МАОУ Стрехнинская СОШ-филиал Боровская ООШ

Ишимский район, с. Боровое, ул. Школьная, 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ОМО  Протокол № 1  от 26 августа\_\_2016 г.\_ | Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Кирпичникова  «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ Стрехнинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Гуркин  Приказ от «\_31\_»\_августа\_\_2016 г. № 155 |
| **Рабочая программа**  **8 класс**  по предмету «История»  на 2016-2017 учебный год  68 часов (2 часа в неделю).  Составил: учитель истории первой квалификационной категории  Седельникова Ирина Дмитриевна | | |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего(полного) общего образования».

2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08.2015г.

3. Авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В 8 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Восьмиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Боровской ООШ на изучение истории в 8классе отводится 2 ч в неделю, из них - 24 часов на изучение «Новой истории», 44 часов – на историю России.

На региональный компонент отводится 7 часов.

**Содержание тем учебного курса.**

**«Новая история».**

**«Новая история 1800 – 1913 гг»**

Введение Завершение промышленного переворота. Технический прогресс. Научная картина мира. *Наука и образование. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн)*. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Революционные и наполеоновские войны. Венская система и Священный Союз. «Восточный вопрос». Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Империализм.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. «Пробуждение Азии».

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки.*

**«История России 1800 – 1900 гг.»**

**1.Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**2.Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II*.* Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках.*

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать**:

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно -тематическое планирование.

е.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | К/работы |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2. | История Нового времени | 23 | 1 |
| 3. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 21 | 1 |
| 4. | Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 23 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 3 |

Тематический контроль по истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема |
| 24 | 01.12 | Итоговый тест по новой истории |
| 32 | 22.12 | Тесты: «Отечественная война 1812 г.», «Николаевская Россия» |
| 45 | 21.02 | К\р «Россия в первой половине 19 в.» |
| 68 | 23.05 | К\р «Россия во второй половине 19 в.» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема урока** | Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержания | **кодификатор** | | | |
| **по плану** | **кор-рек-ция** |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. | Знать: основные понятия по теме.  Уметь: объяснять причины, решать проблемные задания. | Индустриализация, модернизация | |  | |  |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |
| 2 | 08.09 |  | Время технического прогресса | Знать: основные понятия по теме.  Уметь:называть основные черты капитализма; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения; решать проблемные задания | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, империализм, монополия, индустриальное общество | |  | | |
| 3 | 13.09 |  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | Знать: основные понятия по теме.  Уметь:излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. | Миграция, эмиграция, эмансипация, реконструкция, элита, «рабочая аристократия». | |  | | |
| 4 | 15.09 |  | Развитие науки в XIX в. | Знать: основные понятия по теме.  Уметь:называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки | Технический прогресс, радиоактивность, микрочастица, пастеризация | |  | | |
| 5 | 20.09 |  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | Называть основные направления худ культуры, представителей культуры | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм.. | |  | | |
| 6 | 22.09 |  | Идейные течения в обществознании | Знать: основные понятия по теме.  Уметь:называть особенности консерватизма, либерализма и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи | Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм | |  | | |
|  | | | | | | | | | | 27.09 | | | |
| 7 | 27.09 |  | Франция в период консульства и империи. | Знать: основные понятия по теме.  Уметь:называть основные черты режима Наполеона; называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторической личности; уметь работать с документом.  Знать причины ослабления империи Наполеона; называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения Венского конгресса, составлять таблицу | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз. | |  | | |
| 8 | 29.09 |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов | Уметь:определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания; объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи | Финансовая аристократия, луидор, дублон, реставрация, июльская монархия. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | |  | | |
| 9 | 04.10 |  | Англия в первой половине XIX в. | Уметь:объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней полит; уметь работать с документами | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». | |  | | |
| 10 | 06.10 |  | Борьба за объединение Германии | Уметь:выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи .  Уметь:выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи. | Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Северогерманский союз. | |  | | |
| 11 | 12.10 |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | карбонарий | |  | | |
| 12 | 13.10 |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Уметь:называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы | | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы | | | 18.10  18.10 | | |
|  | | | | | | | | | |
| 13 | 18.10 |  | Германская империя в конце 19 –начале 20 века | Знать: гос. устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь:аргументировать и высказывать свою точку зрения; показывать на карте колонии | Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. | |  | | |
| 14 | 20.10 |  | Создание Британской империи | Уметь:называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей | Гомруль, лейбористская партия, Антанта, джингоизм. | |  | | |
| 15 | 25.10 |  | Третья республика во Франции | Знать: процесс становления Третьей республики; характеризовать политическую жизнь Франции второй половины 19в. Уметь:называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей | Третья республика, радикал, атташе, коррупция. | | . | | |
| 16 | 27.10 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей | Арбитр | |  | | |
| 17 | 08.11 |  | Австро-Венгрия | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии.  Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей | Дуалистическое государство, империя. | |  | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |
| 18 | 10.11 |  | США в XIX в. | Уметь:называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Называть правителей и гос деятелей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места сражений. | Гомстед, расизм, аболиционизм. | | . | | | |  |
| 19 | 15.11 |  | США в период монополистического капитализма | Уметь:объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления | Олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия доллара | |  | | | |
| 20 | 17.11 |  | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. | Уметь:объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; работать с картой | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел» | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 21 | 22.11 |  | Япония. Китай. | Уметь:рассмотреть общую тенденцию и особенности развития Японии и Китая в 19в. Называть причины реформ в Японии и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики,  Уметь:объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу | Сегун, Мейдзи, опиумные войны, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, сипаи, «свадеши» | | |  | | |
| 22 | 24.11 |  | Индия. Африка. | Знать:Проследить процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки. Уметь:Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы | Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные», тотемизм, анимизм. | | |  | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |
| 23 | 29.11 |  | Международные отношения в конце 19 –начале 20 в. | Уметь:называть основные международные противоречия | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. | | |  |  |
| 24. | 01.12 |  | **Итоговый урок систематизации знаний по теме: «Мир в конце 19-начале 20 в.в.»** | Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. |  | | |  |  |
| 25 | 06.12 |  | Введение | Знать :цель, задачи, предмет курса и структуру учебника.  Уметь: характеризовать социально-экономическое развитие России к началу 19 в. | История, модернизация, кризис | | |  | | |
| 26 | 08.12 |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г.г. | Знать: годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения | Либерализм, амнистия, маневр, манифест, «Негласный комитет» | | | 2.1.7 | | |
| 27 | 13.12 |  | Внешняя политика в 1801-1812 г.г. | Уметь:называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,  уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. | Коалиция, сейм | | |  | | |
| 28 | 15.12 |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Уметь:определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;  знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. | Реформа, инстанция, консерватизм, идеолог, ценз | | | 2.1.7 | | |
| 29 | 20.12 |  | **Отечественная война 1812 г.**  *Сибирские полки в войне 1812 года.* | Знать :хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;  перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Инфантерия, ополчение, флеши, фураж, редут, бюджет, Отечественная война,  генеральное сражение  партизаны | | | 2.1.8 | | |
| 30 | 22.12 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. | Уметь:объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. | Священный союз, Венский конгресс | | | 2.1.8 | | |
| 31 | 27.12 |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 г.г. | Уметь:Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа | Конституция, мистицизм, иезуиты | | | 2.1.9 | | |
| 32 | 29.12 |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Тест | Уметь:Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Экономический кризис, тариф, легкая и тяжелая промышленность | | | 2.1.9 | | |
| 33 | 12.01 |  | Общественное движение при Александре 1 | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них. | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное общество, Северное общество | | |  | | |
| 34 | 17.01 |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | Цензура, династический кризис | | | 2.1.9 | | |
| 35 | 19.01 |  | Внутренняя политика Николая 1 | Знать :годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии | Жандармерия, канцелярия | | |  | | |
| 36 | 24.01 |  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | «капиталистые» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения | | | 2.1.11 | | |
| 37 | 26.01 |  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 г.г. | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | Уния, революция, «Международный жандарм» | | | 2.1.12 | | |
| 38 | 31.01 |  | Общественное движение в годы правления Николая 1.Тест | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | Западники,  славянофилы,  общинный социализм, консерватизм, либерализм, революция, социалистические учения | | | 2.1.10 | | |
| 39 | 02.02 |  | Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя. | Знать: дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку хода войны | коалиция | | | 2.1.12 | | |
| 40 | 07.02 |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям | коалиция | | | 2.2 .2 | | |
| 41 |  |  | **Художественная культура.** *Архитектура сибирских городов.* | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Сословность образования,  экспедиция, гальванопластика, электрическая дуга, телеграф. | | | 2.2 .2 | | |
| 42 | 09.02 |  | Быт и обычаи |  | Национальное | | |  | | |
| самосознание, художественная культура, художественный стиль и жанр.  Классицизм,  сентиментализм,  романтизм,  реализм,  русский ампир,  русско-византийский стиль | | |
| 43 | 14.02 |  | *Наш край в первой половине 19 в.Декабристы в Сибири.* |  | шорничество, анфилада | | | 2.2.3 | | |
| 44 | 16.02 |  | Обобщение по теме «Россия в первой половине 19 века». | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  | | | 2.2.3 | | |
| 45 | 21.02 |  | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине 19 в» | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  | | | 2.2.3 | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | 2.2.4 | |
| 46 | 28.02 |  | Накануне отмены крепостного права | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения | Недоимки, политический режим | | |  | | |
| 47 | 02.03 |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | Отрезки, временнообязанные крестьяне, рескрипт, мировой посредник | | |  | | |
| 48 -49 | 07.03  09.03 |  | Либеральные реформы 60-70 г.г. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство | | | 2.2.2 | | |
| 50 | 14.03 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права*. Социально – экономические изменения в Тобольской губернии.* | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства | Концессия, кредит, товарное производство, промышленный переворот, стачка, аренда | | | 2.2.2 | | |
| 51 | 16.03 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | Либерализм, консерватизм, публичность, устои | | | 2.2.4 | | |
| 52 | 21.03 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | Народничество, теория, конспирация | | | 2.2.4 | | |
| 53 | 23.03 |  | Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г. | Террор, политические требования, подпольная организация | | | 2.2.4 | | |
| 54 | 04.04 |  | Внешняя политика Александра 2 | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | «Союз трёх императоров», «опиумная война» | | | 2.2.2 | | |
| 55 | 06.04 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. |  | | | 2.2.2 | | |
| 56-57 | 11.04  13.04 |  | Внутренняя политика Александра 3 | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты | Инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | | |  | | |
| 58 | 18.04 |  | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги | | | 2.2.4 | | |
| 59-60 | 20.04  25.04 |  | Положение основных слоёв общества. *Положение различных слоев населения в Тобольской губернии.* | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | Сословие, класс, разночинец, меценатство, станица | | |  | | |
| 61 | 27.04 |  | Общественное движение в 80-90 г.г. | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Либерализм, консерватизм, марксизм, народничество | | |  | | |
| 62 | 02.05 |  | Внешняя политика Александра 3. | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | Мобилизация, сепаратный мир | | |  | | |
| 63 | 04.05 |  | Просвещение и наука | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив | | |  | | |
| 64 | 11.05 |  | Литература и изобразительное искусство | Уметь :характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; | Художники-передвижники | | |  | | |
| 65 | 16.05 |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество |  | | |  | | |
| 66 | 18.05 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Коммунальное хозяйство, урбанизация | | |  | | |
| 67 | 23.05 |  | Контрольная работа по теме :Россия во второй половине 19 века». | Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. |  | | |  | | |
| 68 | 25.05 |  | Итоговое повторение по теме «Россия во второй половине 19 века». | Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. |  | | |  | | |

**Учебно – методический комплект:**

1. Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2011г; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: XIX век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.
3. А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 -1913гг.: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
4. А. Я. Юдовская. Новая история 1800 - 1913 гг.: рабочая тетрадь.
5. А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: XIX век: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2008.
6. К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 19 век. 8 класс. – ВАКО, 2006.

**Материально- техническое обеспечение:**

**-** school-collectionedu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

-edusite.ru - электронный образовательный ресурс

-www.uchporta.ru - презентации по истории

-prezentacii.com - презентации по истории

-pedsovetru - презентации по истории

**Итоговый тест по новой истории 8 класс**

**Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества

б) модернизированного

в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** : а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к** :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

**А)** для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) ) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были**:

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

18. **Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Ответы к тесту. В 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.**  **2.а**  **3.б**  **4.б**  **5.в**  **6.б** | **7.б**  **8.в**  **9.в**  **10.а**  **11.а**  **12.б** | **13.тресты**  **14.1-а, 2-в, 3- г,4-б**  **15.К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.б в г д**  **17.1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**Ответы к тесту. В 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.**  **2.б**  **3.б**  **4.а**  **5.б**  **6.б** | **7.б**  **8.б**  **9.в**  **10.в**  **11.б**  **12.а** | **13.тресты**  **14.1-б,2-а, 3-в,4-г**  **15. К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.а б г д**  **17. 1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**Тест по теме: Отечественная война 1812 г,**

**1. Дата вторжения войск Наполеона на террито­рию России:**

а) 20 ноября 1805 г. б*)* 12 июня 1812 г. в) 22 июня 1812 г. г) 26августа 1812 г.

**2.Основной замысел Наполеона состоял в том, чтобы:**

а) захватить Москву, Петербург, Киев б) разгромить армии русских поодиночке

в) разбить русскую армию вблизи границы г) не вступать в генеральное сражение

**3. Военное формирование, создаваемое на доброволь­ных началах, называется:**

а) полурегулярным войском б) партизанами в) фуражирами г) ополчением

**4. Бородинское сражение закончилось:**

а) победой русской армии;

б) поражением русской армии;

в) тем, что не принесло победы ни одной из сторон;

г) отступлением французской армии.

**5. Установите соответствием**

А) 1 -я армия 1) П. И. Багратион

Б) 2-я армия 2) А. П. Тормасов

В) 3-я армия 3) М. И. Кутузов

4) М. Б. Барклай-де-Толли

**6. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны.**

а) Бородинское сражение;

б) назначение Кутузова главнокомандующим;

в) Смоленское сражение;

г) Совет в Филях

**7. Укажите принцип образования ряда:**

Д. Давыдов, А. Фигнер, Г. Курин, В. Кожина

**8. Причины поражения наполеоновских войск в России:**

1) всенародный характер войны со стороны России

2*)* освободительная война в Европе

3) полководческий талант русских главноко­мандующих

4) зимние морозы

5) нежелание Наполеона отменить крепостное право и России

**9. Дайте определение понятиям.**

фураж, флеши, редут, партизан.

**10. О чем идет речь?**

«Самое страшное из всех моих сражений... Фран­цузы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть не­победимыми».

**Тест по теме: «Николаевская Россия»**

1. **Назовите годы правления Николая I.**
2. **Подготовка единого Свода законов Российской империи была выполнена под руководством:**А) П.Д. Киселева Б) М.М. Сперанского В) А.А. Аракчеева Г) А.Х. Бекендорфа
3. **III Отделение царской канцелярии занималось:**А) подготовкой Свода действующих законов; Б) разработкой проекта освобождения крестьян  
   В) реформой денежной системы России Г) политическим надзором и сыском
4. **Усилению роли государственного аппарата способствовали:**А) усиление роли Собственной Его Императорского Величия Канцелярии  
   Б) введение крестьянского самоуправления  
   В) кодификация всех законов империи  
   Г) разрешение освобождать крепостных без земли  
   Д) значительное увеличение числа чиновников
5. **Почему в декабре 1825 года на российский престол вступил Николай 1, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?**
6. **Кодификация законов – это:**А) написание новых законов Б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления   
   В) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса  
   Г) изменение порядка принятия законов в стране.
7. **Кто возглавил III Отделение?**
8. **Цензура – это…**
9. **Понятие «междуцарствие» означает:**А) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол  
   Б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора  
   В) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе.  
   Г) название момента восстания декабристов
10. **Что такое «апогей самодержавия»?**

***Тест по теме: «Реформы Александра II»***

*Вариант I*

**1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?**

а) Ф. Лагарп;

в) В. А. Жуковский;

б) М. Н. Погодин;

г) С.С.Уваров.

**2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?**

а) А. И. Герцену;

б) Н. П. Огареву;

в) Александру II;

г) председателю Редакционных комиссий Я. И. Ростовцеву.

**3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?**

а) состязательность сторон в ходе судебного процесса;

б) наказание розгами виновных;

в) гласность суда;

г) периодическая сменяемость судей;

д) создание особого суда для дворян;

е) зарплата судей одна из самых высоких в мире;

ж) введение суда присяжных;

з) бессословность суда.

**4. Земские учреждения не решали вопросов ...**

а) строительства дорог;

б) строительства школ и больниц;

в) организации судебных органов;

г) развития торговли и промышленности.

**5. Представители какого сословия преобладали в земствах?**

а) крестьяне б) дворяне; в) купцы; г) мещане.

**6. Какие крестьяне считались временнообязанными?**

а) не заключившие выкупной сделки с помещиком; б) крестьяне сибирских губерний;

в) государственные крестьяне; г) все указанные.

**7. Для чего были созданы Редакционные комиссии?**

а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах;

б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;

в) для составления итогового отчета Главному комитету по кре­стьянскому делу;

г) для редакции журналов и газет.

**8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась ...**

а) собственностью крестьянской семьи; б) собственностью крестьянской общины;

в) государственной собственностью; г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

**9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выку­паемый надел?**

а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государ­ство;

б) сразу 100% стоимости надела;

в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;

г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

**10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался ...**

а) месячина; б) испольщина; в) барщина; г) отработки.

***Тест по теме: «Реформы Александра II»***

***Вариант II***

**1. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.**

а) замедлило развитие капитализма в России;

б) дало толчок развитию капитализма в России;

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;

г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

**2. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?**

а) редакционные комиссии;

б) губернские дворянские комитеты;

в) крестьянские комитеты;

г) все указанные.

**3. Мировые посредники ...**

а) проверяли правильность составления уставных грамот;

б) назначались Сенатом

в) решали споры крестьян с помещиками;

г) все указанное.

**4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?**

а) не выкупленные; б) безземельные; в) крепостные; г) временнообязанные.

**5. Что из перечисленного входило в состав земской реформы 1864 г.?**

а) выборный характер земств;

б) земства по первым двум куриям избирались на основе иму­щественного ценза;

в) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств.

г) в ряде губерний земства решено было не создавать;

д) земства содержали больницы, школы, тюрьмы, дороги;

е) во главе губернских земств стояло центральное земство;

ж) депутатов земств называли гласными.

**6. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?**

а) крестьянская; б) высших органов власти; в) судебная; г) военная.

**7. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический ха­рактер развития России, а какие - сохранение феодальных пере­житков (1. капиталистическое развитие; 2. феодальные пережитки)?**

а) отработки; б) отрезки; в) аренда земли крестьянами;

г) строительство фабрик и заводов; д) выкупные платежи крестьян за землю;

е) крестьянское малоземелье; ж) железнодорожный бум.

**8. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался ...**

а) окружной суд; б) волостной суд; в) мировой суд; г) мировой посредник.

**9. Присяжные заседатели - это ...**

а) судебные чиновники; б) специально отобранные люди для вынесения вердикта;

в) судья в незначительных делах; г) кандидаты в мировые судьи.

**10. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?**

а) отмена крепостного права; б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел; в) наделение крестьян землей; г) состязательность судебного процесса;

д) общинное землевладение; е) появление отработочной системы;

ж) всесословный характер земств; з) всеобщая воинская повинность; и) крестьянское малоземелье;

к) отрезки.

1. **В каком году был принят «чугунный Устав о цензуре»?**

**Российская империя в первой половине XIX века.**

**А1**

*Начало царствования Александра I было временем*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | учреждения представительных органов власти |
| 2) | проведения реформ в области государственного устройства |
| 3) | реализации принципа разделения властей |
| 4) | предоставления крепостным крестьянам личной свободы |

**А2**

*Россия в войне с Наполеоном 1812 года преследовала, в первую очередь, цель –*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | защитить отечество |
| 2) | усилить своё влияние в Европе |
| 3) | уничтожить Францию как суверенное государство |
| 4) | захватить территорию Франции |

**А3**

*Верны ли следующие утверждения?*

Декабристы на Сенатской площади отстаивали идеи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | | ограничения самодержавия законом | |
| Б. | | отмены крепостнических порядков | |
| 1) | верно только А | |
| 2) | верно только Б | |
| 3) | верны оба утверждения | |
| 4) | оба утверждения неверны | |

**А4**

*Какие из указанных мероприятий относятся к периоду правления Александра 1?*

|  |  |
| --- | --- |
| А) | учреждение суда присяжных и адвокатуры |
| Б) | принятие Указа о вольных хлебопашцах |
| В) | отмена временнообязанного состояния крестьян |
| Г) | создание военных поселений |
| Д) | основание Царскосельского лицея |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| БГД | АВД | АБГ | ВГД |

**А5**

Прочитайте фрагмент из записок академика А.В. Никитенко. Какое название получил период последних лет правления Александра I, связанный с отказом от либеральных преобразований?

*«Известно, какой переворот произошел в императоре Александре Павловиче после первых неудач, встретивших его либеральные поползновения. Даже сердце его охладело к России, лишь только оказалось, что ее грубые нравы, невежество, административные неурядицы не могут быть переработаны так скоро, как бы ему того хотелось по его добрым, но легкомысленным планам. От отказался от реформ, которые перед тем сам признавал нужными и полезными, - отказался потому, что они требовали систематической твердой политики, не смущающейся ни трудностями, ни первоначальными неудачами».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | бироновщина |
| 2) | официальная народность |
| 3) | аракчеевщина |
| 4) | непросвещенный абсолютизм |

**А6**

*Программным документом Северного общества декабристов служил(-а)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Устав (Статут) |
| 2) | «Зеленая книга» |
| 3) | Конституция |
| 4) | «Русская правда» |

**А7**

*Проявлением развития капиталистического уклада в экономики России в первой половине XIX века является*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сохранение рутинного уровня техники в сельском хозяйстве |
| 2) | использование на мануфактурах труда посессионных и приписных крестьян |
| 3) | усиление связи крестьянских хозяйств с рынком |
| 4) | возможность помещиков покупать и продавать крестьян |

**А8**

Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка. О каком государственном деятеле России первой половины XIX века в нем идет речь?

*«Новое устройство, в котором нуждалась страна, должно было быть основано на "непременном законе". Если одна и та же власть будет и составлять закон, и исполнять его, то законности никакой не будет. Отсюда вытекает необходимость разделения властей на законодательную, судебную и административную; не менее строго должен проводиться принцип разделения властей на центральные и местные. С другой строны, власть правительства покоится "на общей воле народа", а потому правительство должно опираться на народное мнение. Для этого представители населения должны быть допущены к участию в законодательстве, суде и управлении. "Весь разум сего плана состоял в том, чтобы посредством законов утвердить власть правительства на* *началах постоянных и тем самым сообщить действию сей власти более достоинства и истинной силы"».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | С.С. Уваров |
| 2) | А.А. Аракчеев |
| 3) | М.М. Сперанский |
| 4) | М.И. Кутузов |

**А9**

*Верны ли следующие утверждения?*

В правление Николая I (1825 – 1855 гг.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | | развернулись споры западников и славянофилов | |
| Б. | | введен в действие «Чугунный» цензурный устав | |
| 1) | верно только А | |
| 2) | верно только Б | |
| 3) | верны оба утверждения | |
| 4) | оба утверждения неверны | |

**А10**

*Крепостное право в России в первой половине ХIX века*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | тормозило развитие капитализма |
| 2) | способствовало формированию рынка рабочей силы |
| 3) | содействовало развитию товарно-денежных отношений |
| 4) | стало элементом капиталистического развития |

**А11**

*Первая в России железная дорога, построенная в 1837 г., соединила Петербург с*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Москвой |
| 2) | Царским Селом |
| 3) | Выборгом |
| 4) | Петергофом |

**А12**

*Промышленный переворот в России начался в*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | конце XVIII века |
| 2) | 1810 – 1820-гг. |
| 3) | 1830 – 1840-гг. |
| 4) | 1850 – 1860-гг. |

**А13**

*Верны ли следующие утверждения?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | | В ходе реформы П.Д. Киселева в государственной деревне были созданы военные поселения | |
| Б. | | Усилиями С.С. Уварова были созданы условия для успешного развития автономии университетов. | |
| 1) | верно только А | |
| 2) | верно только Б | |
| 3) | верны оба утверждения | |
| 4) | оба утверждения неверны | |

**А14**

Какие из понятий относятся к периоду правления Николая 1?

|  |  |
| --- | --- |
| А) | суд присяжных |
| Б) | кредитные билеты |
| В) | кружки славянофилов |
| Г) | просвещенный абсолютизм |
| Д) | официальная народность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| БГД | БВД | АБГ | ВГД |

**А15**

*«Революция стоит на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока я буду императором». Так выразил свое внешнеполитическое кредо*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Александр I |
| 2) | Александр II |
| 3) | Николай I |
| 4) | Павел I |

**А16**

*Николай 1 получил прозвище «жандарм Европы» из-за*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | участия русских войск в войне с Али-пашой |
| 2) | подавления армией Паскевича восстания в Будапеште в 1849 году |
| 3) | подавления польского восстания 1831 года |
| 4) | войны против горцев Северного Кавказа |

**А17**

*Значение Восточного вопроса для России заключалось в*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | обеспечении благоприятного режима Черноморских проливов |
| 2) | противодействии англичанам в продвижении в Тибете |
| 3) | борьбе с Японией за влияние над Манчжурией |
| 4) | завершении присоединения Северного Кавказа |

**А18**

*В 1811 году открылось учебное заведение, предназначенное для выходцев из элитарных дворянских семей*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Смольный институт |
| 2) | Пансион Жакино |
| 3) | Царскосельский лицей |
| 4) | Ришельевский лицей |

**А19**

О каком историческом труде идет речь в приведенном фрагменте:

*В его «Истории» изящность, простота*

*Доказывают нам, без всякого пристрастья*

*Необходимость самовластья*

*И прелести кнута*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «История государства Российского» Н.М.Карамзина |
| 2) | «История русского народа» Н.А. Полевого |
| 3) | «Публичные чтения о Петре Великом» С.М.Соловьева |
| 4) | «Очерк истории торговли в Московском государстве» Н.А.Костомарова |

**А20**

*Первое кругосветное путешествие из русских мореплавателей было совершено*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | М.П. Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном |
| 2) | И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским |
| 3) | Е.А. и М.Е.. Черепановыми |
| 4) | О.Е.Коцебу и Ф.П.Врангелем |

**Часть В**

**В1**

Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ | | ДАТЫ | |
| 1) | утверждение заключительного акта Венского конгресса | А) | 1805 |
| 2) | битва при Аустерлице | Б) | 1809 |
| 3) | Ункияр-Искелесийский договор | В) | 1815 |
| 4) | Синопское морское сражение | Г) | 1833 |
|  |  | Д) | 1853 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В2**

Отметьте новые явления, появившиеся в экономике России в первой половине XIX века. (Выберите в перечне все правильные ответы и запишите цифры, соответствующие им в строку ответа в порядке возрастания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | построена железная дорога из Петербурга в Москву |
| 2) | открылась Макарьевская всероссийская ярмарка |
| 3) | купцы получили право торговать на ярмарках |
| 4) | открыто пароходное сообщение по Неве и Волге |
| 5) | появились первые фабрики, применяющие труд машин |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника событий.О какой из войн идет речь? Ответ впишите в строку.

*«Пехота наша на левом фланге, предводимая Милорадовичем, Коновницыным и графом Остерманом — генералами испытанной неустрашимости — при чрезвычайных усилиях должна была оставить в руках неприятеля потерянные укрепления, и большие встречая затруднения в действии, не взирая на все то, успела твердостию своею оборону нашу сделать менее сомнительною. VII-й корпус генерал-лейтенанта Раевского при малочисленности своей удерживал свое место и сообщение обеих армий с примерной непоколебимостью. В четвертом часу пополудни почти повсюду прекратились атаки пехоты или ничего не обнаруживали решительного. Их заменили действия кавалерии».*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название впишите в строку ответа).

**В4**

Установите хронологическую последовательность событий русской истории первой половины XIX века. Полученный результат занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | начало реформы П.Д. Киселева |
| Б) | введение военных поселений |
| В) | отмена автономии университетов |
| Г) | основание Петербургского университета |

**В5**

Установите соответствие между государственным деятелем и его характеристикой. Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛИ | | ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1) | М.Б. Барклай де Толли | А) | российский дипломат, представлял Россию на Венском конгрессе |
| 2) | М.И. Кутузов | Б) | руководитель антиосманского восстания в Греции |
| 3) | Д.В. Давыдов | В) | военный министр, командовал объединенными войсками союзников во время заграничного похода |
| 4) | К.В. Нессельроде | Г) | главнокомандующий всеми русскими армиями, светлейший князь |
|  |  | Д) | командир армейского партизанского отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6**

Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка. Кто возглавлял проведение реформы, характеризуемой в приведенном фрагменте: *«Государственные крестьяне были устроены в особые сельские общества ( которых оказалось почти 6000) , из которых составлялись волости. Эти образования имели свои “сходы”, избирали для управления волостных и сельских “голов”, а для суда - особых судей. Были проведены меры для улучшения их хозяйственного быта - крестьян учили лучшим способам хозяйствования, обеспечивали зерном в неурожайные годы, малоземельных наделяли землей, заводили школы, давали податные льготы»?*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя впишите в строку ответа)

**Часть С**

**С1**

Опишите любые три новых явления в экономике России в первой половине XIX века.

**С2**

Охарактеризуйте основные программные требования декабристов (приведите не менее трех требований). Укажите два основных программных документа декабристского движения.

**С3**

Прочитайте фрагмент сочинения А.С. Пушкина о Н.М. Карамзине. Ответьте на вопросы.

«*Появление "Истории государства Российского" (как и надлежало быть) наделало много шуму и произвело сильное впечатление. 3000 экземпляров разошлись в один месяц, чего не ожидал и сам Карамзин. Светские люди бросились читать историю своего отечества. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка Колумбом. Несколько времени нигде ни о чем ином не говорили. Признаюсь, ничего нельзя вообразить глупее светских суждений, которые удалось мне слышать; они были в состоянии отучить хоть кого от охоты к славе. Одна дама (впрочем, очень милая), при мне открыв вторую часть, прочла вслух: "Владимир усыновил Святополка, однако ж не любил его... Однако! зачем не но? однако! Чувствуете ли всю ничтожность вашего Карамзина?" В журналах его не критиковали: у нас никто не в состоянии исследовать, оценить огромное создание Карамзина.*

*Каченовский бросился на предисловие. Никита Муравьев, молодой человек, умный и пылкий, разобрал предисловие (предисловие!). Михаил Орлов в письме к Вяземскому пенял Карамзину, зачем в начале своего творения не поместил он какой-нибудь блестящей гипотезы о происхождении славян, то есть требовал от историка не истории, а чего-то другого. Некоторые остряки за ужином переложили первые главы Тита Ливия слогом Карамзина; зато почти никто не сказал спасибо человеку, уединившемуся в ученый кабинет, во время самых лестных успехов, и посвятившему целых 12 лет жизни безмолвным и неутомимым трудам. Примечания к русской истории свидетельствуют обширную ученость Карамзина, приобретенную им уже в тех летах, когда для обыкновенных людей круг образования и познаний давно заключен и хлопоты по службе заменяют усилия к просвещению. Многие забывали, что Карамзин печатал свою "Историю" в России, в государстве самодержавном; что государь, освободив его от цензуры, сим знаком доверенности налагал на Карамзина обязанность всевозможной скромности и умеренности. Повторяю, что "История государства Российского" есть не только создание великого писателя, но и подвиг честного человека*».

1. Как встретила образованная Россия труд Карамзина? Почему это было неожиданно для него?

2. Какие Пушкин приводит примеры реакции современников на труд Карамзина? (приведите не менее трех примеров) Какая реакция вызывает критику поэта?

3. Почему Пушкин называет творение Карамзина подвигом?