Тема урока Домашние животные

Цели урока: Формирование внутреннего и внешнего лексикона обеспечивающее минимальное общение.

Задачи:

1. Учебная: расширять и обогащать словарный запас; закрепить название геометрических фигур
2. Коррекционная: развивать тактильное восприятие; развивать мелкую моторику рук и артикуляционного аппарата; формировать навыки правильного речевого дыхания; закрепить навыки пространственной ориентировки; коррекция внимания, памяти, мышления.
3. Воспитательная: прививать любовь к домашним животным.
4. Оборудование: Мультимедия, игрушки животных ( собака, кошка, корова), мешочки (зерно, сено, кость), гуаш, кисть, коробка с пшеницей.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Приветствие  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  «Доброе утро! » - солнцу и птицам.  «Добрый утро! »- улыбчивым лицам.  Давайте скажем всем: «Добрый утро!» и начнём наше занятие. | Здоровается с гостями (улыбается, машет рукой, говорит здравствуйте) |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Упражнение:  « Улыбка»,  « Хоботок»,  « Баранка», «Блин» «Тесто»  Инструкция: Встань по центру ковра и подуй на снежинку. Щеки не надуваем, при выдох плавный. Дыхательное упражнение  « Подуй на снежинку»  Зрительная гимнастика  « Кошка»  Работа с мультимедийным столом « Подуй на снежинку!»  « Игрозвуки? | Выполняют упражнение.  Выполняет инструкции логопеда.  Выполняет действия сочетая со словами  Работает с мультимедией, подражая звуковым картинкам. |
|  |  | Целеполагание | Открой коробочку. Что это?  Опусти руку в зерно и достань предмет.  -Кто это? (игрушки сопровождаются надписями)  Как можно назвать собаку, кошку, корову одним словом. | Выполняет задание логопеда, сопровождая действия словами. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Игра « Кто как кричит». | Изображает как лает собака.  Мычит корова.  Мяукает кошка. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Что ест корова? – сено. (Тактильное обследование сена, зерна)  Что ест собака? (Тактильное косточки)  Что ест кошка! | Обследует игрушки и корм для животных, сопровождая речью. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Дидактическая игра « Что в мешке». | Обследует мешок на ощупь. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Совместное рисование. Прием тычок. Кошка. | Рисует вместе с логопедом. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Упражнение «Сюрприз»  Рефлексия «Ладошки» | Отвечает предложением из 2 слов. |