Филиал муниципального автономного образовательного учреждения Тоболовская средняя общеобразовательная школа специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»

**ул. Ленина, д. 59а, п. Октябрьский, Ишимский район, Тюменская обл., 627720,**

**тел./факс(34551)3-50-65, е-mail:** [**interkor@yаndex.ru**](mailto:interkor@yаndex.ru)

****

**Воспитатель: Жукова Наталья Васильевна.**

**Тема занятия:** «Что такое биржа труда».

**Цели занятия:** систематизировать представления детей об основных способах устройства на работу, технологии поведения при трудоустройстве, доступных им профессиях для работы.

**Образовательные:** познакомить детей с понятием «биржа труда», методами поиска работы, активизировать познавательную активность.

**Развивающие:** развивать самосознание, культуру речи, манеру поведения, способствовать развитию чувства взаимопомощи, продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, систематизировать известные факты.

**Воспитательные:** прививать детям самостоятельность.

**Оборудование:** карточки с изображением профессий, по которым могут работать дети; подборка загадок о профессиях; видеоролик о центре занятости г. Ишим (взят из сети Интернет) мультимедийное оборудование;

**Технологическая карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный этап. | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки. | Приветствие воспитателя и друг друга (1 минута).  Эмоциональный настрой. **Упражнение: «Приветствие».** Детям предлагается поприветствовать друзей, представив себя каким-либо животным (птицей). Вся группа пытается определить, кто это.  **Коррекционное упражнение: «Назови профессии» (работа с карточками).** Воспитатель показывает детям карточки по очереди. Дети должны сказать название профессии и основные функции человека, работающего по данной профессии. Детям предлагаются карточки с теми профессиями, по которым они могут работать. Примеры: повар - готовит; маляр - красит; уборщица - моет полы; дворник - подметает двор; швея - шьет одежду; плотник - строит дом, баню; столяр - изготавливает мебель, шкатулки; сторож - охраняет здание; пекарь - печет пироги; почтальон - приносит письма. | Настраиваются на занятие. Выполняют задание совместно с воспитателем. |
| 2 | Подготовка  к основному этапу занятия. | Мотивация на  усвоение знаний.  Актуализация опорных знаний. | Игра в загадки (2 минуты).  Разгребает снег лопатой,  Подметает двор метлой.  Догадались ли, ребята,  Кто следит за чистотой? **(Дворник)**  Он с утра в столовой нашей  Варит суп, компот и кашу. **(Повар)**  Он одет в комбинезон,  Красит рамы, стены.  Он и пол и потолок  В доме выкрасить помог. **(Маляр)**  Из рассыпчатой муки  Он печет нам пироги,  Булки, плюшки, сайки.  Кто он? Угадай-ка. **(Пекарь)**  Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... **(столяр)**  Воспитатель спрашивает: «Предположите о чем мы сегодня будем говорить»? и сообщает тему занятия: «Биржа труда».  **Рассказ воспитателя о бирже труда.** Воспитатель простыми словами рассказывает о бирже труда. Биржа труда - это место, куда приходят люди, чтобы трудоустроиться. После того как вы получите образование, необходимо будет работать по выбранной специальности, для этого вам нужно будет прийти на биржу труда и встать на учет. Специалисты биржи труда, помогут вам устроится на работу по вашей специальности, например: поваром в школе. Биржа труда - очень нужная служба для людей, с ее помощью люди получают работу. | Отвечают на вопросы, принимают участие в игре, отгадывают загадки. |
|  |  | Целеполагание. | **Вопросы к детям, побуждающие к самостоятельной постановке целей занятия:** кем вы хотите работать в будущем?какая профессия у ваших родителей?где люди ищут работу?как искать работу?  **Рефлексия «Пчелка».** Прилетела пчелка. Села нам на правое плечо. Подуем и прогоним ее. Села на левое плечо, на подбородок, на лоб, на правый глаз, на левый глаз, на соседа и т.д. | Отвечают на вопросы, определяют цели занятия. |
| 3 | Усвоение новых знаний. | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Просмотр видеоролика: «Центр занятости г. Тюмени» (3 минуты).  **Кошка (физминутка для глаз)**  Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.) Кошка вышла на карниз. (Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.) Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.) Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.) Вот налево повернулась. (Смотрят влево.) Проводила взглядом мух. (Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.) Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. (Дети приседают.) Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.) И закрыла их в мурчаньи. (Закрывают глаза руками.)  **Беседа с детьми о бирже труда.** Воспитатель задает детям вопросы:вы посмотрели видео о центре занятости, расскажите, что вы поняли? Для чего нужен центр занятости? Кто туда приходит? Какие документы нужно брать с собой? | Просматривают видеоролик. Участвуют в беседе. |
| 4 | Первичная проверка понимания. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **Разбор и обыгрывание ситуаций.** Воспитатель предлагает детям обыграть ситуацию подачи документов в центр занятости для трудоустройства. Воспитатель берет на себя роль специалиста центра занятости; 1 игрок становится безработными, остальные дети- зрители. Безработный без помощи воспитателя разыгрывает ситуацию посещения биржи труда для трудоустройства. Остальные дети наблюдают за ним. После чего происходит разбор ситуации: обсуждается, зачем безработный пришел на биржу труда, как ему помог специалист, какие документы он с собой принес, на какую должность он хотел бы трудоустроится и что ему предложили, что безработный сделал правильно, а что нет. | Участвуют в игре, разбирают ситуацию. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Игра «Биржа труда».** Воспитатель берет на себя роль специалиста биржи труда. Специалист берет карточки с изображением профессий и предлагает участникам выбрать профессию по которой они бы хотели работать из передоложенных. Например, мальчик выбирает профессию повара. Затем он должен рассказать о себе: имя, возраст, что он будет делать по данной профессии (варить суп и т.д.). Затем каждый работник проходит собеседование у специалиста, специалист задает следующие вопросы: где вы учились? Что вы умеете готовить? Где бы вы хотели работать (детский сад, школа, кафе и т.п.)? Какие документы вы с собой принесли? И таким образом играют все желающие. | Работают индивидуально, выполняют задания. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Вопросы каждому участнику: Что мы узнали? Чему научились?  Ответы: Я узнал… Я научился…  Воспитатель дает оценку работы каждого участника.  Песенка Насти и Сережи «Черепашка». | Отвечают на вопросы. Играют в игру. |

**Упражнение: «Приветствие».** Детям предлагается поприветствовать друзей, представив себя каким-либо животным (птицей). Вся группа пытается определить, кто это.

**Коррекционное упражнение: «Назови профессии» (работа с карточками).** Воспитатель показывает детям карточки по очереди. Дети должны сказать название профессии и основные функции человека, работающего по данной профессии. Детям предлагаются карточки с теми профессиями, по которым они могут работать. Примеры: повар - готовит; маляр - красит; уборщица - моет полы; дворник - подметает двор; швея - шьет одежду; плотник - строит дом, баню; столяр - изготавливает мебель, шкатулки; сторож - охраняет здание; пекарь - печет пироги; почтальон - приносит письма.

**Игра в загадки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разгребает снег лопатой,  Подметает двор метлой.  Догадались ли, ребята,  Кто следит за чистотой? **(Дворник)** | Он с утра в столовой нашей  Варит суп, компот и кашу. **(Повар)** | Он одет в комбинезон,  Красит рамы, стены.  Он и пол и потолок  В доме выкрасить помог. **(Маляр)** | Из рассыпчатой муки  Он печет нам пироги,  Булки, плюшки, сайки.  Кто он? Угадай-ка. **(Пекарь)** | Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... **(столяр)** |

**Рассказ воспитателя о бирже труда.** Воспитатель простыми словами рассказывает о бирже труда. Биржа труда - это место, куда приходят люди, чтобы трудоустроиться. После того как вы получите образование, необходимо будет работать по выбранной специальности, для этого вам нужно будет прийти на биржу труда и встать на учет. Специалисты биржи труда, помогут вам устроится на работу по вашей специальности, например: поваром в школе. Биржа труда - очень нужная служба для людей, с ее помощью люди получают работу.

**Вопросы к детям, побуждающие к самостоятельной постановке целей занятия:** кем вы хотите работать в будущем?какая профессия у ваших родителей?где люди ищут работу?как искать работу?

**Просмотр видеоролика: «Центр занятости г. Тюмени».** Детям показывается короткий видеоролик о центре занятости г. Тюмени (взят из сети Интернет).

**Беседа с детьми о бирже труда.** Воспитатель задает детям вопросы:вы посмотрели видео о центре занятости, расскажите, что вы поняли? Для чего нужен центр занятости? Кто туда приходит? Какие документы нужно брать с собой?

**Разбор и обыгрывание ситуаций.** Воспитатель предлагает детям обыграть ситуацию подачи документов в центр занятости для трудоустройства. Воспитатель берет на себя роль специалиста центра занятости; 1 игрок становится безработными, остальные дети- зрители. Безработный без помощи воспитателя разыгрывает ситуацию посещения биржи труда для трудоустройства. Остальные дети наблюдают за ним. После чего происходит разбор ситуации: обсуждается, зачем безработный пришел на биржу труда, как ему помог специалист, какие документы он с собой принес, на какую должность он хотел бы трудоустроится и что ему предложили, что безработный сделал правильно, а что нет.

**Игра «Биржа труда».** Воспитатель берет на себя роль специалиста биржи труда. Специалист берет карточки с изображением профессий и предлагает участникам выбрать профессию по которой они бы хотели работать из передоложенных. Например, мальчик выбирает профессию повара. Затем он должен рассказать о себе: имя, возраст, что он будет делать по данной профессии (варить суп и т.д.). Затем каждый работник проходит собеседование у специалиста, специалист задает следующие вопросы: где вы учились? Что вы умеете готовить? Где бы вы хотели работать (детский сад, школа, кафе и т.п.)? Какие документы вы с собой принесли? И таким образом играют все желающие.

**Рефлексия «Пчелка».** Прилетела пчелка. Села нам на правое плечо. Подуем и прогоним ее. Села на левое плечо, на подбородок, на лоб, на правый глаз, на левый глаз, на соседа и т.д.