

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по технологии составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго с учетом учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века». Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы учебного курса технологии для обучающихся 1 класса общеобразовательных школ автора Е.А. Лутцевой / Технология 1-4 «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012г./

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» автора Е.А. Лутцевой / Технология 1-4 «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012г./

***Цель данного учебного курса* :**достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

***Задачи учебного курса****:*

* «развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного курса.

В 3 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Материал учебников и рабочих тетрадей, реализующих данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного занятия.Внеурочную проектную деятельность также предполагается выстроить как продолжение проектной урочной деятельности (ввиду малого количества учебного времени). Во внеурочное время учащиеся занимаются поиском, отбором и систематизацией информации, необходимой для выполнения выбранных проектов, делают эскизы и заготовки к ним.

***Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:***

групповая, индивидуальная, коллективная деятельность, проектная.

***Формы контроля***учащихся будут различны: устная, письменная, а так же в виде викторин, кроссвордов.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

«В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижений науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий». Это позволяет «успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося».

Курс носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что «…создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления».

В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации».

**Технология** представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение технологии в 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок технологии проводится 1 раз в неделю. Рабочая программа курса «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса предмета технологии на основе авторской про­граммы для 3 класса Е.А. Лутцевой – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части

и построена в основном по концентрическому принципу. Вначале осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов, использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Затем даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел, создания механизмов, использующих силу природных стихий, изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даётся также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

* отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД**

* С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

* Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Знать:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
* решать доступные технологические задачи.

**Содержание учебного предмета, курса.**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание– 28 часов.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты –6часов.

Планируемые результаты:

К концуобучения в третьем классе учащийся научится:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

— выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Уметь:

• узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

• соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

• о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

• о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно:

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

\* решать доступные технологические задачи.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Часы | ***Виды деятельности учащихся*** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (28ч).** | | | |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 2 | Рукотворный мир как результат труда человека. «Модель одежды» . | 1 | *Выявлять* и формулировать учебную проблему.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения.  *Проявлять* интерес к историческим традициям своего края и России. |
| 3 | Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма. | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Преобразовывать* информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.  *Испытывать п*отребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. |
| 4 | Рукотворный мир как результат труда человека. Коллективный проект «Макет здания» | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 5 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка. | 1 | *Выполнять* пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Испытывать* потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. |
| 6 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Календарик. | 1 | *Выполнять* текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 7 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси.  Макет крепости. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 8 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси.  Макет крепости. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 9 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами. | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Сотрудничать*, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 10 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 11 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы. | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 12 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Эскиз водяной мельницы. | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 13 | Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшения изделий народного промысла. | 1 | *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 14 | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Конструирование и украшение модели одежды . | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 15 | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Экскурсия в музей . | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 16 | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Творческий проект. | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 17 | Природа и техническая среда. Творческий проект. | 1 | *Распределять* роли в проектной группе и их использование.  *Выполнять* текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  *Проявлять*  интерес к историческим традициям своего края и России. |
| 18 | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 19 | Природа и техническая среда. Современные игрушки с моторчиком. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 20 | Природа и техническая среда. Компьютер и его возможности. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 21 | Природа и техническая среда. Проект «Правила поведения в школе». | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 22 | Природа и техническая среда. Формы передачи информации. | 1 | *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Сотрудничать,* выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 23 | Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами. | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 24 | Дом и семья. Самообслуживание. Составление памятки безопасности. | 1 | *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 25 | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира. | 1 | *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 26 | Дом и семья. Самообслуживание. Проект «Подарки». | 1 | *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 27 | Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений. | 1 | *Распределять* роли в проектной группе и их использование.  *Выполнять* текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  *Сравнивать*, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| 28 | Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений. | 1 | *Искать* и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  *Выполнять* текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  *Распределять* роли в проектной группе и их использование. |
| **Технология ручной обработки материалов (6 ч).** | | | |
|  | | | |
| 29 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Игрушка «Змея». | 1 | *Преобразовывать* информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  *Формулировать* цель урока после предварительного обсуждения.  *Принимать* мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 30 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Коллаж «Собачка». | 1 | *Преобразовывать* информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  *Анализировать* предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  *Ра­ботать* в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя). |
| 31 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Мебель «Скамейка». | 1 | *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Выполнять* пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  *Ра­ботат*ь в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. |
| 32 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф». | 1 | *Преобразовывать* информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  *Выполнять* текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  *Распределять* роли в проектной группе и их использование. |
| 33 | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции . | 1 | *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Выполнять* пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. |
| 34 | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 1 | *Открывать* новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  *Выполнять* пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  *Разрешать* конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу технология**

