

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015)
* Положения "О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа" от 28.08.2015
* в соответствии с программой программы С.В. Иванова и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».– М.: Планета 2013,). созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Цели и задачи курса**

***Цель курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

 он является основным средством общения между людьми;

 с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

 язык является основным средством познания окружающего мира;

 владение родными государственным языком —это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности,

народности ,государства;

 использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То,

что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию

русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена

общества.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно программе на изучение программного материала в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю (34 недели). Всего 170 часов.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Русский язык; 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др - 5-е издание, переработ - М. Вентана -Граф 2012 176 л: ил - (Начальная школа XXI века)

2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях М.И. Кузнецова и др - 5-е издание, переработ -

3. Учусь писать без ошибок3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.И. Кузнецова и др - 5-е издание, доработ - М. Вентана -Граф 2012 176 л: ил - (Начальная школа XXI века

4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко, под редакцией С.В. Иванова - 3-е изд, исправленное М. Вентана -Граф 2012 176 л: ил - (Начальная школа XXI века) Оценка знаний

5. Проверочные тестовые работы : русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др - М. . Вентана -Граф 2012 176 л: ил - (Начальная школа XXI века)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому

языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры

человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной

задачи .Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и

творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты

обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существи­тельного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но,***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учеб­ника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы *и, ы* после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы *о, ев* окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а,* ***но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но;***
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, **е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок,* -ец, *-иц,* сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк,***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия,* -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться,формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;учиться высказывать свои преположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | | Количество часов | **содержание** |
|  | **«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний)** | **Фонетика и графика.** | 3 | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова. |
|  | **Орфоэпия** | Изучается во всех разделах курса. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в  словах в соответствии с нормами современного русского литературного  языка. |
|  | **Состав слова**  (морфемика) | 4 | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу. |
|  | **Синтаксис** | 20 | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого . Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными |
|  | **Морфология** | 46 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род  неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог:  образование предложно- падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 -ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен  прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных  местоимений. |
|  |  | **Правописание** Формирование навыков грамотного письма | 60 | Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * приставки, оканчивающиеся на з, с; * соединительные гласные о, е в сложных словах; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) * буквы о, ёпосле шипящих в корнях слов; * буквы и, ы после ц в различных частях слов; * суффиксы имен существительных –ок, -ец, - иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; * буквы о, ев окончаниях имен существительных после шипящих и ц; * безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
|  | **Развитие речи** | **Устная речь** | 37 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведе нии парной и групповой  работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном  общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и  способы связи). |
|  | **Письменная речь** | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и  создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением(подробный и выборочный пересказ текста)  и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,  заимствованных c лов, устаревших слов и фразеологизмов. |
|  | **ИТОГО** | 170 |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Фонетика** | Классифицировать звуки русского языка по значимым снованиям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые —мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры  гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких —глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
|  | **Состав слова** | Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные  слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь  слово, в котором корень, как в слове… приставка, как в слове… окончание, как в слове…») |
|  | **Синтаксис** | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные  предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить  в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Наблюдать :находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения |
|  | **Морфология** | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких !либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение  глаголов». Моделировать(создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
|  | **Правописание** Формирование навыков грамотного письма | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость  способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный  словарь трудных слов Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с  непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи |
|  | **Развитие речи** | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге  (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста  (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки,  записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |

**график контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **дата** |
| 14 | Текущий диктант по теме "Повторение изученных орфограмм | 21.09 |
| 20 | Текущая контрольная работа по темам "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу) | 29.09 |
| 25 | Списывание по теме "Повторение из изученных орфограмм | 06.10 |
| 31 | Словарный диктант. | 14.10 |
| 35 | Итоговая контрольная работа по темам "Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения | 20.10 |
| 40 | Итоговый диктант по теме "Изученные орфограммы" | 27.10 |
| 52 | Текущая контрольная работа по темам "Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения | 21.11 |
| 57 | Текущий диктант "Правописание сложных букв -о-ё- после шипящих[ы] после звука [ц] | 28.11 |
| 62 | Словарный диктант. | 05.12 |
| 66 | Итоговая контрольная работа по темам "Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение" | 09.12 |
| 68 | Итоговый диктант за первое полугодие по теме "Орфограммы, изученные в первом полугодии" | 13.12 |
| 85 | Текущая контрольная работа по теме "Части речи, род и число существительных | 17.01 |
| 99 | Текущий диктант по темам "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные. Суффиксы имен существительных" | 06.02 |
| 103 | Списывание | 10.02 |
| 105 | Тест по теме: "Род, число, падеж, склонение имени существительного" | 14.02 |
| 118 | Итоговая контрольная работа по теме:"Грамматические признаки имени существительного" | 07.03 |
| 122 | Словарный диктант | 14.03 |
| 123 | Итоговый диктант по теме "Орфограммы, изученные в 3 четверти" | 15.03 |
| 134 | Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных" | 06.04 |
| 151 | Текущая контрольная работа по теме "Имя прилагательное и его грамматическое значение" | 02.05 |
| 156 | Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных" | 11.05 |
| 169 | Комплексная итоговая контрольная работа | 30.05 |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |

* **Цифровые образовательные ресурсы:**
* Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
* Русский язык 3 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации
* **Оборудование:**
* Учебные столы.
* Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
* Компьютер.
* DVD - плейер
* **Дидактические материалы:**
* фишки;
* полоски для обозначения слов, предложений;
* схемы- опоры;
* касса букв;
* лента букв;
* дидактические игры;
* карточки заданий;
* предметные и сюжетные картинки;
* таблицы
* плакаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты обучения | | Деятельность учащихся (формы работы) | Формы контроля | Дата по плану | Дата (корректировка) |
| Освоение базовых знаний (базовый уровень) | УУД  Познавательные регулятивные  Личностные  Коммуникативные |
|  | Повторяем фонетику | Повторить классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию. Различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Группировать слова по заданному основанию. | Фронтальный, индивидуальный | 02.09 |  |
|  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы | Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Написание имён собственных с большой буквы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить собственный ответ на вопрос с предложенными вариантами ответов. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. | Фронтальный, индивидуальный | 05.09 |  |
|  | Фонетический анализ слова | Закрепить умение различать звуки и буквы.  Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове. | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического анализа слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Находить слова по заданным основаниям. Проводить фонетический разбор слова. | Фронтальный, индивидуальный | 06.09 |  |
|  | Вспоминаем правило переноса слов | Повторить и закрепить правила переноса слов. | Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Графически обозначать деление слов на слоги. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. | Фронтальный, индивидуальный | 07.09 |  |
|  | текст, его признаки и типы | Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Типы и признаки текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить предложенный план с текстом. Проверять правильность составленного плана. Определять тип текста. Выбирать заголовок, заканчивать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Фронтальный, индивидуальный | 08.09 |  |
|  | Фонетический анализ слова | Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие. | Фонетический разбор слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Сравнивать слова по звуковому составу. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |  | 09.09 |  |
|  | Правила обозначения гласных после шипящих | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Заканчивать предложения словами с указанными характеристиками. Использовать образец рассуждения. | Фронтальный, индивидуальный | 12.09 |  |
|  | Состав слова | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу. | Части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  разбор слова по составу. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова. Выполнять разбор слова по составу и контролировать свои действия по алгоритму. | Фронтальный, индивидуальный | 13.09 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место и тип орфограмм в слове. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. | Фронтальный, индивидуальный | 14.09 |  |
|  | Повторяем признаки и типы текстов | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. | Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к тексту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить свой текст с предложенными. Различать типы текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему. | Фронтальный, индивидуальный | 15.09 |  |
|  | Разбор слова по составу | Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу. | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные*–формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Определять и доказывать правильность выполнения задания. | Фронтальный, индивидуальный | 16.09 |  |
|  | Повторяем правила написания согласных в корне | Повторить правила правописания согласных в корне слова. | Правила написания парных согласных  в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обсуждать проблемный вопрос. Устанавливать правильный способ проверки орфограммы. Графически обозначать место орфограммы в слове. | Фронтальный, индивидуальный | 19.09 |  |
|  | Повторяем словообразование | Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять способы словообразования слов. Составлять слова из заданных морфем. Анализировать информацию, представленную в таблице. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. | Фронтальный, индивидуальный | 20.09 |  |
|  | Текущий диктант по теме "Повторение изученных орфограмм" | Проверка знаний и умений. | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить слова по заданным основаниям. Проводить фонетический разбор слова. Проверить результаты освоения темы. | Диктант | 21.09 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова | Повторить правила правописания согласных в корне слова. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Приводить примеры слов с данной орфограммой. Анализировать и оценивать свою работу. | Фронтальный, индивидуальный | 22.09 |  |
|  | Текст и его заглавие | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы. | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы;  главная мысль текста;  подбор заголовка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить заголовок и части текста. Высказывать предположение и аргументировать его. | Фронтальный, индивидуальный | 23.09 |  |
|  | Разбор слова по составу и словообразование | Уметь выделять значимые части слова.  Повторить разбор слов по составу. | Части слова и способы словообразования;выделение частей слова и определение способ образования. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Использовать алгоритм разбора слова по составу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Фронтальный, индивидуальный | 26.09 |  |
|  | Повторяем правописание суффиксов | Повторить всё о суффиксе.  Уметь конструировать и классифицировать слова. | Выделение суффиксов в словах;применение орфограмм суффиксов. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные:контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить слова, отличающиеся от группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. | Фронтальный, индивидуальный | 27.09 |  |
|  | Повторяем правописание приставок | Повторить правописание приставок.  Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы. | Выделять приставки в словах;применять правила правописания приставок с «о» и с «а». | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные:контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить слова, отличающиеся от группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. | Фронтальный, индивидуальный | 28.09 |  |
|  | Текущая контрольная работа по темам "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные:ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | . Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | контрольная работа | 29.09 |  |
|  | Заглавие и начало текста | Учить выбирать заголовок текста. Начало текста.  Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. | Учить выбирать заголовок текста. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные:контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать заголовки по началу текста. Редактировать текст. | Фронтальный, индивидуальный | 30.09 |  |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения | Познавательные:учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложения. Определять для себя возможность или невозможность выполнения задания. | Фронтальный, индивидуальный | 03.10 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения | Познавательные:учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Фронтальный, индивидуальный | 04.10 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по теме "Текст, заголовок текста" | . Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте | Познавательные:учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Редактировать текст. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Восстанавливать правильный порядок абзацев текста. | Самостоятельная работа | 05.10 |  |
|  | Списывание по теме "Повторение из изученных орфограмм | . Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте | Познавательные:учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | Редактировать текст. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Восстанавливать правильный порядок абзацев текста. | Списывание | 06.10 |  |
|  | Главные члены предложения | Дать понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | Знать понятия: « главные члены предложения», «грамматическая основа в предложении».  Уметь находить грамматическую основу в предложении. | Познавательные:учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | Находить и графически обозначать грамматическую основу предложения. Восстанавливать предложение по смыслу. Обосновывать свой выбор. | Фронтальный, индивидуальный | 07.10 |  |
|  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Повторить написание разделительных ь и ъ знаков.  Уметь доказывать правильность выбора знака. | Правила написания разделительных ъ и ь и их различие. | Познавательные:учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по разным основаниям. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Графически доказывать выбор ъ и ь. | Фронтальный, индивидуальный | 10.10 |  |
|  | Главные члены предложения | Учить находить главные члены предложения.  Уметь выделять в предложении грамматическую основу | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритмы нахождения главных членов предложения. Восстанавливать пропущенный главный член предложения. | Фронтальный, индивидуальный | 11.10 |  |
|  | Учимся писать приставки | Учить анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные:осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритмы нахождения главных членов предложения. Восстанавливать пропущенный главный член предложения. | Фронтальный, индивидуальный | 12.10 |  |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | Учить применять правило написания приставок на з- и с-. | Написание слов с приставками на з- и с-; | Познавательные:учебно -организационные – умение определять последовательность действий.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные:осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выявлять закономерности написания приставок и делать выводы о правилах их написания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Представлять информацию в виде таблицы. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. | Фронтальный, индивидуальный | 13.10 |  |
|  | Словарный диктант. Подлежащее | Введение понятия подлежащего. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действийвысказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выявлять закономерности написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Группировать слова по заданному основанию. | Словарный диктант. | 14.10 |  |
|  | Сказуемое | Введение понятия сказуемого. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | Познавательные:учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и форме. | Фронтальный, индивидуальный | 17.10 |  |
|  | Учимся писать письма | Знакомство с жанром письма. | Понятие «обращение»;  составление плана текста. | Познавательные:преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Составлять план текста. | Фронтальный, индивидуальный | 18.10 |  |
|  | Сказуемое | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. | Находить и выделять грамматическую основу предложения. | Познавательные:учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и форме. | Фронтальный, индивидуальный | 19.10 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по темам "Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения | Проверка знаний. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. | контрольная работа | 20.10 |  |
|  | Учимся писать письма | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Понятие «обращение»;  подписывание письма;обращение к адресату. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить и графически обозначать грамматическую основу предложения. Относить предложения к определённому виду по интонации и цели высказывания. Обнаруживать границы предложений. | Фронтальный, индивидуальный | 21.10 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | Введение понятия второстепенные члены предложения.  Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное. | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно -организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложение по заданному основанию. Определять для себя возможность или невозможность выполнения задания в зависимости от его сложности. | Фронтальный, индивидуальный | 24.10 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Учить находить в предложении второстепенные члены предложения. | Определение обстоятельства;нахождение в предложении второстепенных членов;устанавливание связи слов в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм письма под диктовку. Осуществлять самоконтроль. Контролировать правильность выполнения работы. | Фронтальный, индивидуальный | 25.10 |  |
|  | Учимся писать приставку - с. | Учить выделять приставку - с в словах. | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Относить слова к определённому типу орфограмм. Использовать алгоритм работы над ошибками. | Фронтальный, индивидуальный | 26.10 |  |
|  | Итоговый диктант по теме "Изученные орфограммы" | Проверка знаний. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | Задавать вопросы к обстоятельствам. Осуществлять взаимный контроль и осуществлять взаимопомощь в группе. Графически обозначать обстоятельства. | диктант | 27.10 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Анализ ошибок, допущенных в работе.  Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | Составлять слова из предложенных морфем. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Фронтальный, индивидуальный | 28.10 |  |
|  | обстоятельство | Учить находить в предложении второстепенные члены предложения. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов;  устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм нахождения обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами. | Фронтальный, индивидуальный | 07.11 |  |
|  | Учимся писать письма | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | Познавательные: учебно-организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков. Тренироваться в написании письма | Фронтальный, индивидуальный | 08.11 |  |
|  | Определение | Введение понятия определение. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения;установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выбирать предложения, удовлетворяющие определённым условиям. Дополнять предложения определениями. Сравнивать предложения. | Фронтальный, индивидуальный | 09.11 |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Графически обозначать корни в сложных словах. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков. | Фронтальный, индивидуальный | 10.11 |  |
|  | Определение | Введение понятия определение. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения;установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Представлять информацию в виде таблицы. Графически обозначать корни в словах. Находить определение | Фронтальный, индивидуальный | 11.11 |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные о, е | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями | Соединительные гласные в сложных словах. | Познавательные:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные:осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за отбором языковых средств пи написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. | Фронтальный, индивидуальный | 14.11 |  |
|  | Учимся писать письма | Учить составлять примерный план письма, корректировать текст. | Слова приветствия и прощания;  план письма;  разные формы приветствия и прощания; редактирование текста. | Познавательные: учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные:осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за отбором языковых средств пи написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты | Фронтальный, индивидуальный | 15.11 |  |
|  | Дополнение | Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях. | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать вопросы дополнений. Дополнять предложения дополнениями. Устанавливать связь слов в предложении. | Фронтальный, индивидуальный | 16.11 |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Уметь находить слова с данной орфограммой. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о]после шипящих в корне слова. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Фронтальный, индивидуальный | 17.11 |  |
|  | Дополнение | Учить находить дополнение в тексте, значение дополнения.  Уметь находить второстепенные члены предложения. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно-интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Использовать символические средства для фиксации однородных членов предложения. | Фронтальный, индивидуальный | 18.11 |  |
|  | Текущая контрольная работа по темам "Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения" | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Главные и второстепенные члены простого предложения. | Познавательные: учебно-коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о]после шипящих в корне слова. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | контрольная работа | 21.11 |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Уметь находить слова с данной орфограммой. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о]после шипящих в корне слова. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Фронтальный, индивидуальный | 22.11 |  |
|  | Списывание | Учить находить дополнение в тексте, значение дополнения.  Уметь находить второстепенные члены предложения. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно-интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. | Списывание | 23.11 |  |
|  | Однородные члены предложения | Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Определение однородных членов предложения. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах. Использовать знаково-символические средства для доказательства знаков препинания. | Фронтальный, индивидуальный | 24.11 |  |
|  | Учимся обозначать звук **[ы] после звука [ц]** | Учить обозначать звуки «ы» после звука «ц».  Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приёмы проверки. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. | Фронтальный, индивидуальный | 25.11 |  |
|  | Текущий диктант "Правописание сложных букв -о-ё- после шипящих[ы] после звука [ц] | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Правописание сложных букв -о-ё- после шипящих[ы] после звука [ц] | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах. Использовать знаково-символические средства для доказательства знаков препинания. | диктант | 28.11 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах. Использовать знаково-символические средства для доказательства знаков препинания. | Фронтальный, индивидуальный | 29.11 |  |
|  | Учимся писать письма | Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | Выявлять допущенные в тексте логические несоответствия. Редактировать тексты с повтором слов. Применять правило оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. | Фронтальный, индивидуальный | 30.11 |  |
|  | Однородные члены предложения | Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | Находить предложения с однородными членами. Оценивать правильность работы, находить и исправлять ошибки. | Фронтальный, индивидуальный | 01.12 |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. | Фронтальный, индивидуальный | 02.12 |  |
|  | Словарный диктант. Однородные члены предложения | Учить выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. | Применение полученных знаний на практике. | Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | Выявлять допущенные в тексте стилистические ошибки. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. | Словарный диктант. | 05.12 |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Закреплять навык работы со знаками препинания при однородных членах предложения | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выявлять слова неудовлетворяющие условиям задания. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Характеризовать слово по предложенной модели. | Фронтальный, индивидуальный | 06.12 |  |
|  | Учимся писать письма | Учить подписывать точный адрес на конверте. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | Группировать слова по заданным основаниям. Различать самостоятельные и служебные части речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Фронтальный, индивидуальный | 07.12 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | Повторить состав слова, деление слов на слоги.  Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. | Фронтальный, индивидуальный | 08.12 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по темам "Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение" | Контроль и проверка знаний по теме. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других. | Определять часть речи по набору признаков. Группировать слова по заданному основанию. | контрольная работа | 09.12 |  |
|  | Повторение темы "Однородные члены предложения" | Анализ ошибок, допущенные в контрольной работе | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Доказывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. | Фронтальный, индивидуальный | 12.12 |  |
|  | Итоговый диктант за первое полугодие по теме "Орфограммы, изученные в первом полугодии" | Контроль и проверка знаний по теме. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других. | Устанавливать место и тип орфограмм в слове. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать правильность выполнения задания. | диктант | 13.12 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенные в диктанте | Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить ошибки и объяснять их. Относить слова к определённому типу орфограмм. Использовать алгоритм работы над ошибками. | Фронтальный, индивидуальный | 14.12 |  |
|  | Части речи | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за синтаксической функцией. Наблюдать за значением существительного. | Фронтальный, индивидуальный | 15.12 |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Графически обозначать наличие заданной орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Фронтальный, индивидуальный | 16.12 |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил.  Уметь списывать текст. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Относить слова к определённому типу орфограмм. Использовать алгоритм работы над ошибками. | Фронтальный, индивидуальный | 19.12 |  |
|  | Имя существительное | Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять основную мысль текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. | Фронтальный, индивидуальный | 20.12 |  |
|  | Имя существительное | Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать правильность выполнения задания. Пользоваться алгоритмом списывания. | Фронтальный, индивидуальный | 21.12 |  |
|  | Учимся писать изложение | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Фронтальный, индивидуальный | 22.12 |  |
|  | Род имён существительных | Определять род имён существительных. | Род имён существительных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за связью слов в предложении. Устанавливать род несклоняемых существительных. Дополнять предложения несклоняемыми существительными. | Фронтальный, индивидуальный | 23.12 |  |
|  | Род имён существительных | Определять род имён существительных. | Род имён существительных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять в текстах описаниях опоры для пересказа. Сравнивать тексты разных типов. Сравнивать письменный пересказ с предложенным текстом. | Фронтальный, индивидуальный | 26.12 |  |
|  | Учимся писать изложение | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Фронтальный, индивидуальный | 27.12 |  |
|  | Число имён существительных | Учить изменять существительные по числам, определять число существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные:умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Фронтальный, индивидуальный | 28.12 |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Понимать информацию в таблице. Применять правило написания ь у существительных после шипящих. | Фронтальный, индивидуальный | 29.12 |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять род существительного в форме множественного числа. Различать изученные части речи. | Фронтальный, индивидуальный | 30.12 |  |
|  | Число имён существительных | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | Число имён существительных. | Познавательные:учебно-организационныеумение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за сложными случаями образования множественного числа существительных. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. | Фронтальный, индивидуальный | 12.01 |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме. | Род и число имён существительных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соблюдать порядок действий при списывании. Образовывать форму множественного числа от существительных на –мя. | Фронтальный, индивидуальный | 13.01 |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме. | Род и число имён существительных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять предложения по заданным условиям. Различать изученные части речи. Образовывать форму множественного числа. Определять род существительного. | Фронтальный, индивидуальный | 16.01 |  |
|  | Текущая контрольная работа по теме "Части речи, род и число существительных | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Число имён существительных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выявлять признаки текста. Восстанавливать текст. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | контрольная работа | 17.01 |  |
|  | Учимся писать изложение | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Фронтальный, индивидуальный | 18.01 |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять нужную форму слова в предложении. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами. | Фронтальный, индивидуальный | 19.01 |  |
|  | Падеж имён существительных. Косвенные падежи | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные:готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять нужную форму слова в предложении. Контролировать правильность выполнения задания. Определять границы предложений. | Фронтальный, индивидуальный | 20.01 |  |
|  | Падеж имён существительных. Падежные предлоги | Учить определять падеж имени существительного в предложении, распределять имена существительные по падежам. | Падежные вопросы. | Познавательные:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Относить слова к определённому типу орфограмм. Использовать алгоритм работы над ошибками. | Фронтальный, индивидуальный | 23.01 |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне | Учить писать слова с удвоенными согласными. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Систематизировать информацию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации. | Фронтальный, индивидуальный | 24.01 |  |
|  | Учимся писать письма | Учить писать письма с пересказом от первого лица.  Уметь воспринимать на слух прочитанный текст. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные:преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Восстанавливать предложения, включая имена существительные в падежной форме. Знакомиться с системой падежей русского языка. | Фронтальный, индивидуальный | 25.01 |  |
|  | Падеж имён существительных | Учить изменять имена существительные по падежам. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Записывать слова в соответствии с условием. | Фронтальный, индивидуальный | 26.01 |  |
|  | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | Учить писать суффиксы –ок в именах существительных.  Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за написанием суффиксов. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов. | Фронтальный, индивидуальный | 27.01 |  |
|  | Падеж имён существительных | Учить изменять имена существительные по падежам. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в таблице. Различать падежные и смысловые вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа существительного. | Фронтальный, индивидуальный | 30.01 |  |
|  | Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк | Учить писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-.  Знать состав слова. | Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-. | Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в таблице. Различать падежные и смысловые вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа существительного. | Фронтальный, индивидуальный | 31.01 |  |
|  | Работа с текстом | Учить составлять текст с элементами описания.  Уметь различать различные типы текстов. | Обучение составлению текста с элементами описания. | Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других. | Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. | Фронтальный, индивидуальный | 01.02 |  |
|  | Склонение имён существительных. Наблюдение. Понятие о склонении | Учить различать склонения имен существительных.  Классификация по склонениям. | Классификация по склонениям. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова на основе определения набора окончаний. Контролировать собственные действия. Подбирать примеры к предложенным схемам. Использовать алгоритм написания суффиксов. | Фронтальный, индивидуальный | 02.02 |  |
|  | Учимся писать сочетания -инк и -енк | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -,-енк-. | Правописание сочетаний *-инк-,-енк-;*  запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить в тексте заданную информацию. Различать существительные по склонениям. | Фронтальный, индивидуальный | 03.02 |  |
|  | Текущий диктант по темам "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные. Суффиксы имен существительных" | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | Диктант | 06.02 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Анализ ошибок, допущенных в работе. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Характеризовать существительные по заданным грамматическим признакам. Конструироватьслова из заданных элементов. | Фронтальный, индивидуальный | 07.02 |  |
|  | Склонение имён существительных | Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Формулировать алгоритм определения склонения существительных в косвенных падежах. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях существительных. | Фронтальный, индивидуальный | 08.02 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить лишнее слово в группе.Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком существительного. | Фронтальный, индивидуальный | 09.02 |  |
|  | Списывание | Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соблюдать порядок действий при списывании. Осуществлять самоконтроль. | Списывание | 10.02 |  |
|  | Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа | Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выбирать способ проверки написания безударных гласных в окончаниях существительных. Контролировать собственные действия в соответствии со способом проверки. | Фронтальный, индивидуальный | 13.02 |  |
|  | Тест по теме: "Род, число, падеж, склонение имени существительного" | Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить лишнее слово в группе. Находить слова по заданному основанию. Определять склонение существительных в косвенных падежах. | тест | 14.02 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Редактировать текст с нарушением норм письменной речи. Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. | Фронтальный, индивидуальный | 15.02 |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».* | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Аргументированно доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые существительные». Доказывать написание безударных гласных в окончаниях. Сравнивать формы именительного и винительного падежа множественного числа. | Фронтальный, индивидуальный | 16.02 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Характеризовать существительные по заданным грамматическим признакам. Графически обозначать место орфограммы в слове. | Фронтальный, индивидуальный | 17.02 |  |
|  | Учимся писать изложение | Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять план собственного текста. Записывать текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Знакомиться с алгоритмом написания изложения. | Фронтальный, индивидуальный | 20.02 |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать результаты наблюдения за языковым материалом. Определять нужную форму записи слов. | Фронтальный, индивидуальный | 21.02 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу. Договариваться о последовательности действий при работе в группе. Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён. | Фронтальный, индивидуальный | 22.02 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | Познакомить с понятием имена существительные собственные и нарицательные. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять способ образования слов. Объяснять значение слова через развёрнутое толкование.Соотносить слова с графическими моделями. | Фронтальный, индивидуальный | 27.02 |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные:учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять алгоритм проверки написания безударной гласной в окончаниях. Подбирать слова к заданной модели. | Фронтальный, индивидуальный | 28.02 |  |
|  | Учимся писать изложение | Познакомить с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Познавательные:умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять алгоритм проверки написания безударной гласной в окончаниях. | Фронтальный, индивидуальный | 01.03 |  |
|  | Способы образования имён существительных | Познакомить с приемом различения слов по способу их образования. | Классификация слов по способу образования. | Познавательные: учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Фронтальный, индивидуальный | 02.03 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения | Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять алгоритм проверки написания безударной гласной в окончаниях. Подбирать падежную форму существительных. | Фронтальный, индивидуальный | 03.03 |  |
|  | Способы образования имён существительных | Учить образовывать имена существительные разными способами. | Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Поводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по нескольким признакам. | Фронтальный, индивидуальный | 06.03 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по теме:"Грамматические признаки имени существительного" | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | контрольная работа | 07.03 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 | Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные: учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова к заданной модели. Определять нужную форму записи слов. Определять склонение существительных в косвенных падежах. Определять число и род существительных. | Фронтальный, индивидуальный | 09.03 |  |
|  | Текущее изложение по теме "Имя существительное" | Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | Правила корректировки текста. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения. | Фронтальный, индивидуальный | 10.03 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | Повторить состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | Фонетический анализ слова. | Познавательные:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова к схемам. | Фронтальный, индивидуальный | 13.03 |  |
|  | Словарный диктант Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Словарный диктант | 14.03 |  |
|  | Итоговый диктант по теме "Орфограммы, изученные в 3 четверти" | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | диктант | 15.03 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 16.03 |  |
|  | Имя прилагательное | Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за значением прилагательного. Находить в тексте прилагательные с опорой на вопросы. | Фронтальный, индивидуальный | 17.03 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | Учить изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа. | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Графически обозначать окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять контроль по результату выполнения задания. | Фронтальный, индивидуальный | 20.03 |  |
|  | Повторение тем "Существительное и прилагательное" | Совершенствовать умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Графически обозначать окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять контроль по результату выполнения задания. | Фронтальный, индивидуальный | 21.03 |  |
|  | Имя прилагательное | Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно-интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с признаками качественных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Фронтальный, индивидуальный | 22.03 |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Графически обозначать окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять контроль по результату выполнения задания. | Фронтальный, индивидуальный | 23.03 |  |
|  | . Имя прилагательное | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.  . | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять смысловые части текста. Формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Фронтальный, индивидуальный | 24.03 |  |
|  | Правописание имён существительных на  -ий, -ия, -ие | Учить работать с таблицей, формулировать правило.  Учить правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Подбирать антонимичную пару. | Фронтальный, индивидуальный | 03.04 |  |
|  | Правописание имён существительных на  -ий, -ия, -ие | Учить работать с таблицей, формулировать правило.  Учить правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальныеформирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать выводы о способах проверки написания безударных окончаний прилагательных. Доказывать написание окончаний. | Фронтальный, индивидуальный | 04.04 |  |
|  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | Учить применять зна­ния о правописании безударных окончаний имён существительных. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный план с текстом. Редактировать план. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. | Фронтальный, индивидуальный | 05.04 |  |
|  | Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных" | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | диктант | 06.04 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 07.04 |  |
|  | Качественные имена прилагательные | Учить сравнивать при­знаки предмета, разли­чать имена прилага­тельные, подбирать ан­тонимы к ним. | Качественные имена прилагательные | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Подбирать антонимичную пару. | Фронтальный, индивидуальный | 10.04 |  |
|  | изложение с элементами сочинения | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану | Текст-рассуждение, план текста. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение для начала текста. | Фронтальный, индивидуальный | 11.04 |  |
|  | Степени сравнения качественных прилагательных | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 12.04 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | Учить изменять имена прилагательные по па­дежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 13.04 |  |
|  | Учимся писать изложение | Учить анализировать текст, составлять план, письменно пересказы­вать текст с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение для начала текста. | Фронтальный, индивидуальный | 14.04 |  |
|  | Степени сравнения качественных прилагательных | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 17.04 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | Учить изменять имена прилагательные по па­дежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 18.04 |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | Дать понятие о краткой форме каче­ственных прилагатель­ных.  Учить на­блюдать за языко­вым материалом в устной и письменной речи. | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. | Фронтальный, индивидуальный | 19.04 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | Развивать умение классифици­ровать слова с буква­ми о и е в окончании.  Знать и применять правила правописания окончаний имен прила­гательных | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных.. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. | Фронтальный, индивидуальный | 20.04 |  |
