4 кл письмо и развитие речи

Тема Вопросы, на которые отвечают названия признаков.

Цели урока: 1.Формировать умения ставить вопросы, на которые отвечают признаки предмета.

2. Развивать внимание, зрительно- слуховую память, мышление, речь

3.Воспитывать интерес к предмету, усидчивость

Уровневые цели: 1.Усвоить понятия признак предмета -3 уровень, установить связь признак предмета- какой ? - 2 уровень, творческое задание -1 уровень

Оборудование: тетради, учебники, карточки, предметные картинки.

Тип урока: Закрепление ЗУН

Ход урока .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг.момент. | Подготовка об-ся  к работе на уроке, создание  доброжелательной рабочей обстановки | Я рада вас видеть всех  Начинается урок  Лень прогоним мы из класса  И начнем все заниматься.  Какой сейчас урок?  - Какой по счёту этот урок?  - Чему мы учимся на уроках письма?  - На уроке необходимо быть внимательными, показывать свои знания и умения и аккуратно писать в тетради. В конце урока получить хорошую отметку. | Приветствуют учителя стоя.    Отвечают |
| Подготовка к основному этапу | 1Обеспечение мотивации на усвоение знаний.  2.Целеполагание  .Принятие цели урока  (либо  Совершенствование  навыков самостоятельного целеполагания  3.Актуализация опорных знаний и умений | -Посмотрите на доску, разгадайте ребусы     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | С | **мел** | ый, |  | Ст | **рог** | ая, |  | Про | **сто** | е |    Прочитайте слова. Поставьте к этим словам вопросы.  - Что обозначают эти слова?  Сообщение темы урока   Правильно. Мы сегодня продолжаем говорить о словах, обозначающих признаки предметов.  Анализ тетрадей  Запись числа  Минутка чистописания ( хар-ка буквы)  Угадайте, кто это? Записываете в тетрадь.  Хитрая, рыжая, пушистая  - Бурый, косолапый, неуклюжий.  - Серый, пушистый, трусливый  -злой , голодный, зубастый  -пушистая, рыжая, усатая  - красное, сочное, вкусное  - Какое слово лишнее? Почему?   Какие слова помогли нам? Что они обозначают?  Слова-признаки уточняют, о каком именно предмете идёт речь. | смелый  Строгая простое  признаки      – лиса.  – медведь  – заяц.  волк  кошка  яблоко |
| Основной этап | Обеспечение восприятия  осмысления и первичного запоминания знаний.  Совершенствование навыков работы с информационным материалом. | А теперь прочитаем текст на доске .  **Зима.**  **Стоит зима. Всюду лежит снег. По ночам трещат морозы. Лёд сковал реку. Вчера была метель, а сегодня светит** солнце.  А теперь прочитайте другой текст  **Зима.**  **Стоит  холодная зима. Всюду лежит глубокий снег. По ночам трещат лютые  морозы. Крепкий лёд сковал реку. Вчера была сильная метель, а сегодня светит яркое солнце.**  - Какой рассказ вам нравится больше? Почему?  - Слова, обозначающие признаки, делают речь интереснее, богаче, выразительнее.  **ФИЗПАУЗА ДЛЯ ГЛАЗ**  Выписываем предмет с его признаком. | Слайд  читают цепочкой    Чтение цепочкой  3 уровень -карточки    выполняют  1-2 уровень  3уровень – карточки  (списывают , одной чертой- кто? Что? |
| Закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации,  в практической деятельности | **ФИЗМИНУТКА ПО БАЗАРНОМУ**  - Каждый ряд получает свой вопрос. Я называю слова, а вы поднимаете его тогда , когда слышите соответствующий признак: ***Какой? Какое? Какая?*** Зимний Трудная Круглое Белый Веселая Золотое Сладкий Большая   |  |  | | --- | --- | |  | Вкусное |   **работа по карточкам** ( соединить стрелками)  Стоит  холодная зима. Всюду лежит глубокий снег. По ночам трещат лютые  морозы  Дети работают в парах:  Один читает слово на карточке, задает вопрос, другой подбирает признак.   снег    дерево лес   ёж  сосна  небо мороз   |  | | --- | |  | | поднимают вопрос  1-2 уровень  3 уровень Списывают предложения подчеркнуть слово -что?  устно работают все |
| Подведение итогов урока. Рефлексия  Оценки |  | - Подошёл к концу наш урок.  - Над какой темой мы сегодня работали?  \_ На какие вопросы отвечают названия признаки предметов?  Какое задание показалось самым интересным? самым трудным? Чья работа на уроке понравилась? Кто был самым активным? Мне очень понравилась работа …ОЦЕНИВАНИЕ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **соедини стрелкой, задай вопрос.**  Погода Сладкое  Лыжи Черный  Яблоко Деревянные  Грач Хорошая | **соедини стрелкой, задай вопрос**  Лиса Крепкое  Лимон Хитрая  Здоровье Дружные  Ребята Кислый |
| **соедини стрелкой, задай вопрос.**  Листья Сладкая  Волк Яркое  Малина Злой  Солнце Зеленые | **соедини стрелкой, задай вопрос.**  Листья Сладкая  Волк Яркое  Малина Злой  Солнце Зеленые |
| **соедини стрелкой, задай вопрос.**  Погода Сладкое  Лыжи Черный  Яблоко Деревянные  Грач Хорошая | **соедини стрелкой, задай вопрос**  Лиса Крепкое  Лимон Хитрая  Здоровье Дружные  Ребята Кислый |