

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.)
2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08.2015 г.
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (издательство Дрофа., 2012г.).

**Основными целями курса являются:**

1. Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
2. Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
3. Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему.
2. Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Общая характеристика курса географии.**

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Он опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Место курса география в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучении географии в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять еѐ цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание курса**

**Что изучает география (5 ч.)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч.)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Важнейшие открытия древности и Средневековья;

**Практическая работа № 2**. Важнейшие географические открытия.

**Земля во Вселенной (9ч.)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (5ч.)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3.** Ориентирование по компасу;

**Практическая работа №4**. Составление простейшего плана местности.

**Природа Земли (10ч.)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** Сейсмоактивные зоны Земли.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Что изучает география? (5 ч.)** | | |
| 1 | Правила техники безопасности на уроке. Мир, в котором мы живем | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. |
| 2 | Науки о природе | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. |
| 3 | География – наука о Земле | Работа с учебником. Знакомство с презентацией. |
| 4 | Методы географических исследований | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Как люди открывали Землю (5 ч.)** | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | Работа с картой. Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты. Практическая работа №1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Работа с текстом учебника, контурной картой. |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. | Чтение и анализ карт атласа. Практическая работа №2. |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Земля во Вселенной (9 ч.)** | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Составление опорного конспекта. |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Самостоятельная подготовка сообщения. |
| 13 | Соседи Солнца. | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. |
| 16 | Мир звезд. | Наблюдения за звездным небом. |
| 17 | Уникальная планета - Земля | Сравнение особенностей планет земной группы. |
| 18 | Современные исследования космоса. | Подготовка сообщений |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)** | | |
| 20 | Стороны горизонта. | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |
| 21 | Ориентирование. | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа № 3. |
| 22 | План местности и географическая карта. | Отработка знания условных знаков |
| 23-24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа №4. |
| **Природа Земли (10 ч.)** | | |
| 25 | Как возникла Земля. | Анализ рисунков учебника, выполнение заданий учителя. |
| 26 | Внутреннее строение Земли | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. |
| 27 | Землетрясения и вулканы. | Работа с атласом и контурной картой. Практическая работа №5. |
| 28 | Путешествие по материкам. | Работа с учебником, атласом. |
| 29 | Вода на Земле. | Работа с контурной картой: обозначение материков и океанов. |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Работа с учебником и электронным приложением. |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. |
| 33 | Человек и природа. | Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. |

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3.География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Приложение.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Что изучает география? | 5 | - | - | - | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | - | 2 | - | 1 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | - | - | - | 1 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 5 | - | 2 | - | 1 |
| 5 | Природа Земли | 10 | - | 1 | - | 1 |
|  | Итого за год: | 34 | - | 5 | - | 5 |

**График лабораторных и практических работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» | 12.10 |  |
| 2 | 9 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия». | 9.11 |  |
| 3 | 21 | Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу» | 15.02 |  |
| 4 | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | 1.03 |  |
| 5 | 27 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Сейсмоактивные зоны Земли» | 12.04 |  |

