

***1.Пояснительная записка к рабочей программе по географии.***

Рабочая программа по географии 6 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.)
2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08.2015 г.
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (издательство Дрофа., 2012г.).

**Цели** изучения предметной области "Общественно-научные предметы":

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Целью этого курса является:**

• формирование системы географических зна­ний как компонента научной картины мира;

• познание многообразия современного геогра­фического пространства на разных его уров­нях (от локального до глобального);

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социаль­но-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодей­ствия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окру­жающей среды и рационального природо­пользования;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;

• выработка у учащихся понимания обществен­ной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к гео­графии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

• формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуще­ствляется по принципу его логической целостно­сти, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения струк­турировано в виде двух основных блоков: «Геогра­фия Земли» и «География России», в каждом из ко­торых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития релье­фа, гидрографии, климатических процессов, распре­делении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происхо­дит развитие базовых знаний страноведческого ха­рактера.

***2.Общая характеристика учебного предмета география.***

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса геогра­фии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической куль­туры, развивается система представлений и поня­тий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются ком­муникативные и исследовательские навыки.

**Цели обучения:**

*•* формирование целостной научной картины мира;

• формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;

• развитие интереса к наукам о Земле и к гео­графии в частности;

• формирование представлений о единстве ком­понентов природы, объяснение их взаимосвя­зей;

• приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);

• воспитание любви к своему краю, своей стра­не, уважения к другим народам и культурам.

**Задачи обучения:**

*•* развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерно­стей развития географической оболочки;

• формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об осо­бенностях их взаимосвязей;

• развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;

• формирование практических умений при ра­боте со специальными приборами, необходи­мыми для получения географической инфор­мации.

***3.Описание места учебного предмета география в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основногообщего образования. Согласно базисному учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

***4.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета география.***

Изучение географии в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих резуль­татов.

**Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:**

• воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального наро­да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че­ловечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю­щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней­шей индивидуальной траектории образова­ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;

• освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, детьми старшего и младшего возра­ста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятель­ности;

• формирование ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил ин­дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро­жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

*•* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явле­ний;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­ность.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей

среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

• обьяснять значение ключевых понятий курса;

• объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;

• называть и объяснять географические законо­мерности природных процессов;

• называть и показывать основные географиче­ские объекты;

• работать с основными источниками геогра­фической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);

• работать с контурной картой;

• производить простейшую съемку местности;

• пользоваться приборами для проведения на­блюдений и простейших исследований;

• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

• составлять описания (характеристики) от­дельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

• называть меры по охране природы.

***Использовать приобретенные знания и умения*** ***в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*•* сохранения здоровья и соблюдения норм эко­логического поведения;

• сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

• адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории;

• самостоятельному оцениванию уровня безо­пасности окружающей среды как сферы жиз­недеятельности.

***5.Содержание учебного предмета география, 6 класс.***

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основ­ные знания:

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

***Земля — планета Солнечной системы.* Строение** Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Зем­ли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

**План местности**

***Понятие о плане местности.*** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

***Масштаб.*** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование.*** Основныестороны горизонта. Ориентирование. Способы ори­ентирования на местности. Азимут. Определение на­правлений по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверх­ности.*** Что такое рельеф? Относительная высота. Ни­велир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсо­лютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображе­ние форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

***Составление простейших планов местности.*** Гла­зомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

**Географическая карта**

***Форма и размеры Земли.*** Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экшториальный и по­лярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус — модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

***Географическая карта.*** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Масштабы гео­графических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тема­тические, контурные. Генерализация. Значение гео­графических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах.*** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Гра­дусная сеть на глобусе и картах.

***Географическая широта.*** Географическая широ­та: северная и южная. Экватор — начало отсчета гео­графической широты. Определение географической широты.

***Географическая долгота. Географические коорди­наты.*** Географическая долгота: западная и восточ­ная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические коорди­наты. Определение объектов по географическим координатам.

***Изображение на физических картах высот и глу­бин.*** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

*Практическая работа* «Определение географи­ческих координат объектов и объектов по их геогра­фическим координатам».

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

**Литосфера**

***Земля и ее внутреннее строение.*** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Са­мая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магма­тические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химиче­ские, органические. Метаморфические горные по­роды. Использование горных пород.

***Движения земной коры. Вулканизм.*** Землетря­сения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Го­рячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

***Рельеф суши. Горы.*** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутрен­ние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

***Равнины суши.*** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоско­горья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

***Рельеф дна Мирового океана.*** Изменение пред­ставлений о рельефе дна Мирового океана. Под­водная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Гидросфера**

***Вода на Земле.*** Что такое гидросфера? Части гид­росферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

***Части Мирового океана. Свойства вод океана.*** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: ост­рова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря вну­тренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зави­симость солености от внешних условий.

***Движение воды в океане.*** Ветровые волны. Строе­ние волны. Прибой. Цунами: причины и послед­ствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные тече­ния. Влияние течений на природу.

***Подземные воды.*** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грун­товые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки.*** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Пи­тание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера.*** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточ­ные озера. Болота. Водохранилища.

***Ледники.*** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возник­новения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

**Атмосфера**

***Атмосфера: строение, значение, изучение.*** Атмо­сфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строе­ние атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной дея­тельности человека. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха.*** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние тем­пературы воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер.*** Понятие об атмо­сферном давлении. Измерение атмосферного дав­ления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщен­ный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность возду­ха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слои­стые, перистые. Виды атмосферных осадков. Изме­рение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат.*** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз по­годы. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат.*** Изменение осве­щения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления гос­подствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океаниче­ских течений. Зависимость климата от высоты мест­ности над уровнем моря и рельефа.

**Биосфера. Географическая оболочка Земли**

***Разнообразие и распространение организмов на Земле.*** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от фак­торов неживой природы. Широтная зональность. Дриродные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поя­сов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

***Природный комплекс.*** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь пита­ния. Биологический круговорот. Природный ком­плекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

***Население Земли.*** Человечество — единый био­логический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунк­тов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

***6.Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Тема | Количество часов по разделу | Виды деятельности |
| 1 | Источники географической информации. География как наука | 2 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с картой: формирование уме­ния правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.  Чтение и анализ карт атласа. Самосто­ятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Великие географические открытия». Работа с контурными картами полушарий. |
| 2 | Географические модели Земли | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа с топографическим планом. Оценка положения объектов на плане местности. Определение географических координат объектов. Решение ситуационных задач по плану местности и географической карте. Чтение географической карты. |
| 3 | Литосфера | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: литосфера, земная кора, землетрясение, очаг магмы, эпицентр, рельеф, горы, равнины, шельф. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Работа с контурной картой. Работа с картами атласа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |
| 4 | Гидросфера | 6 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: гидросфера, мировой круговорот воды, река, озеро, водохранилище, подземные воды, артезианские воды, грунтовые воды, ледник, болото. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. Фронтальная работа с электронными и настенными наглядными пособиями. Работа с контурной картой, картами атласа, дополнительными источниками информации. |
| 5 | Атмосфера | 6 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: атмосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, влажность, ветер, атмосферное давление, амплитуда, погода, климат, воздушная масса, тропики, полярные круги, экватор. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. Фронтальная работа с электронными и настенными наглядными пособиями. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками информации. |
| 6 | Биосфера. Географическая оболочка | 3 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями:географическая оболочка, биосфера, природный комплекс, природная зона.  Работа с контурной картой, интерактивными электронными картами, картами атласа, дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |
| 7 | Население Земли | 3 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: раса, этнос, городские и сельские поселения, политическая карта, демография. Работа с текстом и иллюстрациями учебника  Работа с контурной картой, картами атласа, дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Тема*** |
| ***1*** | ***9.11*** | Контрольная работа №1 по теме «План и карта» |
| ***2*** | ***29.05*** | Контрольная работа №2 по теме «Географическая оболочка и человек» |

***График прохождения практической части***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Название*** |
| ***1*** | ***14.09*** | Практическая работа №1 «Великие географические открытия» |
| ***2*** | ***21.09*** | Практическая работа №2 «Масштаб. Определение направлений и расстояний по карте» |
| ***3*** | ***19.10*** | Практическая работа №3 «Определение географических координат» |
| ***4*** | ***30.11*** | Практическая работа №4 «Определение свойств горных пород» |
| ***5*** | ***14.12*** | Практическая работа №5 «Элементы рельефа на карте России и полушарий» |
| ***6*** | ***8.02*** | Практическая работа №6 «Определение географического положения объектов гидросферы» |
| ***7*** | ***5.04*** | Практическая работа №7 Экскурсия «Описание погодных явлений» |

***Региональный компонент рабочей программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока КТП | Тема урока | Элементы содержания | Дата |
| 5 | *Стороны горизонта. Азимут* | Географическая информация на топографической карте Ишимского района и физической карте Тюменской области. | 5.10 |
| 12 | *Горные породы*  ***Практическая работа №4***  ***«Определение свойств горных пород»*** | Природные полезные ископаемые Тюменской области. Крупнейшие месторождения нефти и природного газа. Минеральные геотермальные воды. | 30.11 |
| 20 | *Реки*  ***Практическая работа №6 «Определение географического положения объектов гидросферы»*** | Реки и озера Тюменской области и Ишимского района. Проблемы сохранения объектов гидросферы. | 8.02 |
| 33 | *Человек и природа* | Экологические проблемы Тюменской области. Заповедники Тюменской области. Памятник природы Ишимского района Синицынский бор. | 24.05 |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | | Дата | | Формы контроля |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные | План | Факт |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое география | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: *географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля | *Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выде­лять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | | Формирование познавательно интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира | 7.09 |  | Выполнение диагно­стической работы; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, работа с текстом учебника (§ 1,); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику |
| 2 | Великие географические открытия. **Практическая работа №1**  **«Великие географические открытия»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; работа с контурной картой атласа; работа с понятиями: *географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться прослеживать по картам маршруты путе­шествий, наносить на карту, правильно оформлять картографичес-кий материал | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении. *Регулятивные:* самостоятельно анализиро­вать презентацию электронного приложе­ния. *Познавательные:* выяснить вклад первоот­крывателей в освоение Земли | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 14.09 |  | Фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику. Практическая работа с картами атласа и контурными картами. Работа с картой у доски |
| **Географические модели Земли (7ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Масштаб карты.  **Практическая работа №2**  **«Масштаб. Определение направлений и расстояний по карте»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с тек­стом учебника (§3,4); выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1,2, 4; с. 15, № 1,4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование за­труднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *план мест­ности, масштаб;* называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изо­бражения разных видов масштаба; приводить при­меры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; опреде­лять (измерять) расстояния на плане | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения задачи | 21.09 |  | Выполнение диагностической ра­боты; фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографичес-ким планом |
| 4 | Виды услов­ных знаков | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с тек­стом учебника (§3,4) | Научиться объяснять зна­чение понятий: *условные знаки, линейный условный знак, точечный, внемасштабный;* показывать изо­бражения разных видов условных знаков; уметь читать карту по условным знакам | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения задачи | 28.09 |  | Фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографичес-ким планом |
| 5 | *Стороны горизонта. Азимут*  *(РК)* | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; | Научиться объяснять зна­чение понятий: *азимут, стороны горизонта, ориентирование,* показывать направления по карте и на местности; научиться пользоваться компасом; определять стороны горизонта с опорой на особенности местности | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | | Формирование навыков работы по образцу, навыков самоконтроля | 5.10 |  | Фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом (определение азимута на объект) |
| 6 | Изображение рельефа на плане местности | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *рельеф, относи­тельная высота, абсолютная высота, горизонталь;* работа с текстом учебника (§ 6); формулирование вывода по пробле­ме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего зада­ния; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, относительная высота, аб­солютная высота, горизон­таль;* определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; стро­ить профиль местности | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | 12.10 |  | Индивидуальная работа с планом местности при консультативной помо­щи учителя (определение высот местно­сти, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 26—28, № 3, 4) |
| 7 | Система географических координат. **Практическая работа №3**  **«Определение географичес-ких координат»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал уроков 7, 8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *географическая долгота, географические координаты;* коллективная работа с ри­сунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебни­ку; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятель­ности; коллективное проектирование | Научиться объяснять значение понятий: *гео­графическая долгота, гео­графические координаты;* определять географические координаты точки, место­положение географических объектов на глобусе и гео­графической карте | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | 19.10 |  | Самостоятельное выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопровер-кой.  Письменная проверочная работа |
| 8 | Географическая карта. Изображение на карте высот и глубин. | Формирование у учащихся способно­стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в па­рах с атласом; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Научиться определять по карте абсолютную и от­носительную высоту точек и глубину морей | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу од­ноклассников  *Регулятивные:* самостоятельно выде­лять и формулировать познавательную цель.  *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррек­ции учебной деятельности; развитие ком­муникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе об­разовательной деятельности | 26.10 |  | Самостоятельная работа с физической картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1—3) с последующей самопроверкой по эталону |
| 9 | Обобщение и контроль знаний. **Контрольная работа №1 «План и карта»** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; фик­сирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхо­да из затруднения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по разделу «Виды изо­бражений поверхности Земли»; решать географи­ческие задачи, представ­ленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 9.11 |  | Выполнение письменной проверочной работы |
