Утверждено 31.08.2016 приказ №134

 Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: Horizonte (6 класс), автор: Аверин М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | **Домашнее задание** | **Основной вид****учебной** **деятельности** | **Планируемые результаты**  |
| **Плановое** | **Фактическое** |  | **Предметные**  | **Метапредметные**  |
|  |  |  |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.****Введение в тему. Знакомство с****лексикой. Мой дом.** | 1 |  |  |  | Мебель, домашние обя-занности;Rechts steht mein Bettund links mein Schrank.An der Wand hдngt einPoster. Mein Zimmer istklein. Es ist 15 QuadratmetergroЯ. Was musstdu zu Hause tun? — Ichmuss immer mein Zimmeraufrдumen. Rдum bittedein Zimmer auf. Machtbitte die Musik leise. | Познакомить слексическимматериалом.пониманию наслух описанийкомнаты исоставлениеаналогичныхтекстов. | Учить устнойречи в ситуации≪Моя комната≫ |
| **2** | **Местоположение предметов в комнате. Актуализация л.е.** | 1 |  |  |  | предлоги hinter, auf,unter, ьber, vor,zwischen, in, an ( FrageWo?) дательный падеж (опр.артикль)модальный глагол mьssenповелительное наклонениерамочная конструкция | Научить учащихсяописывать своюкомнату,расспрашивать обэтом собеседника | Учить устнойречи в ситуации≪Описаниекомнаты.≫ |
| **3** | **Обучение диалогической речи в****ситуации ≪Моя комната.****Уборка.≫** | 1 |  |  |  | оглушениесогласныхв конце словаb/p, g/k, d/t\_ вариативноефразовое уда-рение | Научить учащихсясообщатьсведения о своейкомнате изапрашиватьсведения вситуации ≪Уборкав комнате≫ | Учить чтению спониманием.Написаниеанкеты.Учитьдиалогическойречи. |
| **4** | **Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».** | 1 |  |  |  | описание ком-наты (аудиотекст) песня | Научитьреализовыватьполученныеумения напрактике. | Научитьсистематизировать и обобщатьполученныезнания и умения,совершенствоватьречевуюкомпетенцию вустной речи иаудировании. |
| **5** | **Проект «Дом моей мечты».**  | 1 |  |  |  | Создание проекта «комната моейМечты» | Представление проекта. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **6** | **Повелительное наклонение.**  | 1 |  |  |  | Грамматическое правило и употребление его в речи | Научитьанализироватьязыковое явление,распознаватьситуации  | Развиватьвнимание ипамять,фонематическийслух. |
| **7** | **Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.** | 1 |  |  |  | Leseecke:комикс„Chaostheorie“ | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **8** | **Самостоятельная работа по теме «Мой дом»** | 1 |  |  |  | Тестовые задания направленные на лексику и грамматику по теме «Мой дом» | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **9** | **Das schmeckt gut. Введение в тему «Это вкусно».**  | 1 |  |  |  | Продукты питания, еда*Kдse esse ich nicht so**gerne, ich esse lieber**Wurst. Am liebsten ...**Zum Frьhstьck ...**In Deutschland isst man**gerne ...**Ich mцchte gerne ...* | Познакомить сновой лексикой,темой,активизироватьлексику устно ина письме. | Развиватьвнимание ипамять призапоминанииновыхлексическихединиц. |
| **10** | **Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.** | 1 |  |  |  | нулевой артикль*Magst du Kartoffeln?**Ich esse gern Kдse*.\_ неопределённо-личноеместоимение *man**ja — nein — doch*предлоги *in, aus* | Учитьдиалогическойречи супотреблениемнеопределенно-личногоместоимения внастоящем*времени.* | Развиватьлогическоемышление,умение речевоговзаимодействия. |
| **11** | **Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.** | 1 |  |  |  | повторениегласных *o* и *u*говорить при-ветливо и не-приветливо | Познакомить сновой лексикой,систематизировать грамматическиезнания,активизировать лексический играмматическийматериал вписьменной иустной речи. | Научитьанализировать исистематизировать языковыеявления.Познакомить с немецкой кухней. |
| **12** | **Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.**  | 1 |  |  |  | интервьюо привычкахв едеменютекст о разныхкухняхдиалог в кафе | Научить учащихсявести беседу вкафе. Делатьзаказ, употребляясоответствующиеклише,. | Развивать памятьи внимание,навыки учебноготруда. |
| **13** | **Традиционные блюда нашей семьи.**  | 1 |  |  |  | привычкив еде разныхучениковособенностикухни в Германии, Австриии Швейцариикафе на Пратере | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **14** | **Меню нашей столовой. Что я ем охотно?** | 1 |  |  |  | Leseecke:понимать рецепти написать ре-цепт, напримеррецепт карто-фельного пудинга | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **15** | **Список покупок для праздника.** | 1 |  |  |  | Составление плана по приобретения продуктов |  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **16** | **Обобщение знаний, повторение пройденного материала.** | 1 |  |  |  | повторение лексики и грамматики по проденным темам | Проверитьуровеньсформированностикоммуникативной,компенсаторной,языковой иречевойкомпетенции попройденной теме. | Организоватьконтроль ирефлексиюучебныхдостиженийучащихся позавершенииработы над темойглавы. |
| **17** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **18** | **Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **19** | **Meine Freizeit. Моё свободное время.**  | 1 |  |  |  | Занятия в свободное время, оценки*In der Woche habe ich**wenig Freizeit. Am Wochenende**gehe ich oft ...**Was machst du am**Samstag? Kommst du**mit ...?**In Deutschland ist eine**Sechs eine schlechte**Note. Bei uns ...* | Познакомить сновой лексикой,активизироватьлексику устно ина письме. | Развивать память,внимание призапоминанииновыхлексическихединиц. |
| **20** | **Новые лексические единицы.** | 1 |  |  |  | средства отрицания*nicht* и *kein*временные предлоги *im,**am, um*модальный глагол*wollen*рамочная конструкция | Учитьдиалогическойречи с употреблениемновой лексики. | Развиватьлогическоемышление, умение речевоговзаимодействия. |
| **21** | **Знакомство со структурой электронного письма.** **Глагол wollen. Спряжение, употребление.** | 1 |  |  |  | звук *w* произнесениемини-диалогов | Активизироватьлексический играмматическийматериал в устнойи письменнойречи. | Научитьанализировать исистематизировать языковыеявления. |
| **22** | **Интервью «Наше свободное время».** | 1 |  |  |  | интервьюо том, как проводить свободное времяэлектронноеписьмо школь-ного классао проведениисвободноговременидиалог о том,как договориться о чём-л. | Научить вестибеседу,употребляясоответствующиеклише. | Развивать памятьи быстротуречевой реакции,умение речевоговзаимодействия. |
| **23** | **Пишем электронное письмо.** | 1 |  |  |  | каникулы,аттестация иоценки в Германии, Австриии Швейцарии | Чтение сразличнойстратегией | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **24** | **Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии.**  | 1 |  |  |  | Hцrstudio:два интервьюо проведениисвободного времени | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **25** | **Повторение и обобщений грамматических, лексических****знаний по теме.** | 1 |  |  |  | Лексика и грамматика по пройденному материалу | Проверитьуровеньсформированностикоммуникативной,компенсаторной,языковой иречевойкомпетенции попройденной теме. | Организоватьконтроль ирефлексиюучебныхдостиженийучащихся позавершенииработы темой. |
| **26** | **Самостоятельная работа** | 1 |  |  |  | Тестовые задания  | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **27** | **Kleine Pause. Маленькая перемена.** | 1 |  |  |  | *Игра со словами. Употребление изученной лексики в предложение и в речи.* | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **28** | **Das sieht gut aus. Смотрится отлично.**  | 1 |  |  |  | Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ich bin 1,62 Meter groβ.**Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr**mich ...* | Познакомить сновой лексикой,активизироватьлексику устно ина письме. | Развивать память,внимание призапоминанииновыхлексическихединиц. |
| **29** | **Части тела. Введение в тему.** | 1 |  |  |  | множественное числосуществительныхместоимения в винительном падеже | Презентация и активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме. | Краткие высказывания по теме «В магазине». |
| **30** | **Одежда и мода. Расширение лексического запаса.** | 1 |  |  |  | буква *z*слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память) | Презентация и активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.  | Расширение лексического кругозора, работа со словарём. Выражение желаний относительно получения подарка ко дню рождения. |
| **31** | **Актуализация л.е. по темам «Части тела»,** **«Одежда». Личные местоимения в винительном** **падеже.** | 1 |  |  |  | Части тела, предметыодежды*Wie findest du die Hose?**Die Bluse sieht gut aus.**Ich bin 1,62 Meter groβ.**Ich trage ...**Mode ist (nicht) wichtig**fьr mich.**Meine Mutter kauft**alles*/*etwas*/*nichts fьr**mich ...* | Понимание на слух, ведение диалогов по теме «Покупки». | Развитие внимания и сосредоточенности, взаимодействия друг с другом. |
| **32** | **Систематизация образования множественного** **числа имен существительных.** | 1 |  |  |  | множественное числосуществительныхместоимения в винительном падеже | Интервью о карманных деньгах в России. | Сбор статистических данных, анализ собранной информации. |
| **33** | **Описание человека на фотографии.** | 1 |  |  |  | буква *z*слушать с конца/говоритьс начала (тренировать фонематическую память) | Высказывание мнения с помощью речевых образцов. | Выражение собственного суждения. |
| **34** | **Описание членов семьи.** | 1 |  |  |  | Hőrstudio:релакс-путешествие по человеческому телу | Разные виды чтения. | Совершенствование речевой компетенции в чтении. |
| **35** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **36** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **37** | **Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **38** | **Partys. Вечеринки.** **Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Праздники и вечеринки*Ich lade dich ein.**Ich mache eine Party.**Herzlichen Glьckwunsch!**Gestern war die Party.**Wir hatten viel SpaЯ.**Wo warst du gestern?* | Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме. | Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц. |
| **39** | **Приглашение к празднованию дня рождения.** | 1 |  |  |  | сложносочинённыепредложения с *deshalb**Präteritum* глаголов *sein*и *haben*указания прошедшеговремени *letztes Jahr,**letzten Monat ...* | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. |
| **40** | **Мы приглашаем и поздравляем.** | 1 |  |  |  | гласные*a, д, e, i*произноситьпожелания | Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. |
| **41** | **Предложения с союзом deshalb. Подготовка** **к проекту «Мы планируем вечеринку».** | 1 |  |  |  | диалоги-приглашениятекст для чтения: празднование дня рожденияпесенка | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. |
| **42** | **Проект «Мы планируем вечеринку».** | 1 |  |  |  | день рожденияв Германии,Австрии иШвейцарии\_ планированиевечеринки | Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. |
| **43** | **Простое прошедшее время глаголов haben и sein.** | 1 |  |  |  | Leseecke undHцrstudio:текст „Nachtsin der Schule“ | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования. |
| **44** | **Говорим, поём, повторяем.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **45** | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **46** | **Праздник в нашей школе.** | 1 |  |  |  | *Рассказ о любимых праздниках в школе* | Введение лексики и речевых образцов и их активизация в устной речи. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. |
| **47** | **Meine Stadt. Мой город.** **Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Здания и места в городе,описание пути*Ich brauche ... Minuten zur**Schule. Ich gehe erst zu**Fuβ und dann fahre ich mit**der U-Bahn.**Entschuldigung, wie komme**ich zum Bahnhof?**Gehen Sie hier gera deaus,**dann die erste Straβe**links.* | Презентация и активизация грамматического материала, аудирование с визуальной опорой. | Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи, общекультурных умений учащихся. |
| **48** | **Мой путь в школу. Расширение лексического запаса.** | 1 |  |  |  | предлоги с дательнымпадежом: *aus, bei, mit,**nach, seit, von, zu*знакомство с формами*Perfekt* | Ведение мини-диалогов, активизация грамматического материала. | Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников. |
| **49** |  **Как ориентироваться в городе?** | 1 |  |  |  | *-ch: Ich-Laut,**Ach-Laut*интонационновыделять важные слова | Обучение аудированию, презентация и активизация грамматического материала. | Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников, контроль диалогической речи. |
| **50** | **Предлоги, требующие дательного падежа.** | 1 |  |  |  | аудиотекст:экскурсия погородудиалоги с описанием местажительства,путиE-Mail о поездке во Франкфурт | Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью». | Умение собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе. |
| **51** | **Подготовка к проекту «Наш город ».** | 1 |  |  |  | Разработка проекта «Наш город» | Активизация грамматического и лексического материла в новой речевой ситуации, знакомство со статистикой. | Развитие творческого мышления, компенсаторных умений. |
| **52** | **Проект «Наш город ».** | 1 |  |  |  | Hцrstudio:Labyrinth —найти путь в лабиринте | Монологическое высказывание о своих увлечениях, повторение лексического и грамматического материала. | Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |
| **53** | **Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.** | 1 |  |  |  | Грамматическое правило и употребление его на письме и в речи | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой. |
| **54** | **Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.** | 1 |  |  |  | немецкий город:Франкфурт-на-Майне | Презентация и активизация лексики. | Развитие навыков аудирования, чтения, письма. |
| **55** | **Повторение и обобщение** **лексико-грамматического материала, изученного** **за четверть** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **56** | **Контрольная работа по теме «Perfekt»** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **57** | **Ferien. Каникулы.****Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Путешествие*Fährst du weg? Ja.*/ *Nein,**ich bleibe zu Hause.**Wohin*/*Wie lange fährst**du?**Ich schlafe bei Freunden*/*in der Jugendherberge.**Ich bin ins Kino gegangen.**Wir haben eine Stadtrundfahrt**gemacht.* | Чтение с полным пониманием, презентация грамматического материала. | Поиск необходимой информации при чтении. |
| **58** | **Мы собираем чемодан в дорогу.** | 1 |  |  |  | *-ng*произноситьдлинные предложения | Ведение диалогов, презентация и активизация грамматического материала на письме. | Развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции. |
| **59** | **Подготовка к проекту «Пять дней в …»** | 1 |  |  |  | аудиотекст:интервью о путешествияхтекст для чтения и аудироваия: сообщениео курсе изучения языка в каникулыоткрытка с места отдыха | Чтение с пониманием общего и детального содержания, понимание на слух содержания текстов. | Развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении. |
| **60** | **Проект «Пять дней в …»** | 1 |  |  |  | любимые местапутешествийдля немцев,австрийцев ишвейцарцевпроект: планирование пяти-дневного путешествия поГермании,Австрии иШвейцарии | Рассказ о семье, селективное чтение. | Развитие внимания и сосредоточенности, умений учебного труда. |
| **61** | **Распорядок дня на отдыхе.** | 1 |  |  |  | Использование вопросительных слов в предложение и в речи | Рассказ о друге и его семье, называние профессии близких родственников. | Развитие языковой догадки, логичности и цельности высказывания. |
| **62** | **Учиться во время каникул: за или против.** | 1 |  |  |  | Введение и отработка грамматического материала. | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **63** | **Perfekt в тестовых заданиях.** | 1 |  |  |  | причастие*Perfekt* с глаголами *sein*и *haben*порядок слов: рамочнаяконструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **64** | **Открытки с места отдыха.** | 1 |  |  |  | Обучающий фильм «Отдыхаем в Германии» |  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **65** | **Моя самая интересная поездка.** | 1 |  |  |  | Обучающий фильм «Достопримечательноси Германии»  | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **66** | **Повторение и обобщение лексико-грамматического****Материала.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **67** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **68** | **Анализ контрольной работы. Большая перемена. Повторяем лексику.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу за учебный год.Игра «Кто настоящий немец»-на основе игры «Кто хочет стать милионером» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |