Тема занятия: Зимующие птицы. Предлоги.

Цель урока: Пополнить и уточнить знания по теме « Зимующих птицы» ; продолжать формировать представление о предлогах.

 Задачи:

Обучающая: отработать понимание пространственного значения предлогов; упражнять  усвоении порядка слов в простом предложении,

Коррекционно развивающиеся: развитие слухового внимания, зрительного восприятия, развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);

Воспитательные: воспитание гуманного отношения к животному миру.

 Оборудывание: Картинки птиц, карточки инструкции, карточки с деформированным текстом, карточки с парой слов, мультемидийный стол.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Придумано кем-тоПросто и мудроПри встрече здороваться:— Доброе утро!— Доброе утро!Солнцу и птицамДоброе утро!Улыбчивым лицам.И каждый становитсяДобрым, доверчивым…Пусть доброе утроДлится до вечера!Н.Красильников | Приветствуют друг друга улыбками.  |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Ребята, послушайте стихотворение и назовите птиц прилетевших в разные дни недели.Мы кормушку смастерили,Мы столовую открыли.В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели.А во вторник посмотри,Прилетели снегири.Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду.А в четверг со всех краев-Стая жадных воробьев.В пятницу в столовой нашейГолубь лакомился кашей.А в субботу на пирог прилетело семь сорок.  | Называют дни недели и знакомых птиц. |
|  |  | Целеполагание | Игра «Определи место». | Определяют место расположения птиц используя предлоги с, над, под, от. Определяют тему урока. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | «Корзина идей»- Что вы знаете о зимующих птицах?Физминутка «Снеговик»( на снятия напряжения) | Дети отвечают на вопрос и за правильный ответ кладут в корзину кристалл.Напрягают и расслабляют мышцы |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Знакомство с зимующими птицами Куропатками. |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | А)Работа с деформированным текстом.Б) Запишите эту пару слов в тетрадь.(на ветке, в снегу,от кормушки,)Выделите предлог значком о.  **Зарядка для глаз.** Работа с мультимидийным столом |  Работа в тетради Максим К., Олег Н..Максим, Александра М..записывают в тетрадь словосочетания:на ветке, в снегу,от кормушки,Максим и Александра работают с логопедом за логопедическим столом |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Игра “Наоборот**” с перекидыванием мяча. Над окном - под окномПод землёй - над землёйК двери – от двериПеред уроком – после урокаОт дома – к домуВ портфель – из портфеляИз школы – в школуНа ветку - с ветки.Перед домом - за домом. | Логопед начинает фразу, а обучающие заканчивают. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. |  «Встреча с одноклассниками»  | (обсуждение во время инсценирования) |