| **Литосфера (7ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Земля-планета Солнечной системы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику; работа с понятиями: *Солнечная система, географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | 16.11 |  | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *литосфера, земная кора,* формулирование вывода по проблеме урока; фиксиро­вание затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *литосфера, земная кора,* назы­вать и показывать на схеме составные части литосфе­ры; называть отличия ма­териковой и океанической земной коры | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 23.11 |  | Фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в ра­бочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника |
| 12 | *Горные породы*  ***Практическая работа №4***  ***«Определение свойств горных пород»***  *(РК)* | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса. Работа с поня­тиями: *горные породы, полезные ископаемые, свойства горных пород* | Научиться объяснять зна­чение понятий: *горные породы, полезные ископаемые;* назы­вать и показывать на схеме особенности образования горных пород различных групп; при­водить примеры горных пород | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению через работу с образцами горных пород и минералов; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 30.11 |  | Работа с коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в ра­бочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника |
| 13 | Движения земной коры. Вулканы и гейзеры | Формирование у учащихся деятель-костных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; ра­бота с понятиями: *землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер,* формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *земле­трясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной кар­той; называть методы | Научиться объяснять значение понятий: *земле­трясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной кар­той; называть методы  *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной  кар­тины мира | 7.12 |  | Работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1—3); инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 14 | Рельеф суши. Горы и равнины  **Практическая работа №5**  **«Элементы рельефа на карте России и полушарий»** | Формирование у учащихся деятель-костных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса начальной школы «Окру­жающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формули­рование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями *горы, равнины* | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, горы, равнины;* работать с контурной картой; классифицировать горы и равнины по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической кар­те; составлять краткую ха­рактеристику гор и равнин по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* сравнивать объекты по заданным критериям | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | 14.12 |  | Фронталь­ная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивиду­альная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | Формирование у учащихся деятель-постных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал уроков 12—15; самостоятельное форму­лирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *материковая от­мель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет*; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *материко­вая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хре­бет;* называть и показывать на схеме основные эле­менты рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приво­дить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими струк­турами | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | 21.12 |  | Фронтальная работа с текстом и рисун­ками учебника (§ 18), электронным при­ложением к учебнику, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 66, № 1-4) |
| 16 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и  са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 28.12 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Литосфера» |
| **Гидросфера (6ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Вода  на Земле.  Части  Мирового  океана.  Свойства  вод океана | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *гидросфера, ми­ровой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость;* формули­рование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость;* объ­яснять процесс мирового круговорота воды; назы­вать и показывать части Мирового океана; состав­лять краткую характери­стику моря по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 18.01 |  | Фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуаль­ная работа с текстом учебника (§ 19, 20) и картами атласа; индивидуальная рабо­та с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 69, № 1 —3) с опорой на текст учебника (§ 19); само­стоятельная работа с дополнительными источниками информации |
| 18 | Движе­ние воды в океане | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа с понятиями: *волна, прилив, отлив, океанические течения,* формулирование выво­да по проблеме урока; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *волна, прилив, отлив, океанические течения;* объяснять особен­ности движения вод в  Ми­ровом океане | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 25.01 |  | Работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§ 21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73, 74, № 1—5) |
| 19 | Подземные воды | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды* при кон­сультативной помощи учителя; фор­мулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *подземные воды, водопроницаемые по­роды, водоупорные породы, грунтовые воды, межпла­стовые воды, минераль­ные воды* называть меры по охране подземных вод | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 1.02 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75, № 1—5); |
| 20 | *Реки*  ***Практическая работа №6***  ***«Определение геогра-фического положения объектов гидросферы»***  *(РК)* | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки;* работа с дополни­тельными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *река, ис­ток, устье, речная долина, речная система, водосбор­ный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водо­пад;* называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; ра­ботать с контурной картой; составлять краткую харак­теристику реки по плану; называть меры по охране рек | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом сравни­вать объекты по заданным критериям, создавать описание | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению и ис­следовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | **8.02** |  | Фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным прило­жением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2) с последующей взаимопровер-кой |
| 21 | Озера и ледники | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота;* формулирование вывода по проблеме урока; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *озеро, карст, сточное озеро, бес­сточное озеро, болото, водо­хранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, много­летняя мерзлота;* называть и показывать на карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану называть меры по охране озер; опре­делять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание объекта | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание | 15.02 |  | Фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 24, 25), электрон ным приложением к учебнику, кар­тами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, №1,2) с последующей взаимопроверкой; инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фик­сирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруд­нения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и самокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 22.02 |  | Выполнение тестовой  диагностической работы по теме «Гидросфера» |
| **Атмосфера (6ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Атмо­сфера: строение, значение, изучение. Температу­ра воздуха | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *атмосфера, амплитуда темпе­ратуры воздуха, средняя температура воздуха;* формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий *атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя темпера­тура воздуха,* объяснять строение, состав и значе­ние атмосферы; называть методы изучения атмосфе­ры; составлять характери­стику атмосферы по плану; измерять (определять) тем­пературу воздуха, ампли­туды температур, среднюю температуру воздуха за сут­ки, месяц, год | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым компонентом; устанавливать причин­но-следственные связи; применять методы информационного поиска | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | 1.03 |  | Работа с текстом учебника (§ 26, 27), электронным приложением к учеб­нику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 24 | Атмосфер­ное давле­ние. Ветер | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа с понятиями: *атмосферное давление, ветер;* формулирование вывода по про­блеме урока; коллективное проектиро­вание способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *атмо­сферное давление, ветер,* объяснять причину возник­новения ветра и особенно­сти циркуляции атмосфе­ры; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; стро­ить розу ветров | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым компонентом и приборами; устанав­ливать причинно-следственные связи | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | 15.03 |  | Фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельное выполнение за­даний в рабочей тетради (с. 91, 92, № 4, 6,8) |
| 25 | Водяной пар в атмо­сфере. Об­лака и атмосферные осадки | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоя­тельное формулирование проблемы уро­ка; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *абсолютная влажность воздуха, относи­тельная влажность воздуха, облако, ат­мосферные осадки;* формули­рование вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *абсолютная влажность воздуха, относи­тельная влажность воздуха, облако, атмосферные осад­ки;* называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость вы­падения осадков от влаж­ности воздуха; определять облачность; строить диа­грамму количества осадков по многолетним данным | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | 22.03 |  | работа с текстом и ри­сунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93, 94, № 3—5) с по­следующей взаимопровер-кой |
| 26 | Погода и климат  **Практическая работа №7 Экскурсия**  **«Описание погодных явлений»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *погода, воздушная масса, климат;* формулиро­вание вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения  домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *погода, воздушная масса, климат;* описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы кли­мата; составлять краткую характеристику климатиче­ского пояса по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | 5.04 |  | Работа с настенными наглядными по­собиями и картами атласа; выполне­ние заданий в рабочей тетради (с. 95, № 1—3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с допол­нительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 27 | Причины, влияющие на климат | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса «География. 5 класс» и материала урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; опре­деление плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *тропи­ки, полярные круги;* формулиро­вание вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *тропики, полярные круги;* называть причины, влияющие на климат; называть основ­ные типы климата Земли | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | 12.04 |  | Фронтальная с текстом и рисунками учебника (§31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 4, 5) при помощи текста параграфа |
| 28 | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфе­ра» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 19.04 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Атмосфера» |
| **Биосфера. Географическая оболочка (3ч)** | | | | | | | | | |
| 29 | Разно­образие и распро-странение организмов на Земле | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *биосфера, природ­ная зона',* фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *биосфера, природная зона;* называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | 26.04 |  | Фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложе­нием к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консульта­тивной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнитель­ными источниками информации |
| 30 | Природный комплекс | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса «География. 5 класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; опре­деление плана действий для решения проблемы; работа с понятиями *почва, природный комплекс, географическая оболочка,* фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *почва, при­родный комплекс, географи­ческая оболочка',* называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания; создавать компью­терные презентации | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету и устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности; развитие ком­муникативной компетентности в сотрудничестве со сверстника­ми; понимание основ экологи­ческой культуры | 3.05 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 33), картами атласа; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1—3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации (создание презентации) |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географи­ческая обо­лочка» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий *биосфера, географическая оболочка* | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Биосфера. Гео­графическая оболочка»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 10.05 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Биосфера и географическая оболочка» |
| **Население Земли (3ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | Население Земли | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллектив­ное проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок | Научиться называть основ­ные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять харак­теристику своего населен­ного пункта по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 17.05 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 104, 105, № 1,2); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации |
| 33 | *Человек и природа*  *(РК)* | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5—6 классы», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование про­блемы урока; определение плана дей­ствий для решения проблемы; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирова­ния стихийных природных явлений; объяснять пра­вила поведения во время стихийных природных явлений | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 24.05 |  | Работа с текстом учебника (§ 34), картами атла­са, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106, № 5) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с дополнитель­ными источниками информации |
| 34 | Итоговый контроль знаний.  **Контрольная работа №2 по теме**  **«Географичес-кая оболочка и человек»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географи­ческие задачи, представ­ленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 29.05 |  | Выполнение тестовой контрольной работы |

