Утверждено 31.08.2016 приказ №134

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 6 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (6 класс), автор: Вербицкая М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | |  | **Домашнее задание** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| **По плану** | **По факту** | |  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.**  **Персональные данные. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать ать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями. |
| **2** | **Анкета с персональными данными. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. | Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими  конструкциями. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **3** | **Приветствия и представления. Диалог** | 1 |  |  | |  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |
| **4** | **Журнал для молодёжи. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. |
| **5** | **Поздравления по-английски. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |
| **6** | **Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»** | 1 |  |  | |  | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **7** | **Распорядок дня.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. |
| **8** | **Каждодневные дела. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **9** | **Распорядок дня. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **10** | **Жизнь в Хогвартс. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **11** | **Мой день. Монолог** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **12** | **Путешествие во времени. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **13** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **14** | **Члены семьи.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| **15** | **Моя семья. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. |
| **16** | **Происхождение и национальность. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий |
| **17** | **Королевская семья. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **18** | **Любимые вещи. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Применть нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. |
| **19** | **Что я люблю. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. | отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию высказывания, проявляют соответствующие предметные компетенции. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| **20** | **Я люблю..., а ты? Диалог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексичесом материале.Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **21** | **Что они любят и не любят? Описание рисунка.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **22** | **Увлечения. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **23** | **Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. |
| **24** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **25** | **Диалог культур. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **26** | **Контрольная работа № 1.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **27** | **Поговорим о способностях. Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ. |
| **28** | **Возможности и таланты. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **29** | **Всемирно-известные люди. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **30** | **Мой кумир. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **31** | **Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **32** | **Братья Маугли. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |
| **33** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ. |
| **34** | **Жизнь животных.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **35** | **Домашние животные. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **36** | **Питомцы британцев. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Следоватьать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Запись новой лексики. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **37** | **Рассказ о питомце. Письмо. Тест.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **38** | **Открытка из другой страны.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **39** | **Открытка из другой страны. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ. | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |
| **40** | **Англия или Великобритания. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **41** | **Поговорим о погоде. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| **42** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **43** | **Изумрудный остров. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **44** | **Визит в Лондон. Описание рисунка.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | . поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **45** | **Путешествие в Австралию. Тест .** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **46** | **Праздники и путешествия** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **47** | **Календарь зимних праздников. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **48** | **Рождество в Британии. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Использование ИКТ | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| **49** | **Мой любимый праздник. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **50** | **Древние обычаи. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **51** | **Британия и Россия. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Ввосстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **52** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **53** | **Контрольная работа № 2.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации .Использование ИКТ |
| **54** | **Туристическая брошюра. Проект.** | 1 |  |  | |  | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **55** | **Традиции и обычаи еды.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зренияУпотреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **56** | **Еда в Британии. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **57** | **Что едят в России? Диалог.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации **,** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **58** | **Привычки в еде. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Использование ИКТ |
| **59** | **Моя любимая еда. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |
| **60** | **Рецепты. Письмо. Тест.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **61** | **Школьные предметы.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **62** | **В школе. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **63** | **Школьная жизнь. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **64** | **Школа в Британии. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Использование ИКТ |
| **65** | **Школа в России. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |
| **66** | **Моя школа. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **67** | **Твой любимый предмет. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем, грамматическим справочником. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **68** | **Школьные кружки. Самостоятельная работа.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **69** | **Дома и Дома.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **70** | **Комната мечты. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **71** | **Типы домов в Англии. Чтение.** | 1 |  |  | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **72** | **Твой дом. Диалог.** | 1 |  |  | |  | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации , установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **73** | **Описание дома и комнат. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| **74** | **В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | Употребление в псьменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты осознанное и произвольное построение письменного высказывания, интерпретация информации (с использованием модели). Использование ИКТ |
| **75** | **Какой твой дом? Диалог.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **76** | **Повторение. Всё ли я усвоил? Самостоятельная работа.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **77** | **Покупки.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **78** | **Магазины и товары. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **,** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **79** | **Что ты купил? Диалог.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **80** | **Школьная форма. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи |
| **81** | **Подарки. Чтение. Тест.** | 1 |  |  | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **82** | **Британский хай-стрит. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **83** | **Поход по магазинам. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **84** | **Мой любимый магазин. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **85** | **Путь домой. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |
| **86** | **Повторение. Всё ли я усвоил?** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **87** | **Контрольная работа № 3.** | 1 |  |  | |  | Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| **88** | **Знаменитые люди.** | 1 |  |  | |  | Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Слушать товарищей. Задавать и отвечать на вопросы. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **89** | **Из жизни известных людей. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **90** | **Дни рождения известных людей. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **91** | **Когда твой день рождения? Диалог** | 1 |  |  | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **92** | **Леонардо да Винчи. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **93** | **Артур Конан Дойл. Чтение. Тест.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **94** | **Мир компьютеров.** | 1 |  |  | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания- интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) |
| **95** | **Билл Гейтс. Аудирование.** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **96** | **Мир компьютеров. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **97** | **Компьютеры – за и против. Монолог.** | 1 |  |  | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу. | поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **98** | **Видеоигры. Чтение.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **99** | **Безопасный интернет. Письмо.** | 1 |  |  | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| **100** | **Повторение пройденного материала.** | 1 |  |  | |  | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| **101** | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 |  |  | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |
| **102** | **Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материалаю.** | 1 |  |  | |  | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся |