

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015)
* Положения "О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа" от 28.08.2015
* в соответствии с программой под редакцией Виноградовой основе авторской программы В.Н. Рудницкой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».– М.: Планета 2013,). созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Цели и задачи:**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- •математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

•освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

•развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Важнейшими задачами** обучения являются создание благоприятных условий для пол­ноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его воз­растным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

**Общая характеристика учебного предмета** Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их изме­рение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все Удержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы   
(килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, не­деля, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение -является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывай, -Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются **и** в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструмент-(деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под Прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур -= клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается   
дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные го этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

**Математика:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 -Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (На­чальная школа XXI века).

**Математика:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учрежу ний: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Гра: 2012. - (Начальная школа XXI века).

**Дружим с математикой:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоватег-ных учреждений / Е.Э. Кочурова. - 2 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальна^ школа XXI века).

**Математика:** 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. - 3 изл перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** устные вычисления: методическое пособие В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическст пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).

**Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012

**Описание места учебного предмета» в учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 5 часов в неделю (34 недели). Всего 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:•понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами  
  ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах,  
  в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания, для решения   
  учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических   
  дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики  
  последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию . третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар  
  предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать  
  взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Обязательный уровень**

***Учении должен:***

* знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
* знать названия и обозначения действий умножения и деления;
* знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
* знать названия компонентов четырех арифметических действий;
* знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
* уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
* уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Повышенный уровень *Ученик может:***

* выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол­нения действий;
* различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
* называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
* приводить примеры верных и неверных высказываний;
* называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
* вычислять длину ломаной;
* изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
* изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обо­значение;
* различать луч и прямую;
* делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
* строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

**К концу обучения в *третьем классе ученик научится: называть:***

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

* компоненты действия деления с остатком;  
  -единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);  
  *сравнивать:*
* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  
  *различать:*
* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;  
  *читать:*
* записи вида: 120 < 365, 900 > 850;  
  *воспроизводить:*
* соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; *приводить примеры:*

*-* числовых равенств и неравенств;  
*моделировать:*

*-* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа таблицы, рисунка;

* способ деления с остатком с помощью фишек;  
  *упорядочивать:*
* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  
  *анализировать:*
* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;  
  *классифицировать:*
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  
  *конструировать:*
* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  
  *контролировать:*

*-* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральны­ми числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться: формулировать:***

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  
  *читать:*
* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;  
  *различать:*
* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  
  *характеризовать:*
* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  
  *конструировать:*
* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  
  *воспроизводить:*
* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  
  *решать учебные и практические задачи:*
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные  
  данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Содержание программы (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **содержание** |
|  | Числа и величины | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в  виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение  и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
|  | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение  неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) |
|  | *Работа с текстовыми задачами* | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста  задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»,«больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, куплипродажи и  др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
|  | *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—  дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, Геометрические величины |
|  | Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади  (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
|  | Работа с информацией | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ  полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | Числа и величины | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления число вой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин |
|  | Арифметические действия | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.). Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |
|  | *Работа с текстовыми задачами* | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи Объяснять выбор  арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать  самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)  характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
|  | *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме |
|  | Геометрические величины | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений |
|  | Работа с информацией | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно);  использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинноследственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках,  столбцах таблицы |

**график контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| 7 | Текущая контрольная я работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 14.09 |
| 35 | Текущая контрольная работа по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел | 09.11 |
| 48 | Итоговая контрольная работа по теме "Вычисления" | 01.12 |
| 54 | Текущая проверочная работа по теме "Симметрия на клетчатой бумаге" | 13.12 |
| 62 | Текущая контрольная работа по теме " Порядок выполнения действий в выражениях" | 27.12 |
| 69 | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства». | 19.01 |
| 71 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 24.01 |
| 87 | Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части». | 21.02 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 06.03 |
| 95 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | 09.03 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 25.04 |
| 130 | Текущая проверочная работа по теме "Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число" | 23.05 |
| 132 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | 25.05 |
| 135 | Итоговая годовая контрольная работа. | 31.05 |

Электронные образовательные ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики | <http://www.beluno.ru> |
| региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |

**литература**

1Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2006 – 304с.:– (Оценка знаний)

2Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 224 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты обучения | | Деятельность учащихся (формы работы) | Формы контроля | Дата по плану | Дата (корректировка) |
| Освоение базовых знаний (базовый уровень) | УУД  Познавательные регулятивные  Личностные  Коммуникативные |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями | Учить правильно­му названию трех­значных чисел. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –*  чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями,  называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.  *Работа в парах –* по карточкам.  *Индивидуальная –* выполнение заданий вучебнике и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 05.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | Учить записи трех­значных чисел, названию классов и разрядов. | Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –*  чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда,  называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.  *Индивидуальная –* выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 06.09 |  |
|  | Тысяча. Числа от 100 до 1000.Вспоминаем пройденное | Учить по­разрядному сравнение трёхзначных чисел. | Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов | ***Познавательные:***  умение читать и записывать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Фронтальная –*  чтение и запись трёхзначных чисел,  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число.  *Фронтальная –* арифметический диктант с проверкой. | Фронтальный, индивидуальный | 07.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки < и > | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел | Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Фронтальная –*  чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.  *Групповая –* запись неравенств с использованием знаков «<» и «>». | Фронтальный, индивидуальный | 08.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки < и > | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Коллективная -* просмотр презентации. *Фронтальная –*  чтение и запись трёхзначных чисел.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради.  *Работа в парах –*  запись трёхзначных чисел и неравенств. | Фронтальный, индивидуальный | 12.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | *Фронтальная –*  чтение и запись трёхзначных чисел,  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся. | Фронтальный, индивидуальный | 13.09 |  |
|  | Текущая контрольная я работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. | ***Регулятивные***:  формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные –***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  работа над заданиями контрольной работы. | контрольная я работа | 14.09 |  |
|  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с еди­ницами длины и со­отношением между ними. | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | ***Познавательные –***  понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.  ***Личностные –***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.. | *Фронтальная –*  решение примеров и задач, однотипных контрольной работе.  *Индивидуальная –*  работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.  *Коллективная –* исследование заданий Зайца и Волка.*Индивидуальная –*  практическая работа. | Фронтальный, индивидуальный | 15.09 |  |
|  | Соотношения между единицами длины | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с еди­ницами длины и со­отношением между ними. | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | ***Познавательные –***  понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.  ***Личностные –***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | *Индивидуальная –* ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины.  *Групповая –* по заданиям учебника.  *Фронтальная –* творческая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» | Фронтальный, индивидуальный | 19.09 |  |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах | Учить измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***:  описывать взаимные соотношения единиц длины.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.***Личностные:***  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | *Индивидуальная –* решение старинных задач с единицами длины.  *Групповая* – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 20.09 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Единицы длины" | Учить измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:***  зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.  ***Регулятивные***:  упорядочивать данные значения величины  ***Коммуникативные***:  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:***  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | *Индивидуальная –*сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.  *Групповая -* решение задач с величинами длины. | Фронтальный, индивидуальный | 21.09 |  |
|  | Геометрические фигуры | Познакомить с поня­тием «ломаная ли­ния», с элементами ломаной. | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | ***Познавательные:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Регулятивные***:  учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | *Фронтальная –* ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  *Индивидуальная –* выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа.  *Коллективная –* работа по заданиям учебника. | Фронтальный, индивидуальный | 22.09 |  |
|  | Ломаная Элементы ломаной | Познакомить с поня­тием «ломаная ли­ния», с элементами ломаной. | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) | ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  ***Регулятивные***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –* работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.  *Групповая –* построение ломаной и вычисление ее длины.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 26.09 |  |
|  | Ломаная Элементы ломаной | Учить построению ло­маной, | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  ***Регулятивные***:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –* работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.  *Групповая –* построение ломаной и вычисление ее длины.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше». | Фронтальный, индивидуальный | 27.09 |  |
|  | Длина ломаной | Учить вычислять длину ломаной. | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные***:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –*  ответы на вопросы об измерениях длины ломаной.  *Коллективная –*  решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 28.09 |  |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины | Учить построению ло­маной, вычислять длину ломаной. | Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Фронтальная –*  ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление.  *Индивидуальная –*  измерение длины ломаной.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 29.09 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Длина ломаной" | Учить построению ло­маной, вычислять длину ломаной. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Фронтальная –*  нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных.  *Индивидуальная –* практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром.  *Работа в паре –* складывание из палочек ломаных.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 03.10 |  |
|  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм | Учить сравнению предметов по массе . | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | *Фронтальная –*  введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом. Практические работы:  измерение массы с  помощью весов и мерных сосудов.  *Работа в паре –* практическая работа по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 04.10 |  |
|  | Соотношения между единицами - килограммом и граммом | Познакомить с единица­ми массы и соотношением между ними. | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  Развитие наблюдательности. | *Индивидуальная –*  самостоятельная работа.  *Работа в паре* – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач. | Фронтальный, индивидуальный | 05.10 |  |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы | Учить изме­рению массы с помо­щью весов | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Личностные:***  способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | *Фронтальная –*  решение примеров и задач учебника.  *Индивидуальная –*  работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.  Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» | Фронтальный, индивидуальный | 06.10 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Масса и ее единицы: килограмм, грамм" | Учить изме­рению массы с помо­щью весов | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Личностные:***  способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | *Фронтальная –* арифметический диктант.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по карточкам.  Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 10.10 |  |
|  | Вместимость и ее единица - литр | Учить изме­рению вмести­мости с помощью мерных сосудов | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Коллективная –* выполнение практической работы по заданиям учебника.  *Работа в парах –* решение творческой задачи.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 11.10 |  |
|  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа) | Учить изме­рению вмести­мости с помощью мерных сосудов | Введение старинных единиц вместимости. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Групповая –* решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника. |  | 12.10 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме: "Величины" | Учить сравнению предметов по вместимости. Познакомить с единица­ми вместимо­сти и соотношением между ними | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 13.10 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 | Учить сложению многозначных чисел и использованию соот­ветствующих терми­нов. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные:***анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения  ***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 17.10 |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения | Учить сложению многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 18.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения | Учить сложению многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 19.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 20.10 |  |
|  | Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000" Математический диктант | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Математический диктант | 24.10 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Тысяча" | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –*  повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 25.10 |  |
|  | Вычитание в пределах 1000 | Учить вычитанию многозначных чисел и использованию со­ответствующих тер­минов. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Фронтальный, индивидуальный | 26.10 |  |
|  | Письменные и устные приемы вычислений | Учить вычитанию многозначных чисел и использованию со­ответствующих тер­минов. | **Знать** алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений, | Фронтальный, индивидуальный | 27.10 |  |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000 | Учить вычитанию многозначных чисел | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Фронтальный, индивидуальный | 07.11 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 | Учить вычитанию многозначных чисел | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Фронтальный, индивидуальный | 08.11 |  |
|  | Текущая контрольная работа по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел | Проверить уровень усвоения пройденных тем | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | контрольная работа | 09.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные  приемы вычислений. | Фронтальный, индивидуальный | 10.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Учить группиро­вать слагаемые в сумме. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Фронтальная –* высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона.  *Групповая –* решение задачи разными способами. | Фронтальный, индивидуальный | 14.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная* – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений *Индивидуальная*- решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | Фронтальный, индивидуальный | 15.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная* – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе работы *Индивидуальная*- решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | Фронтальный, индивидуальный | 16.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Учить группиро­вать слагаемые в сумме. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Фронтальная –* упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации)  *Работа в парах* - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых.  *Индивидуальная –* составление и решение задач разными способами | Фронтальный, индивидуальный | 17.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***:проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:***самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Фронтальная –* упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации)  *Работа в парах* - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых.  *Индивидуальная –* составление и решение задач разными способами | Фронтальный, индивидуальный | 21.11 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000" | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***:проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:***самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Фронтальная –* упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации)  *Работа в парах* - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых.  *Индивидуальная –* составление и решение задач разными способами | Фронтальный, индивидуальный | 22.