5 класс учитель: Т.В.Кудина Предмет: письмо и развитие речи

**Тема урока:** Звонкие согласные в корне слова.

**Цели урока:** Учить распознавать в слове звонкий парный согласный, требующий проверки.

Развивать орфографическую зоркость; навыки каллиграфического письма.

Воспитывать любовь к природе.

Уровневые цели:

Репродуктивный: Усвоить понятие: звонкие согласные в корне слова.

Конструктивный: Умение подбирать проверочные слова

Творческий: Выполнение творческой работы

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** карточки, предметные картинки, учебники, запись на доске, картинка зимы.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной рабочей обстановки | Встаньте, подравняйтесь, соприкоснитесь пальчиком с соседом по парте и говорите:  Желаю успеха большого во всём и везде!  -Прикоснитесь всей ладонью, передайте частичку своего тепла, улыбнитесь друг другу.  -Садитесь.  -Будьте внимательными, слушайте учителя, ребят-одноклассников, думайте и высказывайте свои мысли. | Демонстрируют готовность к уроку.  Прослушивают информацию. |
| 2 | Подготовка к основному этапу | Актуализация опорных знаний | **Работа у доски**  Вставьте пропущенную букву: моро.., сне…, сугро.., снегопа.., шка… .  Какие буквы пишутся на конце слова?  Какое слово лишнее? Почему?  **Объявление темы и целей урока** | Вставляют пропущенную букву  Отвечают на вопросы  Называют тему и цели урока |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний | **Упражнение для рук**  **Анализ тетрадей**  **Работа с учебником**  Стр. 69, правило  Стр. 70, упр. 111 – письменно  **Физминутка**  Хлопают в ладоши, если слово начинается со звонкого согласного, приседают, если с глухого.  Зима, горка, санки, ветер, шапка, каток, шуба. | Прослушивают информацию  Читают правило  Выполняют с комментированием  Выполняют упражнения |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | **Составление рассказа**   1. Списать предложение о зиме, найти в слове звонкую согласную 2. Списать предложения. Составить со словом *мороз* предложение. 3. составить из слов рассказ о зиме, подчеркнуть звонкую согласную в корне слова. Поможет вам составить рассказ картина «Зима». | Выполняют работу по уровням |
| 5 | Закрепление знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | **Игра «Исправь ошибки»**  Зимля, диревя, дома укрылись пушыстым снегом. Снек блистит, как серебро.  На какие правила здесь допущены ошибки? | Выходят к доске и исправляют ошибки |
| 6 | Итог урока. Рефлексия.  Оценки. | Учить анализировать и оценивать успешность | Чем занимались на уроке?  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял(а) задания…  Я понял(а), что… | Отвечают на вопросы.  Прослушивают информацию |