Филиал муниципального автономного образовательного учреждения Тоболовская средняя общеобразовательная школа специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»

**ул. Ленина, д. 59а, п. Октябрьский, Ишимский район, Тюменская обл., 627720,**

 **тел./факс(34551)3-50-65, е-mail:** **interkor@yаndex.ru**

****

 **Воспитатель: Жукова Наталья Васильевна.**

**Тема занятия:** «Что такое биржа труда».

**Цели занятия:** систематизировать представления детей об основных способах устройства на работу, технологии поведения при трудоустройстве, доступных им профессиях для работы.

**Образовательные:** познакомить детей с понятием «биржа труда», методами поиска работы, активизировать познавательную активность.

**Развивающие:** развивать самосознание, культуру речи, манеру поведения, способствовать развитию чувства взаимопомощи, продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, систематизировать известные факты.

**Воспитательные:** прививать детям самостоятельность.

**Оборудование:** карточки с изображением профессий, по которым могут работать дети; подборка загадок о профессиях; видеоролик о центре занятости г. Ишим (взят из сети Интернет) мультимедийное оборудование;

**Технологическая карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный этап. | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки. | Приветствие воспитателя и друг друга (1 минута).Эмоциональный настрой. **Упражнение: «Приветствие».** Детям предлагается поприветствовать друзей, представив себя каким-либо животным (птицей). Вся группа пытается определить, кто это.**Коррекционное упражнение: «Назови профессии» (работа с карточками).** Воспитатель показывает детям карточки по очереди. Дети должны сказать название профессии и основные функции человека, работающего по данной профессии. Детям предлагаются карточки с теми профессиями, по которым они могут работать. Примеры: повар - готовит; маляр - красит; уборщица - моет полы; дворник - подметает двор; швея - шьет одежду; плотник - строит дом, баню; столяр - изготавливает мебель, шкатулки; сторож - охраняет здание; пекарь - печет пироги; почтальон - приносит письма.  | Настраиваются на занятие. Выполняют задание совместно с воспитателем.  |
| 2 | Подготовкак основному этапу занятия. | Мотивация на усвоение знаний.Актуализация опорных знаний. | Игра в загадки (2 минуты).Разгребает снег лопатой,Подметает двор метлой.Догадались ли, ребята,Кто следит за чистотой? **(Дворник)**Он с утра в столовой нашейВарит суп, компот и кашу. **(Повар)**Он одет в комбинезон,Красит рамы, стены.Он и пол и потолокВ доме выкрасить помог. **(Маляр)**Из рассыпчатой мукиОн печет нам пироги,Булки, плюшки, сайки.Кто он? Угадай-ка. **(Пекарь)**Мастер он весьма хороший,Сделал шкаф нам для прихожей.Он не плотник, не маляр.Мебель делает... **(столяр)**Воспитатель спрашивает: «Предположите о чем мы сегодня будем говорить»? и сообщает тему занятия: «Биржа труда». **Рассказ воспитателя о бирже труда.** Воспитатель простыми словами рассказывает о бирже труда. Биржа труда - это место, куда приходят люди, чтобы трудоустроиться. После того как вы получите образование, необходимо будет работать по выбранной специальности, для этого вам нужно будет прийти на биржу труда и встать на учет. Специалисты биржи труда, помогут вам устроится на работу по вашей специальности, например: поваром в школе. Биржа труда - очень нужная служба для людей, с ее помощью люди получают работу.  | Отвечают на вопросы, принимают участие в игре, отгадывают загадки. |
|  |  | Целеполагание. | **Вопросы к детям, побуждающие к самостоятельной постановке целей занятия:** кем вы хотите работать в будущем?какая профессия у ваших родителей?где люди ищут работу?как искать работу?**Рефлексия «Пчелка».** Прилетела пчелка. Села нам на правое плечо. Подуем и прогоним ее. Села на левое плечо, на подбородок, на лоб, на правый глаз, на левый глаз, на соседа и т.д. | Отвечают на вопросы, определяют цели занятия. |
| 3 | Усвоение новых знаний. | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Просмотр видеоролика: «Центр занятости г. Тюмени» (3 минуты).**Кошка (физминутка для глаз)**Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.)Кошка вышла на карниз.(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.)Вот налево повернулась. (Смотрят влево.)Проводила взглядом мух.(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)Потянулась, улыбнуласьИ уселась на карниз. (Дети приседают.)Глаза вправо отвела,Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.)И закрыла их в мурчаньи. (Закрывают глаза руками.)**Беседа с детьми о бирже труда.** Воспитатель задает детям вопросы:вы посмотрели видео о центре занятости, расскажите, что вы поняли? Для чего нужен центр занятости? Кто туда приходит? Какие документы нужно брать с собой? | Просматривают видеоролик. Участвуют в беседе. |
| 4 | Первичная проверка понимания. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **Разбор и обыгрывание ситуаций.** Воспитатель предлагает детям обыграть ситуацию подачи документов в центр занятости для трудоустройства. Воспитатель берет на себя роль специалиста центра занятости; 1 игрок становится безработными, остальные дети- зрители. Безработный без помощи воспитателя разыгрывает ситуацию посещения биржи труда для трудоустройства. Остальные дети наблюдают за ним. После чего происходит разбор ситуации: обсуждается, зачем безработный пришел на биржу труда, как ему помог специалист, какие документы он с собой принес, на какую должность он хотел бы трудоустроится и что ему предложили, что безработный сделал правильно, а что нет.  | Участвуют в игре, разбирают ситуацию. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Игра «Биржа труда».** Воспитатель берет на себя роль специалиста биржи труда. Специалист берет карточки с изображением профессий и предлагает участникам выбрать профессию по которой они бы хотели работать из передоложенных. Например, мальчик выбирает профессию повара. Затем он должен рассказать о себе: имя, возраст, что он будет делать по данной профессии (варить суп и т.д.). Затем каждый работник проходит собеседование у специалиста, специалист задает следующие вопросы: где вы учились? Что вы умеете готовить? Где бы вы хотели работать (детский сад, школа, кафе и т.п.)? Какие документы вы с собой принесли? И таким образом играют все желающие.  | Работают индивидуально, выполняют задания. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Вопросы каждому участнику: Что мы узнали? Чему научились?Ответы: Я узнал… Я научился…Воспитатель дает оценку работы каждого участника. Песенка Насти и Сережи «Черепашка». | Отвечают на вопросы. Играют в игру. |

**Упражнение: «Приветствие».** Детям предлагается поприветствовать друзей, представив себя каким-либо животным (птицей). Вся группа пытается определить, кто это.

**Коррекционное упражнение: «Назови профессии» (работа с карточками).** Воспитатель показывает детям карточки по очереди. Дети должны сказать название профессии и основные функции человека, работающего по данной профессии. Детям предлагаются карточки с теми профессиями, по которым они могут работать. Примеры: повар - готовит; маляр - красит; уборщица - моет полы; дворник - подметает двор; швея - шьет одежду; плотник - строит дом, баню; столяр - изготавливает мебель, шкатулки; сторож - охраняет здание; пекарь - печет пироги; почтальон - приносит письма.

**Игра в загадки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разгребает снег лопатой,Подметает двор метлой.Догадались ли, ребята,Кто следит за чистотой? **(Дворник)** | Он с утра в столовой нашейВарит суп, компот и кашу. **(Повар)** | Он одет в комбинезон,Красит рамы, стены.Он и пол и потолокВ доме выкрасить помог. **(Маляр)** | Из рассыпчатой мукиОн печет нам пироги,Булки, плюшки, сайки.Кто он? Угадай-ка. **(Пекарь)** | Мастер он весьма хороший,Сделал шкаф нам для прихожей.Он не плотник, не маляр.Мебель делает... **(столяр)** |

**Рассказ воспитателя о бирже труда.** Воспитатель простыми словами рассказывает о бирже труда. Биржа труда - это место, куда приходят люди, чтобы трудоустроиться. После того как вы получите образование, необходимо будет работать по выбранной специальности, для этого вам нужно будет прийти на биржу труда и встать на учет. Специалисты биржи труда, помогут вам устроится на работу по вашей специальности, например: поваром в школе. Биржа труда - очень нужная служба для людей, с ее помощью люди получают работу.

**Вопросы к детям, побуждающие к самостоятельной постановке целей занятия:** кем вы хотите работать в будущем?какая профессия у ваших родителей?где люди ищут работу?как искать работу?

**Просмотр видеоролика: «Центр занятости г. Тюмени».** Детям показывается короткий видеоролик о центре занятости г. Тюмени (взят из сети Интернет).

**Беседа с детьми о бирже труда.** Воспитатель задает детям вопросы:вы посмотрели видео о центре занятости, расскажите, что вы поняли? Для чего нужен центр занятости? Кто туда приходит? Какие документы нужно брать с собой?

**Разбор и обыгрывание ситуаций.** Воспитатель предлагает детям обыграть ситуацию подачи документов в центр занятости для трудоустройства. Воспитатель берет на себя роль специалиста центра занятости; 1 игрок становится безработными, остальные дети- зрители. Безработный без помощи воспитателя разыгрывает ситуацию посещения биржи труда для трудоустройства. Остальные дети наблюдают за ним. После чего происходит разбор ситуации: обсуждается, зачем безработный пришел на биржу труда, как ему помог специалист, какие документы он с собой принес, на какую должность он хотел бы трудоустроится и что ему предложили, что безработный сделал правильно, а что нет.

**Игра «Биржа труда».** Воспитатель берет на себя роль специалиста биржи труда. Специалист берет карточки с изображением профессий и предлагает участникам выбрать профессию по которой они бы хотели работать из передоложенных. Например, мальчик выбирает профессию повара. Затем он должен рассказать о себе: имя, возраст, что он будет делать по данной профессии (варить суп и т.д.). Затем каждый работник проходит собеседование у специалиста, специалист задает следующие вопросы: где вы учились? Что вы умеете готовить? Где бы вы хотели работать (детский сад, школа, кафе и т.п.)? Какие документы вы с собой принесли? И таким образом играют все желающие.

**Рефлексия «Пчелка».** Прилетела пчелка. Села нам на правое плечо. Подуем и прогоним ее. Села на левое плечо, на подбородок, на лоб, на правый глаз, на левый глаз, на соседа и т.д.