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения | Ввести определения: сочетательное свойство умножения. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –* творческая работа по составлению и сравнению выражений.  *Работа в парах* - выбор и решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная –*  работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 23.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения | Учить группиров­ке множителей в про­изведении. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –* творческая работа по составлению и сравнению выражений.  *Работа в парах* - выбор и решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная –*  работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 24.11 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000" | Учить переста­новке множителей, их группировке | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –* творческая работа по составлению и сравнению выражений.  *Работа в парах* - выбор и решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная –*  работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 28.11 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Учить переста­новке множителей, их группировке. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Коллективная –* построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя.  *Индивидуальная –* построение фигур с заданными параметрами.  *Практическая работа в парах –* решение старинных задач, построение геометрических фигур. | Фронтальный, индивидуальный | 29.11 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  контроль и оценивание процесса и результата деятельности.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Фронтальная –* высказывание предположения о результатах, которые получат Волк и Заяц, проверка вычислением.  *Индивидуальная –* нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения.  *Работа в парах –*  решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа. | Фронтальный, индивидуальный | 30.11 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по теме "Вычисления" | Проверить уровень усвоения пройденных тем | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именован­ные величины (едини­цы длины, массы). Ре­шать задачу. Вычис­лять длину ломаной. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* практическая работа по решению задач и примеров | контрольная работа | 01.12 |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Учить определять порядок выполнения действий в числовых выражениях | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок). | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа по рисункам учебника, устное решение задач.  *Групповая*– решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур. | Фронтальный, индивидуальный | 05.12 |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Учить определять порядок выполнения действий в числовых выражениях | . Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок). | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа по рисункам учебника, устное решение задач.  *Групповая*– решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур. | Фронтальный, индивидуальный | 06.12 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление." | Учить определять порядок выполнения действий в числовых выражениях | . Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок). | ***Познавательные***:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Коллективная –*  подготовка к введению понятия о порядке действий. Высказывание предположения, в каком случае скобки можно не писать. Введение понятия «сильные и слабые» действия.  *Групповая работа* – работа с разно уровневыми заданиями.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 07.12 |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге | Ввести понятие ось симмет­рии; построение сим­метричных фигур на клетчатой бумаге. | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?»  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 08.12 |  |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге | Учить приемам по­строения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | Выполнять практиче­скую работу по по­строению точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симметричных данным, | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка.  *Групповая* – построение симметричного отрезка.  *Индивидуальная - с*амостоятельная работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 12.12 |  |
|  | Текущая проверочная работа по теме "Симметрия на клетчатой бумаге" | Отрабатывать приемы по­строения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | Выделять цветом сим­метричные точки. Строить геометриче­ские отрезки, | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* проверочная работа  *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач. | проверочная работа | 13.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Учить находить зна­чение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, находить значения выражений | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Фронтальная –*  решение творческих задач учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 14.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, находить значения выражений | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам.  *Фронтальная –*  решение задач на построение геометрических фигур учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 15.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Учить находить зна­чение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, находить значения выражений | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради.  *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку. | Фронтальный, индивидуальный | 19.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | *Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради.  *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку. | Фронтальный, индивидуальный | 20.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Учить находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками.  ми по теме «По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях». | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой».  *Фронтальная –* анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Самостоятельное выведение правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | Фронтальный, индивидуальный | 21.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Учить находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками.  ми по теме «По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях». | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная -* исследование решений, представленных Зайцем и волком. Выведение и составление алгоритма действий.  *Групповая* – выделение частей выражений. Запись решения задачи выражением.  *Индивидуальная* – самостоятельная творческая работа по заданиям тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 22.12 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Порядок выполнения действий в выражениях со скобками". | Учить находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками.  ми по теме «По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях». | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  повторение алгоритма действий при решении выражений со скобками.  *Индивидуальная –* арифметический диктант.  *Коллективная –*  решение выражений с объяснением.  *Индивидуальная*– выполнение творческого задания по добавлению знаков действий. | Фронтальный, индивидуальный | 26.12 |  |
|  | Текущая контрольная работа по теме " Порядок выполнения действий в выражениях" | Проверить уровень усвоения темы по пройденной теме | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная – контрольная работа* | контрольная работа | 27.12 |  |
|  | Уравнения и неравенства. | Ввести понятия уравнения и неравенства | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний | ***Познавательные***:  анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!».  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Групповая* – работа с разноуровневыми заданиями.  *Индивидуальная –*  работа по заданиям тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 28.12 |  |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | Ввести понятия верные и неверные высказы­вания. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «» и <». Читать записи вида:  120 < 365, 900> 850. | ***Познавательные***:  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  составление и преобразование высказываний. *Коллективная –*  решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и неравенствах.  *Групповая* – решение выражений на порядок действий.  *Индивидуальная –*  работа по карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 29.12 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». математический диктант | Учить решать уравнения | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «<». Читать записи вида:  120 < 365, 900 > 850. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний.  *Групповая* – запись высказываний в виде равенств и неравенств.  *Коллективная –* составление задач по рисунку.  *Индивидуальная –*самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях. | математический диктант | 12.01 |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. | Учить решать уравнения | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности | *Фронтальная –* исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника.  *Групповая –* упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств.  *Индивидуальная –*  выполнение заданий учебника. | Фронтальный, индивидуальный | 16.01 |  |
|  | Свойства числовых равенств. | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –*  практическая работа по заданию учебника.*Коллективная –*  воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.  *Индивидуальная –*  решение задач. | Фронтальный, индивидуальный | 17.01 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами.. Выполнять кратное сравнение чисел. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –* исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника.  *Групповая –* упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств.  *Индивидуальная –*  выполнение заданий учебника. | Фронтальный, индивидуальный | 18.01 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства». | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами.. Выполнять кратное сравнение чисел. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –*  практическая работа по заданию учебника.*Коллективная –*  воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.  *Индивидуальная –*  решение задач. | Фронтальный, индивидуальный | 19.01 |  |
|  | Решение примеров и задач | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами.. Выполнять кратное сравнение чисел. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –*  практическая работа по заданию учебника.*Коллективная –*  воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.  *Индивидуальная –*  решение задач. | Фронтальный, индивидуальный | 23.01 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | Проверить уровень усвоения темы по пройденной теме | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами.. Выполнять кратное сравнение чисел. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Индивидуальная –* контрольная работа | контрольная работа | 24.01 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | Учить де­лению окружности на части с помощью линейки и угольника. | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на б и на З равные части. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –* практическая работа по заданиям учебника: деление окружности на 2 и на 4 части.  *Коллективная –*  работа над задачей по вопросам учебника.  *Индивидуальная –*  работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 25.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части. | Учить де­лению окружности на части с помощью циркуля. | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на б и на З равные части. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов.  *Групповая –* исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей.  *Индивидуальная –*  самостоятельная работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 26.01 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Деление окружности на равные части" | Учить де­лению окружности на части с помощью циркуля. | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Фронтальная –*  создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей.  *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов.  *Групповая* – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника.  *Индивидуальная* – решение заданий учебника. | Фронтальный, индивидуальный | 30.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | Учить умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | *Индивидуальная –* арифметический диктант.  *Фронтальная –* исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника  решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число.  *Групповая* – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемы. | Фронтальный, индивидуальный | 31.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | Учить умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | ***Познавательные***:  активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* математический диктант.  *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач.  Групповая – выбор и решение разноуровневых заданий. | Фронтальный, индивидуальный | 01.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Учить умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –*работа в рабочей тетради.  *Фронтальная –* математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».  *Работа в парах –*  решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число. | Фронтальный, индивидуальный | 02.02 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. | Ввести правила умножения на 10 и на 100. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* логическое задание на расстановку знаков действий.с использованием презентации.  *Фронтальная*– сравнение способов, выбор рационального способа.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  Групповая – запись длины в см и дм, преобразование величин. | Фронтальный, индивидуальный | 06.02 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –*работа в рабочей тетради.  *Фронтальная –* математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».  *Работа в парах –*  решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число. | Фронтальный, индивидуальный | 07.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* логическое задание на расстановку знаков действий.с использованием презентации.  *Фронтальная*– сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  Групповая – запись длины в см и дм, преобразование величин. | Фронтальный, индивидуальный | 08.02 |  |
|  | Умножение вида 50 \*9, 200\* 4. | Учить умножению вида 50\*9. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  решение проблемной ситуации, представленной в учебнике. Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200 х 4 и 50 х 9.  *Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Групповая* – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение. | Фронтальный, индивидуальный | 09.02 |  |
|  | Умножение вида 50 \* 9, 200\* 4. | Учить умножению вида 200\*4. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку.  *Индивидуальная- р*ешение задачи с опорой на схему.  *Работа в парах* – решение заданий на действия с величинами.  *Индивидуальная* – работа в тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 13.02 |  |
|  | Умножение вида 50\* 9, 200\*4.  Математический диктант. | Учить умножению вида 50\*9; 200\*4. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  устное решение задач.  *Работа в парах –*работа по заданиям учебника.  *Фронтальная –* математические игры «Строим дом», «Хоровод».  *Коллективная –* разбор и решение задачи. | Математический диктант. | 14.02 |  |
|  | Прямая. | Формировать поня­тия о прямой , как о бесконечной фигуре; принадлежность точ­ки прямой. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | ***Познавательные***:  овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы.  *Коллективная –* разбор и решение задачи о бесконечности прямой.  *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами. | Фронтальный, индивидуальный | 15.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида  50\* 9, 200\* 4». | Отрабатывать умножение вида 50\*9; 200\*4. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач.  *Индивидуальная - р*абота по карточкам.  *Фронтальная –* математические игры «Спринт», «Хоровод».  *Коллективная –* разбор и решение задач на построение геометрических фигур. | Фронтальный, индивидуальный | 16.02 |  |
|  | Прямая. | Формировать поня­тия о прямой , как о бесконечной фигуре; принадлежность точ­ки прямой. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | ***Познавательные***:  установление анало-гий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком.  *Индивидуальная –* практическая работа по построению пересекающихся прямых.  *Коллективная* – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений. | Фронтальный, индивидуальный | 20.02 |  |
|  | Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части». | Формировать поня­тия о прямой , как о бесконечной фигуре; принадлежность точ­ки прямой. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* математический диктант.  *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач.  *Групповая –* решение задач с буквенными данными.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой» | Проверочная работа: | 21.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | Учить использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. | ***Познавательные***:  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* математический диктант.  Фронтальная – исследовательская работа по рисунку учебника. Выведение алгоритма действий.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради.  *Работа в парах –* вычисление значений выражений с опорой на образец. | Фронтальный, индивидуальный | 22.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | Учить использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –*  работа с презентацией.  *Коллективная –* разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий.  Групповая – выбор и решение разноуровнего задания.  *Индивидуальная –*  нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения. | Фронтальный, индивидуальный | 27.02 |  |
|  | Письменный  прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Коллективная –* работа по алгоритму. Рассматривание разных способов умножения, выбор рационального.  *Фронтальная –* составление и запоминание алгоритма действий.  *Индивидуальная –* тренировочные задания на отработку алгоритма умножения. | Фронтальный, индивидуальный | 28.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –* самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления.  *Групповая работа –* составление и решение задач по рисункам учебника.  Индивидуальная – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 01.03 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Фронтальная –* выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений.*Коллективная –*  решение старинных задач.  *Индивидуальная –*  решение задач с величинами. | Фронтальный, индивидуальный | 02.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Проверить уровень усвоения темы по пройденной теме | Контролировать свою  деятельность (проверять правильность  вычислений с натуральными  в пределах  1000), находить и исправлять ошибки. | ***Познавательные***:  сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других. | *Индивидуальная –*самостоятельное решение проверочной работы. | Контрольная работа | 06.03 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | *Фронтальная –* выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений.*Коллективная –*  решение старинных задач.  *Индивидуальная –*  решение задач с величинами. | Фронтальный, индивидуальный | 07.03 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Проверить уровень усвоения темы по пройденной теме | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Находить решение уравнения. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Индивидуальная –*. контрольная работа | Контрольная работа | 09.03 |  |
|  | Единицы времени. | Ввести понятия: час, минута, секунда.. Работа по установлению соотношения между единицами времени. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –* рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике.  *Фронтальная* – работа с презентацией «Какие бывают часы»  *Групповая* – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека.  *Индивидуальная –* практическое решение задачи. | Фронтальный, индивидуальный | 13.03 |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | Учить измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | *Коллективная –*  выведение соотношения между единицами времени.  *Индивидуальная –* практическая работа с моделями часов.  *Групповая* – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое»  *Индивидуальная* – преобразование единиц времени. | Фронтальный, индивидуальный | 14.03 |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | Повторить единицы времени; рассмотреть продолжительность суток. | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | *Коллективная –*  обсуждение решений задач на продолжительность времени в учебнике.  *Фронтальная –* решение творческих заданий.  *Работа в паре –* решение задач с использованием календарей.  *Индивидуальная* – самостоятельное решение задач на определение продолжительности времени. | Фронтальный, индивидуальный | 15.03 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме  «Измерение  времени». Самостоятельная работа | Учить измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Индивидуальная –* работа по карточкам. Используя данные условий и вопросы, составить задачи, записать знак действия, с помощью которого решается задача. Решение задач на определение продолжительности времени. | Фронтальный, индивидуальный | 16.03 |  |
