Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Буянова Н.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  \_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  \_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Алгебра» 8 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Горло Е.А.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по алгебре ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике. (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089)
2. Примерная программа основного общего образования по математике, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Авторская программа:Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт. - сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.

Для обучения алгебре в 7 – 9 классах выбрана содержательная линия А.Г. Мордковича, рассчитанная на 3 года обучения. В 8 классе реализуется второй год обучения алгебре в количестве 102 часов (3 часа в неделю) Данное количество часов полностью соответствует первому варианту авторской программы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Целью*** изучения курса алгебры в 8 классе является:

* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика),
* усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач,
* осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

***Задачами*** курса являются:

* Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
* Расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.
* Выработать умение выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень, изучить новую функцию.
* Навести определённый порядок в представлениях учащихся о действительных (рациональных и иррациональных) числах
* Выработать умение выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями.
* Выработать умения решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач.
* Выработать умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойствами монотонности функции.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 часов для обязательного изучения алгебры на ступени основного общего образования.

В учебном плане Ваньковской ООШ – филиала МАОУ Гагаринская СОШ на 2015-2016 учебный год на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение (4час)**

**Алгебраические дроби (19 час)**

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

**Квадратичная функция. Гипербола(13 часов)**

Квадратичная функция, ее свойства и график. Гипербола. Асимптота.

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций. Графическое решение квадратных уравнений.

**Функция y=√x. Свойства квадратного корня(12 часов)**

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция y=√x, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции **y=/х/.** Формула √х2=׀х׀

**Квадратные уравнения (22 час)**

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

**Действительные числа (11 час)**

Множество рациональных чисел. Понятие об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Степень с отрицательным целым показателем. Стандартный вид положительного числа. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

**Неравенства (15 часов)**

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность ( с использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и по избытку. Стандартный вид числа.

**Обобщающее повторение (8 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Самостоятельные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение | 4 |  | 1 |
| 2 | Алгебраические дроби | 19 | 7 | 2 |
| 3 | Квадратичная функция. Функция у=к/х | 13 | 5 | 1 |
| 4 | Функция у=√х. Свойства квадратного корня | 12 | 5 | 1 |
| 5 | Квадратные уравнения | 22 | 7 | 1 |
| 6 | Действительные числа | 11 | 4 | 1 |
| 5 | Обобщающее повторение | 13 | 6 | 1 |
| 7 | Итого | 102 | 36 | **9** |

**Требования к уровню подготовки учеников 8 классов:**

***В результате изучения алгебры ученик 8 класса должен:***

***должны знать/ понимать:***

**Знать/ понимать:**

* Существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* Как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения при решении  математических и практических задач.
* Как математически определённые функции  могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания.
* Как  потребности практики  привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.
* Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира.
* Смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Уметь:**

* Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. Осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через другую.
* Выполнять основные действия со степенями с  целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
* Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.
* Решать линейные, квадратные уравнения, системы двух линейных уравнений.
* Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной.
* Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.
* Изображать числа точками на координатной прямой.
* Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;  изображать множество решений линейного неравенства
* Находить значения  функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу;  находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
* Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
* Описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.
* Описания зависимостей  между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций
* Интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами.

**Список дополнительной литературы**

1. Программы по алгебре для 7 – 9 класса. Автор А.Г. Мордкович.
2. А.Г. Мордкович. Алгебра – 8. Учебник.
3. А.Г. Мордкович. Алгебра – 8. Задачник.
4. Л.А. Александрова. Алгебра – 8. Самостоятельные работы. Под ред. А.Г. Мордковича.
5. Л.А. Александрова. Алгебра – 8. Контрольные работы. Под ред. А.Г. Мордковича.
6. А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра, 7 – 9. Тесты.
7. П.И. Алтынов. Дидактические материалы. Алгебра. Устные упражнения и диктанты. 7 -9 класс. Учебно-методическое пособие.
8. А.Г. Мордкович. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя.
9. А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. Алгебра – 8. Методическое пособие для учителя.

**Медиаресурсы**

1**.** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 8 класс, 2004.

2. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ. **3.** http://school-collection.edu.ru/

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 16.09 | Входная |
| 2 | 12.10 | № 1 «Сложение и вычитание дробей». |
| 3 | 11.11 | № 2 «Алгебраические дроби» |
| 4 | 10.12 | № 3 « Квадратичная функция. Функция у=к/х». |
| 5 | 20.01 | № 4 «Свойства квадратного корня» |
| 6 | 10.03 | № 5 «Квадратные уравнения». |
| 7 | 13.04 | № 6 Действительные числа |
| 8 | 18.05 | Итоговая контрольная работа |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | **Тема учебного занятия** | | **Стандарт** | **Кодификатор** | **Понятия** |
| **фактически** | | | **По плану** |
|  |  | | | | ***Повторение (4 часа).*** | | | |  |
| 1 |  | 02.09 | | | Числовые и алгебраические выражения. | Умение выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями | |  | понятие и свойства степени, понятие процента, правила выполнения действий с одночленами и многочленами. |
| 2 |  | | 03.09 | | Графики функций. | Умение решать задач на проценты и навык работы с формулами сокращенного умножения; развивать умение строить графики на координатной плоскости. | |  | понятия координатной прямой и координатной плоскости, симметрии |
| 3 |  | | 07.09 | | Линейные уравнения и системы уравнений. | умение работать с координатной плоскостью; развивать умение решать уравнения, системы уравнений и задачи с их использованием. | |  | повторить понятия уравнения, корней уравнения, системы уравнений |
| 4 |  | | 09.09 | | Обобщающий урок. | умение уч-ся решать задания по повторенному материалу. | |  |  |
| 5-6 |  | | 10.09  14.09 | | Основные понятия. | формировать умение определять область допустимых значений для любой дроби. | | 1.1  7.3 | алгебраической дроби и допустимых значений для дроби |
| 7-8 |  | | 16.09  17.09 | | Основное свойство алгебраической дроби. | умение самостоятельно работать с книгой, сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю. | | 1.1  2.2  2.4 | Основное свойство дроби |
| 9-10 |  | | 21.09  23.09 | | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. | умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями. | | 1.1  2.4 | правила сложения и вычитания числовых дробей с одинаковыми знаменателями |
| 11-13 |  | | 24.09  7.10 | | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. | умение выполнять действия с алгебраическими дробями. | | 2.4 | правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями |
| 12 |  | | 8.10 | | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. | умение складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями; рассмотреть решение заданий различной сложности с выполнением действий сложения и вычитания | | 2.4 | правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями |
| **14** |  | | **12.10** | | **Контрольная работа № 1 по теме *«Сложение и вычитание дробей».*** | Проверить уровень умений и навыков учащихся по теме. | |  |  |
| 15 |  | | 14.10 | | Умножение и деление алгебраических дробей. | Умение умножения и деления алгебраических дробей. | | 2.4 | правила умножения и деления числовых дробей; правила умножения и деления алгебраических дробей |
| 16-17 |  | | 15.10  19.10 | | Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. | умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности. | | 2.4 | повторить правила умножения и деления числовых дробей; правила умножения и деления алгебраических дробей |
| 18-19 |  | | 21.10  22.10 | | Преобразование рациональных выражений. | умение упрощать выражения, доказывать тождества. | | 2.4 | правила преобразования рациональных выражений |
| 20 |  | | 02.11 | | Первые представления о рациональных уравнений. | умение решать уравнения. | | 3.1 | правила решения линейных уравнений |
| 21 |  | | 05.11 | | Решение рациональных уравнений. | умение решать уравнения. | | 3.4 | правила решения линейных уравнений |
| 22 |  | | 09.11 | | Подготовка к контрольной работе. | Систематизировать и обобщить знания о выполнении действий с алгебраическими дробями, решении уравнений и задач. | |  |  |
| **23** |  | | **11.11** | | **Контрольная работа № 2 по теме *«Алгебраические дроби».*** |  | |  |  |
| 24-25 |  | | 12.11  16.11 | | Функция у= kx2, её свойства и график. | формировать умение строить графики функций у= kx +b и у= kx2, и по графику определять свойства данных функций. | | 4.1  4.2  4.3  4.4 | свойства функций у= kx +b и у= x2 ,их графики; объяснить свойства функции у= kx2 и показать построение графика данной функции |
| 26-27 |  | | 18.11  19.11 | | Функция, её свойства и график. | формировать умение строить графики функций вида . | | 4.1  4.2  4.3 | понятие гиперболы |
| 28 |  | | 23.11 | | Как построить график функции y=f(x+l), если известен график функции y=f(x). | развивать умение строить графики различных функций. | | 4.1  4.2  4.3  4.4 | объяснить правила построения графика функции y=f(x+l), если известен график функции y=f(x) |
| 29-31 |  | | 25.11  26.11  30.11 | | Как построить график функции y=f(x)+m, если известен график функции y=f(x). | формировать умение строить графики различных функций. | | 4.1  4.2  4.3  4.4 | правило построения графика функции y=f(x)+m, если известен график функции y=f(x); |
| 32-33 |  | | 2.12  3.12 | | Функция y = ax2+bx+c , её свойства и график. | формировать умение строить график данной функции. | | 4.1  4.2  4.3  4.4 | алгоритм построения графика функции y = ax2+bx+c; рассмотреть свойства данной функции |
| 34-35 |  | | 7.12  9.12 | | Графическое решение квадратных уравнений. | Закрепить умение строить графики различных функций; формировать умение | | 4.4 | Решение квадратных уравнений графическим способом. |
| **36** |  | | **10.12** | | **Контрольная работа № 3 по теме *« Квадратичная функция. Функция».*** |  | |  |  |
| 37-38 |  | | 14.12  16.12 | | Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. | развивать умение вычислять квадратный корень; формировать умение решать уравнения. | | 1.1 | понятие квадратного корня и правила его вычисления |
| 39-40 |  | | 17.12  21.12 | | Функция . Её свойства и график. | Закрепить умение вычислять квадратный корень из чисел; ввести функциюи показать правила построения графика данной функции; ввести; формировать умение строить графики функций вида ,и по графику определять свойства функций. | | 4.1  4.2  4.3  4.4 | понятие выпуклости и области значений; повторить правила построения графика функции y=f(x+l)+m, если известен график функции y=f(x) |
| 41-42 |  | | 23.12  24.12 | | Свойства квадратных корней. | формировать умение вычислять квадратные корни, используя их свойства. | | 2.5 | доказать свойства квадратных корней и показать их применение; |
| 43-46 |  | | 28.12  11.01  13.01  14.01 | | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. | Развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | | 2.5  3.1  1.1 | объяснить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня, преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | 18.01 | Подготовка к контрольной работе. | развивать умение упрощать выражения, вычислять квадратные корни, решать уравнения. |  | понятие квадратного корня и его свойства; |
| **48** |  | **20.01** | **Контрольная работа №4 по теме «*Функция. Свойства квадратного корня*».** |  |  |  |
| 49 |  | 21.01 | Основные понятия квадратного уравнения. | формировать умение решать квадратные уравнения. | 3.1  3.4 | ввести понятие квадратного уравнения, корня квадратного уравнения; показать решения квадратных уравнений; |
| 50-51 |  | 25.01 | Основные понятия. | развивать у уч-ся умение решать квадратные уравнения. | 3.1  3.4 | рассмотреть решение уравнений различного уровня сложности |
| 52-55 |  | 27.01  28.01  01.02  03.02 | Формулы корней квадратного уравнения. | формировать умение решать квадратные уравнения. | 3.1  3.4 | показать способ решения полных квадратных уравнений с использованием формулы корней квадратного уравнения; |
| 56-57 |  | 04.02  08.02 | Рациональные уравнения. | формировать умение решать рациональные уравнения. | 3.1 | понятие алгебраической дроби; выработать алгоритм решения рациональных уравнений; |
| 58-60 |  | 10.02  11.02  15.02 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. | Закрепить умение решать рациональные уравнения различной сложности; формировать умение решать и оформлять задачи. | 3.1  3.4 | объяснить правила оформления решения задач, решающих с помощью рациональных уравнений; |
| 61-62 |  | 17.02  18.02 | Еще одна формула корней квадратного уравнения. | развивать умение решать квадратные уравнения, используя различные формулы. | 3.1  3.4 | вывести формулы для решения квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом; |
| 63-65 |  | 20.02  25.02  29.02 | Теорема Виета. | сформировать умение использовать эту теорему. | 3.1 | доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; |
| 66-68 |  | 02.03  03.03 | Иррациональные уравнения. | формировать умение решать иррациональные уравнения. | 1.1  2.4  3.1 | ввести понятие иррациональных уравнений, равносильных уравнений; объяснить правило решения иррациональных уравнений и показать оформление решения; |
| 69 |  | 09.03 | Подготовка к контрольной работе. |  |  | Повторить понятие квадратного уравнения; повторить различные способы решения квадратных, рациональных и иррациональных уравнений. |
| **70** |  | **10.03** | **Контрольная работа № 5 по теме *«Квадратные уравнения».*** |  |  |  |
| 71 |  | 28.03 | Множество рациональных чисел. | формировать умение различать множества чисел. | 1.1 | ввести понятие множества натуральных, действительных, рациональных чисел; |
| 72 |  | 30.03 | Иррациональные числа. | закрепить умение переводить периодические дроби в обыкновенные дроби; | 1.2 | ввести понятие иррациональных чисел |
| 73 |  | 31.03 | Множество действительных чисел. |  | 1.1  1.2  1.4 | ввести понятие и обозначение множества действительных чисел. |
| 74-75 |  | 04.04  06.04 | Модуль действительного числа. | формировать умение работать с модулем. | 1.1  3.1  3.3 | ввести понятие модуля действительного числа, рассмотреть свойства и разъяснить геометрический смысл модуля. Ввести функцию у= правила построения графиков, содержащих функцию у=и оформления уравнений, содержащих модуль; |
| 76 |  | 07.04 | Приближённые значения действительных чисел. | формировать умение приближенно находить значения выражений. | 1.2 | свойства модуля; правила приближённого вычисления; |
| 77-78 |  | 11.04  13.04 | Степень с отрицательным целым показателем. | формировать умение работать со степенями с целым показателем. | 1.2 | понятие свойства степени с натуральным показателем; ввести понятие и свойства степени с отрицательным целым показателем; |
| 79 |  | 14.04 | Стандартный вид числа. | формировать умение приводить число к стандартному виду. | 1.1 | ввести понятие стандартного вида числа; показать правила преобразования числа в стандартный вид; |
| 80 |  | 11.04 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| **81** |  | **13.04** | **Контрольная работа № 6 по теме *«Действительные числа».*** |  |  |  |
| 82-84 |  | 14.04  18.04  20.04 | Свойства числовых неравенств. | умение пользоваться свойствами неравенств. | 1.1 | ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, а так же |
| 85-87 |  | 21.04  25.04  27.04 | Решение линейных неравенств. | формировать умение решать линейные неравенства. | 3.2 | объяснить правило решения и оформления линейных неравенств |
| 88-89 |  | 28.04  4.05 | Решение квадратных неравенств. | формировать умение решать различные неравенства. | 3.2 | повторить алгоритмы построения параболы, правила решение квадратных неравенств; |
| 90 |  | 5.05 | Решение линейных и квадратных неравенств. | Закрепить умение решать различные неравенства; проверить умение учеников решать неравенства. |  | рассмотреть решение различных заданий, с использованием квадратных неравенств; |
| 91-92 |  | 11.05  12.05 | Исследование функции на монотонность. | формировать умение определять какой ( убывающей или возрастающей) является функция. | 4.3 | повторить изученные функции; ввести понятие убывающей и возрастающей функций; |
| 93 |  | 16.05 | Подготовка к контрольной работе. |  |  | Повторить понятие неравенства, виды неравенств, способы решения различных неравенств. |
| **94** |  | **18.05** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 95 |  | 19.05 | Алгебраические дроби. | развивать умение решать различные уравнения | 1.1 | повторить правила выполнения действий с алгебраическими дробями; рассмотреть примеры на упрощение выражений различной сложности. |
| 96-97 |  | 23.05  25.05 | Решение уравнений. | развивать умение решать различные уравнения. | 3.1 | Повторить правила решения линейных, квадратных, рациональных, иррациональных уравнений; |
| 98 |  | 26.05 | Решение задач. | развивать умение решать задачи различного уровня сложности. | 3.4 | Повторить правила решения задач с помощью уравнений или неравенств; |
| **99-** |  | 30.05 | Урок коррекции знаний |  |  |  |
| **100** |  |  | Урок коррекции знаний |  |  |  |
| 101 |  |  | Повторение по теме. Решение текстовых задач | Провести анализ к/р; рассмотреть решение заданий, различного уровня сложности и проверяющие умения: вычислять различные числовые выражения, выполнять действия с алгебраическими дробями, решать неравенства и уравнения, выполнять построение графиков. |  |  |
| 102 |  |  | **Подведение итогов за год.** | Проанализировать результаты оценок за год, ответить на вопросы уч-ся. |  |  |