5 класс учитель: Т.В.Кудина Предмет: письмо и развитие речи

**Тема урока:** Звонкие согласные в корне слова.

**Цели урока:** Учить распознавать в слове звонкий парный согласный, требующий проверки.

 Развивать орфографическую зоркость; навыки каллиграфического письма.

 Воспитывать любовь к природе.

Уровневые цели:

Репродуктивный: Усвоить понятие: звонкие согласные в корне слова.

Конструктивный: Умение подбирать проверочные слова

Творческий: Выполнение творческой работы

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** карточки, предметные картинки, учебники, запись на доске, картинка зимы.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной рабочей обстановки | Встаньте, подравняйтесь, соприкоснитесь пальчиком с соседом по парте и говорите: Желаю успеха большого во всём и везде!-Прикоснитесь всей ладонью, передайте частичку своего тепла, улыбнитесь друг другу.-Садитесь. -Будьте внимательными, слушайте учителя, ребят-одноклассников, думайте и высказывайте свои мысли. | Демонстрируют готовность к уроку.Прослушивают информацию. |
| 2 | Подготовка к основному этапу  | Актуализация опорных знаний | **Работа у доски**Вставьте пропущенную букву: моро.., сне…, сугро.., снегопа.., шка… .Какие буквы пишутся на конце слова?Какое слово лишнее? Почему?**Объявление темы и целей урока** | Вставляют пропущенную буквуОтвечают на вопросыНазывают тему и цели урока |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний | **Упражнение для рук****Анализ тетрадей****Работа с учебником**Стр. 69, правилоСтр. 70, упр. 111 – письменно**Физминутка**Хлопают в ладоши, если слово начинается со звонкого согласного, приседают, если с глухого. Зима, горка, санки, ветер, шапка, каток, шуба. | Прослушивают информациюЧитают правилоВыполняют с комментированиемВыполняют упражнения |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | **Составление рассказа** 1. Списать предложение о зиме, найти в слове звонкую согласную
2. Списать предложения. Составить со словом *мороз* предложение.
3. составить из слов рассказ о зиме, подчеркнуть звонкую согласную в корне слова. Поможет вам составить рассказ картина «Зима».
 | Выполняют работу по уровням |
| 5 | Закрепление знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | **Игра «Исправь ошибки»**Зимля, диревя, дома укрылись пушыстым снегом. Снек блистит, как серебро.На какие правила здесь допущены ошибки? | Выходят к доске и исправляют ошибки |
| 6 | Итог урока. Рефлексия.Оценки. | Учить анализировать и оценивать успешность | Чем занимались на уроке?Было интересно…Было трудно…Я выполнял(а) задания…Я понял(а), что… | Отвечают на вопросы.Прослушивают информацию |