Тема занятия: Болезни грязных рук

Цели занятия

* Учебная:

Продолжать формирование ЗОЖ, познакомить с инфекционными заболеваниями грязных рук.

* Коррекционно – развивающая:

Развиватьсамостоятельность, потребность в чистоте и правильном уходе за телом

* Воспитательная:

Способствовать воспитанию у воспитанников привычек, а затем и потребностей в соблюдении правил личной гигиены.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки, экран, флэшка), презентация по теме занятия, интерактивная игра.

Карточки с загадками, текст сказки, карточки (индивидуальные, для групп), мыло, полотенца т.д

Технологическая карта: И.В. Хохолковой – воспитатель. 02.03. 2018г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Упражнение: «Здравствуйте».-Скажем «Здравствуйте!» руками.  (*протянули друг другу руки)*  -Скажем «Здравствуйте!»  глазами *(подмигнули друг другу)*-Скажем  «Здравствуйте!» мы ртом.  *(пошлите воздушный поцелуй)*                        -Станет весело кругом! | -Дети встают в круг, выполняют упражнение в соответствии с текстом |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | *Воспитатель:*Ребята, я хочу начать нашу встречу с притчи: В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, дочь – уже взрослая девушка, и его престарелая мать. Однажды поздно вечером, когда все домочадцы уже легли спать, в дверь кто – то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. На пороге стояли трое. “Как вас зовут?” – спросил мужчина. Ему ответили: “Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, пустите нас к себе в дом”. Мужчина задумался. “Вы знаете – сказал он, - у нас в доме только одно свободное место, а вас трое, пойду, посоветуюсь с родными, кого из вас мы сможем принять в нашем доме”.Дочь предложила впустить Любовь, жена – Богатство. А мать попросила впустить Здоровье.Что вы посоветуете ребята, кого мужчине впустить в свой дом? Прежде, чем дать совет, предлагаю вам задание(карточка с загадкой)* Что на свете дороже всего?

 (ответы детей)Чтобы узнать тему нашего занятия предлагаю ещё одно задание (карточка с загадкой)* Четверо братцев,Высоки да тонки,Держатся вместе,А пятый — в сторонке.Но чуть за работу приходиться браться,Четверо кличутПятого братца  (руки)

Кто скажет, кто подскажет, о чём пойдёт речь на занятии?(ответы детей) | Слушают притчу, отгадывают загадки, формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | ***Сегодня на занятии:***Поговорим о здоровье, познакомимся с заболеваниями грязных рук.Повторим, закрепим на практике основные правила ухода за руками. | Знакомятся с темой и целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть свою кожу на руках.* Обращает внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движении.

***Игра: «Вопрос – ответ»***- Зачем человеку кожа? (*Кожа защищает наше тело от болезней*.)- Как вы считаете, что произойдёт, если кожу долго не мыть?*(На коже скапливается жир, пот, который задерживает частицы пыли и грязи - от этого кожа становится грязной, грубой, она перестает защищать наше тело)*- Как вы считаете, грязное тело может принести вред здоровью?(ответ детей)***“Сказка о микробах”.******(читает Ксения)***Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было, приятнее и тем больше их становилось. Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов. Особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках и думают:– Как хорошо, что на свете есть грязнули,и мухи. И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать! | Рассматривают свои руки, принимают участие в игреСлушают сказку, рассуждают по содержанию, делают выводы |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Беседа о здоровье и болезни грязных рук******с использованием мультимедийной презентации******физкультминутка:******«Это я, это я, это все мои друзья»******(проводит физорг – Ольга Х)*** | Слушают воспитателя, принимают участие в беседе, просматривают демонстрирующие слайдыНа фоне музыкального сопровождения выполняют предложенные упражнения |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Работа в группах******Задание группе № 1***Назовите процедуру, которая спасёт нас от опасных болезней грязных рук?***Задание группе № 2***В холле найдите универсальное средство, с помощью которого можно избежать болезней грязных рук(мыло)* Это дезинфицирующее средство удаляет до 99% осевших на руках вирусов и бактерий.

***Индивидуальная работа******Яна З**** Назови то, что нельзя купить? *(Здоровье)*
* ***Лена Л***
* Очень мелкий распространитель

болезней?*(Микроб)****Младшее звено******Интерактивная игра: «4 лишний»******(предметы гигиены)*** | Обсуждают задания в группах, рассуждают, дают (находят) предполагаемый ответРаботают по карточкамДемонстрируются слайды с предметами – дети называют «лишний» предмет. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Практическая работа***Когда мыть руки? (ответы детей)Вызываю 2 человека (от группы по 1 человеку)***Задание:***Расскажите и покажите наглядно технологию мытья рук***Вывод:***По технологии нужно несколько раз тщательно намылить руки мылом, а затем смыть его под проточной теплой водой. Только так мы сможем удалить с рук болезнетворные микроорганизмы. Мытье рук обладает не только «дезинфицирующим действием», ученые выяснили, что мытье рук помогает, избавиться от неприятных воспоминаний и может снять напряжение. Я считаю, увлекаться «психологическим» мытьем рук наверно все-таки не стоит, иначе есть риск превратиться в параноика, которому будет необходимо «для успокоения» мыть руки каждый час. Мойте руки по мере необходимости, это поможет избежать, целого ряда неприятностей и сохранить здоровье! | Отвечают на вопрос воспитателя.Рассказывают, показывают технологию мытья рук |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***Фронтальный опрос: «Вопрос по кругу»***Назовите тему занятия?Что узнали нового?Чему научились? т.д.***Воспитатель:***Жил Мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: « Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: Мертвая или живая? А сам думает: « Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: « Все в твоих руках».В наших руках и наше здоровье.*Мы открыли всем секреты,**Как здоровье сохранить,**Выполняйте все советы,**И легко вам будет жить.* | В игровой доступной форме подводят итог занятия, слушают заключительное слово воспитателя |