***7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

1. Рабочая программа по географии. 6 класс / Сост. С.В. Бородина. - М.: ВАКО, 2015. *— 32с.—* Р13 (Рабочие программы).

Пособие содержит рабочую программу по географии для 6 класса, составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование учебного материала, подробное поурочное планирование. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Издание адресовано учителям, завучам, руководителям учебных заведений и методистам.

**2**. Учебник. Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений» (М.: Дрофа, 2013).

**3.** География. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой и др. «Начальный курс географии» (О. А. Бахчиева)

***Материально-техническое обеспечение.***

• печатные пособия (демонстрационные печат­ные пособия для оформления кабинета и др.);

• информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, ком­пакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учи­теля к уроку);

• экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);

• технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демон­страций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудо­вание для организации практической работы в малых группах учащихся);

• натуральные объекты (необходимые коллек­ции горных пород и гербарии).

***Электронные образовательные ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ЭОР** | **Издательство** |
| Начальный курс географии 6 класс | Республиканский мультимедиа центр |
| Библиотека электронных наглядных пособий. | Республиканский мультимедиа центр |
| География «Нестандартные уроки» | ИТД «Корифей» |
| География «Предметные недели» | ИТД «Корифей» |
| ВВС «Мощь планеты» Коллекция фильмов | ООО «Видеотрейд» |

***Интернет-ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка** | **Краткое описание** |
| <http://school-collection.edu.ru/> | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |
| <http://fcior.edu.ru/> | Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов» |
| <http://fipi.ru/> | Портал «Федеральный институт педагогических измерений» |
| <http://www.krugosvet.ru/> | Электронная энциклопедия |
| <http://www.drofa.ru/> | Сайт издательского дома «Дрофа» |

***8.Планируемые результаты изучения географии.***

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении*