|  |
| --- |
|  |

**Самоанализ открытого индивидуального логопедического занятия в Карасульской специальной (коррекционной) школе – интернат.**

Логопед: Тетерина Л.В.

Тема: Лексическая тема « Чайная посуда»

Занятие проводилось с ребенком Борисенко Кирилл, c диагнозом ОНР, ФНР. Занятие занимает важное место в системе занятий по изучаемой теме, организовано в соответствии с перспективным планом индивидуальной коррекционно- развивающей работы.

На занятии была поставлена следующая цель: развитие лексико-грамматического строя речи по теме « Чайная посуда».

|  |
| --- |
|  |

На занятии были поставлены следующие задачи:

**Задачи: *Образовательные:*** обобщать представления детей о посуде, уточнять понятия: чайная посуда; учить передавать свои эмоции (огорчение, радость, удивление)

***Коррекционные: :*** развивать внимание, память, зрительное восприятие, ориентировка в пространстве: логическое мышления;

***Развивающие:*** развивать общую и мелкую моторику; развивать правильное дыхания:

***Воспитательные:***. воспитывать бережное отношение к посуде.

Цель и задачи поставлены соответствуют содержанию занятия. Цели выполнялись в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 20 минут

Весь материал в соответствии с речевыми и возрастными особенностями ребёнка .Речевой материал соответствует целям и задачам занятия. На занятии были использованы практические, наглядные, словесные методы работы, мультимедийные. Учитывались следующие дидактические принципы: принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Все эти принципы были реализованы на занятии.

На занятии были использованы упражнение на развитие речевого выдоха, упражнение на развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, а также упражнение на развитие мимики, эмоционально-волевой сферы, . Речевой материал был подобран с учетом возможностей ребенка, уровнем его речевого развития, возрастными особенностями. Развитие связной речи на материале лексической темы: « Посуда».

На занятии ребенок работал активно. Результат был достигнут.