3 класс Учитель: Кудина Т.В. Речевая практика

**Тема урока:** Знакомство со сказкой «Кошкин дом».

**Цели урока:**

Образовательные:

Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи.

Развивающие:

 Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы.

Воспитательные:

детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной,

выразительной речи;

Воспитывать чувство сострадания, дружеское отношение.

Уровневые цели:

Репродуктивный: Усвоить звукопроизношение слов с шипящими согласными.

Конструктивный: Умение отвечать на вопросы полными ответами.

Творческий: Самостоятельное выполнение творческой работы.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** презентация, предметные картинки, речевая гимнастика, загадки, чистоговорка, словарные слова, раскраски, геометрические фигуры.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной рабочей обстановки | Ребята, давайте улыбнемся друг другу, покажем, что у нас хорошее настроение. И пусть это настроение сопровождает нас в течение нашего урока. | Дети выполняют упражнение и садятся на стулья, стоящие полукругом. |
| 2 | Подготовка к основному этапу | Актуализация опорных знаний | **Речевая гимнастика**  Жил-был язык. И был у него домик – рот. Язык любил гулять. Он выходил на крыльцо и обратно заходил в домик. Выходил и снова заходил в домик. А ещё язык любил петь песенки. Давайте споём вместе с ним. Учитель показывает без голоса  А – О – У – Ы – Я – Ю  **Загадки:**  Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. (Заяц)  По земле скачет, по воде плывет. (Лягушка)  Кто зимой холодной ходит злой, голодный. (Волк)  Рыжая плутовка, хитрая, да ловкая,  В сарай попала, кур пересчитала. (Лиса)  Зимой спит, летом улья ворошит. (Медведь)  Кто под полом таится, кошки боится? (Мышь)  **Учитель:** Ребята, а кто догадался из какой сказки эти животные? Правильно, «Теремок»!  -Сейчас мы с вами поиграем в эту сказку. В игре надо передавать голос, движение, характер героя. (Учитель распределяет роли, раздаёт маски, характеризует героев). Мышка - Каким голосом надо говорить за мышку? (тоненьким, слабеньким голосом). Лягушка (весёлая, громкая, квакает). Зайка (звонкий, быстрый). Лисичка (хитрая, ласковая). Волк (грубый, злой, неторопливый). Медведь (неуклюжий, неповоротливый, косолапый). (после каждого заселения хором произносим чистоговорку). Слова автора произносит учитель.  **Чистоговорка**  В чистом поле теремок,  Всем найдётся уголок.  Чему учит сказка? | Выполняют речевую гимнастику вместе с учителем. Поют гласные звуки голосом. Отрабатывают речевые звуки.  Отгадывают загадки  Отвечают на вопрос  Дети водят хоровод вокруг домика. Учащиеся движениями, мимикой, жестами изображают своих героев.  Произносят чистоговорку  Отвечают на вопрос |
| 3 | Основной этап | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний | - У нас в одной сказке произошло несчастье... А ведь начиналось всё так хорошо! Хотите узнать, что случилось?  - Тогда нам придётся отправиться в путешествие.  - Ножкой топнем,  В ладоши хлопнем,  Вокруг себя повернёмся,  Дружно за руки возьмёмся.  Глаза закроем, скажем: «Да!»  И попадём в сказку мы тогда.  **Показ презентации «Кошкин дом»** | Дети выполняют движения по тексту  Смотрят презентацию «Кошкин дом». |
| 4 | Первичная проверка понимания | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | - Что случилось с домом? (загорелся)  **Словарные слова**  Показываю и называю предметы  - Кто помогал кошке пожар тушить?  - Вспомните, как курочка помогала? (бежит курица с ведром, заливает кошкин дом)  - Кто еще помогал? (лошадка), что было у лошадки?  (фонарь)  - Собачка  с чем бежала? (с помелом), а зайка (серый заинька с листом).  - Пожар потушили?  - Пожар потушили, а кошка  грустная, вам жалко кошку? Почему?  -Из-за чего же ей так грустно?  - Как же нам ей помочь, как вы думаете? | Смотрят картинки предметов: помело  фонарь  Отвечают на вопросы  Строят дом, из геометрических фигур поочерёдно выходя к доске |
| 5 | Закрепление знаний, умений, навыков | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Ребята, кто сможет самостоятельно рассказать нам сказку?  Как вы думаете, ребята, из-за чего у кошки случился пожар?  - Кто помогал кошке пожар тушить? (курица, лошадка, собачка, заинька)  - А кто кошке помогал дом строить? (мы)  - Теперь у кошки новый дом, и она пригласила в гости всех своих друзей, кто помогал ей тушить домик. | Рассказывают с помощью учителя и картинок  Отвечают на вопросы. |
| 6 | Итог урока. Рефлексия.  Оценки. | Учить анализировать и оценивать успешность | С какой сказкой познакомились?  Чему учит сказка?  В знак благодарности кошка дарит вам раскраски. | Отвечают на вопросы.  Выставление оценок |