Лексическая тема: « Чайная посуда».

Цели урока: обобщать представления детей о посуде, уточнять понятия: чайная посуда; передавать свои эмоции (огорчение, радость, удивление)

**Задачи: *Образовательные:*** обобщать представления детей о посуде, уточнять понятия: чайная посуда;

***Коррекционные:*** развивать внимание, память, зрительное восприятие, ориентировка в пространстве: логическое мышления;

***Развивающие:*** развивать общую и мелкую моторику; развивать правильное дыхания: закреплять умение передавать эмоции (огорчение, радость, удивление); передавать свои эмоции (огорчение, радость, удивление)

***Воспитательные:***. воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование: Мультемедия, чайная посуда, картинки с посудой

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный |  | Кирилл, посмотри, сколько гостей к нам пришло!  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  «Доброе утро! » - солнцу и птицам.  «Добрый день! »- улыбчивым лицам.  Давайте скажем всем: «Добрый день!» и начнём наше занятие. | Здоровается с гостями |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | . «Воды не боюсь,  Для еды гожусь,  А ударь – разобьюсь?»  Как ты думаешь, что это? | .  Ответ ребенка |
|  |  | Целеполагание | Отрывок из мультфильма «Федорино горе» Что мы увидели?  Какая посуда? ( грязная, битая) | Просмотр и ответы на вопросы |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Когда ты видишь такую посуду, какое у тебя на строение? – давайте мимикой покажем, что мы очень недовольны.  Вот здесь у меня разбитая посуда, давай ее соберем.  Игра: « Расколотая картина». Что мы собрали? Какое у тебя сейчас настроение? Улыбается. Артикуляционная гимнастика:  Упражнение «Улыбка»  Упражнение « Баранки»  Упражнение «Самовар»  Упражнение « Блинчик | Показывает мимикой свое настроение  Выполняет Артикуляционную гимнастику |
|  | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Звучит музыка веселых колокольчиков «Что за звон – перезвон  Слышится со всех сторон:  И стеклянный, и хрустальный,  Приглушенный, деревянный.  Это с выставки посуды.  Поспешим скорей туда!  Настоящее ждет чудо  И тебя и меня!»  Вот это выставка. Рассмотрите всё внимательно и назовите предметы кухонной посуды.  *Л:* Давайте приготовим посуду для чая.  Задание.  - Поставь на середину подноса чайник для заварки.  - Справа от чайника для заварки поставь чайную чашку.  - Куда ты поставил чайную чашку?  - Поставь чайное блюдце под чайную чашку.  - Куда поставила блюдце?  - Положи чайную ложку в чашку?  - Куда ты положил чайную ложку? | *Подходят к столу, на котором выставлена посуда.*  Выполняет задание |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | *Посмотри у нас есть еще одна ложка. Какая она?(деревянная) Потрогай ее. Какая она на ощупь?(шершавая) Рассматриваем железную ложку. Рассматриваем чайник.*  *Завариваем чай* | Рассматривает, делает  Насыпает заварку в заварник |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Упражнение « Охлади чай»  Гимнастика для глаз  Работа с мультимедийным столом.  «Задуй свечи»  « Пальчиковая гимнастика»  Упражнение «Дорисуй рисунок» |  |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | *Релаксация «Солнечные лучики».*  *Л:* Кирилл, подойди ко мне. Положи свои ладошки на мою ладонь. Чувствуешь тепло? Закрой глаза, представь, что ты – «солнечный лучик». Солнышко ласковое, доброе и своё тепло и доброту оно передает своему лучику, и мы делимся этой добротой и теплом друг с другом и с теми, кто нас окружает. Открой глаза. Давай обнимемся. Ты у меня просто молодец! |  |