4 кл письмо и развитие речи

 Тема Вопросы, на которые отвечают названия признаков.

Цели урока: 1.Формировать умения ставить вопросы, на которые отвечают признаки предмета.

 2. Развивать внимание, зрительно- слуховую память, мышление, речь

 3.Воспитывать интерес к предмету, усидчивость

Уровневые цели: 1.Усвоить понятия признак предмета -3 уровень, установить связь признак предмета- какой ? - 2 уровень, творческое задание -1 уровень

Оборудование: тетради, учебники, карточки, предметные картинки.

Тип урока: Закрепление ЗУН

 Ход урока .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |  Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг.момент. | Подготовка об-сяк работе на уроке, созданиедоброжелательной рабочей обстановки |  Я рада вас видеть всех Начинается урокЛень прогоним мы из классаИ начнем все заниматься.Какой сейчас урок?- Какой по счёту этот урок?- Чему мы учимся на уроках письма?- На уроке необходимо быть внимательными, показывать свои знания и умения и аккуратно писать в тетради. В конце урока получить хорошую отметку. | Приветствуют учителя стоя. Отвечают |
| Подготовка к основному этапу | 1Обеспечение мотивации на усвоение знаний.2.Целеполагание.Принятие цели урока(либоСовершенствованиенавыков самостоятельного целеполагания3.Актуализация опорных знаний и умений |    -Посмотрите на доску, разгадайте ребусы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **мел** | ый, |  | Ст | **рог** | ая, |  | Про | **сто** | е |

 Прочитайте слова. Поставьте к этим словам вопросы.- Что обозначают эти слова? Сообщение темы урока  Правильно. Мы сегодня продолжаем говорить о словах, обозначающих признаки предметов.Анализ тетрадейЗапись числа Минутка чистописания ( хар-ка буквы) Угадайте, кто это? Записываете в тетрадь.Хитрая, рыжая, пушистая - Бурый, косолапый, неуклюжий.- Серый, пушистый, трусливый -злой , голодный, зубастый-пушистая, рыжая, усатая - красное, сочное, вкусное - Какое слово лишнее? Почему?  Какие слова помогли нам? Что они обозначают? Слова-признаки уточняют, о каком именно предмете идёт речь. |  смелыйСтрогая простоепризнаки  – лиса.– медведь– заяц.волк кошкаяблоко |
| Основной этап | Обеспечение восприятияосмысления и первичного запоминания знаний.Совершенствование навыков работы с информационным материалом.  |      А теперь прочитаем текст на доске .**Зима.****Стоит зима. Всюду лежит снег. По ночам трещат морозы. Лёд сковал реку. Вчера была метель, а сегодня светит** солнце.А теперь прочитайте другой текст                                                      **Зима.****Стоит  холодная зима. Всюду лежит глубокий снег. По ночам трещат лютые  морозы. Крепкий лёд сковал реку. Вчера была сильная метель, а сегодня светит яркое солнце.**- Какой рассказ вам нравится больше? Почему?- Слова, обозначающие признаки, делают речь интереснее, богаче, выразительнее.**ФИЗПАУЗА ДЛЯ ГЛАЗ**Выписываем предмет с его признаком. | Слайд  читают цепочкойЧтение цепочкой3 уровень -карточки выполняют1-2 уровень 3уровень – карточки(списывают , одной чертой- кто? Что? |
|  Закрепление знаний и способов действий  |  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, в практической деятельности | **ФИЗМИНУТКА ПО БАЗАРНОМУ**- Каждый ряд получает свой вопрос. Я называю слова, а вы поднимаете его тогда , когда слышите соответствующий признак: ***Какой? Какое? Какая?*** Зимний Трудная Круглое Белый Веселая Золотое Сладкий Большая

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вкусное |

**работа по карточкам** ( соединить стрелками)Стоит  холодная зима. Всюду лежит глубокий снег. По ночам трещат лютые  морозыДети работают в парах:  Один читает слово на карточке, задает вопрос, другой подбирает признак.  снег    дерево лес   ёж  сосна  небо мороз

|  |
| --- |
|   |

 |   поднимают вопрос 1-2 уровень3 уровень Списывают предложения подчеркнуть слово -что?устно работают все |
| Подведение итогов урока. РефлексияОценки |  | - Подошёл к концу наш урок.- Над какой темой мы сегодня работали?\_ На какие вопросы отвечают названия признаки предметов?Какое задание показалось самым интересным? самым трудным? Чья работа на уроке понравилась? Кто был самым активным? Мне очень понравилась работа …ОЦЕНИВАНИЕ |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   **соедини стрелкой, задай вопрос.**Погода СладкоеЛыжи ЧерныйЯблоко ДеревянныеГрач Хорошая |    **соедини стрелкой, задай вопрос**Лиса КрепкоеЛимон ХитраяЗдоровье ДружныеРебята Кислый |
| **соедини стрелкой, задай вопрос.**Листья СладкаяВолк ЯркоеМалина ЗлойСолнце Зеленые | **соедини стрелкой, задай вопрос.**Листья СладкаяВолк ЯркоеМалина ЗлойСолнце Зеленые |
|  **соедини стрелкой, задай вопрос.**Погода СладкоеЛыжи ЧерныйЯблоко ДеревянныеГрач Хорошая |  **соедини стрелкой, задай вопрос**Лиса КрепкоеЛимон ХитраяЗдоровье ДружныеРебята Кислый |