**Тема занятия:** Домашние животные

**Цели:** Формирование внутреннего и внешнего лексикона обеспечивающее минимальное общение.

**Задачи:**

1. Учебная: расширять и обогащать словарный запас; закрепить название геометрических фигур треугольник, круг.
2. Коррекционная: развивать тактильное восприятие; развивать мелкую моторику рук и артикуляционного аппарата; формировать навыки правильного речевого дыхания; закрепить навыки пространственной ориентировки; коррекция внимания, памяти, мышления.
3. Воспитательная: прививать любовь к домашним животным.

**Оборудование:** логопедический интерактивный многофункциональный стол, игрушки животных ( собака, кошка, корова), мешочки с зерном, сеном, костью, гуашь, кисть, коробка с пшеницей.

**Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Приветствие  **Упражнение «Доброе утро»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  «Доброе утро!»  «Доброе утро! » - солнцу и птицам.  «Добрый утро! »- улыбчивым лицам.  Давай скажем всем: «Добрый утро!» и начнём наше занятие. | Здоровается с гостями (улыбается, машет рукой, говорит здравствуйте) |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | **Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**  Упражнение:  «Улыбка»,  «Хоботок»,  « Баранка»,  «Блин»,  «Тесто».  Инструкция: Встань по центру ковра и подуй на снежинку. Щеки не надуваем, выдох плавный.  Дыхательное упражнение:  « Подуй на снежинку»  Зрительная гимнастика  « Кошка»  **Работа с логопедическим интерактивным многофункциональным столом** «Подуй на снежинку!»  « Игрозвуки». | Выполняют упражнение.  Выполняет инструкции логопеда.  Выполняет действия сочетая со словами  Подражает звуковым картинкам. |
|  |  | Целеполагание | **Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев «Коробка с зерном»**  Открой коробку. Что это?  Опусти руку в зерно и достань предмет.  -Кто это? (игрушки сопровождаются надписями)  Как можно назвать собаку, кошку, корову одним словом. | Выполняет задание логопеда, сопровождая действия словами. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | **Игра « Кто как кричит»** | Изображает как лает собака.  Мычит корова.  Мяукает кошка. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | **Упражнения по работе с предметами.**  Что ест корова? – сено.  (Тактильное обследование сена, зерна)  Что ест собака?  (Тактильное обследование кости)  Что ест кошка!  (Визуальное обследование молока) | Обследует игрушки и корм для животных, сопровождая речью. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **Дидактическая игра « Что в мешке».** | Обследует мешок на ощупь. Определяет что в мешке, произносит слова. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Совместное рисование «Кошки».**  Прием рисования «тычок». | Рисует. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **Упражнение «Сюрприз»**  **Рефлексия «Ладошки»** | Отвечает предложением из 2 слов. |