Тема занятия: Зимующие птицы. Предлоги.

Цель урока: Пополнить и уточнить знания по теме « Зимующих птицы» ; продолжать формировать представление о предлогах.

Задачи:

Обучающая: отработать понимание пространственного значения предлогов; упражнять  усвоении порядка слов в простом предложении,

Коррекционно развивающиеся: развитие слухового внимания, зрительного восприятия, развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);

Воспитательные: воспитание гуманного отношения к животному миру.

Оборудывание: Картинки птиц, карточки инструкции, карточки с деформированным текстом, карточки с парой слов, мультемидийный стол.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Пусть доброе утро Длится до вечера!  Н.Красильников | Приветствуют друг друга улыбками. |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Ребята, послушайте стихотворение и назовите птиц прилетевших в разные дни недели.  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли.  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели.  А во вторник посмотри,  Прилетели снегири.  Три вороны были в среду,  Мы не ждали их к обеду.  А в четверг со всех краев-  Стая жадных воробьев.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей.  А в субботу на пирог прилетело семь сорок. | Называют дни недели и знакомых птиц. |
|  |  | Целеполагание | Игра «Определи место». | Определяют место расположения птиц используя предлоги с, над, под, от. Определяют тему урока. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | «Корзина идей»  - Что вы знаете о зимующих птицах?  Физминутка «Снеговик»  ( на снятия напряжения) | Дети отвечают на вопрос и за правильный ответ кладут в корзину кристалл.  Напрягают и расслабляют мышцы |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Знакомство с зимующими птицами Куропатками. |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | А)Работа с деформированным текстом.  Б) Запишите эту пару слов в тетрадь.  (на ветке, в снегу,  от кормушки,)  Выделите предлог значком о.    **Зарядка для глаз.**    Работа с мультимидийным столом | Работа в тетради Максим К., Олег Н..  Максим, Александра М..  записывают в тетрадь словосочетания:  на ветке, в снегу,  от кормушки,  Максим и Александра работают с логопедом за логопедическим столом |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Игра “Наоборот**” с перекидыванием мяча.  Над окном - под окном Под землёй - над землёй К двери – от двери Перед уроком – после урока От дома – к дому В портфель – из портфеля Из школы – в школу На ветку - с ветки. Перед домом - за домом. | Логопед начинает фразу, а обучающие заканчивают. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | «Встреча с одноклассниками» | (обсуждение во время инсценирования) |