Утверждено 31.08.2016 приказ №134

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: Horizonte (6 класс), автор: Аверин М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | | **Домашнее задание** | **Основной вид**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| **Плановое** | **Фактическое** |  | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.**  **Введение в тему. Знакомство с**  **лексикой. Мой дом.** | 1 |  |  |  | Мебель, домашние обя-  занности;  Rechts steht mein Bett  und links mein Schrank.  An der Wand hдngt ein  Poster. Mein Zimmer ist  klein. Es ist 15 Quadratmeter  groЯ. Was musst  du zu Hause tun? — Ich  muss immer mein Zimmer  aufrдumen. Rдum bitte  dein Zimmer auf. Macht  bitte die Musik leise. | Познакомить с  лексическим  материалом.  пониманию на  слух описаний  комнаты и  составление  аналогичных  текстов. | Учить устной  речи в ситуации  ≪Моя комната≫ |
| **2** | **Местоположение предметов в комнате. Актуализация л.е.** | 1 |  |  |  | предлоги hinter, auf,  unter, ьber, vor,  zwischen, in, an ( Frage  Wo?) дательный падеж (опр.  артикль)  модальный глагол mьssen  повелительное наклонение  рамочная конструкция | Научить учащихся  описывать свою  комнату,  расспрашивать об  этом собеседника | Учить устной  речи в ситуации  ≪Описание  комнаты.≫ |
| **3** | **Обучение диалогической речи в**  **ситуации ≪Моя комната.**  **Уборка.≫** | 1 |  |  |  | оглушение  согласных  в конце слова  b/p, g/k, d/t  \_ вариативное  фразовое уда-  рение | Научить учащихся  сообщать  сведения о своей  комнате и  запрашивать  сведения в  ситуации ≪Уборка  в комнате≫ | Учить чтению с  пониманием.  Написание  анкеты.Учить  диалогической  речи. |
| **4** | **Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».** | 1 |  |  |  | описание ком-  наты (аудиотекст) песня | Научить  реализовывать  полученные  умения на  практике. | Научить  систематизироват  ь и обобщать  полученные  знания и умения,  совершенствовать  речевую  компетенцию в  устной речи и  аудировании. |
| **5** | **Проект «Дом моей мечты».** | 1 |  |  |  | Создание проекта «комната моей  Мечты» | Представление проекта. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **6** | **Повелительное наклонение.** | 1 |  |  |  | Грамматическое правило и употребление его в речи | Научить  анализировать  языковое явление,  распознавать  ситуации | Развивать  внимание и  память,  фонематический  слух. |
| **7** | **Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.** | 1 |  |  |  | Leseecke:  комикс  „Chaostheorie“ | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **8** | **Самостоятельная работа по теме «Мой дом»** | 1 |  |  |  | Тестовые задания направленные на лексику и грамматику по теме «Мой дом» | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **9** | **Das schmeckt gut. Введение в тему «Это вкусно».** | 1 |  |  |  | Продукты питания, еда  *Kдse esse ich nicht so*  *gerne, ich esse lieber*  *Wurst. Am liebsten ...*  *Zum Frьhstьck ...*  *In Deutschland isst man*  *gerne ...*  *Ich mцchte gerne ...* | Познакомить с  новой лексикой,  темой,  активизировать  лексику устно и  на письме. | Развивать  внимание и  память при  запоминании  новых  лексических  единиц. |
| **10** | **Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.** | 1 |  |  |  | нулевой артикль  *Magst du Kartoffeln?*  *Ich esse gern Kдse*.  \_ неопределённо-личное  местоимение *man*  *ja — nein — doch*  предлоги *in, aus* | Учить  диалогической  речи с  употреблением  неопределенно-  личного  местоимения в  настоящем  *времени.* | Развивать  логическое  мышление,  умение речевого  взаимодействия. |
| **11** | **Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.** | 1 |  |  |  | повторение  гласных *o* и *u*  говорить при-  ветливо и не-  приветливо | Познакомить с  новой лексикой,  систематизироват  ь грамматические  знания,  активизировать лексический и  грамматический  материал в  письменной и  устной речи. | Научить  анализировать и  систематизироват  ь языковые  явления.  Познакомить с немецкой кухней. |
| **12** | **Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.** | 1 |  |  |  | интервью  о привычках  в еде  меню  текст о разных  кухнях  диалог в кафе | Научить учащихся  вести беседу в  кафе. Делать  заказ, употребляя  соответствующие  клише,. | Развивать память  и внимание,  навыки учебного  труда. |
| **13** | **Традиционные блюда нашей семьи.** | 1 |  |  |  | привычки  в еде разных  учеников  особенности  кухни в Германии, Австрии  и Швейцарии  кафе на Пратере | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **14** | **Меню нашей столовой. Что я ем охотно?** | 1 |  |  |  | Leseecke:  понимать рецепт  и написать ре-  цепт, например  рецепт карто-  фельного пудинга | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **15** | **Список покупок для праздника.** | 1 |  |  |  | Составление плана по приобретения продуктов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **16** | **Обобщение знаний, повторение пройденного материала.** | 1 |  |  |  | повторение лексики и грамматики по проденным темам | Проверить  уровень  сформированност  и  коммуникативной,  компенсаторной,  языковой и  речевой  компетенции по  пройденной теме. | Организовать  контроль и  рефлексию  учебных  достижений  учащихся по  завершении  работы над темой  главы. |
| **17** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **18** | **Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **19** | **Meine Freizeit. Моё свободное время.** | 1 |  |  |  | Занятия в свободное время, оценки  *In der Woche habe ich*  *wenig Freizeit. Am Wochenende*  *gehe ich oft ...*  *Was machst du am*  *Samstag? Kommst du*  *mit ...?*  *In Deutschland ist eine*  *Sechs eine schlechte*  *Note. Bei uns ...* | Познакомить с  новой лексикой,  активизировать  лексику устно и  на письме. | Развивать память,  внимание при  запоминании  новых  лексических  единиц. |
| **20** | **Новые лексические единицы.** | 1 |  |  |  | средства отрицания  *nicht* и *kein*  временные предлоги *im,*  *am, um*  модальный глагол  *wollen*  рамочная конструкция | Учить  диалогической  речи с употреблением  новой лексики. | Развивать  логическое  мышление, умение речевого  взаимодействия. |
| **21** | **Знакомство со структурой электронного письма.**  **Глагол wollen. Спряжение, употребление.** | 1 |  |  |  | звук *w*  произнесение  мини-диалогов | Активизировать  лексический и  грамматический  материал в устной  и письменной  речи. | Научить  анализировать и  систематизироват  ь языковые  явления. |
| **22** | **Интервью «Наше свободное время».** | 1 |  |  |  | интервью  о том, как проводить свободное время  электронное  письмо школь-  ного класса  о проведении  свободного  времени  диалог о том,  как договориться о чём-л. | Научить вести  беседу,  употребляя  соответствующие  клише. | Развивать память  и быстроту  речевой реакции,  умение речевого  взаимодействия. |
| **23** | **Пишем электронное письмо.** | 1 |  |  |  | каникулы,  аттестация и  оценки в Германии, Австрии  и Швейцарии | Чтение с  различной  стратегией | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **24** | **Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии.** | 1 |  |  |  | Hцrstudio:  два интервью  о проведении  свободного времени | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **25** | **Повторение и обобщений грамматических, лексических**  **знаний по теме.** | 1 |  |  |  | Лексика и грамматика по пройденному материалу | Проверить  уровень  сформированност  и  коммуникативной,  компенсаторной,  языковой и  речевой  компетенции по  пройденной теме. | Организовать  контроль и  рефлексию  учебных  достижений  учащихся по  завершении  работы темой. |
| **26** | **Самостоятельная работа** | 1 |  |  |  | Тестовые задания | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **27** | **Kleine Pause. Маленькая перемена.** | 1 |  |  |  | *Игра со словами. Употребление изученной лексики в предложение и в речи.* | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **28** | **Das sieht gut aus. Смотрится отлично.** | 1 |  |  |  | Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.*  *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  *mich ...* | Познакомить с  новой лексикой,  активизировать  лексику устно и  на письме. | Развивать память,  внимание при  запоминании  новых  лексических  единиц. |
| **29** | **Части тела. Введение в тему.** | 1 |  |  |  | множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже | Презентация и активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме. | Краткие высказывания по теме «В магазине». |
| **30** | **Одежда и мода. Расширение лексического запаса.** | 1 |  |  |  | буква *z*  слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память) | Презентация и активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. | Расширение лексического кругозора, работа со словарём. Выражение желаний относительно получения подарка ко дню рождения. |
| **31** | **Актуализация л.е. по темам «Части тела»,**  **«Одежда». Личные местоимения в винительном**  **падеже.** | 1 |  |  |  | Части тела, предметы  одежды  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.*  *Ich trage ...*  *Mode ist (nicht) wichtig*  *fьr mich.*  *Meine Mutter kauft*  *alles*/*etwas*/*nichts fьr*  *mich ...* | Понимание на слух, ведение диалогов по теме «Покупки». | Развитие внимания и сосредоточенности, взаимодействия друг с другом. |
| **32** | **Систематизация образования множественного**  **числа имен существительных.** | 1 |  |  |  | множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже | Интервью о карманных деньгах в России. | Сбор статистических данных, анализ собранной информации. |
| **33** | **Описание человека на фотографии.** | 1 |  |  |  | буква *z*  слушать с конца/говорить  с начала (тренировать фонематическую память) | Высказывание мнения с помощью речевых образцов. | Выражение собственного суждения. |
| **34** | **Описание членов семьи.** | 1 |  |  |  | Hőrstudio:  релакс-путешествие по человеческому телу | Разные виды чтения. | Совершенствование речевой компетенции в чтении. |
| **35** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **36** | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **37** | **Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **38** | **Partys. Вечеринки.**  **Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Праздники и вечеринки  *Ich lade dich ein.*  *Ich mache eine Party.*  *Herzlichen Glьckwunsch!*  *Gestern war die Party.*  *Wir hatten viel SpaЯ.*  *Wo warst du gestern?* | Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме. | Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц. |
| **39** | **Приглашение к празднованию дня рождения.** | 1 |  |  |  | сложносочинённые  предложения с *deshalb*  *Präteritum* глаголов *sein*  и *haben*  указания прошедшего  времени *letztes Jahr,*  *letzten Monat ...* | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. |
| **40** | **Мы приглашаем и поздравляем.** | 1 |  |  |  | гласные  *a, д, e, i*  произносить  пожелания | Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. |
| **41** | **Предложения с союзом deshalb. Подготовка**  **к проекту «Мы планируем вечеринку».** | 1 |  |  |  | диалоги-приглашения  текст для чтения: празднование дня рождения  песенка | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. |
| **42** | **Проект «Мы планируем вечеринку».** | 1 |  |  |  | день рождения  в Германии,  Австрии и  Швейцарии  \_ планирование  вечеринки | Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. |
| **43** | **Простое прошедшее время глаголов haben и sein.** | 1 |  |  |  | Leseecke und  Hцrstudio:  текст „Nachts  in der Schule“ | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования. |
| **44** | **Говорим, поём, повторяем.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **45** | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **46** | **Праздник в нашей школе.** | 1 |  |  |  | *Рассказ о любимых праздниках в школе* | Введение лексики и речевых образцов и их активизация в устной речи. | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. |
| **47** | **Meine Stadt. Мой город.**  **Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Здания и места в городе,  описание пути  *Ich brauche ... Minuten zur*  *Schule. Ich gehe erst zu*  *Fuβ und dann fahre ich mit*  *der U-Bahn.*  *Entschuldigung, wie komme*  *ich zum Bahnhof?*  *Gehen Sie hier gera deaus,*  *dann die erste Straβe*  *links.* | Презентация и активизация грамматического материала, аудирование с визуальной опорой. | Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи, общекультурных умений учащихся. |
| **48** | **Мой путь в школу. Расширение лексического запаса.** | 1 |  |  |  | предлоги с дательным  падежом: *aus, bei, mit,*  *nach, seit, von, zu*  знакомство с формами  *Perfekt* | Ведение мини-диалогов, активизация грамматического материала. | Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников. |
| **49** | **Как ориентироваться в городе?** | 1 |  |  |  | *-ch: Ich-Laut,*  *Ach-Laut*  интонационно  выделять важные слова | Обучение аудированию, презентация и активизация грамматического материала. | Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников, контроль диалогической речи. |
| **50** | **Предлоги, требующие дательного падежа.** | 1 |  |  |  | аудиотекст:  экскурсия по  городу  диалоги с описанием места  жительства,  пути  E-Mail о поездке во Франкфурт | Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью». | Умение собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе. |
| **51** | **Подготовка к проекту «Наш город ».** | 1 |  |  |  | Разработка проекта «Наш город» | Активизация грамматического и лексического материла в новой речевой ситуации, знакомство со статистикой. | Развитие творческого мышления, компенсаторных умений. |
| **52** | **Проект «Наш город ».** | 1 |  |  |  | Hцrstudio:  Labyrinth —  найти путь в лабиринте | Монологическое высказывание о своих увлечениях, повторение лексического и грамматического материала. | Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |
| **53** | **Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.** | 1 |  |  |  | Грамматическое правило и употребление его на письме и в речи | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой. |
| **54** | **Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.** | 1 |  |  |  | немецкий город:  Франкфурт-на-  Майне | Презентация и активизация лексики. | Развитие навыков аудирования, чтения, письма. |
| **55** | **Повторение и обобщение**  **лексико-грамматического материала, изученного**  **за четверть** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **56** | **Контрольная работа по теме «Perfekt»** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |
| **57** | **Ferien. Каникулы.**  **Введение в тему. Новые л.е.** | 1 |  |  |  | Путешествие  *Fährst du weg? Ja.*/ *Nein,*  *ich bleibe zu Hause.*  *Wohin*/*Wie lange fährst*  *du?*  *Ich schlafe bei Freunden*/  *in der Jugendherberge.*  *Ich bin ins Kino gegangen.*  *Wir haben eine Stadtrundfahrt*  *gemacht.* | Чтение с полным пониманием, презентация грамматического материала. | Поиск необходимой информации при чтении. |
| **58** | **Мы собираем чемодан в дорогу.** | 1 |  |  |  | *-ng*  произносить  длинные предложения | Ведение диалогов, презентация и активизация грамматического материала на письме. | Развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции. |
| **59** | **Подготовка к проекту «Пять дней в …»** | 1 |  |  |  | аудиотекст:  интервью о путешествиях  текст для чтения и аудироваия: сообщение  о курсе изучения языка в каникулы  открытка с места отдыха | Чтение с пониманием общего и детального содержания, понимание на слух содержания текстов. | Развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении. |
| **60** | **Проект «Пять дней в …»** | 1 |  |  |  | любимые места  путешествий  для немцев,  австрийцев и  швейцарцев  проект: планирование пяти-  дневного путешествия по  Германии,  Австрии и  Швейцарии | Рассказ о семье, селективное чтение. | Развитие внимания и сосредоточенности, умений учебного труда. |
| **61** | **Распорядок дня на отдыхе.** | 1 |  |  |  | Использование вопросительных слов в предложение и в речи | Рассказ о друге и его семье, называние профессии близких родственников. | Развитие языковой догадки, логичности и цельности высказывания. |
| **62** | **Учиться во время каникул: за или против.** | 1 |  |  |  | Введение и отработка грамматического материала. | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **63** | **Perfekt в тестовых заданиях.** | 1 |  |  |  | причастие  *Perfekt* с глаголами *sein*  и *haben*  порядок слов: рамочная  конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **64** | **Открытки с места отдыха.** | 1 |  |  |  | Обучающий фильм «Отдыхаем в Германии» | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **65** | **Моя самая интересная поездка.** | 1 |  |  |  | Обучающий фильм «Достопримечательноси Германии» | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **66** | **Повторение и обобщение лексико-грамматического**  **Материала.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **67** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Лексико-грамматический контроль знаний | Повторение пройденного материала. | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| **68** | **Анализ контрольной работы. Большая перемена. Повторяем лексику.** | 1 |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу за учебный год.  Игра «Кто настоящий немец»-на основе игры «Кто хочет стать милионером» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. |