|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Календарно – тематическое планирование 2 класс** | | | |
| №  уро  ка | Дата | | | Тема урока | Стандарты содержания | | Ожидаемые результаты | | | | Вид контроля | Домашнее  задание | Примечания | | |
| По плану | коррекция | | Метапредметные | Предметные | Личностные | |
|  |  | | |  | **Раздел 1. «Здравствуй, Английский!»** | | | | | | |  |  | | |
| 1 | 02.09 | |  | Давайте знакомиться!  Введение ЛЕ по теме «Знакомство» | Умение приветствовать и прощаться. Новые слова: Good morning. Hello! What is your name? My name is… What is your name? Goodbye! | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | | Диалог-расспрос | Р.т.  Упр. 1 стр.3 | Упр. 2 стр.5 | | |
| 2 | 04.09 | |  | Кто ты?  Введение ЛЕ по теме «Животные»  Буква Аа | Who are you?  I am… Yes, no  Английские имена детей.  Новые слова: Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, monkey, fish | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации я поведенив классе | | Диалог-расспрос | Р.т.  Упр. 1 стр.4 | Упр.2 стр.6 | | |
| 3 | 09.09 | |  | Сколько тебе лет? Введение счета от 1 до 5.  Буква В b | How old are you? I am…  Новая лексика (числительные) | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | | Рассказ о себе. | Р.т.  Упр. 2 стр.4 | Упр. 2 стр.7 | | |
| 4 | 11.09 | |  | Расскажи о себе.  Введение счета от  5 до 10.  Буква Сс | I am the dog.  My name is Jack/ I am 6 (7,8…)  Новые слова: tiger, cinema, city. | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | | Диалог-расспрос | Р.т.  Упр. 1 и2 стр.5 | Упр. 4 стр.8 | | |
| 5 | 16.09 | |  | Что умеют делать артисты.  Глаголы движения. Буква Dd | Понимание на слух. Выражение просьбы. Новые слова (глаголы): Jump, skip, run, swim, fly, sit, he, she, can. | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | Рассказ о себе. | Р.т.  Упр. 3 стр.5 | Упр. 2 стр.8 | | |
| 6 | 18.09 | |  | Я умею…  Буква Ее | I can… Can you…? Yes, I can. No, I can’t. | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | Запрос информации. Выражение просьбы. | Р.т. Упр.1 и 3 стр. 6 | Упр.3 стр.10 | | |
| 7 | 23.09 | |  | Рассказ о себе. Введение ЛЕ по теме «Семья»  Буква Ff | He is…She is…  Новые слова: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | Назвать животных-артистов. Считать их количество. Артикль the. | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 7 | Упр.5 стр.11 | | |
| 8 | 25.09 | |  | Пожалуйста, сосчитай. Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья»  Буква Gg | Рассказ о себе от имени артиста. I have…  He/she has…  He lives… | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | I am the cockerel. I am… I can run and jump. | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 7 и 8 | Упр.3 стр. 12 | | |
| 9 | 30.09 | |  | Расскажи о собеседнике.  Личные и притяжатель  ые местои  мения.Рассказ о друге  Буква Hh | Личные и притяжательые местоимения.  He is… She is…  His name is…  Her name is…  Звуки: [eɪ], [æ], [s], [k], [i:], [e],  [g], [dз], [h] | |  | | Диалог-расспрос. Выполне-ние просьбы учителя | Р.т. Упр.1 и 2 стр.8 | Упр.4 стр.14 | | |
| 10 | 02.10 | |  | Новый ученик.  Рассказ об однокласснике.  Буква Ii | He(she) can…/He(she) cannot(can’t)…  Hoвые слова(глаголы): Read, draw, Sing, skip, dance, swim.  Введение РО «Do you have…? » | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Диалог-расспрос. Буквенный диктант. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр.9 | Упр. 2 стр.15 | | |
| 11 | 07.10 | |  | Множествен­ное число имён существительных.  Выражение одобрения.  Буква Jj | Множествен­ное число Do you have... ?  Yes, I do. No, I don`  Well done! Ok! Fine! | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Запрос информации, выразить просьбу, отдать распоряжение | Р.т. Упр.1 стр.9 | Упр. 3 и 4 стр.16 | | |
| 12 | 09.10 | |  | Конкурс на лучшего артиста.  Буква Kk | I am… I can…  Can you…? Yes, I can. No, I cannot. | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Диалог- расспрос  Составление монологических высказываний, опираясь на грамматические модели. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 10 | Упр. 5 стр.18 | | |
| 13 | 14.10 | |  | Твои школьные принадлежности.  Буква Ll | I have got…Take a …, please…  Новые слова и выражения: Bag, pen, pencil, box, book, take, please | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Умение рассматривать и сравнивать | Овладение приемами выражения согласия  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Освоение критериев оценки выполненных заданий  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | Выразить распоряжение. | Р.т Упр 1 и 2 стр. 11 | Упр.4,5 с.19 | | |
| 14 | 16.10 | |  | Животные в зоопарке. Неопределенный артикль.  Буква Mm | The fox can walk, run and jump. Please, walk. Fine! Ok!  I have got a…  He can… | | Рассказ о себе, о том, что у меня есть. | Р.т. 1 и2 стр. 12 | Упр.3 с.20 | | |
| 15 | 21.10 | |  | В магазине.  Название цветов.  Буква Nn  Тест. | What colour is it?  I have got a green crocodile. | | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | | Словосч-я: прил. + сущ. Диалог. Тест (знание букв алфавита, числит.,) | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 12-13 | Упр.5 с.21 | | |
| 16 | 23.10 | |  | Праздник осени.  Буква О о | What is your name? How oil are you? Can you dance, sing, skip? | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | |  | Повторение |  | | |
| 17 | 06.11 | |  | Праздник осени.  Буква Р р | Монологические высказывания. | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Монолог.  Диалог-расспрос. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 13 | Упр.5,6 с.22 | | |
| 18 | 11.11 | |  | Семья мистера Брауна.  Буква Q q | Новая лексика.  Take a red pencil, please. | | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | | Рассказ о семье. Выражение просьбы.  Самостоятельная работа. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 15 | повторить буквы | | |
|  |  | | |  | **Раздел 2. «Добро пожаловать в наш театр»** | | | | | | |  |  | | |
| 19 | 13.11 | |  | Моя семья.  Буква Rr | Устная речь. Новая лексика.  His name is Billy.  Her name is Alice  I haven’t got a dog. | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | Понимание на слух. Рассказ о семье. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр.16 | Упр.5 с.23 | | |
| 20 | 18.11 | |  | Познакомься с Томасом.  Буква Ss | Have you got…? | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Навыки устной речи. Диалог-расспрос | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 17 | Упр.4,5 с. 24 | | |
| 21 | 20.11 | |  | Домашние животные. Буква Tt | Have you got …?  Let’s…! | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Рассказ о животныхПриглашение в совм. деят-ти. | Р.т. 1 и 2 стр. 18 | Упр.5 с.26 | | |
| 22 | 25.11 | |  | Животные на прогулке  Буква U u | Множественное число. Новые слова.  I have got…  He (she) is…  He (she) can… He (she) cannot…  Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Рассказ о друзьях. Понимание текста. | Р.т. упр.1 и 2  стр.19 | Упр.4 с.28 | | |
| 23 | 27.11 | |  | Ферма Джона.  Буква V v | Множественное число.  Have you got…?  I have got…  Числит.+существ. | | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Рассказ.  Диалог-расспрос. | Р.т. упр.1 и 2 стр.19-20 | Упр.2 стр.32 | | |
| 24 | 02.12 | |  | Радиопередача клоуна Тима.  Буква Ww | Has he (she) got…?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | | Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got..* вести диалог-расспрос, используя вопрос :*Has he got..?;*  рассказывать о своей семье | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | Рассказ о семье. Понимание на слух. Диалог-расспрос | Р.т. упр.1 и 2 стр.20 | Упр. 4 стр. 39 | | |
| 25 | 04.12 | |  | Радиопередача об однокласснике. БукваХх | Have you got…?  Let us…! | | Предложить сделать что-нибудь вместе;  понимать на слух короткий текст | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Рассказ о животных. Диалог-расспрос. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 21 | Упр. 1 стр.40 | | |
| 26 | 09.12 | |  | Спортивные игры  Буква Yy | Новая лексика по теме «Спортивные игры»: Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Диалог-расспрос. | Р.т. упр.1 и2 стр.22 | Упр. 4 стр.42 | | |
| 27 | 11.12 | |  | Виды спорта.  Буква Zz | Ride a bicycle, skip, ski, skate.  Sport games | | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Рассказ.Диалог-расспрос. | Р.т. 1 и 2 стр. 23 | Упр.. 2 стр. 43 | | |
| 28 | 16.12 | |  | Спортивные увлечения Письмо от Трикки | Let’s play…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot | | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Давайте поиграем…  Самостоятельная работа. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 24 | Упр.5 стр. 43 | | |
| 29 | 18.12 | |  | Артисты театра  Повторение алфавита | Изученные ранее грамматические модели | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | Расскажи о себе. Представь себя. Письменное задание. | Р.т. упр.1 и 2 стр. 25 | Упр. 2 стр. 45 | | |
| 30 | 23.12 | |  | Новый год и зимние каникулы | Повторение предыдущей лексики  Happy New Year! He has got a yellow lion. Числительные. | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Занятия в зимние каникулы. Расскажи об артисте. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 25 | Упр. 3 стр. 47 | | |
| 31 | 25.12 | |  | Контрольная работа № 2 |  | | Извлечение необходимой информации из прослуш . текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Тест |  |  | | |
| 32 | 13.01 | |  | Проектная работа: «Книга-азбука» |  | | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |  | Повторе  ние |  | | |
| **Раздел 3 «Давайте читать и говорить по- английски»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 15.01 | |  | Где ты живешь? | Новые слова: I live … On the farm  In the zoo  In the forest  Глаголы в 3л. ед.числа | | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | ЗнакомствоОбстоятельство места. | Р.т. упр.3 стр. 29 | | | Упр. 2 стр. 62 |
| 34 | 20.01 | |  | Служба спасения | Present Simple  3 лицо ед. число  Транскрипция. | | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | | Упр. 3 стр. 30. Устная практика | Р.т. стр. 30 упр. 4 | | | Упр. 6 стр. 63 |
| 35 | 22.01 | |  | Заблудившийся малыш. Составление  Диалогичес-ких конструкций | Where do you live?  I think the dog lives in the …house | | Навыки письменной и устной речи | Р.т. стр.31 упр.4 | | | Упр. 2 стр.64 |
| 36 | 27.01 | |  | Ежедневная деятельность | Чтение буквы Ii.  Tom sings. | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | Стих A cat with a hat. | Р.т. упр. 4 стр. 32 | | | Упр. 3 стр. 65 |
| 37 | 29.01 | |  | Артист Питер | Прилагательные:big, slim, happy, sad | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | Описание людей. Диалог-расспрос. Чтение. | Р.т. упр.4 стр. 33  Упр.5 стр. 64 | | | Р.т. Упр. 2стр.33 |
| 38 | 03.02 | |  | Описание артистов | He is…  Is he..?  Yes, he is.  No, he is not. | | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Описание людей. Диалог-расспрос. Чтение | Упр. 4 стр. 66 Р.т. упр. 4 стр. 34 | | | Упр. 2 стр. 66 |
| 39 | 05.02 | |  | Мой любимый артист | Is he..?  No, he is not.  Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | Чтение по модели | Упр. 2 стр. 67 Р.т. упр. 4 стр. 35 | | | Упр. 3 стр. 67 |
| 40 | 10.02 | |  | Анина кошка. Притяжательный падеж существительных | Притяжательный падеж существительных | | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | Чтение. Транскрипция. Стих. | Упр. 5 стр. 70  Р.т. упр. 4 стр. 36 | | | Упр.2 стр. 68 |
| 41 | 12.02 | |  | Медвежонок Билли | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Устная практика. Чтение. | Упр. 6 стр. 76  Р.т. упр.4 стр. 39 | | | Упр. 5 стр. 75 |
| 42 | 17.02 | |  | Новые артисты | Конструкция I think…  Повторение лексики  He is…  He is not…  He can…  Множественное число. Словосочетания | | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | Высказывания. Чтение буквы Ее | Упр. 1 стр. 73  Р.т. упр. 4 стр.38 | | | Упр. 2 стр. 76 |
| 43 | 19.02 | |  | Друзья Рокки | Порядок слов в преложении.  Лексика, используемая при описании животных | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | Описание людей и животных. Диалог-расспрос. | Р.т. упр. 4 стр. 39 | | | Упр. 5 стр. 74 |
| 44 | 24.02 | |  | Ошибки Тома. Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | Isn`t  Can`t  Hasn`t  Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | Монологи. Исправь ошибки. Краткая отриц. форма | Упр.5 стр. 78  Р.т. упр. 4 стр. 40 | | | Упр. 3 стр. 78 |
| 45 | 26.02 | |  | На уроке у артистов. Чтение буквы Хх и буквосочетания th | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.  Глаголы действия  Повелительное наклонение | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | | Чтение про себя.  Понимать распоряжения. | Упр. 3 стр. 41 | | | Упр. 2 стр. 80 |
| 46 | 02.03 | |  | Выбери роль. Повели-тельное наклонение. | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock  Определенный и неопределенный артикли | | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | Отработка чтения. Употребление артиклей. | Упр. 3 стр. 82  Р.т. Упр. 4 стр. 42 | | | Упр. 5 стр. 80 |
| 47 | 04.03 | |  | Рассказ попугая Рокки.  Контроль чтения.  Чтение букв Uu Yy | Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum  Утвердительные и отрицательные предложения.  Чтение буквы Uu в закрытом слоге. –у в кнце слова. | | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | Описание характера друга и что он умеет делать. | Р.т. упр. 4 стр. 43 | | | Упр. 6 стр. 83 |
| 48 | 09.03 | |  | Записки Мартина. Личные местоимения. | I, he, she, we, you, they  Сolours | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Замени выдел. слова. Практика письма | Р.т. упр.4 стр. 44 | | | Упр.5 стр. 86 |
| 49 | 11.03 | |  | Спортивный праздник.  Чтение буквы Еe и буквосочетания ее | Skate, ride, a bicycle, ski  Глагол can Can you…?  He can swim  Ee [ ɪ:] [e]  Ee [ɪ:] | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Заполни таблицу. Составь рассказ. | Р.т. упр.4 стр.45 | | | Упр.2 стр. 90 |
| 50 | 16.03 | |  | Участники спортивного праздника.  Развитие навыка чтения. | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.  Лексика, используемая при описании животных | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | Техника чтения. Отгадай загадку. | Р.т. упр.4 стр. 46 | | | Упр.5 стр.92 |
| 51 | 18.03 | |  | Конкурс загадок | Лексика раздела | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Расшифруй объявление Составь вопросы. | Р.т. упр.3 стр.47 | | | Упр.3 стр.94 |
| 52 | 30.03 | |  | Проверим наши знания Контрольная работа №3 | Контроль знаний. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | Тест. | Повторение | | |  |
| **Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 01.04 |  | | Любимые животные.  Чтение буквы Ее (в конце слова) | Animals  Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Техника чтения | Упр.2 стр. 96  Р.т. упр.4 стр.51 | |  | |
| 54 | 06.04 |  | | Описание героев.  Контроль аудирования | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | | Придумай предложения. Техника чтения. | Р.т. 3 стр.52 | |  | |
| 55 | 08.04 |  | | Гастроли театра.  Чтение буквыYy в конце слова | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big  Are you big?  Yes,I am.  No, I`m not. | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | | Техника чтения. Ответь на вопросы. | Р.т. упр.4 стр.53 | |  | |
| 56 | 13.04 |  | | Новый артист театра.  Чтение буквы Аа | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Чтение буквы Аа в открытом слоге. Понимание на слух. | Р.т. упр.6 стр.53 | |  | |
| 57 | 15.04 |  | | Детский лагерь.  Рассказ о себе Контроль говорения  Словарный диктант | Рассказ о себе. | | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Систематизация чтения. | Р.т. упр.2 стр. 55 | |  | |
| 58 | 20.04 |  | | Что умеют делать друзья?  Интонация вопросительных предложений | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | | Техника чтения. | Упр. 2 стр. 56 | |  | |
| 59 | 22.04 |  | | Спряжение глагола to be  Чтение буквы Оо | Лексика раздела  I am  You are  He (she, it) is  We are  They are | | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Заполни таблицу. Составь рассказ. | Р.т. упр.5 стр. 57 | |  | |
| 60 | 27.04 |  | | Интервью.  Чтение буквы Uu | He (she, they) can…  Can you…well?  Порядок слов в предложении | | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | Монологическое высказывание о друзьях | Р.т. упр.4 стр.58 | |  | |
| 61 | 29.04 |  | | Контроль чтения | Лексика, используемая при описании людей и животных | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности | | Техника чтения | Р.т. упр. 4 стр.60 | | Р.т. упр.1 стр.60 | |
| 62 | 04.05 |  | | Необычное животное  Составление рассказа. | Глаголы  touch  see  smell  Порядок слов в предложении | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Рассказ о необычном животном. Прочти и отгадай. | Р.т упр. 2 и3 стр. 62. | | Р.т. упр.4 стр. 62 | |
| 63 | 06.05 |  | | Что умеют делать друзья Тома?  Интонация вопросительных предложений | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | | Описание характера друга и что он умеет делать | Р.т. упр. 2 стр. 63 | | Р.т. упр.3 стр. 63 | |
| 64 | 11.05 |  | | Рассказ Ника. | Отработка лексики предыдущих уроков  He is (isn’t);  He can (can’t) | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Устная практика. Чтение. | Р.т. упр. 4 стр. 65 | | Р.т. упр.2 стр.65 | |
| 65 | 13.05 |  | | Песенка о дружбе. | Глаголы-связки  Формы глагола  be в настоящем времени | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | Чтение про себя. Усвоение грамматческих навыков. | Р. т. упр. 2 стр. 66 | | Р.т. упр. 3 стр. 66 | |
| 66 | 18.05 |  | | Повторение | Лексика раздела  Грамматические модели | |  |  |  | | Практика чтения и письма. Разговорная практика. Транскрипция. | Р.т. упр. 2 и 3 стр. 68 | | Повторение | |
| 67 | 20.05 |  | | Проверим знания. Контрольная работа  №4 | Контроль знаний. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Контроль и оценка результатов | | Тест. | Подготовка к проекту. | |  | |
| 68 | 25.05 |  | | Проектная работа  Мой друг | Классификация предметов по признаку | | Обобщение. | Повторение | | Повторение | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата | | Тема урока | Стандарты содержания | Ожидаемые результаты | | | | | Вид контроля | Домашнее  задание | Примечания |
| По плану | коррекция | Метапредметные | | Предметные | Личностные | |
| ***Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | В лесной школе.  . | Знакомство с персонажами лесной школы.  Новая лексика.  Заполнение анкетных данных Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.  Навыки письма.  Соотнесение букв и звуков. | использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  сбор информации;  -обработка информации;  -смысловое чтение;  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -строить монологическое высказывание. | | | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач  -применять установленные правила в планировании способа решения. | Чтение А ,I O в открытом слоге.  Выполнение команд учителя. | Р.Т.Упр.2,4. стр.3 | Чтение Aa, Ii, Oo. Упр.5 стр.5 |
| 2 | 07.09 |  | Школьные принадлежности | Порядковые числительные.  Утвердительные предложения. Специальные и общие вопросы.  Диалогическая речь. |  |  | | | Письменные ответы на вопросы анкеты.  Заполни таблицу. |  | Чтение Ee, Uu  Упр.5 стр.6 |
| 3 | 09.09 |  | Что я умею | Аудирование. Чтение a + r Структура «I would like» Рассказ о себе. | Чтение по транскрипции.  Мини-диалог. | Написание порядковых числительных. | Заполнение анкеты.  Упр.4 стр.8  Названия продуктов  Упр.1 стр.9 |
| 4 | 14.09 |  | Продукты питания | Употребление новой лексики в разговоре. Разговор за столом.  Чтение с новыми словами. |
| 5 | 16.09 |  | Правила этикета за столом | Чтение с пониманием основной идеи. Письмо директору лесной школы. |  |  | | |  | Поряд. Чис лит..Написание даты. | Р.Т.Упр.1-4 стр.8 | Упр.4 стр.11 |
| 6 | 21.09 |  | Что умеет Рекс. | Аудирование. Разговор за столом. | Буквы a,о,u в разных типах чтения. Диалог. | Р.Т.Упр.1-3 стр.9 | .Р.Т. Упр.3 стр.8  Глагол to be |
| 7 | 23.09 |  | Школьный огород | Аудированис с ответом на вопрос.  Чтение рассказа о себе. | Составление предложений о себе. Чтение « о, u « в разных типах чтения. | Р.Т Упр. 3 стр.10 | Р.Т. Упр.1 стр.9  Названия продуктов |
| 8 | 28.09 |  | Рассказ Билли | Аудирование новой лексики.  Меню на завтрак.  Общий вопрос | Диалог.  Написание меню. | Р.Т.Упр. 1-4 стр.11 | Р.Т. Упр.1 стр.10  Новая лексика |
| 8 | 30.09 |  | В гостях | Специальный вопрос. |  |  | | |  | Диалог.  Чтение wh | Р.Т.Упр.3,4 стр.12 | Р.Т.Упр.4 стр.11  Меню. |
| 10 | 05.10 |  | Интервью | Специальный вопрос | . | Р.Т. Упр. 3-4 стр. 13 | Р.Т.Упр.1 стр12  Подбери слово к картинке. |
| 11 | 07.10 |  | Мой школьный друг | Монолог о друге.. | Замена имен на местоимения. | Р.Т. Упр. 3-4 стр.14 | Р.Т.Упр.1 стр.13  Подпиши картинку |
| 12 | 12.10 |  | Мой любимый артист | Рассказ об артисте | Разгадывание кроссворда на новую лексику. | Р.Т.Упр.1-2 стр.15 | Р.Т. Упр.1 стр14. Составь слова из букв. |
| 13 | 14.10 |  | Дни недели. | Чтение названий дней недели. | Употребление местоимения some. | Р.Т.Упр.1-3 стр.16 | Написание дней недели  Р.Т.Упр.1 стр.15 |
| 14 | 19.10 |  | Мой домашний питомец. | Рассказ о животном.  речь. | Общий вопрос.  Монолог. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.17 | Подбери глаголы по картинке  Р.Т.Упр.3 стр.16 |
| 15 | 21.10 |  | В магазине. | Диалог между покупателем и продавцом.  Названия продуктов.  Образование словосочетаний. | Диалог.  Тест. | Р.Т.№№2-3 стр.17  Упр.1 стр. 30 (Учебник) | Выписать названия продуктов питания.  Упр.1 стр.17  Упр. 4,5 стр.18-19  Упр.1 стр.20 |
| 16 | 02.11 |  |
| 17 | 09.11 |  | Контрольная работа. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | Письменное составление меню. |  | Составить меню |
| 18 | 11.11 |  | Проект.  Меню школьной столовой. | Употребление новой лексики. |  |  | | |  |  |  |  |
| 19 | 16.11 |  | Части тела. | Чтение. Сопоставление текста с иллюстрациями. | -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -обработка информации;  -передача информации письменным способом | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  -строить монологическое высказывание. | | | предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  -применять установленные правила в планировании способа решения.  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - сличать способ действия и  его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Название частей тела. | Р.Т.Упр.2-3 стр.23  С.23 (Р.Т.) | Р.Т.Упр.1 стр.23  Подпиши картинки |
| 20 | 18.11 |  | Твой завтрак | Характеристика животного. | Заполни таблицу. | Р.Т.Упр. 2-3 стр..24 | Р.Т.Упр.2 стр.24  Заполни таблицу |
| 21 | 23.11 |  | Рассказ Джима | Разговор за завтраком. | Диалог. | Р.Т Упр. 2,3,4 стр. 25 | Р.Т.Упр. 3 стр.25  Закончи предложение |
| 22 | 25.11 |  | Урок здоровья. | Чтение с выбором информации. | Глагол «must». | Р.Т.Упр.2,3 стр..26 | Р.Т.Упр.1 стр.26  Раскрась клоуна. |
| 23 | 30.11 |  | Сборы на пикник. | Употребление «many, much» | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. | Р.Т.Упр.1,2 стр.27 | Р.Т Упр.1 стр.27  Кроссворд |
| 24 | 02.12 |  | Мое домашнее животное. | Специальный вопрос с существительными во множественном числе. Количественные сложные числительные.  Чтение с заполнением пропусков. | Количественные числительные. | Р.Т Упр.2,3,4 стр. 28 | Р.Т.Упр.4 стр.28  Порядковые числительные |
| 25 | 07.12 |  | Восемь друзей. | Чтение текста с полным пониманием. |  |  | | |  | Рассказ об одном из 8 друзей. | Р.Т.Упр. 2,3 с.29 | Р.Т.Упр.2 стр.29  Мн.число существительн |
| 26 | 09.12 |  | Занятия школьников в выходные дни. | Чтение с выбором информации. | Контроль знания выражений по теме. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.30 | Р.Т. Упр.2 стр.30  Заполни табл. |
| 27 | 14.12 |  | Мы празднуем Новый год. | Чтение текста с детальным пониманием. | Исправь предложения. | Р.Т.Упр.2-3 стр.32 | Р.Т.Упр.1 стр32  Раскрась |
| 28 | 16.12 |  | Рождественские подарки. | Чтение с выделением главной идеи. | Закончи предложения. | Р.Т.Упр.3 стр.33. | Р.Т.Упр.1 стр33 Знание лексики, связа-нной с  Новогодними праздниками |
| 29 | 21.12 |  | Контрольная работа. | Контроль усвоения лексики и грамматики. | Тест. | Упр. 1-2 стр.55 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.34  Знание лексики |
| 30 | 23.12 |  | Повторение. | Систематизация полученных знаний. | Написание поздравления  К Новому году. | Проект «Мой любимый праздник» | Р.Т.Упр.2,4 стр.35-36  Написание меню. |
| 31 | 28.12 |  | Проект «Мой любимый праздник». | Систематизация полученных знаний. | Монологическая речь. |  |  |
| 32 | 11.01 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **3. Раздел. Знакомство с новым другом** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 |  | Новый сказочный герой. | Чтение с выделением главной идеи. | -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -передача информации письменным способом. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | -применять установленные правила в планировании способа решения  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Ответь на вопрос. | Упр.№ 3 с.39 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.39  Закончи предложение |
| 34 | 18.01 |  | Чем занимается Тайни. | Усвоение глагола в 3 лице ед.числа в настоящем простом времени. | Рассказ по картинкам. | Упр.4-5 стр.60 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.40  Знание лексики |
| 35 | 20.01 |  | Времена года. | Наши занятия в разные времена года. | Монологическая речь. | Упр. 6-7 стр..62 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр. 41  Времена года |
| 36 | 25.01 |  | Наши занятия в разные времена года. | Уметь рассказывать о занятиях в разные времена года. | Заполни таблицу | Упр.7-8 стр. 64 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.43  Заполни пропуски |
| 37 | 27.01 |  | Любимое время года. | Аудирование с полным пониманием. | Соотнеси картинки с содержанием текста. | Р.Т.Упр.2-3 стр..43 | Р.Т.Упр.3 стр.43  Названия месяцев |
| 38 | 01.02 |  | Мое заветное желание. | Усвоение порядковых числительных. | Порядковые числительные. | Р.Т.Упр.4 стр.44 | Р.Т.Упр.4 стр.44  Порядковые числительные. |
| 39 | 03.02 |  | День рождения друга. | Умение называть даты. | Даты праздников. | Р.Т.Упр.2-3 стр..45 | Р.Т.Упр.2 стр.45  Порядковые числительные |
| 40 | 08.02 |  | День рождения питомца. | Аудирование с выбором  иллюстрации. |  |  | | |  | Подбери картинку к тексту. | Упр. 4-5-6 стр.72 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.46  Кроссворд |
| 41 | 10.02 |  | День рождения общего знакомого. | Чтение с полным пониманием. | Чтение по ролям. | Р.Т.Упр. 3-4 стр.47 ) | Р.Т.Упр.2,4 стр.47  Написать открытку |
| 42 | 15.02 |  | На почте. | Чтение текста с новыми словами. | Контроль лексики. | Упр.4-5 стр.78 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.48  Кроссворд |
| 43 | 17.02 |  | Письмо Мисс Четтер. | Умение писать личное письмо. | Письмо. | Упр.2-3 стр.49 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.49  Новая лексика |
| 44 | 20.02 |  | Страны и города. | Чтение и называние стран, городов, улиц. | Умение узнать у собеседника, откуда он. | Упр.5-6-7  Стр..81 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.50  Подпиши рисунок |
| 45 | 24.02 |  | Умная Миранда. | Чтение с полным пониманием. | Закончи предложения словами из текста. | Р.Т.Упр.2-3 стр.52 | Р.Т.Упр.2 стр.52  Притяжательный падеж |
| 46 | 29.02 |  | Я и моя семья. | Чтение с детальным пониманием. | Рассказ о своей семье. | Упр.7-8 стр..86 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.53  Найди лишнее слово |
| 47 | 02.03 |  | Наши помощники. | Употребление вопросительных слов. | Восстанови испорченную анкету. | Упр. 4-5-6  Стр..87 (Учебник) | Знание лексики |
| 48 | 09.03 |  | Письмо друга. | Чтение с нахождением главной идеи. | Ответы на вопросы письма с использованием картинки. | Р.Т.Упр.2-3 стр..55 | Р.Т.Упр.1 стр.55  Словосочетания |
| 49 | 14.03 |  | В мире праздников. | Аудирование с поиском ответа. |  |  | | |  | Соотнесение открыток и названиями праздников. | Упр. 3-4-5  Стр.91 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.56  Вопросительные слова |
| 50 | 16.03 |  | Контрольная работа. | Чтение с полным пониманием. | Тест. | Упр.6-7 стр.92 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.58  Упр.7 стр.59 |
| 51 | 28.03 |  | Контрольная работа. | Усвоение грамматического и лексического материала. | Тест. | Упр.1-2 стр..95 (Учебник) | Р.Т.Упр.5 стр.60-61  Знание лексики |
| 52 | 30.03 |  | Повторение. | Систематизация полученных знаний. | Диалог.  Контроль техники чтения. |  |  |
|  | ***Раздел 4. Письма друзьям.*** | | | | | | | | | | | |
| 53 | 04.04 |  | Мой друг Эндрю. | Новая лексика.  Чтение с полным пониманием. | -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | -применять установленные правила в планировании способа решения.  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Заполни пропуски в тексте. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.63 | Р.Т.Упр.1,2 стр.63  Части тела |
| 54 | 06.04 |  | Распорядок дня | Умение описать себя. | Глагол «have» | Упр.5,7 стр.100 (Учебник), | Р.Т.Упр.1 стр.64  Найди слова |
| 55 | 11.04 |  | Мой друг Тайни. | Чтение с полным пониманием. | Построение стройного рассказа. | Р.Т.Упр.3-4 стр. 65 | Р.Т.Упр.1 стр.65  Кроссворд |
| 56 | 13.04 |  | Который час? | Умение называть время. | Заполни пропуски в тексте. | Упр. 6-7 стр.104 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.66 |
| 57 | 18.04 |  | Распорядок дня Билли. | Рассказать о распорядке дня Билли. | Рассказ по картинкам. | Упр. 4-5 стр.106 (Учебник). | Р.Т.Упр.1 стр.67  Укажи время |
| 58 | 20.04 |  | Письмо Мартина | Рассказать о занятиях в течение дня. | Монолог. | Р.Т.Упр.2-3 стр.68 | Р.Т.Упр.1 стр.68  Найди лишнее слово |
| 59 | 25.04 |  | Мой друг-инопланетянин. | Рассказ о дне Уфо. | Чтение диалога об НЛО. | Р.Т.Упр.5-6 стр.110-111 | Р.Т.Упр.1 стр.69  Прочитай и раскрась картинку |
| 60 | 27.04 |  | Распорядок дня Тайни. | Поисковое чтение. | Назови номера отрывков в нужном порядке. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.70 | Р.Т.Упр.1 стр.70  Лишнее слово |
| 61 | 04.05 |  | На ферме | Чтение с детальным пониманием. | Контроль усвоения мн.ч. существительных. | Упр. 3-4 стр.114 (учебник) | Р.Т.Упр.2 стр.71  Мн.число существительн |
| 62 | 11.05 |  | Что умеет делать Джилл. | Употребление глагола «сan» | Заполни таблицу. | Упр. 5-6 стр.116 (учебник) | Р.Т.Упр.2 стр.72  Заполни таблицу |
| 63 | 16.05 |  | Внешность. | Умение описывать внешность друга. | Монолог о друге. | Упр. 5-6-7 стр.118 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.73  Соедини число и слово |
| 64 | 18.05 |  | Друзья Уфо. | Чтение с детальным пониманием. | Рассказ о друге Уфо. | Р.Т.Упр. 2-3 стр..74 | Р.Т.Упр.1 стр.74  Лишнее слово |
| 65 | 23.05 |  | Контрольная работа по чтению за четверть. | Контроль полного понимания текста. | Тест. | Упр.№5 стр.123 (учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.76 |
| 66 | 27.05 |  | Проект «Письмо другу» | Умение рассказать о себе.  Ответь на вопросы о друзьях. |  |  | | |  | Монолог.  Письменная речь. | Письмо другу | Р.Т.Упр.5 стр.77  Письмо другу. |
| 67 | 28.05 |  | Контрольная работа за год | Контроль навыков устной речи. | Письмо |  |  |
| 68 | 29.05 |  | Проект «Мой любимый герой лесной школы» | Рассказ о сказочном герое. | Рассказ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата | | | | | Тема урока | | Стандарты содержания | | Ожидаемые результаты | | | | | | Вид контроля | | Домашнее  задание | | Примечания |
| По плану | | Коррекция | | | Предметные | | | Метапредметные | Личностные | |
| ***Раздел 1. «Времена года»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | | |  | Любимые спортивные занятия. | | | Утвердительные и  вопросительные  предложения  Лексика-to ski,to toboggan,to skate,to dive,to water-ski,to run,to jump,to ride a bike  Аудирование-стих | | -использовать модели для решения задач;  проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  применять таблицы, схемы, модели для получения информации  осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Выполнять упражнения, требующие индивильности. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника  строить понятные для партнера высказывания строить монологическое высказывание.  высказать свои предположения  воспринимать речь учителя и одноклас-ников на уроке. | | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; | | Диалог | | Стр.5 упр.2 | Стр.5 упр.4 |
| 2 | 02.09 | | | |  | Погода. Что ты любишь делать в разное время года? | | | Безличные предложения  Present Simple  Лексика- warm,cold,clean,hot, bright,sunny,rainy,frosty,clou-dy,slippery,windy,foggy,snow | | Чтение с  правильной  интонацией | | Стр.9 упр.12 | Стр. 9 упр.10 |
| 3 | 08.09 | | | |  | Погода в разных странах мира. | | | Описание картинок  повествовательные предложения Future Simple | | Контроль  слов | | Стр.14 упр.14 | Стр. 13 упр. 8 |
| 4 | 09.09 | | | |  | Любимое время года. | | | Будущее время | | Письмо | | Стр.10 упр. 15 | Стр. 10 упр.12 |
| 5 | 15.09 | | | |  | Планы назавтра. | | | Спутники будущего времени | |  | | Стр.12 упр.23 | Стр.12 упр. 21 |
| 6 | 16.09 | | | |  | Прогноз погоды. | | | Диалог-расспрос | | Диалог | | Стр.16 упр.37 | Стр.16 упр.33 |
| 7 | 22.09 | | | |  | Тест по теме: «Времена года и погода». | | | Усвоение знаний | | Контроль  усвоенных  знаний: самостоятельная работа. | | Р.т. стр.9 упр.11 | Стр.16 упр.35 |
| ***Раздел 2. «Мой дом»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | 23.09 | |  | | | Моя квартира. | | Предложения с оборотами:  There is / there are | | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план  выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот вариант?»);  импровизировать при выполнении упражнения. | освоение использования в связной речи грамматической конструкции there is/ there are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); притяжательных местоимений и порядковых числительных.  развитие умений вести диалог этикетного характера при осмотре дома;  развитие умения выступать с сообщением описательного характера при описании дома/квартиры. | | | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;  составление последовательности целей с учетом конечного результата;  развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. | | Закончить  Предложения | | Стр.30 упр.1 и 2 | Стр.30 упр. 1 |
| 9 | | 29.09 | |  | | | Предметы мебели. | | Типы предложений с оборотами:  There is / there are | | Ответы на вопросы | | Стр.30 упр.3 и 4 | Стр.30 упр.5 |
| 10 | | 30.09 | |  | | | Где, находится... | | Игра - прятки | | Правила игры | | Стр.25 упр.19 | Стр. 25 упр.17 |
| 11 | | 06.10 | |  | | | Моя комната. | | Описание своей комнаты | | Монолог | | Стр.31 упр.7 | Стр.31 упр.5 |
| 12 | | 07.10 | |  | | | Комната Джима и Джил. | | Употребление is / are | | Вставить is / are | | Р.т. стр.16 упр.14 | Стр.31 8 |
| 13 | | 13.10 | |  | | | Тест «Мой дом» | | Контроль усвоенных знаний | | Тест | | Р.т. стр.18 упр.1 и 2 | Стр.32 упр.2 |
| 14 | | 14.10 | |  | | | «Мы посетим сказочную страну в каникулы» | | Составление плана | |  | | Стр. 32 упр.4 | Стр. 32 упр.3 |
| ***Раздел 3. «Будь счастлив в городе и в деревне»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 20.10 | |  | | | «Россия - моя Родина» | | Множественное число существительных | | повторение и обобщения правила употребления английских существительных во множественном числе;  развитие умений в составлении заметок/тезисов по содержанию текста.  повторение и обобщение формообразования и употребления степени сравнения прилагательных | составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  формирование умений вести диалог-расспрос с использованием несложных речевых структур, строить взаимодействие и сотрудничать с учителем и сверстниками в рамках темы и ЛЕ. | | | Осуществлять действия по реализации плана.  адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. | |  | | Стр.33 упр.1 | Стр.33 упр.3 |
| 16 | | 21.10 | |  | | | Великобритания. | | Формы глагола to be | | Диктант | | Стр. 48 упр.2 | Стр.47 упр.3 |
| 17 | | 03.11 | |  | | | Где лучше: в городе или в деревне? | | Умение описывать картинки.  Лексика:church,field,cow,hill, road, path, cart,wood,sheep, horse,river,windmill,flowers, tree, bridge, garden,apple tree. | | Описание  картинки | | Стр.35 упр.6 | Стр. 35 упр.4 |
| 18 | | 10.11 | |  | | | Степени сравнения прилагательных. | | Степени сравнения прилагательных | | Тест | | Р.т. стр.22 упр.6 | Р.т. стр.22 упр.4 |
| 19 | | 11.11 | |  | | |
| 20 | | 17.11 | |  | | | Мой родной город. | | Умение описать свой город. | | Монолог | | Стр. 38 упр.4 | Стр.37 упр.2 |
| 21 | | 18.11 | |  | | | Где живут животные? | | Употребление - географии, названий. | | Чтение | | Стр.45 упр.3 и 6 | Стр.45 упр.4 |
| 22 | | 24.11 | |  | | | Моё любимое животное. | | Рассказать о любимом питомце | | Монолог | | Стр.49 упр.9 | Стр.49 упр.6 |
| 23 | | 25.11 | |  | | | Тест: «В городе и в деревне» | | Контроль усвоенных  знаний | | Тест | | Р.т. стр.27 и 28 упр. 5 и 6 | Р.т. стр.27 упр. 3 |
| ***Раздел 4. «Интересные истории»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 01.12 | |  | | | Весёлые истории. | | Простое прошедшее. | | освоение знакомых и новых Л Е по теме во всех видах речевой деятельности;  развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;  развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста; | различать особенности диалогической и монологической речи;  описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | | | формирование у учащихся волевой готовности к освоению ИЯ, умения планировать последовательность действий при разрешении задач, оценивать, вносить коррективы и контролировать работу по ключу, предвосхищая результат | |  | | Стр.62 упр.1 | Стр.62 упр. 2 |
| 25 | | 02.12 | |  | | | Л  Прошлым летом! | | Образование второй формы глагола | | Тест | | Стр.63 упр.3 | Стр.63 упр.3 |
| 26 | | 08.12 | |  | | | Зимние фантазии. | | Неправильные глаголы | | Вставить  пропущенные  глаголы | | Стр.64 упр.2 | Стр.64 упр.5 |
| 27 | | 09.12 | |  | | |
| 28 | | 15.12 | |  | | | Вопросительные  предложения. | | Спутники прошедшего времени | |  | | Стр.67 упр.5 | Стр.67 упр.3 |
| 29 | | 16.12 | |  | | | «Волк и козленок» | | Умение понять основное содержание | | Чтение | | Стр. 69 упр.4 | Стр.69 упр.2 |
| 30 | | 22.12 | |  | | | Санта Клаус. | | Умение описать картинки | | Подобрать  картинки | | Стр.71 упр. 3 и 6 | Стр.71 упр.2 |
| 31 | | 23.12 | |  | | | Давайте напишем сказку. | | Умение составлять предложения | |  | | Стр. 72 упр.4 | Стр.72 упр.3 |
| 32 | | 12.01 | |  | | | Тест: «Интересные истории» | |  | | Тест | | Р.т. стр.35 упр. 3 и 4 | Р.т. стр.35 упр.2 |
| 33 | | 13.01 | |  | | | Повторение по теме «Интересные истории» . Составление вопросов разного типа в Past Simple | |  | |  | | Повторение | Повторение |
| ***Раздел 5. «Моя семья»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 34 | | 19.01 | |  | | | Зимние каникулы прошли. | | Повелительные  предложения | | воспринимать и понимать содержание текста на слух.  формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;  проводить анкетирование, анализировать полученные данные; | оформлять диалогическое высказывание в соответст-вии с требова-ниями речевого этикета; развитие навыков умения вести диалог этикетного характера при покупке подарка;  развитие умений в составлении устного сообщения о себе объемом 4-5 реплик; | | | постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем;  формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности;  осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном | |  | | Стр.82 упр.1 | Стр.82 упр.2 |
| 35 | | 20.01 | |  | | | Что было вчера. | | Краткие отрицательные формы. | |  | | Стр.82 упр.3 | Стр.82 упр.3 |
| 36 | | 26.01 | |  | | | Любимое занятие в воскресенье. | | Неправильные глаголы | |  | | Стр.68 упр. 11 | Стр.68 упр.10 |
| 37 | | 27.01 | |  | | | Домашние обязанности. | | Обязанности всех членов семьи.  Умение расспросить друга. | |  | | Стр.70 упр.16 | Стр.70 упр.14 |
| 38 | | 02.02 | |  | | |
| 39 | | 03.02 | |  | | | Распорядок дня. | | Лексика- make my bed,lay the table,repair his bike,clean the room,answer phone calls | |  | | Стр.75 упр.29 | Стр.75 упр.27 |
| 40 | | 09.02 | |  | | | Разговор по телефону. | | Правила речевого этикета. | |  | | Стр.83 упр.9 | Стр.82 упр.6 |
| 41 | | 10.02 | |  | | | Который час? | | Числительные. | |  | | Стр.79 упр.42 | Стр.79 упр.40 |
| 42 | | 16.02 | |  | | | «За столом» Тест | | Умение предлагать. | |  | | Стр.81 упр.15 | Стр.80 упр.13 |
| 43 | | 17.02 | |  | | | Повторение по теме «Моя семья» | |  | |  | | Р.т. стр.45-46 упр.4 и 5 | Р.т. стр.45 упр.3 |
| ***Раздел 6. «Покупки на каждый день»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | 24.02 | |  | | | Предметы одежды. | | Употребление лексики. | | умение самостоятельно выделять и формулировать учебные цели с ориентацией на достижение результата;  умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание, осуществлять анализ фактов, проводить сравнение и устанавливать аналогии; | составлять небольшие устные монологические высказывания«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | | | умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (планирование путешествия, отдыха);  умение выстраивать и контролировать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников | | Диктант | | Стр.96 упр.1 | Стр.96 упр.2 |
| 45 | | 01.03 | |  | | |
| 46 | | 02.03 | |  | | | Цвета одежды. | | Степени сравнения прилагательных | |  | | Стр.97 упр. 4 и 5 | Стр. 97 упр.4 |
| 47 | | 09.03 | |  | | | В магазине. | | Умение вести диалог и соблюдать нужную информацию | | Диалог | | Стр. 88 упр.11 | Стр.88 упр.10 |
| 48 | | 15.03 | |  | | |
| 49 | | 16.03 | |  | | | Одежда на каждое время года.  N | | Общие и специальные вопросы. | | Восстановить  текст | | Стр.97 упр. 7 и 6 | Стр.97 упр.5 |
| 50 | | 29.03 | |  | | | Подготовка к празднику. | | Умение выразить своё понимание | | Вставить  слова | | Стр. 93 упр.25 | Стр.92 упр.23 |
| 51 | | 30.03 | |  | | |
| 52 | | 05.04 | |  | | | Что любят делать девочки. | | Употребление Some, any,no | | Диалог | | Стр. 97 упр.8 | Стр.97 упр.6 |
| 53 | | 06.04 | |  | | |
| 54 | | 12.04 | |  | | | Тест: «Покупки» | | Контроль усвоенных, зна ний | | Т ест | | Р.т. стр. 53-54 упр. 2 и 5 | Р.т. стр.52 упр.3 |
| ***Раздел 7. «Школа»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | 13.04 | |  | | | Урок английского языка. | | Предложения с оборотами: There is / there are | | формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое  высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах. | умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом,  составление микродиалогов на школьную тему. | | | развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. | | Расставить  предложения в пр. порядке. | | Стр.111 упр.1 | Стр.111 упр.2 |
| 56 | | 19.04 | |  | | | На перемене. | | Модальный глагол must | | Диктант | | Стр.115 упр.4 | Стр.114 упр.2 |
| 57 | | 20.04 | |  | | | Что в портфеле? | | Употребление лексики. | | Монолог. | | Стр.103 упр.17 | Стр. 102 упр.14 |
| 58 | | 26.04 | |  | | | Любимый учебный предмет. | | Простое прошедшее время. | | Аудирование. | | Стр.116 упр. 8 | Стр.115 упр. 6 |
| 59 | | 27.04 | |  | | | Наша классная комната. | | Указательные местоимения. | | Рассказ по плану | | Стр. 116 упр.9 | Стр.116 упр.7 |
| 60 | | 04.05 | |  | | | Расписание уроков. | | Умение рассказать об уроках | | Составление диалогов | | Стр. 109 упр. 38 | Стр.108 упр.35 |
| 61 | | 10.05 | |  | | | Детский международный конкурс. | | Анкета. | | Диалог-расспрос | | Стр.116 упр. 12 | Стр.117 упр.13 |
| 62 | | 11.05 | |  | | | В стране сказок. | | Понимание  прочитанного. | | Ответы на вопросы | | Стр. 117 упр. 14 | Стр. 116 упр.11 |
| 63 | | 17.05 | |  | | | Анкета. | | Умение заполнить анкету. | | Письмо. | | Стр. 113 упр. 48 | Стр.113 упр.45 |
| 64 | | 18.05 | |  | | | Тест: «Школа» | | Контроль усвоенных знаний | | Тест. | | Р.т. стр. 62-63 упр. 4 и 7 | Р.т. стр. 62 упр.5 |
| 65 | | 24.05 | |  | | | Повторение по теме «Школа» | |  | |  | | Р.т. стр. 74-75 упр. 2 и 4 | Р.т. стр.74 упр.3 |
| 66 | | 25.05 | |  | | | Контрольная работа за 4 класс. | | Контроль лексики. | |  |  | | |  | | Контрольная работа | |  |  |
| 67 | | 26.05 | |  | | | Чтение сказки «Король и сыр» | | Контроль навыков чтения. Чтение на понимание. | |  | | Подготовка к проекту | Подготовка к проекту |
| 68 | | 31.05 | |  | | | Проект «Мои летние каникулы» | | Изготовление проектов на тему | |  | | Повторение | Повторение |