|  | Деление на 10 и на 100. | Учить делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | Приёмы деления на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –*  обсуждение записей в учебнике. Выведение правила.  *Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.  *Индивидуальная –* работа по карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 20.03 |  |
|  | Деление на 10 и на  100. | Учить пользоваться правилом деления на 10 и на 100. | Приёмы деления на 10 и на 100. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –*  обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.  *Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради.  *Групповая –* решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная* – творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Фронтальный, индивидуальный | 21.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, решать арифметические задачи. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –* исследовательская работа по выведению способа решения.  *Работа в парах –* решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради.  *Групповая* - отработка способа деления по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* работа в рабочих тетрадях. | Фронтальный, индивидуальный | 22.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. | ***Познавательные:***  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –* повторениеспособа решения в учебнике. Нахождение числа, которое находит «машина».  *Индивидуальная –* дифференцированнаяработа в тетради «Дружим с математикой».  *Групповая* – решение задач повышенной сложности.  *Индивидуальная* – вычисление значений выражений. | Фронтальный, индивидуальный | 23.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, решать арифметические задачи. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –*  обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.  *Фронтальная –* решение задач учебника, запись решения на доске и в тетради.  *Работа в парах –*  решение практических задач.  *Индивидуальная –* работа по карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 03.04 |  |
|  | Вспоминаем пройденное  по теме  «Нахождение  частного». | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, решать арифметические задачи. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | *Коллективная –*  обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.  *Фронтальная –* решение задач учебника, запись решения на доске и в тетради.  *Работа в парах –*  решение практических задач.  *Индивидуальная –* работа по карточкам. | Фронтальный, индивидуальный | 04.04 |  |
|  | Деление с остатком. | Ввести приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –* практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как 10 : 3. Свойство остатка.  *Индивидуальная –*работа по заданиям учебника. | Фронтальный, индивидуальный | 05.04 |  |
|  | Деление с остатком. | Учить выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –*  повторение алгоритма деления с остатком.Решение примеров на отработку алгоритма.*Коллективная –*  решение выражений на порядок действий.  *Индивидуальная –*  решение задач с величинами. | Фронтальный, индивидуальный | 06.04 |  |
|  | Решение задач с  остатком. | Повторить деление с остатком. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –*  воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком.  *Групповая* – решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 10.04 |  |
|  | Деление с остатком. Самостоятельная работа | Формировать уме­ния делить трехзнач­ное число на одно­значное. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –* воспроизведение знаний по теме.  *Коллективная –* решение задач с единицами времени.  *Групповая* – решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная –* работа по карточкам с опорой на образец. | Фронтальный, индивидуальный | 11.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. | Повторить деление с остатком. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Коллективная –* повторение алгоритма решения*.* Нахождение значений выражений.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой»  *Групповая* – практическая работа с геометрическим материалом. | Фронтальный, индивидуальный | 12.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. | Формировать уме­ния делить трехзнач­ное число на одно­значное. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Коллективная –* составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением.  *Групповая* – решение задач разными способами, выбор рационального способа. *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 13.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. | Учить делить трех­значное число на одно­значное. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –* выполнение контрольной работы (слабым ученикам - карточка-помощник). | Фронтальный, индивидуальный | 17.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. Математический диктант | Учить делить трех­значное число на одно­значное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –* сообщение результатов работы.  *Индивидуальная –* работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления. | Математический диктант | 18.04 |  |
|  | Решение задач по теме «деление на однозначное число». | Учить делить трех­значное число на одно­значное. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –* выполнение контрольной работы (слабым ученикам - карточка-помощник). | Фронтальный, индивидуальный | 19.04 |  |
|  | Решение задач по теме «деление на однозначное число». | Учить делить трех­значное число на одно­значное. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –* сообщение результатов работы.  *Индивидуальная –* работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления. | Фронтальный, индивидуальный | 20.04 |  |
|  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». | Учить делить трех­значное число на одно­значное, осуществлять подбор цифры частного, | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –* сообщение результатов работы.  *Индивидуальная –* работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления. | Фронтальный, индивидуальный | 24.04 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Проверить умение делить трехзнач­ное число на одно­значное. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –* выполнение контрольной работы (слабым ученикам - карточка-помощник). | Контрольная работа | 25.04 |  |
