|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Календарно – тематическое планирование 2 класс** |
| №урока |  Дата | Тема урока | Стандарты содержания | Ожидаемые результаты | Вид контроля | Домашнеезадание | Примечания |
| По плану | коррекция | Метапредметные | Предметные | Личностные |
|  |  |  | **Раздел 1. «Здравствуй, Английский!»** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Давайте знакомиться!Введение ЛЕ по теме «Знакомство» | Умение приветствовать и прощаться. Новые слова: Good morning. Hello! What is your name? My name is… What is your name? Goodbye! | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Диалог-расспрос | Р.т. Упр. 1 стр.3 | Упр. 2 стр.5 |
| 2 | 04.09 |  | Кто ты?Введение ЛЕ по теме «Животные»Буква Аа | Who are you? I am… Yes, noАнглийские имена детей.Новые слова: Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, monkey, fish | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации я поведенив классе | Диалог-расспрос | Р.т. Упр. 1 стр.4 | Упр.2 стр.6 |
| 3 | 09.09 |  | Сколько тебе лет? Введение счета от 1 до 5.Буква В b | How old are you? I am…Новая лексика (числительные) | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | Рассказ о себе. | Р.т. Упр. 2 стр.4 | Упр. 2 стр.7 |
| 4 | 11.09 |  | Расскажи о себе.Введение счета от 5 до 10.Буква Сс | I am the dog.My name is Jack/ I am 6 (7,8…) Новые слова: tiger, cinema, city. | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Диалог-расспрос | Р.т. Упр. 1 и2 стр.5 | Упр. 4 стр.8 |
| 5 | 16.09 |  | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd | Понимание на слух. Выражение просьбы. Новые слова (глаголы): Jump, skip, run, swim, fly, sit, he, she, can. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Рассказ о себе. | Р.т. Упр. 3 стр.5 | Упр. 2 стр.8 |
| 6 | 18.09 |  | Я умею…Буква Ее | I can… Can you…? Yes, I can. No, I can’t. | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Запрос информации. Выражение просьбы. | Р.т. Упр.1 и 3 стр. 6 | Упр.3 стр.10 |
| 7 | 23.09 |  | Рассказ о себе. Введение ЛЕ по теме «Семья»Буква Ff | He is…She is…Новые слова: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | Назвать животных-артистов. Считать их количество. Артикль the. | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 7  | Упр.5 стр.11 |
| 8 | 25.09 |  | Пожалуйста, сосчитай. Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья»Буква Gg | Рассказ о себе от имени артиста. I have…He/she has…He lives… | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | I am the cockerel. I am… I can run and jump.  | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 7 и 8 | Упр.3 стр. 12 |
| 9 | 30.09 |  | Расскажи о собеседнике.Личные и притяжательые местоимения.Рассказ о другеБуква Hh | Личные и притяжательые местоимения.He is… She is…His name is… Her name is…Звуки: [eɪ], [æ], [s], [k], [i:], [e], [g], [dз], [h] |  | Диалог-расспрос. Выполне-ние просьбы учителя | Р.т. Упр.1 и 2 стр.8 | Упр.4 стр.14 |
| 10 | 02.10 |  | Новый ученик. Рассказ об однокласснике. Буква Ii | He(she) can…/He(she) cannot(can’t)…Hoвые слова(глаголы): Read, draw, Sing, skip, dance, swim.Введение РО «Do you have…? » | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | Диалог-расспрос. Буквенный диктант. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр.9 | Упр. 2 стр.15 |
| 11 | 07.10 |  | Множествен­ное число имён существительных.Выражение одобрения. Буква Jj | Множествен­ное число Do you have... ? Yes, I do. No, I don`Well done! Ok! Fine!  |  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации |  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Запрос информации, выразить просьбу, отдать распоряжение | Р.т. Упр.1 стр.9 | Упр. 3 и 4 стр.16 |
| 12 | 09.10 |  | Конкурс на лучшего артиста.Буква Kk | I am… I can…Can you…? Yes, I can. No, I cannot. | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | Диалог- расспросСоставление монологических высказываний, опираясь на грамматические модели. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 10 | Упр. 5 стр.18 |
| 13 | 14.10 |  | Твои школьные принадлежности.Буква Ll | I have got…Take a …, please…Новые слова и выражения: Bag, pen, pencil, box, book, take, please | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюУмение рассматривать и сравнивать | Овладение приемами выражения согласияРаспределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Освоение критериев оценки выполненных заданийЦелеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Выразить распоряжение. | Р.т Упр 1 и 2 стр. 11 | Упр.4,5 с.19 |
| 14 | 16.10 |  | Животные в зоопарке. Неопределенный артикль.Буква Mm | The fox can walk, run and jump. Please, walk. Fine! Ok!I have got a…He can… | Рассказ о себе, о том, что у меня есть. | Р.т. 1 и2 стр. 12 | Упр.3 с.20 |
| 15 | 21.10 |  | В магазине. Название цветов.Буква NnТест. | What colour is it?I have got a green crocodile. | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Словосч-я: прил. + сущ. Диалог. Тест (знание букв алфавита, числит.,) | Р.т. Упр.1 и 2 стр. 12-13 | Упр.5 с.21 |
| 16 | 23.10 |  | Праздник осени. Буква О о  | What is your name? How oil are you? Can you dance, sing, skip? | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |  | Повторение |  |
| 17 | 06.11 |  | Праздник осени. Буква Р р | Монологические высказывания. | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Монолог.Диалог-расспрос. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 13 | Упр.5,6 с.22  |
| 18 | 11.11 |  | Семья мистера Брауна. Буква Q q | Новая лексика. Take a red pencil, please. | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | Рассказ о семье. Выражение просьбы.Самостоятельная работа.  | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 15 | повторить буквы |
|  |  |  | **Раздел 2. «Добро пожаловать в наш театр»** |  |  |
| 19 | 13.11 |  | Моя семья.Буква Rr | Устная речь. Новая лексика.His name is Billy.Her name is AliceI haven’t got a dog. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Понимание на слух. Рассказ о семье. | Р.т. Упр. 1 и 2 стр.16 | Упр.5 с.23 |
| 20 | 18.11 |  | Познакомься с Томасом.Буква Ss | Have you got…? | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Навыки устной речи. Диалог-расспрос | Р.т. Упр. 1 и 2 стр. 17 | Упр.4,5 с. 24 |
| 21 | 20.11 |  | Домашние животные. Буква Tt | Have you got …?Let’s…! | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Рассказ о животныхПриглашение в совм. деят-ти. | Р.т. 1 и 2 стр. 18 | Упр.5 с.26 |
| 22 | 25.11 |  | Животные на прогулкеБуква U u | Множественное число. Новые слова.I have got…He (she) is…He (she) can… He (she) cannot…Have you got…?Yes, I have.No, I have not | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Рассказ о друзьях. Понимание текста. | Р.т. упр.1 и 2стр.19 | Упр.4 с.28 |
| 23 | 27.11 |  | Ферма Джона.Буква V v | Множественное число.Have you got…?I have got…Числит.+существ. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Рассказ.Диалог-расспрос. | Р.т. упр.1 и 2 стр.19-20 | Упр.2 стр.32 |
| 24 | 02.12 |  | Радиопередача клоуна Тима.Буква Ww | Has he (she) got…?Yes, he (she) has.No, he (she) has not.He (she) has got…He (she) has not got… | Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got..* вести диалог-расспрос, используя вопрос :*Has he got..?;*рассказывать о своей семье | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Рассказ о семье. Понимание на слух. Диалог-расспрос | Р.т. упр.1 и 2 стр.20 | Упр. 4 стр. 39 |
| 25 | 04.12 |  | Радиопередача об однокласснике. БукваХх | Have you got…?Let us…! |  Предложить сделать что-нибудь вместе;понимать на слух короткий текст | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Рассказ о животных. Диалог-расспрос. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 21 | Упр. 1 стр.40 |
| 26 | 09.12 |  | Спортивные игрыБуква Yy | Новая лексика по теме «Спортивные игры»: Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Диалог-расспрос. | Р.т. упр.1 и2 стр.22 | Упр. 4 стр.42 |
| 27 | 11.12 |  | Виды спорта.Буква Zz  | Ride a bicycle, skip, ski, skate.Sport games | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Рассказ.Диалог-расспрос. | Р.т. 1 и 2 стр. 23 | Упр.. 2 стр. 43 |
| 28 | 16.12 |  | Спортивные увлечения Письмо от Трикки | Let’s play…Can you…?Yes, I can.No, I cannot | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | Давайте поиграем…Самостоятельная работа. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 24 | Упр.5 стр. 43 |
| 29 | 18.12 |  | Артисты театраПовторение алфавита | Изученные ранее грамматические модели | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Расскажи о себе. Представь себя. Письменное задание. | Р.т. упр.1 и 2 стр. 25 | Упр. 2 стр. 45 |
| 30 | 23.12 |  | Новый год и зимние каникулы |  Повторение предыдущей лексикиHappy New Year! He has got a yellow lion. Числительные.  | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Занятия в зимние каникулы. Расскажи об артисте. | Р.т. упр. 1 и 2 стр. 25 | Упр. 3 стр. 47 |
| 31 | 25.12 |  | Контрольная работа № 2 |  | Извлечение необходимой информации из прослуш . текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Тест |  |  |
| 32 | 13.01 |  | Проектная работа: «Книга-азбука» |  | Классификация предметов по признаку  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  | Повторение |  |
| **Раздел 3 «Давайте читать и говорить по- английски»** |
| 33 | 15.01 |  | Где ты живешь? | Новые слова: I live … On the farmIn the zooIn the forest Глаголы в 3л. ед.числа  | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ЗнакомствоОбстоятельство места. | Р.т. упр.3 стр. 29 | Упр. 2 стр. 62 |
| 34 | 20.01 |  | Служба спасения | Present Simple3 лицо ед. числоТранскрипция. | Умение выделятьглавное из прослушанного | Умение слушать ивступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | Упр. 3 стр. 30. Устная практика | Р.т. стр. 30 упр. 4 | Упр. 6 стр. 63 |
| 35 | 22.01 |  | Заблудившийся малыш. СоставлениеДиалогичес-ких конструкций | Where do you live? I think the dog lives in the …house | Навыки письменной и устной речи | Р.т. стр.31 упр.4 | Упр. 2 стр.64 |
| 36 | 27.01 |  | Ежедневная деятельность | Чтение буквы Ii.Tom sings. | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стих A cat with a hat. | Р.т. упр. 4 стр. 32 | Упр. 3 стр. 65 |
| 37 | 29.01 |  | Артист Питер | Прилагательные:big, slim, happy, sad | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Описание людей. Диалог-расспрос. Чтение. | Р.т. упр.4 стр. 33Упр.5 стр. 64 | Р.т. Упр. 2стр.33 |
| 38 | 03.02 |  | Описание артистов | He is…Is he..?Yes, he is.No, he is not. | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Описание людей. Диалог-расспрос. Чтение | Упр. 4 стр. 66 Р.т. упр. 4 стр. 34 | Упр. 2 стр. 66 |
| 39 | 05.02 |  | Мой любимый артист | Is he..?No, he is not.Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Чтение по модели | Упр. 2 стр. 67 Р.т. упр. 4 стр. 35 | Упр. 3 стр. 67 |
| 40 | 10.02 |  | Анина кошка. Притяжательный падеж существительных | Притяжательный падеж существительных | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Чтение. Транскрипция. Стих. | Упр. 5 стр. 70Р.т. упр. 4 стр. 36 | Упр.2 стр. 68 |
| 41 | 12.02 |  | Медвежонок Билли | Словосочетаниячисл.+прил.+сущ. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Устная практика. Чтение. | Упр. 6 стр. 76 Р.т. упр.4 стр. 39 | Упр. 5 стр. 75 |
| 42 | 17.02 |  | Новые артисты | Конструкция I think…Повторение лексикиHe is…He is not…He can…Множественное число. Словосочетания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Высказывания. Чтение буквы Ее | Упр. 1 стр. 73Р.т. упр. 4 стр.38 | Упр. 2 стр. 76 |
| 43 | 19.02 |  | Друзья Рокки | Порядок слов в преложении.Лексика, используемая при описании животных | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Описание людей и животных. Диалог-расспрос. | Р.т. упр. 4 стр. 39 | Упр. 5 стр. 74 |
| 44 | 24.02 |  | Ошибки Тома. Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | Isn`tCan`t Hasn`tЧтение буквы Оо в закрытом слоге. | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | Монологи. Исправь ошибки. Краткая отриц. форма | Упр.5 стр. 78Р.т. упр. 4 стр. 40 | Упр. 3 стр. 78 |
| 45 | 26.02 |  | На уроке у артистов. Чтение буквы Хх и буквосочетания th | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.Глаголы действияПовелительное наклонение | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | Чтение про себя.Понимать распоряжения. | Упр. 3 стр. 41 | Упр. 2 стр. 80 |
| 46 | 02.03 |  | Выбери роль. Повели-тельное наклонение. | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clockОпределенный и неопределенный артикли | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Отработка чтения. Употребление артиклей. | Упр. 3 стр. 82Р.т. Упр. 4 стр. 42 | Упр. 5 стр. 80 |
| 47 | 04.03 |  | Рассказ попугая Рокки.Контроль чтения.Чтение букв Uu Yy | Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mumУтвердительные и отрицательные предложения. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. –у в кнце слова. | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Описание характера друга и что он умеет делать. | Р.т. упр. 4 стр. 43 | Упр. 6 стр. 83 |
| 48 | 09.03 |  | Записки Мартина. Личные местоимения. | I, he, she, we, you, theyСolours | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Замени выдел. слова. Практика письма | Р.т. упр.4 стр. 44 | Упр.5 стр. 86 |
| 49 | 11.03 |  | Спортивный праздник.Чтение буквы Еe и буквосочетания ее | Skate, ride, a bicycle, skiГлагол can Can you…?He can swimEe [ ɪ:] [e]Ee [ɪ:] | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Заполни таблицу. Составь рассказ. | Р.т. упр.4 стр.45 | Упр.2 стр. 90 |
| 50 | 16.03 |  | Участники спортивного праздника.Развитие навыка чтения. | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.Лексика, используемая при описании животных | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Техника чтения. Отгадай загадку. | Р.т. упр.4 стр. 46 | Упр.5 стр.92 |
| 51 | 18.03 |  | Конкурс загадок | Лексика раздела | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Расшифруй объявление Составь вопросы. | Р.т. упр.3 стр.47 | Упр.3 стр.94 |
| 52 | 30.03 |  | Проверим наши знания Контрольная работа №3 | Контроль знаний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого  | Тест. | Повторение |  |
| **Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»** |
| 53 | 01.04 |  | Любимые животные.Чтение буквы Ее (в конце слова) | AnimalsПравила чтения окончания множественного числа имен существительных | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Техника чтения | Упр.2 стр. 96Р.т. упр.4 стр.51 |  |
| 54 | 06.04 |  | Описание героев.Контроль аудирования | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Придумай предложения. Техника чтения. | Р.т. 3 стр.52 |  |
| 55 | 08.04 |  | Гастроли театра.Чтение буквыYy в конце слова | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, bigAre you big?Yes,I am.No, I`m not. | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | Техника чтения. Ответь на вопросы. | Р.т. упр.4 стр.53 |  |
| 56 | 13.04 |  | Новый артист театра.Чтение буквы Аа | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Чтение буквы Аа в открытом слоге. Понимание на слух. | Р.т. упр.6 стр.53 |  |
| 57 | 15.04 |  | Детский лагерь.Рассказ о себе Контроль говоренияСловарный диктант | Рассказ о себе. | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Систематизация чтения. | Р.т. упр.2 стр. 55 |  |
| 58 | 20.04 |  | Что умеют делать друзья?Интонация вопросительных предложений | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | Техника чтения. | Упр. 2 стр. 56 |  |
| 59 | 22.04 |  | Спряжение глагола to beЧтение буквы Оо | Лексика разделаI amYou areHe (she, it) isWe areThey are | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | Заполни таблицу. Составь рассказ. | Р.т. упр.5 стр. 57 |  |
| 60 | 27.04 |  | Интервью.Чтение буквы Uu | He (she, they) can…Can you…well?Порядок слов в предложении | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Монологическое высказывание о друзьях | Р.т. упр.4 стр.58 |  |
| 61 | 29.04 |  | Контроль чтения | Лексика, используемая при описании людей и животных | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности | Техника чтения | Р.т. упр. 4 стр.60 | Р.т. упр.1 стр.60 |
| 62 | 04.05 |  | Необычное животноеСоставление рассказа. | ГлаголыtouchseesmellПорядок слов в предложении | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Рассказ о необычном животном. Прочти и отгадай. | Р.т упр. 2 и3 стр. 62.  | Р.т. упр.4 стр. 62 |
| 63 | 06.05 |  | Что умеют делать друзья Тома?Интонация вопросительных предложений | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five  | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | Описание характера друга и что он умеет делать | Р.т. упр. 2 стр. 63 | Р.т. упр.3 стр. 63 |
| 64 | 11.05 |  | Рассказ Ника. | Отработка лексики предыдущих уроковHe is (isn’t); He can (can’t) | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Устная практика. Чтение. | Р.т. упр. 4 стр. 65 | Р.т. упр.2 стр.65 |
| 65 | 13.05 |  | Песенка о дружбе. | Глаголы-связкиФормы глагола  be в настоящем времени | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Чтение про себя. Усвоение грамматческих навыков. | Р. т. упр. 2 стр. 66 | Р.т. упр. 3 стр. 66 |
| 66 | 18.05 |  | Повторение | Лексика разделаГрамматические модели |  |  |  | Практика чтения и письма. Разговорная практика. Транскрипция. | Р.т. упр. 2 и 3 стр. 68 | Повторение |
| 67 | 20.05 |  | Проверим знания. Контрольная работа№4 | Контроль знаний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задачПонимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Контроль и оценка результатов | Тест. | Подготовка к проекту. |  |
| 68 | 25.05 |  | Проектная работаМой друг | Классификация предметов по признаку  | Обобщение. | Повторение | Повторение |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  Дата | Тема урока | Стандарты содержания | Ожидаемые результаты | Вид контроля | Домашнеезадание | Примечания |
| По плану | коррекция | Метапредметные | Предметные | Личностные |
|  ***Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу.*** |
| 1 | 02.09 |  |  В лесной школе.. | Знакомство с персонажами лесной школы.Новая лексика.Заполнение анкетных данных Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.Навыки письма.Соотнесение букв и звуков. | использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.-поиск и выделение необходимой информации из текста;сбор информации;-обработка информации;-смысловое чтение;-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказыванияпроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-строить монологическое высказывание.  | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач-применять установленные правила в планировании способа решения. | Чтение А ,I O в открытом слоге.Выполнение команд учителя. | Р.Т.Упр.2,4. стр.3 | Чтение Aa, Ii, Oo. Упр.5 стр.5 |
| 2 | 07.09 |  |  Школьные принадлежности | Порядковые числительные.Утвердительные предложения. Специальные и общие вопросы.Диалогическая речь. |  |  | Письменные ответы на вопросы анкеты.Заполни таблицу. |  | Чтение Ee, UuУпр.5 стр.6 |
| 3 | 09.09 |  | Что я умею  | Аудирование. Чтение a + r Структура «I would like» Рассказ о себе. |  Чтение по транскрипции.Мини-диалог. | Написание порядковых числительных. | Заполнение анкеты.Упр.4 стр.8Названия продуктовУпр.1 стр.9  |
| 4 | 14.09 |  | Продукты питания | Употребление новой лексики в разговоре. Разговор за столом.Чтение с новыми словами.  |
| 5 | 16.09 |  | Правила этикета за столом | Чтение с пониманием основной идеи. Письмо директору лесной школы. |   |  |  | Поряд. Чис лит..Написание даты. | Р.Т.Упр.1-4 стр.8  | Упр.4 стр.11 |
| 6 | 21.09 |  | Что умеет Рекс. |  Аудирование. Разговор за столом. | Буквы a,о,u в разных типах чтения. Диалог. | Р.Т.Упр.1-3 стр.9  | .Р.Т. Упр.3 стр.8Глагол to be |
| 7 | 23.09 |  | Школьный огород   | Аудированис с ответом на вопрос.Чтение рассказа о себе. | Составление предложений о себе. Чтение « о, u « в разных типах чтения. | Р.Т Упр. 3 стр.10  | Р.Т. Упр.1 стр.9Названия продуктов |
| 8 | 28.09 |  | Рассказ Билли | Аудирование новой лексики.Меню на завтрак.Общий вопрос | Диалог.Написание меню. | Р.Т.Упр. 1-4 стр.11 | Р.Т. Упр.1 стр.10Новая лексика |
| 8 | 30.09 |  | В гостях | Специальный вопрос. |  |  |  | Диалог.Чтение wh | Р.Т.Упр.3,4 стр.12  | Р.Т.Упр.4 стр.11Меню. |
| 10 | 05.10 |  | Интервью | Специальный вопрос | . | Р.Т. Упр. 3-4 стр. 13  | Р.Т.Упр.1 стр12Подбери слово к картинке. |
| 11 | 07.10 |  | Мой школьный друг | Монолог о друге.. | Замена имен на местоимения. | Р.Т. Упр. 3-4 стр.14  | Р.Т.Упр.1 стр.13Подпиши картинку |
| 12 | 12.10 |  | Мой любимый артист | Рассказ об артисте  | Разгадывание кроссворда на новую лексику. | Р.Т.Упр.1-2 стр.15  | Р.Т. Упр.1 стр14. Составь слова из букв. |
| 13 | 14.10 |  | Дни недели. | Чтение названий дней недели. | Употребление местоимения some. | Р.Т.Упр.1-3 стр.16 | Написание дней неделиР.Т.Упр.1 стр.15 |
| 14 | 19.10 |  | Мой домашний питомец. | Рассказ о животном.речь. | Общий вопрос.Монолог. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.17 | Подбери глаголы по картинкеР.Т.Упр.3 стр.16 |
| 15 | 21.10 |  | В магазине. | Диалог между покупателем и продавцом. Названия продуктов.Образование словосочетаний. |  Диалог. Тест. | Р.Т.№№2-3 стр.17Упр.1 стр. 30 (Учебник) | Выписать названия продуктов питания.Упр.1 стр.17Упр. 4,5 стр.18-19Упр.1 стр.20 |
| 16 | 02.11 |  |
| 17 | 09.11 |  | Контрольная работа. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | Письменное составление меню. |  | Составить меню |
| 18 | 11.11 |  | Проект. Меню школьной столовой.  | Употребление новой лексики. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 16.11 |  | Части тела. |  Чтение. Сопоставление текста с иллюстрациями. | -передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-обработка информации;-передача информации письменным способом | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание.-строить монологическое высказывание. | предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. -применять установленные правила в планировании способа решения.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |  Название частей тела.  | Р.Т.Упр.2-3 стр.23С.23 (Р.Т.) | Р.Т.Упр.1 стр.23Подпиши картинки |
| 20 | 18.11 |  | Твой завтрак | Характеристика животного. | Заполни таблицу. | Р.Т.Упр. 2-3 стр..24  | Р.Т.Упр.2 стр.24Заполни таблицу |
| 21 | 23.11 |  | Рассказ Джима | Разговор за завтраком. | Диалог. | Р.Т Упр. 2,3,4 стр. 25  | Р.Т.Упр. 3 стр.25Закончи предложение |
| 22 | 25.11 |  |  Урок здоровья.  | Чтение с выбором информации. | Глагол «must». | Р.Т.Упр.2,3 стр..26  | Р.Т.Упр.1 стр.26Раскрась клоуна. |
| 23 | 30.11 |  |  Сборы на пикник. | Употребление «many, much» | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. | Р.Т.Упр.1,2 стр.27 | Р.Т Упр.1 стр.27Кроссворд |
| 24 | 02.12 |  | Мое домашнее животное. | Специальный вопрос с существительными во множественном числе. Количественные сложные числительные.Чтение с заполнением пропусков. |  Количественные числительные. | Р.Т Упр.2,3,4 стр. 28 | Р.Т.Упр.4 стр.28Порядковые числительные |
| 25 | 07.12 |  | Восемь друзей. | Чтение текста с полным пониманием. |  |  |  | Рассказ об одном из 8 друзей. | Р.Т.Упр. 2,3 с.29 | Р.Т.Упр.2 стр.29Мн.число существительн |
| 26 | 09.12 |  | Занятия школьников в выходные дни. | Чтение с выбором информации. | Контроль знания выражений по теме. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.30  | Р.Т. Упр.2 стр.30Заполни табл. |
| 27 | 14.12 |  | Мы празднуем Новый год. | Чтение текста с детальным пониманием. | Исправь предложения. | Р.Т.Упр.2-3 стр.32 | Р.Т.Упр.1 стр32Раскрась  |
| 28 | 16.12 |  | Рождественские подарки. | Чтение с выделением главной идеи. | Закончи предложения. | Р.Т.Упр.3 стр.33. | Р.Т.Упр.1 стр33 Знание лексики, связа-нной с Новогодними праздниками  |
| 29 | 21.12 |  | Контрольная работа. | Контроль усвоения лексики и грамматики. | Тест. | Упр. 1-2 стр.55 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.34Знание лексики  |
| 30 | 23.12 |  | Повторение. | Систематизация полученных знаний. | Написание поздравленияК Новому году. |  Проект «Мой любимый праздник» |  Р.Т.Упр.2,4 стр.35-36Написание меню.  |
| 31 | 28.12 |  | Проект «Мой любимый праздник». | Систематизация полученных знаний. | Монологическая речь. |  |  |
| 32 | 11.01 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **3. Раздел. Знакомство с новым другом** |
| 33 | 13.01 |  | Новый сказочный герой. |  Чтение с выделением главной идеи. | -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-передача информации письменным способом. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -применять установленные правила в планировании способа решения-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Ответь на вопрос. | Упр.№ 3 с.39 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.39Закончи предложение |
| 34 | 18.01 |  | Чем занимается Тайни. | Усвоение глагола в 3 лице ед.числа в настоящем простом времени. | Рассказ по картинкам. | Упр.4-5 стр.60 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.40Знание лексики  |
| 35 | 20.01 |  | Времена года. | Наши занятия в разные времена года. | Монологическая речь. | Упр. 6-7 стр..62 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр. 41Времена года |
| 36 | 25.01 |  | Наши занятия в разные времена года. | Уметь рассказывать о занятиях в разные времена года. | Заполни таблицу | Упр.7-8 стр. 64 (Учебник) |  Р.Т.Упр.3 стр.43Заполни пропуски  |
| 37 | 27.01 |  | Любимое время года. | Аудирование с полным пониманием. | Соотнеси картинки с содержанием текста. | Р.Т.Упр.2-3 стр..43  |  Р.Т.Упр.3 стр.43Названия месяцев  |
| 38 | 01.02 |  | Мое заветное желание. | Усвоение порядковых числительных. |  Порядковые числительные. | Р.Т.Упр.4 стр.44 | Р.Т.Упр.4 стр.44Порядковые числительные.  |
| 39 | 03.02 |  | День рождения друга. | Умение называть даты. | Даты праздников. | Р.Т.Упр.2-3 стр..45  | Р.Т.Упр.2 стр.45Порядковые числительные |
| 40 | 08.02 |  | День рождения питомца. | Аудирование с выбором иллюстрации. |  |  |  | Подбери картинку к тексту. | Упр. 4-5-6 стр.72 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.46Кроссворд  |
| 41 | 10.02 |  | День рождения общего знакомого. | Чтение с полным пониманием. | Чтение по ролям. | Р.Т.Упр. 3-4 стр.47 ) | Р.Т.Упр.2,4 стр.47Написать открытку  |
| 42 | 15.02 |  | На почте. | Чтение текста с новыми словами. | Контроль лексики. | Упр.4-5 стр.78 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.48Кроссворд |
| 43 | 17.02 |  | Письмо Мисс Четтер. | Умение писать личное письмо. | Письмо. | Упр.2-3 стр.49 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.49Новая лексика |
| 44 | 20.02 |  | Страны и города. | Чтение и называние стран, городов, улиц. | Умение узнать у собеседника, откуда он. | Упр.5-6-7Стр..81 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.50Подпиши рисунок |
| 45 | 24.02 |  | Умная Миранда. | Чтение с полным пониманием. | Закончи предложения словами из текста. | Р.Т.Упр.2-3 стр.52  | Р.Т.Упр.2 стр.52Притяжательный падеж  |
| 46 | 29.02 |  | Я и моя семья. |  Чтение с детальным пониманием. |  Рассказ о своей семье. | Упр.7-8 стр..86 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.53Найди лишнее слово  |
| 47 | 02.03 |  | Наши помощники. | Употребление вопросительных слов. | Восстанови испорченную анкету. | Упр. 4-5-6Стр..87 (Учебник) | Знание лексики  |
| 48 | 09.03 |  | Письмо друга.  | Чтение с нахождением главной идеи. | Ответы на вопросы письма с использованием картинки. | Р.Т.Упр.2-3 стр..55 | Р.Т.Упр.1 стр.55 Словосочетания |
| 49 | 14.03 |  | В мире праздников. | Аудирование с поиском ответа. |  |  |  | Соотнесение открыток и названиями праздников. | Упр. 3-4-5Стр.91 (Учебник) |  Р.Т.Упр.1 стр.56Вопросительные слова  |
| 50 | 16.03 |  | Контрольная работа. |  Чтение с полным пониманием. |  Тест. | Упр.6-7 стр.92 (Учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.58Упр.7 стр.59  |
| 51 | 28.03 |  | Контрольная работа.  | Усвоение грамматического и лексического материала. |  Тест. | Упр.1-2 стр..95 (Учебник) | Р.Т.Упр.5 стр.60-61Знание лексики  |
| 52 | 30.03 |  | Повторение. | Систематизация полученных знаний. | Диалог.Контроль техники чтения. |  |  |
|  | ***Раздел 4. Письма друзьям.*** |
| 53 | 04.04 |  | Мой друг Эндрю. |  Новая лексика.Чтение с полным пониманием. | -передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -применять установленные правила в планировании способа решения.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Заполни пропуски в тексте. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.63  | Р.Т.Упр.1,2 стр.63Части тела  |
| 54 | 06.04 |  | Распорядок дня | Умение описать себя. | Глагол «have» | Упр.5,7 стр.100 (Учебник), | Р.Т.Упр.1 стр.64 Найди слова |
| 55 | 11.04 |  | Мой друг Тайни. | Чтение с полным пониманием. | Построение стройного рассказа. | Р.Т.Упр.3-4 стр. 65  | Р.Т.Упр.1 стр.65Кроссворд |
| 56 | 13.04 |  | Который час? | Умение называть время. | Заполни пропуски в тексте. | Упр. 6-7 стр.104 (Учебник) |  Р.Т.Упр.1 стр.66 |
| 57 | 18.04 |  | Распорядок дня Билли. | Рассказать о распорядке дня Билли. | Рассказ по картинкам. |  Упр. 4-5 стр.106 (Учебник). | Р.Т.Упр.1 стр.67Укажи время  |
| 58 | 20.04 |  | Письмо Мартина | Рассказать о занятиях в течение дня. | Монолог. | Р.Т.Упр.2-3 стр.68  | Р.Т.Упр.1 стр.68Найди лишнее слово  |
| 59 | 25.04 |  | Мой друг-инопланетянин. | Рассказ о дне Уфо. | Чтение диалога об НЛО. | Р.Т.Упр.5-6 стр.110-111 | Р.Т.Упр.1 стр.69Прочитай и раскрась картинку |
| 60 | 27.04 |  | Распорядок дня Тайни. | Поисковое чтение. |  Назови номера отрывков в нужном порядке. | Р.Т.Упр. 2-3 стр.70  | Р.Т.Упр.1 стр.70Лишнее слово |
| 61 | 04.05 |  | На ферме | Чтение с детальным пониманием. |  Контроль усвоения мн.ч. существительных. | Упр. 3-4 стр.114 (учебник) | Р.Т.Упр.2 стр.71Мн.число существительн |
| 62 | 11.05 |  | Что умеет делать Джилл. | Употребление глагола «сan» | Заполни таблицу. | Упр. 5-6 стр.116 (учебник) | Р.Т.Упр.2 стр.72Заполни таблицу |
| 63 | 16.05 |  | Внешность. | Умение описывать внешность друга. |  Монолог о друге. | Упр. 5-6-7 стр.118 (Учебник) | Р.Т.Упр.1 стр.73Соедини число и слово |
| 64 | 18.05 |  | Друзья Уфо. | Чтение с детальным пониманием. |  Рассказ о друге Уфо. | Р.Т.Упр. 2-3 стр..74 | Р.Т.Упр.1 стр.74Лишнее слово |
| 65 | 23.05 |  | Контрольная работа по чтению за четверть. | Контроль полного понимания текста. |  Тест. | Упр.№5 стр.123 (учебник) | Р.Т.Упр.3 стр.76 |
| 66 | 27.05 |  | Проект «Письмо другу» | Умение рассказать о себе.Ответь на вопросы о друзьях. |  |  |  | Монолог.Письменная речь. | Письмо другу | Р.Т.Упр.5 стр.77Письмо другу. |
| 67 | 28.05 |  | Контрольная работа за год | Контроль навыков устной речи. | Письмо |  |  |
| 68 | 29.05 |  | Проект «Мой любимый герой лесной школы» | Рассказ о сказочном герое. | Рассказ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  Дата | Тема урока | Стандарты содержания | Ожидаемые результаты | Вид контроля | Домашнеезадание | Примечания |
| По плану | Коррекция | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| ***Раздел 1. «Времена года»*** |
| 1 | 01.09 |  | Любимые спортивные занятия. | Утвердительные ивопросительныепредложенияЛексика-to ski,to toboggan,to skate,to dive,to water-ski,to run,to jump,to ride a bikeАудирование-стих | -использовать модели для решения задач;проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информацииосознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.Выполнять упражнения, требующие индивильности. | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседникастроить понятные для партнера высказывания строить монологическое высказывание.высказать свои предположениявоспринимать речь учителя и одноклас-ников на уроке. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;   | Диалог | Стр.5 упр.2 | Стр.5 упр.4 |
| 2 | 02.09 |  | Погода. Что ты любишь делать в разное время года? | Безличные предложенияPresent SimpleЛексика- warm,cold,clean,hot, bright,sunny,rainy,frosty,clou-dy,slippery,windy,foggy,snow | Чтение справильнойинтонацией | Стр.9 упр.12 | Стр. 9 упр.10 |
| 3 | 08.09 |  | Погода в разных странах мира. | Описание картинокповествовательные предложения Future Simple | Контрольслов | Стр.14 упр.14 | Стр. 13 упр. 8 |
| 4 | 09.09 |  | Любимое время года. | Будущее время | Письмо | Стр.10 упр. 15 | Стр. 10 упр.12 |
| 5 | 15.09 |  | Планы назавтра. | Спутники будущего времени |  | Стр.12 упр.23 | Стр.12 упр. 21 |
| 6 | 16.09 |  | Прогноз погоды. | Диалог-расспрос | Диалог | Стр.16 упр.37 | Стр.16 упр.33 |
| 7 | 22.09 |  | Тест по теме: «Времена года и погода». | Усвоение знаний | Контрольусвоенныхзнаний: самостоятельная работа. | Р.т. стр.9 упр.11 | Стр.16 упр.35 |
| ***Раздел 2. «Мой дом»*** |
| 8 | 23.09 |  | Моя квартира. | Предложения с оборотами:There is / there are | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять планвыбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот вариант?»);импровизировать при выполнении упражнения. | освоение использования в связной речи грамматической конструкции there is/ there are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); притяжательных местоимений и порядковых числительных. развитие умений вести диалог этикетного характера при осмотре дома;развитие умения выступать с сообщением описательного характера при описании дома/квартиры.  | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;составление последовательности целей с учетом конечного результата;развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. | ЗакончитьПредложения | Стр.30 упр.1 и 2 | Стр.30 упр. 1 |
| 9 | 29.09 |  | Предметы мебели. | Типы предложений с оборотами:There is / there are | Ответы на вопросы | Стр.30 упр.3 и 4 | Стр.30 упр.5 |
| 10 | 30.09 |  | Где, находится... | Игра - прятки | Правила игры | Стр.25 упр.19 | Стр. 25 упр.17 |
| 11 | 06.10 |  | Моя комната. | Описание своей комнаты | Монолог | Стр.31 упр.7 | Стр.31 упр.5 |
| 12 | 07.10 |  | Комната Джима и Джил. | Употребление is / are | Вставить is / are | Р.т. стр.16 упр.14 | Стр.31 8 |
| 13 | 13.10 |  | Тест «Мой дом» | Контроль усвоенных знаний | Тест | Р.т. стр.18 упр.1 и 2 | Стр.32 упр.2 |
| 14 | 14.10 |  | «Мы посетим сказочную страну в каникулы» | Составление плана |  | Стр. 32 упр.4 | Стр. 32 упр.3 |
| ***Раздел 3. «Будь счастлив в городе и в деревне»*** |
| 15 | 20.10 |  | «Россия - моя Родина» | Множественное число существительных | повторение и обобщения правила употребления английских существительных во множественном числе;развитие умений в составлении заметок/тезисов по содержанию текста.повторение и обобщение формообразования и употребления степени сравнения прилагательных | составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.формирование умений вести диалог-расспрос с использованием несложных речевых структур, строить взаимодействие и сотрудничать с учителем и сверстниками в рамках темы и ЛЕ. | Осуществлять действия по реализации плана.адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  | Стр.33 упр.1 | Стр.33 упр.3 |
| 16 | 21.10 |  | Великобритания. | Формы глагола to be | Диктант | Стр. 48 упр.2 | Стр.47 упр.3 |
| 17 | 03.11 |  | Где лучше: в городе или в деревне? | Умение описывать картинки.Лексика:church,field,cow,hill, road, path, cart,wood,sheep, horse,river,windmill,flowers, tree, bridge, garden,apple tree. | Описаниекартинки | Стр.35 упр.6 | Стр. 35 упр.4 |
| 18 | 10.11 |  | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных | Тест | Р.т. стр.22 упр.6 | Р.т. стр.22 упр.4 |
| 19 | 11.11 |  |
| 20 | 17.11 |  | Мой родной город. | Умение описать свой город. | Монолог | Стр. 38 упр.4 | Стр.37 упр.2 |
| 21 | 18.11 |  | Где живут животные? | Употребление - географии, названий. | Чтение | Стр.45 упр.3 и 6 | Стр.45 упр.4 |
| 22 | 24.11 |  | Моё любимое животное. | Рассказать о любимом питомце | Монолог | Стр.49 упр.9 | Стр.49 упр.6 |
| 23 | 25.11 |  | Тест: «В городе и в деревне» | Контроль усвоенныхзнаний | Тест | Р.т. стр.27 и 28 упр. 5 и 6 | Р.т. стр.27 упр. 3 |
| ***Раздел 4. «Интересные истории»*** |
| 24 | 01.12 |  | Весёлые истории. | Простое прошедшее. | освоение знакомых и новых Л Е по теме во всех видах речевой деятельности;развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста; | различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | формирование у учащихся волевой готовности к освоению ИЯ, умения планировать последовательность действий при разрешении задач, оценивать, вносить коррективы и контролировать работу по ключу, предвосхищая результат |  | Стр.62 упр.1 | Стр.62 упр. 2 |
| 25 | 02.12 |  | ЛПрошлым летом! | Образование второй формы глагола  | Тест | Стр.63 упр.3 | Стр.63 упр.3 |
| 26 | 08.12 |  | Зимние фантазии. | Неправильные глаголы | Вставитьпропущенныеглаголы | Стр.64 упр.2 | Стр.64 упр.5 |
| 27 | 09.12 |  |
| 28 | 15.12 |  | Вопросительныепредложения. | Спутники прошедшего времени |  | Стр.67 упр.5 | Стр.67 упр.3 |
| 29 | 16.12 |  | «Волк и козленок» | Умение понять основное содержание | Чтение | Стр. 69 упр.4 | Стр.69 упр.2 |
| 30 | 22.12 |  | Санта Клаус. | Умение описать картинки | Подобратькартинки | Стр.71 упр. 3 и 6 | Стр.71 упр.2 |
| 31 | 23.12 |  | Давайте напишем сказку. | Умение составлять предложения |  | Стр. 72 упр.4 | Стр.72 упр.3 |
| 32 | 12.01 |  | Тест: «Интересные истории» |  | Тест | Р.т. стр.35 упр. 3 и 4  | Р.т. стр.35 упр.2 |
| 33 | 13.01 |  | Повторение по теме «Интересные истории» . Составление вопросов разного типа в Past Simple |  |  | Повторение | Повторение |
| ***Раздел 5. «Моя семья»*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 19.01 |  | Зимние каникулы прошли. | Повелительныепредложения | воспринимать и понимать содержание текста на слух.формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;проводить анкетирование, анализировать полученные данные; | оформлять диалогическое высказывание в соответст-вии с требова-ниями речевого этикета; развитие навыков умения вести диалог этикетного характера при покупке подарка;развитие умений в составлении устного сообщения о себе объемом 4-5 реплик; | постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем;формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности;осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном |  | Стр.82 упр.1 | Стр.82 упр.2 |
| 35 | 20.01 |  | Что было вчера. | Краткие отрицательные формы. |  | Стр.82 упр.3 | Стр.82 упр.3 |
| 36 | 26.01 |  | Любимое занятие в воскресенье. | Неправильные глаголы |  | Стр.68 упр. 11 | Стр.68 упр.10 |
| 37 | 27.01 |  | Домашние обязанности. | Обязанности всех членов семьи.Умение расспросить друга. |  | Стр.70 упр.16 | Стр.70 упр.14 |
| 38 | 02.02 |  |
| 39 | 03.02 |  | Распорядок дня. | Лексика- make my bed,lay the table,repair his bike,clean the room,answer phone calls |  | Стр.75 упр.29 | Стр.75 упр.27 |
| 40 | 09.02 |  | Разговор по телефону. | Правила речевого этикета. |  | Стр.83 упр.9 | Стр.82 упр.6 |
| 41 | 10.02 |  | Который час? | Числительные. |  | Стр.79 упр.42 | Стр.79 упр.40 |
| 42 | 16.02 |  | «За столом» Тест | Умение предлагать. |  | Стр.81 упр.15 | Стр.80 упр.13 |
| 43 | 17.02 |  | Повторение по теме «Моя семья» |  |  | Р.т. стр.45-46 упр.4 и 5 | Р.т. стр.45 упр.3 |
| ***Раздел 6. «Покупки на каждый день»*** |
| 44 | 24.02 |  | Предметы одежды. | Употребление лексики. | умение самостоятельно выделять и формулировать учебные цели с ориентацией на достижение результата;умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание, осуществлять анализ фактов, проводить сравнение и устанавливать аналогии; | составлять небольшие устные монологические высказывания«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (планирование путешествия, отдыха);умение выстраивать и контролировать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников | Диктант | Стр.96 упр.1 | Стр.96 упр.2 |
| 45 | 01.03 |  |
| 46 | 02.03 |  | Цвета одежды. | Степени сравнения прилагательных |  | Стр.97 упр. 4 и 5 | Стр. 97 упр.4 |
| 47 | 09.03 |  | В магазине. | Умение вести диалог и соблюдать нужную информацию | Диалог | Стр. 88 упр.11 | Стр.88 упр.10 |
| 48 | 15.03 |  |
| 49 | 16.03 |  | Одежда на каждое время года.N | Общие и специальные вопросы. | Восстановитьтекст | Стр.97 упр. 7 и 6 | Стр.97 упр.5 |
| 50 | 29.03 |  | Подготовка к празднику. | Умение выразить своё понимание | Вставитьслова | Стр. 93 упр.25 | Стр.92 упр.23 |
| 51 | 30.03 |  |
| 52 | 05.04 |  | Что любят делать девочки. | Употребление Some, any,no | Диалог | Стр. 97 упр.8 | Стр.97 упр.6 |
| 53 | 06.04 |  |
| 54 | 12.04 |  | Тест: «Покупки» | Контроль усвоенных, зна ний | Т ест | Р.т. стр. 53-54 упр. 2 и 5 | Р.т. стр.52 упр.3 |
| ***Раздел 7. «Школа»*** |
| 55 | 13.04 |  | Урок английского языка. | Предложения с оборотами: There is / there are | формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах. | умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление микродиалогов на школьную тему. | развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. | Расставитьпредложения в пр. порядке. | Стр.111 упр.1 | Стр.111 упр.2 |
| 56 | 19.04 |  | На перемене. | Модальный глагол must | Диктант | Стр.115 упр.4 | Стр.114 упр.2 |
| 57 | 20.04 |  | Что в портфеле? | Употребление лексики. | Монолог. | Стр.103 упр.17 | Стр. 102 упр.14 |
| 58 | 26.04 |  | Любимый учебный предмет. | Простое прошедшее время. | Аудирование. | Стр.116 упр. 8 | Стр.115 упр. 6 |
| 59 | 27.04 |  | Наша классная комната. | Указательные местоимения. | Рассказ по плану | Стр. 116 упр.9 | Стр.116 упр.7 |
| 60 | 04.05 |  | Расписание уроков. | Умение рассказать об уроках | Составление диалогов | Стр. 109 упр. 38 | Стр.108 упр.35 |
| 61 | 10.05 |  | Детский международный конкурс. | Анкета. | Диалог-расспрос | Стр.116 упр. 12 | Стр.117 упр.13 |
| 62 | 11.05 |  | В стране сказок. | Пониманиепрочитанного. | Ответы на вопросы | Стр. 117 упр. 14 | Стр. 116 упр.11 |
| 63 | 17.05 |  | Анкета. | Умение заполнить анкету. | Письмо. | Стр. 113 упр. 48 | Стр.113 упр.45 |
| 64 | 18.05 |  | Тест: «Школа» | Контроль усвоенных знаний | Тест. | Р.т. стр. 62-63 упр. 4 и 7 | Р.т. стр. 62 упр.5 |
| 65 | 24.05 |  | Повторение по теме «Школа» |  |  | Р.т. стр. 74-75 упр. 2 и 4 | Р.т. стр.74 упр.3 |
| 66 | 25.05 |  | Контрольная работа за 4 класс. | Контроль лексики. |  |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 67 | 26.05 |  | Чтение сказки «Король и сыр» | Контроль навыков чтения. Чтение на понимание. |  | Подготовка к проекту | Подготовка к проекту |
| 68 | 31.05 |  | Проект «Мои летние каникулы» | Изготовление проектов на тему |  | Повторение | Повторение |