### 

**Адаптационная основная общеобразовательная программа**

**для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью**

**(социально-бытовая адаптация в условиях семьи)**

Составитель: Карх Татьяна Николаевна

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основании нормативно- правовых документов: **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе **п.16** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**ст. 42** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 2004г под редакцией **А. Р. Маллера**

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В соответствии с действующим российским законодательством инвалидом считается человек, у которого есть нарушения здоровья со стойкими функциональными нарушениями, ограничениями жизнедеятельности и нуждается в мерах социальной защиты.

Социальная реабилитация инвалидов регламентируется многочисленными законодательными актами, на одном из которых, регламентирующим мероприятия по индивидуальной реабилитации инвалида, остановимся в данной работе более подробно.

Статья 11 ФЗ №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" дается определение: "**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** (ИПР) - это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности".

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2016-2017 учебный год рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Обоснование программы

Человек с ограничениями жизнедеятельности может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности. Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т.д. Но ребенка с нарушениями часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов.

На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень много и стать более самостоятельным.

Реабилитация – это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

Цель и задачи программы

**Цель программы:** комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации ребёнка.

Задачи:

-содействие развитию творческих способностей детей;

-организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;

-укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кабинете лечебной физкультуры, массаж;

-коррекция речи через занятия у логопеда;

-повышение социальной адаптации.

Основное содержание программы

Комплексная программа коррекционного учреждения 8 вида для глубоко умственно отсталых детей по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает следующие направления:

-Социально-бытовая адаптация;

-Социально-средовая реабилитация:

Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация адаптационного обучении детей-инвалидов.

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ – филиал Ершовская ООШ на преподавание социально-бытовой адаптации во 2 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья( обучение на дому) отводится 2 часа в месяц, соответственно программа рассчитана на 17 учебных часов в год.

**Социально-бытовая адаптация** - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов.

Мероприятия по социально-бытовой адаптации включают:

- информирование и консультирование инвалида и его семьи;

- “адаптационное” обучение инвалида и его семьи;

-обучение инвалида: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;

- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;

- адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

Овладение навыками самообслуживания: (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей. В основе, которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая его на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них и их родителей жизненной необходимостью. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

**Мероприятия по социально-средовой ориентации включают:** социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение инвалидов к участию в группах взаимоподдержки в клубах общения, экстренную помощь (по телефону) психологическую и медико-психологическую помощь; обучение: общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятий физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем.

Ожидаемые результаты от реализации программы

**Ожидаемые результаты:** повышение социальной адаптации и социально – средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Оценки эффективности программы: Результативность работы реабилитационных курсов.

Активное участие ребёнка в мероприятиях.

Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом.

Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата.

Приложение к рабочей программе

Приказ от 31.08.16 № 134

**Календарно-тематическое планирование по программе коррекционного учреждения 8 вида для глубоко умственно отсталых детей (социальная адаптация ребенка-инвалида)**

**на Ерофееву Елизавету, 2 класс**

**2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название занятия | Дата |
| **Социально - бытовая адаптация** | | |
| 1  2 | Личная гигиена. Утренний туалет. Умывание  Уход за волосами, расчесывание. | 08.09  22.09 |
| 3  4 | Мои родители  Моя семья (члены семьи, родственные отношения). | 06.10  20.09 |
| 5  6 | Овощи: лук (зелёный, репчатый), чеснок, редис (форма, вкус, цвет, запах)  Фрукты: лимон, апельсин, мандарин (форма, вкус, употребление) | 10.11  24.11 |
| 7  8 | Овощи: кабачки, репа, тыква (форма, вкус, цвет, запах, употребление)  Фрукты: яблоко, груша, слива (форма, вкус, употребление) | 08.12  22.11 |
| 9  10 | Мои игрушки: мягкие игрушки.  Мои игрушки: мяч, ведёрко, лейка | 12.01  26.01 |
| 11 | Посуда. | 09.02 |
| 12  13 | Культура поведения за столом  Правила поведения за столом (у тебя гости). | 09.03  23.03 |
| 14  15 | Виды транспорта.  Правила дорожного движения. | 13.04  27.04 |
| 16  17 | Пешеходный переход. Светофор.  Правила поведения в транспорте | 11.05  25.05 |