|  | Умножение вида  23\*40. | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40  Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Коллективная* – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём.  *Групповая –* отработка приёма при работе в паре.  *Индивидуальная* – практическая работа по заданиям учебника.  Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма. | Фронтальный, индивидуальный | 26.04 |  |
|  | Умножение вида  23\*40. | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40  Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Групповая –* нахождение значений выражений со скобками.  *Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой»  *Фронтальная –*  решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа. | Фронтальный, индивидуальный | 27.04 |  |
|  | Умножение вида  23\*40. | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40  Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Групповая –* решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.  *Коллективная –*  составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный | 02.05 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме "Умножение вида  23\*40." | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40  Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Коллективная –* повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.  Групповая – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* решение составных задач. | Фронтальный, индивидуальный | 03.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Учить устным приёмам умножения на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Фронтальная –*  исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения.  *Коллективная –*  отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника.  *Индивидуальная –*арифметический диктант. Работа в рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 04.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Учить умножать на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | *Коллективная –* повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.  *Групповая* – нахождение значения выражений со скобками.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. | Фронтальный, индивидуальный | 10.05 |  |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | Познакомить с развёрнутыми и упрощенными записями алгоритмов действий. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  прогнозировать результат решения  задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | *Индивидуальная –*  отработка умения применять алгоритм при работе в рабочей тетради.  *Фронтальная –* решение логических задач с опорой на рисунок учебника.  *Групповая* – творческая работа с выбором и решением дифференцированного задания  *Индивидуальная –* работа по карточкам. Отработка алгоритма умножения двузначных чисел и решения задач разными способами. | Фронтальный, индивидуальный | 11.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Закрепить умение умножать на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | *Индивидуальная –* самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»  *Фронтальная –* повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника.  *Индивидуальная –* практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии. | Фронтальный, индивидуальный | 15.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Закрепить умение умножать на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить | *Фронтальная практическая работа –* работа с геометрическим материалом по заданиям учебника.  *Коллективная –* работа по учебнику, решение логических задач.  *Индивидуальная* – работа по заданиям рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 16.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Закрепить умение умножать на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить | *Фронтальная практическая работа –* работа с геометрическим материалом по заданиям учебника.  *Коллективная –* работа по учебнику, решение логических задач.  *Индивидуальная* – работа по заданиям рабочей тетради. | Фронтальный, индивидуальный | 17.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить | *Фронтальная –*  повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком.  *Коллективная –*  комментирование решения выражений на все арифметические действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа.  *Индивидуальная –*  работа по вариантам. | Фронтальный, индивидуальный | 17.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  математический диктант по решению задач.  *Фронтальная –* повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального способа.  *Индивидуальная* – решение задач в тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 18.05 |  |
|  | Текущая проверочная работа по теме "Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число" | Проверить уровень усвоения пройденных тем | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные: Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  работа по вариантам. | проверочная работа | 22.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:***  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  математический диктант по решению задач.  *Фронтальная –* повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального способа.  *Индивидуальная* – решение задач в тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 23.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить | *Работа в парах –*  составление задач по схемам и чертежам. Анализ составленных задач.  *Индивидуальная –*  решение задач по карточкам. Повторение решений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе. | контрольная работа | 24.05 |  |
|  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные: Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | *Работа в парах –*  составление задач по схемам и чертежам. Анализ составленных задач.  *Индивидуальная –*  решение задач по карточкам. Повторение решений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе. | Фронтальный, индивидуальный | 25.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.Запись решения задачи разными способами | ***Познавательные:***  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  математический диктант по решению задач.  *Фронтальная –* повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального способа.  *Индивидуальная* – решение задач в тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 29.05 |  |
|  | Итоговая годовая контрольная работа. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. | ***Познавательные:***  поиск и нахождение способов решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –*  выполнение заданий контрольной работы. *Фронтальная –* повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального способа. | контрольная работа | 30.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | *Индивидуальная –* решение текстовых задач арифметическим способом. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой» | Фронтальный, индивидуальный | 31.05 |  |