В УМК входят:

1. Лутцева Е.А. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Лутцева Е.А. Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 3 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012.
3. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2012.
4. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Цифровой фотоаппарат

**Интернет ресурсы**

1. http://library.thinkguest.org
2. http://playroom.com.ru
3. http://historic.ru/cd/artyx.php
4. http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html -
5. http://www.interpedagogika.ru/shapka.p ... =-1&page=1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема, тип урока** | **Цели** | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | |  |
| **По плану** | **Коррекция** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (28ч).** | | | | | | | | |  |
| 1 | 03.09 |  | Рукотворный мир как результат труда человека (урок-исследование). | Показать отражение жизненных потребностей, практичности, национальных  особенностей в жилище, его обустройстве, убранстве, в быту и одежде людей. | Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей в жилище. | Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 2 | 10.09 |  | Рукотворный мир как результат труда человека. «Модель одежды» (комбинированный). | Показать отражение жизненных потребностей, практичности, национальных  особенностей в жилище, его обустройстве, убранстве, в быту и одежде людей. | Отражение национально-культурной специфики в жилище. | Характерные особенности видов декоративно - прикладного искусства. | | Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России. |
| 3 | 17.09 |  | Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма (комбинированный). | Показать примеры русского костюма; объяснить символизм особенностей одежды. | Отражение жизненной потребности в обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. | Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. |
| 4 | 24.09 |  | Рукотворный мир как результат труда человека. Коллективный проект «Макет здания» (урок-практикум). | Разработать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. | Отражение жизненной потребности в технических объектах. | Проект. Создание проекта. | | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  . | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним |
| 5 | 01.10 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка. (комбинированный). | Познакомить с правилами выполнения поздравительной открытки с помощью плоских фигур; учить сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы. | Человек – творец материальной среды. | Плоские фигуры и объёмные формы. | | Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  моделировании. | Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом |
| 6 | 08.10 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.  Календарик (комбинированный). | Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалам и инструментам; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы. | Человек – созидатель и создатель материальной среды. | Плоские фигуры и объёмные формы. | | Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 7 | 15.10 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси.  Макет крепости (урок-проект). | Познакомить с основами черчения. , с понятиями « чертёж», «масштаб».  Правила работы. | Человек – создатель духовно-культурной среды. | Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 8 | 22.10 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси.  Макет крепости (урок-проект). | Познакомить с использованием инструментов  плоскогубцами, кусачками. Правила работы с ними. | Механизмы, работающие на энергии сил природы. | Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 9 | 05.11 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами (комбинированный) | Совершенствовать умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе; | Механизмы, работающие на энергии сил природы. | Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. | | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 10 | 12.11 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы (комбинированный) | Совершенствовать умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе; | Энергия природных стихий.  Ветер работает на человека. | Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  . | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 11 | 19.11 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы.  (комбинированный). | Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах; воспитывать экономность и бережливость. | Великие изобретения человечества. | Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. | | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 12 | 26.11 |  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Эскиз водяной мельницы (комбинированный) | Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах; воспитывать экономность и бережливость. | Великие изобретения человечества. | Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий. Вода работает на человека. | | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 13 | 03.12 |  | Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшения изделий народного промысла (комбинированный). | Учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; воспитывать экономность и бережливость. | Гармония предметного мира и природы. | Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 14 | 10.12 |  | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Конструирование и украшение модели одежды (комбинированный). | Учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; показать особенности натуральных и искусственных тканей; примеры искусственных тканей и сырья. | Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту. | Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 15 | 17.12 |  | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Экскурсия в музей (урок-экскурсия) | Учить сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы;  воспитывать экономность и бережливость. | Гармония предметного мира и природы, её отражение в творчестве народа. | Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 16 | 24.12 |  | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Творческий проект (практический) | Познакомить с общими требованиями  к различным конструкциям: полезность, прочность, эстетичность. | Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа. | Распределение ролей в проектной группе и их использование. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 17 | 14.01 |  | Природа и техническая среда. Творческий проект (комбинированный) | Познакомить с общими требованиями  к различным конструкциям: полезность, прочность, эстетичность;  постановка первой технологической задачи; коррекция деятельности. | Человек – наблюдатель и изобретатель. | Распределение ролей в проектной группе и их использование. | | Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России. |
