Тема занятия: Болезни грязных рук

Цели занятия

* Учебная:

Продолжать формирование ЗОЖ, познакомить с инфекционными заболеваниями грязных рук.

* Коррекционно – развивающая:

Развиватьсамостоятельность, потребность в чистоте и правильном уходе за телом

* Воспитательная:

Способствовать воспитанию у воспитанников привычек, а затем и потребностей в соблюдении правил личной гигиены.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки, экран, флэшка), презентация по теме занятия, интерактивная игра.

Карточки с загадками, текст сказки, карточки (индивидуальные, для групп), мыло, полотенца т.д

Технологическая карта: И.В. Хохолковой – воспитатель. 02.03. 2018г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Упражнение: «Здравствуйте».  -Скажем «Здравствуйте!» руками.  (*протянули друг другу руки)*   -Скажем «Здравствуйте!»  глазами  *(подмигнули друг другу)*  -Скажем  «Здравствуйте!» мы ртом.  *(пошлите воздушный поцелуй)*  -Станет весело кругом! | -Дети встают в круг, выполняют упражнение в соответствии с текстом |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | *Воспитатель:*  Ребята, я хочу начать нашу встречу с притчи:  В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, дочь – уже взрослая девушка, и его престарелая мать. Однажды поздно вечером, когда все домочадцы уже легли спать, в дверь кто – то постучал. Хозяин встал и отворил дверь.  На пороге стояли трое. “Как вас зовут?” – спросил мужчина. Ему ответили: “Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, пустите нас к себе в дом”. Мужчина задумался. “Вы знаете – сказал он, - у нас в доме только одно свободное место, а вас трое, пойду, посоветуюсь с родными, кого из вас мы сможем принять в нашем доме”.  Дочь предложила впустить Любовь, жена – Богатство.  А мать попросила впустить Здоровье.  Что вы посоветуете ребята, кого мужчине впустить в свой дом?  Прежде, чем дать совет, предлагаю вам задание  (карточка с загадкой)   * Что на свете дороже всего?   (ответы детей)  Чтобы узнать тему нашего занятия предлагаю ещё одно задание (карточка с загадкой)   * Четверо братцев, Высоки да тонки, Держатся вместе, А пятый — в сторонке. Но чуть за работу приходиться браться, Четверо кличут Пятого братца  (руки)   Кто скажет, кто подскажет, о чём пойдёт речь на занятии?  (ответы детей) | Слушают притчу, отгадывают загадки, формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | ***Сегодня на занятии:***  Поговорим о здоровье, познакомимся с заболеваниями грязных рук.  Повторим, закрепим на практике основные правила ухода за руками. | Знакомятся с темой и целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть свою кожу на руках.   * Обращает внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движении.   ***Игра: «Вопрос – ответ»***  - Зачем человеку кожа?  (*Кожа защищает наше тело от болезней*.)  - Как вы считаете, что произойдёт, если кожу долго не мыть?  *(На коже скапливается жир, пот, который задерживает частицы пыли и грязи - от этого кожа становится грязной, грубой, она перестает защищать наше тело)*  - Как вы считаете, грязное тело может принести вред здоровью?  (ответ детей)  ***“Сказка о микробах”.***  ***(читает Ксения)***  Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь.  Чем грязнее, тем им было, приятнее и тем больше их становилось.  Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха.  А на ее лапках сотни микробов.  Особенно если она прилетела с помойки.  Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках и думают:  – Как хорошо, что на свете есть грязнули,и мухи.  И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать! | Рассматривают свои руки, принимают участие в игре  Слушают сказку, рассуждают по содержанию, делают выводы |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Беседа о здоровье и болезни грязных рук***  ***с использованием мультимедийной презентации***  ***физкультминутка:***  ***«Это я, это я, это все мои друзья»***  ***(проводит физорг – Ольга Х)*** | Слушают воспитателя, принимают участие в беседе, просматривают демонстрирующие слайды  На фоне музыкального сопровождения выполняют предложенные упражнения |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Работа в группах***  ***Задание группе № 1***  Назовите процедуру, которая спасёт нас от опасных болезней грязных рук?  ***Задание группе № 2***  В холле найдите универсальное средство, с помощью которого можно избежать болезней грязных рук(мыло)   * Это дезинфицирующее средство удаляет до 99% осевших на руках вирусов и бактерий.   ***Индивидуальная работа***  ***Яна З***   * Назови то, что нельзя купить? *(Здоровье)* * ***Лена Л*** * Очень мелкий распространитель   болезней?*(Микроб)*  ***Младшее звено***  ***Интерактивная игра: «4 лишний»***  ***(предметы гигиены)*** | Обсуждают задания в группах, рассуждают, дают (находят) предполагаемый ответ  Работают по карточкам  Демонстрируются слайды с предметами – дети называют «лишний» предмет. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Практическая работа***  Когда мыть руки?  (ответы детей)  Вызываю 2 человека (от группы по 1 человеку)  ***Задание:***  Расскажите и покажите наглядно технологию мытья рук  ***Вывод:***  По технологии нужно несколько раз тщательно намылить руки мылом, а затем смыть его под проточной теплой водой.  Только так мы сможем удалить с рук болезнетворные микроорганизмы.  Мытье рук обладает не только «дезинфицирующим действием», ученые выяснили, что мытье рук помогает, избавиться от неприятных воспоминаний и может снять напряжение. Я считаю, увлекаться «психологическим» мытьем рук наверно все-таки не стоит, иначе есть риск превратиться в параноика, которому будет необходимо «для успокоения» мыть руки каждый час.  Мойте руки по мере необходимости, это поможет избежать, целого ряда неприятностей и сохранить здоровье! | Отвечают на вопрос воспитателя.  Рассказывают, показывают технологию мытья рук |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***Фронтальный опрос: «Вопрос по кругу»***  Назовите тему занятия?  Что узнали нового?  Чему научились? т.д.  ***Воспитатель:***  Жил Мудрец, который знал все.  Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил:  « Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках:  Мертвая или живая?  А сам думает: « Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил:  « Все в твоих руках».  В наших руках и наше здоровье.  *Мы открыли всем секреты,*  *Как здоровье сохранить,*  *Выполняйте все советы,*  *И легко вам будет жить.* | В игровой доступной форме подводят итог занятия, слушают заключительное слово воспитателя |