23** – Где это мы, ребята, с вами?**Задание №1**.Цветам угрожает опасность. Я вам предлагаю каждому спасти свой цветок, который изображён на карточке № 1 среди различных предметов. Зачеркните те предметы, которые вы считаете опасными для цветов.Проверка.Обоснуйте, почему вы зачеркнули именно этот предмет.- О каком правиле поведения на цветочной поляне мы не должны забывать? **Правило№2**. **Нельзя рвать цветы. (Иллюстрация запрещающего знака).**Если ты сорвёшь цветок,Если я сорву цветок,Если все – и я, и ты,Если мы сорвём цветы –Опустеют все поляны,И не будет красоты!Ребята, хотите узнать, кто является желанными и частыми гостями на цветочной поляне?**Задание №2** Выполните задание карточки № 2. Расшифруйте слово, используя шифр.**Шифр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+** | **~** | **=** | **\*** | **?** | **@** | **%** | **!** |
| **А** | **Е** | **К** | **М** | **Н** | **О** | **С** | **Ы** |

**Слово: ? + % ~ = @ \* ! ~ (НАСЕКОМЫЕ)**- Кто слетается на поляну полакомиться нектаром?**Задание №3**. Слушают рассказ, заменяя картинки словами. - О каком правиле поведения в природе идёт речь в этом рассказе?**Лена бегала по лугу и ловила (бабочек). Она долго не могла поймать****ни одной (бабочки). Наконец Лена поймала большую красивую (бабочку). Сначала она обрадовалась, но потом ей стало жалко (бабочку), и она её отпустила.****- О каком правиле поведения в природе забыла Лена?** **Правило№3. Нельзя ловить насекомых. (Иллюстрация запрещающего знака).****Проверка заданий** | На протяжении занятия дети находят в группе запрещающие знаки и помещают их на страницах импровизированной Красной книги, ребёнок, выбравший нужный знак получает красивый сказочный цветок.Работа в группахСредняя группа:Л.Максим, В.Максим, Вика Б.Дифференцированная работа в группахСтаршая группа: Стас, Даниил, Сергей, КсенияМладшая подгруппа: (развивать мышление активный словарный запас) Руслан, Женя, Вика В., Костя) помощь воспитателя |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |  **слайд леса№24**Много разных деревьев растет в наших лесах. Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении.- А что мы с вами можем сделать для защиты леса?**Правило№4. Нельзя губить лес. (Иллюстрация запрещающего знака)**Лес – защитник человека. Он украшает планету, даёт здоровье людям, радость и отдых.Лес – родной дом растениям и животным.**1**.Работа с карточками. Прочитайте названия птиц, которые живут в нашем лесу. - Что случилось со словами? составьте названия птиц. сокаро, бейворо, линфи, нисица, ровона**Правило №5. Нельзя разорять птичьи гнёзда. (Иллюстрация запрещающего знака)****2**. Разминка для глаз (слайд бабочки)**3.** Анкета1. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?– Природу;– Сказки разных народов.2. Кому приносит вред дым из труб заводов?– самолётам;– всем живым существам.3. Какую книгу называют “Красной?”– атлас мира;– книгу редких животных и растений.4. Где животные могут не бояться охотников и человека?– в заповеднике;– в цирке.5. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?– в берлогу медведя;– в мусорный бак или забирать с собой.**Проверка заданий.**  | Старшая и средняя группаУпр. релаксацияИнд работа: В.Вика зарядка для глазСтаршая группа(8-9кл) |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Звучит песня «Не  дразните  собак, не  гоняйте  кошек»Игра релаксация: Если занятие понравилось, и вы узнали что то полезное, поместите цветок на панно «Лесная полянка»– Вот и подошла к концу наша экскурсия. Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии, и будете природу беречь и охранять.**Просмотр видеоклипа: Стихотворение «Лес» Автор Людмила Григорьевна Ефремова** | Под музыкувыполняют задание |