**График контрольных работ, тематического контрольного тестирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 5.10 |  |
| 2 | 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 16.11 |  |
| 3 | 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1.02 |  |
| 4 | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | 1.03 |  |
| 5 | 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 15.03 |  |
| 6 | 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | 31.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование с учетом регионального компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 26 | Внутреннее строение Земли. *Нефть и природный газ – главное богатство Тюменской области.* | 5.04 |  |
| 2 | 29 | Вода на Земле. *Реки и озера Тюменской области.* | 26.04 |  |
| 3 | 31 | Живая оболочка Земли. *Органический мир Тюменской области.* | 10.05 |  |
| 4 | 33 | Человек и природа*. Охрана природы Тюменской области.* | 24.05 |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Правила техники безопасности на уроке. Мир, в котором мы живем | Живая природа, неживая природа, явления природы | 1) знать предмет  изучения географии;  2) называть  методы изучения Земли. | умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических  средств. | 1) осознание ценности географического  знания как важнейшего компонента  научной картины мира; 2)формирование  устойчивых установок социально-  ответственного поведения в  географической среде – среде обитания  всего живого, в том числе и человека. | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | 7.09 |  |
| 2 | Науки о природе | Естественные науки | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. | 14.09 |  |
| 3 | География – наука о Земле | География как наука | Работа с учебником. Знакомство с презентацией. | 21.09 |  |
| 4 | Методы географических исследований | Картографический, аэрокосмический, статистический метод | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | 28.09 |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 5.10 |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» | Исследования Геродота, Пифея, Эратосфена, Марко Поло, Васко да Гамы | называть основные  результаты выдающихся открытий и  путешествий; | умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее преобразование.  Сохранение, передачу и презентацию с  помощью технических средств; | осознание значимости и  общности глобальных проблем  человечества. | Работа с картой. Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты. Практическая работа №1 | 12.10 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Открытия Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Джеймса Кука, открытие Австралии, Антарктиды | Работа с текстом учебника, контурной картой. | 19.10 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Исследования севера Европы и Азии новгородцами, Афанасий Никитин, С.И. Дежнев. | Чтение и анализ карт атласа. | 26.10 |  |
| 9 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия». | В. Беринг, А. Чириков и открытие Америки русскими. | Чтение и анализ карт атласа. Практическая работа №2. | 9.11 |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 16.11 |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Представления о Вселенной Пифагора, Аристотеля, Птолемея. | 1) знать форму и  размеры Земли;  2) формирование и  развитие по средствам географических  знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих  результатов; | 1)способность к  самостоятельному приобретению новых  практических умений;  2)определять ее  цели и задачи;  3) оценивать достигнутые  результаты | выработка у обучающихся  понимания общественной потребности  в географических знаниях, а также  формирование у них отношения к  географии, как возможной области  будущей практической деятельности. | Составление опорного конспекта. | 23.11 |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Модель Вселенной Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, У. Гершеля. Современные исследования Вселенной. | Самостоятельная подготовка сообщения. | 30.11 |  |
| 13 | Соседи Солнца. | Состав Солнечной системы. | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. | 7.12 |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Характеристика планет. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. | 14.12 |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Космические тела во Вселенной. | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. | 21.12 |  |
| 16 | Мир звезд. | Звезды. Созвездия. | Наблюдения за звездным небом. | 28.12 |  |
| 17 | Уникальная планета - Земля | Особенности Земли: вращение вокруг своей оси, вокруг Солнца. | Сравнение особенностей планет земной группы. | 18.01 |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | Вклад К. Циолковского, С. Королева в развитие космонавтики. | Подготовка сообщений | 25.01 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 1.02 |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта. | Горизонт. основные и вспомогательные стороны горизонта. | 1)знать стороны  горизонта,  2)уметь работать с планом местности и географической картой. | 1)уметь управлять  своей познавательной деятельностью,  2)организовывать свою деятельность,  3)определять ее цели и задачи,  4)выбирать  средства и применять их на практике;  5)оценивать достигнутые результаты. | осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. | 8.02 |  |
| 21. | Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу» | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа № 3. | 15.02 |  |
| 22 | План местности и географическая карта. | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. | Отработка знания условных знаков | 22.02 |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | Практическая работа | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа №4. | 1.03 |  |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | Тест | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. | 15.03 |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (10 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Как возникла Земля. | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О. Шмидта. | 1)использовать различные  источники географической информации  (картографические, статистические,  текстовые, видео- и фотоизображения,  компьютерные базы данных) для поиска  и извлечения информации для решения  учебных и практико-ориентированных  задач;  2)анализировать, обобщать и  интерпретировать географическую  информацию. | по результатам  наблюдений находить и формулировать  зависимости и закономерности;  определять и сравнивать качественные  и количественные показатели,  характеризующие географические  объекты | 1)осознание значимости и общности глобальных проблем  человечества; 2)эмоционально-  ценностное отношение к окружающей  среде, необходимости ее сохранения и  рационального использования. | Анализ рисунков учебника, выполнение заданий учителя. | 22.03 |  |
| 26 | Внутреннее строение Земли. **Нефть и природный газ – главное богатство Тюменской области.** | Горные породы и минералы. Движение земной коры. | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. | 5.04 |  |
| 27 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Сейсмоактивные зоны Земли» | Землетрясения. Вулканы. | Работа с атласом и контурной картой. Практическая работа №5. | 12.04 |  |
| 28 | Путешествие по материкам. | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. | Работа с учебником, атласом. | 19.04 |  |
| 29 | Вода на Земле. **Реки и озера Тюменской области.** | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | Работа с контурной картой: обозначение материков и океанов. | 26.04 |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. | 3.05 |  |
| 31 | Живая оболочка Земли. **Органический мир Тюменской области.** | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | Работа с учебником и электронным приложением. | 10.05 |  |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. | 17.05 |  |
| 33 | Человек и природа. **Охрана природы Тюменской области.** | Воздействие человека на природу. | Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. | 24.05 |  |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | Тест. Творческие задания. | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. | 31.05 |  |