|  | Учимся писать сочинение | Показать отличие сочи нения от изложения.  Развивать умение исправлять на­рушения в тексте. | Правила написания сочинения.  Отличие сочинения от изложения. | Познавательные:учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Сочинять начало в зависимости от типа текста. | Фронтальный, индивидуальный | 21.04 |  |
|  | Относительные имена прилагательные | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые име­ют или не имеют степе­ни сравнения. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать качественные или относительные прилагательные. Сравнивать их признаки. | Фронтальный, индивидуальный | 24.04 |  |
|  | Относительные имена прилагательные Правописание относительных прилагательных | Совершенствовать умение в классификации слова с -н- и -нн-. | Применение правила правописания -н- и -нн-. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и  применять эти правила.  Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. | Фронтальный, индивидуальный | 25.04 |  |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | Развивать умение образовывать отно­сительные имена прила­гательные суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом. | Образование относительных имён прилагательных. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать качественные или относительные прилагательные. Сравнивать их признаки. | Фронтальный, индивидуальный | 26.04 |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | Совершен­ствовать умение образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ое-, -он-, -ян-, -енн | Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Указывать несколько грамматических признаков прилагательного. Контролировать свою деятельности при образовании прилагательных. | Фронтальный, индивидуальный | 27.04 |  |
|  | Учимся писать сочинение | Учить анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Создание своего текста. | Познавательные:учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Заканчивать текст по предложенным признакам. Составлять рассказ на заданную тему. | Фронтальный, индивидуальный | 28.04 |  |
|  | Текущая контрольная работа по теме "Имя прилагательное и его грамматическое значение" | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | контрольная работа | 02.05 |  |
|  | Относительные имена прилагательные | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые име­ют или не имеют степе­ни сравнения. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать качественные или относительные прилагательные. Сравнивать их признаки. | Фронтальный, индивидуальный | 03.05 |  |
|  | Относительные имена прилагательные | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые име­ют или не имеют степе­ни сравнения. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать качественные или относительные прилагательные. Сравнивать их признаки. | Фронтальный, индивидуальный | 04.05 |  |
|  | Притяжательные прилагательные | Знакомить с притяжательными именами прилагательными | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные: | Фронтальный, индивидуальный | 05.05 |  |
|  | Правописание притяжательных прилагательных | Совершенствовать умение в правописании суффиксов притяжательных прилагательных. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные:учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Фронтальный, индивидуальный | 10.05 |  |
|  | Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных" | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | диктант | 11.05 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 12.05 |  |
|  | Правописание сравнительной степени качественных имён прилагательных | Развивать умение классифици­ровать слова с буква­ми о и е в окончании.  Знать и применять правила правописания окончаний имен прила­гательных | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных.. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. | Фронтальный, индивидуальный | 15.05 |  |
|  | Списывание | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснять выбор ошибочно написанной буквы, знака препинания. Оценивать собственные действия в соответствии с правилами правописания. | Списывание | 16.05 |  |
|  | Правописание превосходной степени качественных имен прилагательных | Учить изменять имена прилагательные по па­дежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 17.05 |  |
|  | Правописание краской формы качественных имен прилагательных. Словарный диктант | Учить изменять имена прилагательные по па­дежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 18.05 |  |
|  | Местоимение | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте. | Понятие *местоимение.* | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обобщать результаты наблюдений. Формулировать выводы об особенностях написания. Определять грамматические признаки местоимений | Фронтальный, индивидуальный | 19.05 |  |
|  | Текущее изложение | Определять типы и особенности текста. Работа с языковым материалом. | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. | Фронтальный, индивидуальный | 22.05 |  |
|  | Личные местоимения | Учить находить место­имения и слова, которые они заменяют | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. | Фронтальный, индивидуальный | 13.05 |  |
|  | Личные местоимения | Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений. | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. | Фронтальный, индивидуальный | 24.05 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами | Учить писать местоимения с предлогами. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные:учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями | Фронтальный, индивидуальный | 25.05 |  |
|  | Как изменяется местоимение | Показать, как изменяется местоимение. | Изменение местоимений по падежам. | Познавательные:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | Фронтальный, индивидуальный | 26.05 |  |
|  | Правописание местоимений (Как изменяются местоимения | Учить определять грамматические при­знаки местоимений | Правописание местоимений | Познавательные:формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные:учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. | Фронтальный, индивидуальный | 29.05 |  |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа | Проверить уровень усвоения пройденных тем | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные:умение определять последовательность действий.  Регулятивные:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Коммуникативные:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. | контрольная работа | 30.05 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний | Фронтальный, индивидуальный | 31.05 |  |