| 18 | 21.01 |  | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки (комбинированный) | Познакомить с общими требованиями  к различным конструкциям: полезность, прочность, эстетичность;  постановка первой технологической задачи; коррекция деятельности. | Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. | Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 19 | 28.01 |  | Природа и техническая среда. Современные игрушки с моторчиком (комбинированный). | Познакомить с общими требованиями  к различным конструкциям: полезность, прочность, эстетичность;  постановка первой технологической задачи; коррекция деятельности. | Человек в информационной среде: мир звуков и образов. | Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  . | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 20 | 04.02 |  | Природа и техническая среда. Компьютер и его возможности (урок открытия новых знаний). | Познакомить с возможностями работы на компьютере; учить анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. | Человек в информационной среде: компьютер и его возможности. | Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| 21 | 11.02 |  | Природа и техническая среда. Проект «Правила поведения в школе» (урок-проект) | Познакомить с формами передачи информации; повторить правила поведения в школе; учить сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Человек – наблюдатель и изобретатель. Формы передачи информации. | Изобретения и человечество. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  . | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 22 | 18.02 |  | Природа и техническая среда. Формы передачи информации (урок открытия новых знаний) | Закрепить знания о формах передачи информации; повторить правила поведения в школе; учить сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Человек – наблюдатель и изобретатель. Формы передачи информации. | Изобретения и человечество. | | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 23 | 25.02 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами (комбинированный) | Формировать правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами; учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; познакомить с декоративным оформлением бытовой среды. | Декоративное оформление культурно-бытовой среды. | Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 24 | 03.03 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Составление памятки безопасности. | Продолжать формировать правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами; учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; учить искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. | Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. | Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  . | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 25 | 10.03 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира (урок открытия новых знаний). | Познакомить с понятием «коммуникативная культура»; учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения.; воспитывать экономность и бережливость. | Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом: открытки, сувениры, подарки и т.п. | Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым. | | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 26 | 17.03 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Проект «Подарки»  (комбинированный). | Учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; воспитывать экономность и бережливость; делать самосто­ятельные   простые выводы. | Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом: открытки, сувениры, подарки и т.п. | Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым. | | Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 27 | 31.03 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений (урок открытия новых знаний). | Познакомить с миром растений; учить формулировать цель урока после предварительного обсуждения; воспитывать экономность и бережливость. | Мир растений: уход за растениями. | Распределение ролей в проектной группе. | | Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя). | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 28 | 07.04 |  | Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений (урок открытия новых знаний). | Познакомить с размножением растений; учить искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. | Мир растений: размножение черенками, отпрысками. | Распределение ролей в проектной группе. | | Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 29 | 14.04 |  | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Игрушка «Змея» (комбинированный) | Познакомить с искусственными и синтетическими материалами; учить преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. | Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. | | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 30 | 21.04 |  | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Коллаж «Собачка» (комбинированный). | Познакомить со способами получения искусственных и синтетических материалов; учить анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. | Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. | Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. | | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 31 | 28.04 |  | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Мебель «Скамейка» (урок открытия новых знаний). | Познакомить с правилами пользования канцелярским ножом; учить выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; совершенствовать навыки работы в группе. | Правила пользования канцелярским ножом. | Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. | | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 32 | 05.05 |  | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф» (комбинированный). | Повторить правила пользования канцелярским ножом; учить выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы. | Правила пользования канцелярским ножом. | Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы с ним. | | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы.  Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества. | Отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь |
| 33 | 12.05 |  | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции (урок -открытия новых знаний). | Учить выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; познакомить с технологическими операциями. | Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). | Технологические операции. | | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | 19.05 |  | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции (урок открытия новых знаний). | Совершенствовать навыки выполнения технологических операций; учить выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. | Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). | Технологические операции. | | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |